

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Балабаново»

Программа курса внеурочной деятельности  
«Русский язык как иностранный»

Программу составили:  
Колот Полина Олеговна  
Чистякова Оксана Николаевна

2022-2023 учебный год  
г. Балабаново

## **Содержание:**

Пояснительная записка

Общая характеристика курса

Описание места курса в учебном плане

Содержание курса

Тематическое планирование

Список литературы

## Пояснительная записка

Расширение и укрепление международных связей в области экономики, культуры и образования РФ способствует увеличению временно или постоянно проживающих в Калужской области иностранных граждан, в том числе школьного возраста, которые во многих случаях нуждаются в дополнительных занятиях по изучению русского языка с целью возможности успешного обучения в образовательных организациях, удовлетворения коммуникативных потребностей при общении с носителями русского языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-бытовой сферах. Успешное овладение русским языком необходимо также для скорейшей адаптации в условиях новой социально-культурной среды и для поступления в российские учебные заведения по окончании обучения в школе.

Данная программа по русскому языку предназначена для детей школьного возраста, относительно недавно прибывших в Россию и испытывающих трудности при общении и обучении на русском языке. Предусмотрено разделение на три группы в зависимости от уровня коммуникации на русском языке.

Программа разработана с учетом данных о психологических особенностях детей. Учитывая возрастную и национальную специфику, а также дальнейшие перспективы программы, предусматривается не только языковая, но и социальная адаптация ребенка.

Программа предполагает освоение учениками в каждой группе 35 учебных часов в течение 2022-2023 учебного года объема лексического и грамматического материала, а также коммуникативного уровня. Овладение языком позволит полноценно общаться на русском языке и воспринимать учебный материал на уроках. Продолжительность занятия от 45 до 60 минут.

Рабочая программа «Русский язык - как иностранный» для детей-мигрантов МОУ «СОШ № 1г. Балабаново» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.), на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий (УУД). Рабочая программа составлена на основе УМК «Русский язык: от ступени к ступени» Какориной Е.В, Костылевой Л.В., Савченко Т.В., Синева О.В., Шориной Т.А.

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей мигрантов *средствами образования*. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов.

При проведении занятий соблюдаются следующие *методические требования*:

- создание условий обучения, способствующих формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учётом их психических особенностей и т.д.);
- поэтапное предъявление учебного материала (сначала задания на аудирование, затем репродуктивные упражнения);
- многократное повторение учебного материала с опорой на наглядность;
- обеспечение положительной мотивации (интерес к происходящему на занятии, значимость учебного содержания, его актуальность для детей);
- постановка учителем для каждого урока учебной задачи и определение системы упражнений, позволяющих успешно её решить;
- формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется последующая учебная деятельность.

### **Цели программы:**

*Образовательные* – направлены на обучение детей овладением русским языком и введение в лексикон русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

*Воспитательные* - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

*Коррекционные* - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

### **Основные задачи:**

1. Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
2. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
3. Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.
4. Освоение необходимой информацией для адаптации ребенка к новым условиям жизни.

### **Формы работы учащихся на занятиях:**

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

### *Предметные результаты:*

- учащиеся владеют четырьмя видами речевой деятельности на русском языке, то есть способны решить коммуникативную задачу в условиях взаимодействия в русскоязычной языковой среде (восприятие и понимание устной речи; восприятие и понимание письменного текста; производство устного речевого произведения с целью выражения своих мыслей; производство письменного речевого произведения);
- учащиеся различают уместность и неуместность определенных фраз и поведения в том или ином ситуативном коммуникативном контексте;
- учащиеся знакомы с основными именами российской культуры.

### *Метапредметные результаты:*

- учащиеся могут понять, а также отреагировать на устный либо письменный текст на русском языке;
- учащиеся могут воспринимать, анализировать, интерпретировать и самостоятельно представлять информацию в схемах и таблицах.

### *Личностные результаты:*

- закрепление принципов толерантного общения в коллективе;
- преодоление языкового барьера;
- раскрытие творческого и учебного потенциала учеников;
- адаптация учащихся к жизни в новой для них среде;
- умение работать индивидуально и в команде.

### **Учащиеся научатся:**

- корректно выражать свои мысли, чувства и передавать информацию;
- учащиеся научатся понимать, а также реагировать на устный либо письменный текст на русском языке;
- учащиеся смогут воспринимать, анализировать, интерпретировать и самостоятельно представлять информацию в схемах и таблицах, передавать информацию;
- понимать и верно интерпретировать услышанную или прочитанную информацию;
- принимать участие в создании диалога, монолога, полилога, дискуссии, и др.
- усваивать, обобщать и воспроизводить учебный материал школьной программы на русском языке.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- использованию русского языка при реализации творческих проектов и участия в конкурсах;
- употреблению в речи и интерпретации лексических единиц фразеологического характера.

## **Общая характеристика курса**

Материал программы рассчитан на освоение его в течение учебного года. Он распределяется по трем концентрикам, каждый из которых имеет свои методические и образовательные задачи. Концентры разбиты на уроки, строящиеся на коммуникативной основе.

Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

На каждом занятии решаются коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности и формируются навыки связной устной речи: возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно.

Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, композиционные упражнения. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает детям возможность

понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повышает уровень их умственного и речевого развития.

### Описание места курса в учебном плане

Программа курса «Русский язык - как иностранный» предназначена для детей-мигрантов младшего школьного возраста и рассчитана : 0 группа 1 час в неделю (в год 34ч); начинающая группа и продвинутая - 1 час в неделю (34 ч. в год).

#### **Предметные УУД:**

##### **Чтение**

**1. Умение пользоваться книгой:** называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.

**2. Умение** прочесть и выполнить сформулированное задание.

**3. Изучающее чтение.** Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

**4. Ознакомительное чтение.** Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

##### **Аудирование**

Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике. Текст должен содержать не менее 30% избыточной информации. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации. (Пересказ с опорой на вопросы).

##### **Говорение**

1. Учащийся должен уметь вести **диалог-расспрос** с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 6-8. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде **монолога-воспроизведения** (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова),

невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Учащийся должен уметь строить самостоятельное **монологическое высказывание** на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.

4. Учащийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

### **Письмо**

1. Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (**Диктант**).

2. Учащийся должен уметь составлять в письменной форме **план прочитанного или прослушанного текста**. План может быть составлен в форме вопросов или назывных предложений. Показателем сформированности умения является адекватность отражения предъявленной информации и правильность ее оформления в письменном виде.

3. Учащийся должен уметь излагать в письменном виде полученную в письменной или устной форме информацию (**изложение**). Показателем сформированности умения является полнота отражения полученной информации и правильность ее оформления в письменном виде.

4. Учащийся должен уметь составлять самостоятельно тексты описательного и повествовательного характера на сформулированную преподавателем тему (**сочинение**). Работа может вестись на основе предложенного плана, тематической картинки, схемы. Объем такой работы – страница рукописного текста.

Показателем сформированности умения является логичность изложения, грамматическая точность оформления мысли, объем и полнота раскрытия темы.



## Содержание курса

### *0 ступень (Первый концентр)*

Первый концентр прежде всего предполагает изучение и систематизацию лексики, необходимой ребенку для повседневного общения, ориентации в городе, городских учреждениях, транспорте, знакомство с этикетом. Поэтому **занятия этого этапа организуются на основе лексических тем.**

Коммуникативная направленность обучения обуславливается тем, что освоение материала с первых же шагов ведется **на базе речевых конструкций (словосочетания, высказывания) и текста.**

При этом предпочтение отдается синтаксическим конструкциям, позволяющим избегать употребления падежных форм. Это дает возможность активным образом формировать у учащихся навыки продуцирования и восприятия речи на самых ранних этапах обучения (используя формы только именительного падежа). Особое внимание при построении каждого урока уделяется способам выражения логического и грамматического субъекта и предиката, вариантам их согласования и распространения (в пределах, возможных для данного этапа обучения). Введение в урок простейших текстов, которые учащийся может не только воспроизводить, стимулирует интерес учащегося к овладению языком, вселяет в него уверенность в успешности дальнейшего обучения.

Так как работа на уровне предложения невозможна **без изучения глагола**, в первом концентре учащиеся получают представление о глаголах 1 и 2 спряжения, знакомятся с классами и группами глаголов (в практическом аспекте), употребляют глаголы в форме настоящего и прошедшего времени. Параллельно с изучением глагола вводятся личные местоимения, наречия (места, времени, образа действия, меры и степени, предикативные, вопросительные), количественные числительные.

Одной из наиболее трудных для иностранных учащихся грамматических тем в русском языке является **категория рода**. Так как это явление историческое и не может быть объяснено логически, его усвоение происходит постепенно с освоением новой лексики. Поскольку без усвоения категории рода невозможно продвижение в изучении русской грамматики даже на уровне соединения слов в **словосочетание**, уже в первом концентре центральной темой, проходящей через весь этап обучения, является работа над усвоением рода имени существительного (в именительном падеже), а также

согласование существительного с прилагательным (в форме именительного падежа единственного числа).

Большое место в программе первого центра отводится работе над **произношением, интонацией, техникой чтения.**

Наиболее типичными упражнениями на этом этапе являются упражнения чисто грамматического характера, языковые игры, составление небольших текстов на основе изучаемой конструкции и лексической темы, заучивание небольших стихотворных фрагментов, построенных на изучаемом грамматическом явлении, фонетических стишков, скороговорок, «чистоговорок», считалок, поговорок и пословиц.

Для того, чтобы установить связь между изучаемым материалом и школьной программой, целесообразно со второй половины первого центра вводить в качестве дополнительных упражнений разбор слова по составу и предложения по членам, используя общепринятую терминологию предмета «Русский язык»: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство. При анализе структуры слова вводятся термины: слог, звук, буква; корень слова, приставка, суффикс, основа, окончание.

На первом этапе обучения (в первом центре) ведущим видом речевой деятельности, который осваивают дети, является **говорение и слушание**, а затем уже **письмо**, закрепляющее полученные навыки. **Чтению** отводится второстепенная роль, так как на этом этапе работы оно выполняет вспомогательную роль (чтение стихотворений совместно с преподавателем, упражнений из 5-10 предложений, учебных текстов, состоящих из 5-10 фраз).

Важную роль на этом этапе играет освоение артикуляционной базы русского языка.

### **Содержание языковой компетенции**

#### **Фонетика. Графика**

Алфавит. Соотношение звуков и букв.

#### **Согласные**

**Различение согласных по глухости-звонкости:** перед гласными, перед сонорными, перед В. Оглушение согласных на конце слова. Оглушение звонких согласных перед глухими: внутри слова, на стыке предлога и слова. Озвончение глухих согласных перед звонкими: внутри слова, на стыке предлога и слова.

**Различение твердых и мягких согласных** перед гласными. Произношение мягких согласных перед И, перед Е, перед А, перед О, перед У. Произношение сочетаний типа та-тя-тъя. Произношение мягких согласных перед согласными. Различение твердых и мягких согласных перед согласными.

Произношение мягких согласных на конце слова.

**Сочетания согласных.** Произношение сочетаний двух, трех, четырех согласных в начале, в середине и на конце слова. Произношение слов со сложной консонантной структурой. Произношение двойных согласных на стыке морфем. Двойные согласные в словах.

**Правила чтения некоторых сочетаний согласных.** Произношение [ц] на месте сочетаний тс, дс; [цц] на месте сочетаний тс, тьс, дц. Произношение [сн], [зн], [ств], [рц], [нц] на месте сочетаний стн, здн, вств, рдц, лнц. Произношение [ш'ш'] на месте сочетания сч. Чередования согласных г-ж, д-ж-жд, з-ж, к-ч, т-ч, т-щ, ст-щ, с-ш, х-ш, ц-ч.

### **Гласные**

**Особенности артикуляции русских гласных под ударением: а-э, а-о, о-у, ы-и.** Произношение букв е, ё, ю, я в начале слова, после гласных, после букв ь и ъ, после мягких согласных.

**Безударные гласные (редукция гласных).** Произношение безударных гласных на месте буквы а, о. Произношение безударных гласных на месте букв е, я. Произношение безударных гласных на месте буквы е после твердых согласных ж, ш, ц.

**Ритмика слова:** односложные модели, двусложные модели, трехсложные модели, четырехсложные модели.

**Типы интонационных конструкций.** ИК-1: законченное высказывание, ИК-2: специальный вопрос, просьба, требование, перечисление, ИК-3: общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, перечисление, ИК-4: сопоставительный вопрос с союзом а, перечисление, неоконченная синтагма, в повествовательных вопросах при выражении незавершенности, ИК-5: выражение оценки.

### **Семантическое членение**

#### **Грамматика**

#### **Морфология**

*Имя существительное:* одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные; единственное и множественное число имени существительного; род имени существительного; категория падежа, значение и употребление падежей (Именительный падеж); словообразовательные модели существительных.

*Местоимение:* личные и притяжательные местоимения в единственном и множественном числе; согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе, категория рода у притяжательных местоимений в единственном числе; вопросительные местоимения.

*Имя прилагательное:* полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

*Глагол:* инфинитив; настоящее время глагола; глаголы 1 и 2 спряжения, личные окончания глагола.

*Наречие:* наречия образа действия; наречия меры, степени; наречия места; времени; предикативные наречия; предикативные наречия с модальными значениями долженствования, возможности, необходимости.

*Служебные части речи:* соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях.

### **Словообразование и словоизменение**

Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка. Однокоренные слова. Сложные слова.

Словообразовательные модели существительных, наречия на –о (-е), прилагательные с суффиксами –н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн-.

### **Синтаксис**

Однородные члены предложения; обращения; виды простого предложения; текст.

### **Лексика**

Лексические темы.

## ***Начинающая группа (Второй концентр)***

Второй концентр строится прежде всего на ***освоении учащимися логико-смысловых отношений в простом предложении*** (объектных, атрибутивных, временных, пространственных, целевых, причинно-следственных и др.).

Центральной темой второго этапа обучения становится изучение ***основных значений надежд***, согласования существительных с прилагательными ***в единственном числе***.

Занятия на этом этапе обучения организуются уже не на базе лексических тем, а ***на базе изучения предложно-надежной системы***, хотя работа над лексическими темами продолжается.

Параллельно продолжается изучение глагола: вводятся наиболее типичные конструкции глагольного управления, понятие о совершенном и несовершенном виде глагола. Дается представление об образовании будущего времени (простого). Особое место занимает изучение глаголов движения без приставок и с приставками. Расширяется состав изученных глаголов,

принадлежащих к разным тематическим классам и имеющих особенности словоизменения, чередования в основах.

Расширяется знакомство с прилагательным, местоимением, наречием.

Продолжается изучение способов выражения грамматического и логического субъекта, способов выражения предиката.

Ограниченно вводится сложное предложение: сложносочиненные с сочинительными союзами, сложноподчиненные с союзами и союзными словами (изъяснительные, причины).

Учащиеся знакомятся с особенностями порядка слов в русском предложении (в практическом аспекте даются упражнения, учитывающие актуальное членение предложения). Происходит знакомство с прямой речью и правилами перевода прямой речи в косвенную.

Накопленный за время работы над первым концентром лексический материал и изучаемые на этом этапе грамматические явления позволяют перейти во втором центре к постановке новой задачи – углубленной *работе с текстом*.

*Учебный текст* второго центра представляет собой специально адаптированный текст, в котором неоднократно встречается изучаемое грамматическое явление. Он носит преимущественно повествовательный характер, построен на основе яркого, запоминающегося сюжета. Такой текст должен быть по возможности приближен к естественному тексту на языке: имеются в виду сохранение живых семантических связей слов, естественных сочетаний и конструкций, существующих в языке. В него могут быть включены устойчивые словосочетания, фразеологизмы, пословицы, ограниченно может быть использована синонимия, сравнения, прямая речь. По тематике эти тексты должны носить познавательный характер: это рассказы о животных, о событиях школьной или семейной жизни, сказки и другие фольклорные тексты.

Работа с текстом является для учащихся принципиально новым этапом освоения языка. Эта работа дает возможность интенсифицировать обучение и решить целый ряд важных методических задач: во-первых, обращение к занимательному сюжету повышает мотивацию к обучению, во-вторых, способствует лучшему запоминанию и развитию аналитических способностей учащихся, в-третьих, наблюдение и запоминание изучаемого явления в ткани повествования помогает учащемуся сформировать необходимую ассоциативную основу для того или иного грамматического или лексического явления.

Введение в учебный текст, помимо изучаемой грамматики, грамматических форм следующего урока (лексически) дает возможность

активно использовать методический прием опережения, что помогает учащимся без напряжения переходить к следующей теме. Совершенно необходимо, чтобы каждый следующий текст включал в себя пройденное раньше, что способствует более прочному усвоению и закреплению всего материала. Вместе с тем в учебных текстах могут встречаться грамматические явления следующего концентрира, если они не отрабатываются и не объясняются, а даются лексически. Введение таких явлений носит ограниченный характер.

На базе связного текста необходимо формировать у учащихся представление о способах образования слов разных частей речи. В предтекстовых упражнениях должны присутствовать задания на анализ однокоренных слов.

Работа с текстом предполагает **введение целого ряда заданий нового типа**, таких как письменные и устные ответы на вопросы, пересказ близко к тексту, работа над расширением и сужением текста, выписывание фрагментов, выполнение специальных грамматических заданий и др. Таким образом, во втором концентре начинается чрезвычайно важная работа по обучению учащихся созданию связного письменного и устного **монологического высказывания и текста**.

Занятие второго концентрира состоит из двух частей: отработки новой грамматики по уже усвоенной учащимися в первом концентре методике и закрепление всего пройденного на материале текста.

Большое внимание в этой части уделяется работе со **стихотворным текстом**. Если в первой части он в основном служил для автоматизации грамматических конструкций и закрепления фонетических навыков, то во второй на первый план должна выйти его художественная сторона. Обращение к классической поэзии поможет постепенно накапливать в сознании учащихся образы художественной речи, расширит их представление об изобразительных средствах русского языка, ритмики слова, познакомит с духовными ценностями русской культуры, особенностями менталитета.

Вся эта работа идет на фоне постоянной отработки навыков **произношения, интонирования речи, правильной постановки ударения**.

Происходит расширение работы, направленной на связь изучаемого материала с базовой школьной программой. Это отражается в выборе текстов для чтения и заучивания, в специальных заданиях, включающих разбор слова по составу и разбор по членам предложения.

На втором этапе обучения (второй концентр) приоритет **говорения и слушания** сохраняется. Но работа над **письменной речью и чтением** заметно расширяется. Поэтому во втором концентре как отдельный вид работы

вводится работа с текстом. В конце второго этапа обучения возможно введение такого вида работы как домашнее чтение (на базе адаптированных сюжетных текстов).

Продолжается работа по формированию артикуляционной базы русского языка.

### **Семантическое членение**

#### **Грамматика**

#### **Морфология**

*Имя существительное:*

Одушевленные и неодушевленные, связь категории одушевленности-неодушевленности и формообразования падежей.

Единственное и множественное число имени существительного. Связь с категорией падежа.

Род имени существительного. Существительные 1, 2, 3 склонения.

Категория падежа, значение и употребление падежей (Именительный падеж, Винительный падеж, Предложный падеж, Родительный падеж, Дательный падеж, Творительный падеж).

Словообразовательные модели существительных.

*Местоимение:*

Значение, формы изменения и употребление личных, вопросительных и притяжательных местоимений.

Падежные формы личных и притяжательных местоимений в единственном числе.

*Имя прилагательное:* полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; падежная система полных прилагательных в единственном числе.

*Глагол:* инфинитив; настоящее время глагола; глаголы 1 и 2 спряжения, личные окончания глагола; словоизменительные классы и группы глаголов; изолированные глаголы; императив; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы движения.

*Наречие:* наречия меры, степени; наречия места; времени; предикативные наречия; вопросительные наречия; степени сравнения наречий; отрицательные наречия; неопределенные наречия; наречие причины.

*Служебные части речи:* соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях.

#### **Словообразование и словоизменение**

Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка. Однокоренные слова. Сложные слова.

Словообразовательные модели существительных, наречия на –о (-е), прилагательные с суффиксами –н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн-.

### **Синтаксис**

Однородные члены предложения; обобщающее слово при однородных членах; вводные слова и предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; текст.

### **Лексика**

Лексические темы.

## ***Продвинутая группа (Третий концентр)***

В третьем концентре продолжается работа над предложно-падежной системой: вводятся еще не пройденные значения падежей, повторяются уже известные, но материал расширяется за счет введения множественного числа существительных и прилагательных.

Кроме полных вводятся краткие прилагательные и степени сравнения прилагательных.

Расширяется работа над употреблением видов глагола и способов выражения категории времени в предложении и тексте.

Вводится понятие о причастии и способах его образования, краткая форма страдательных причастий. Понятие о деепричастии и способах его образования.

Вводятся порядковые числительные.

Продолжается работа над логико-смысловыми отношениями в предложении.

Ограниченно вводятся односоставные предложения различных типов.

Расширяется работа над сложным предложением (сложносочиненное, сложноподчиненное). Ограниченно вводятся сложные предложения с сочинением и подчинением.

Система упражнений сохраняется. Но характер рабочих текстов меняется: в этом разделе акцент делается на текстах, подготовленных на основе базовых предметов начальной школы: окружающий мир, математика, литературное чтение. Появляются тексты другого типа (текст-дефиниция, описание состояния, описание процесса, описание условия).

В такого рода текстах (специальных) встречаются новые для учащихся явления, требующие особого внимания: специальные термины, специальные конструкции, особая композиция текста и логика его построения. Поэтому



занятия в этом центре формируются как на базе грамматических, так и на базе лексических тем.

Третий центр выполняет роль пропедевтического курса к основным предметам школьной программы. Работа над специальной лексикой становится центральной учебной задачей центра.

Работа над текстами культурно-бытового характера и лексическими темами также продолжается, но концентрируется на приемах обучения изложению и сочинению.

В третьем центре на первый план выдвигаются те виды речевой деятельности, которые обеспечивают вхождение учащихся в учебный процесс общеобразовательной школы.

Это *чтение и письмо*. Работа над произношением, *устной речью и слушанием* по-прежнему продолжает занимать существенное место в обучении. Объем учебных текстов заметно возрастает от половины до одной печатной страницы. Вводится работа *по изучающему чтению* и *ознакомительному чтению*.

Используются разные *виды чтения*. *Чтение вслух, внутреннее проговаривание* читаемого текста («немое», артикуляционное чтение) и *чтение глазами* перемежаются на занятии, способствуя формированию правильных навыков смыслового восприятия текста. Наибольшее место на занятии уделяется *чтению вслух*, так как необходимо постоянно контролировать произношение отдельных слов и правильное интонирование текста.

*Групповое чтение и чтение с учителем* выполняет функции подготовительного, коррекционного, поддерживающего чтения на этапе формирования навыков *самостоятельного чтения*.

## **Семантическое членение**

### **Грамматика**

### **Морфология**

#### *Имя существительное:*

Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, собирательные, абстрактные (отвлеченные) существительные.

Одушевленные и неодушевленные: группа одушевленных существительных среднего рода, связь категории одушевленности-неодушевленности и формообразования падежей.

Единственное и множественное число имени существительного. Связь категории числа с категорией падежа. Формообразование существительных в единственном и множественном числе.

Род имени существительного. Согласование с личными, притяжательными местоимениями и прилагательными в различных падежных формах единственного и множественного числа.

Категория падежа, значение и употребление падежей в единственном и множественном числе.

*Имя прилагательное:* полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; падежная система полных прилагательных в единственном и множественном числе.

*Причастие:* действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

*Глагол:* инфинитив; настоящее, прошедшее и будущее время глагола; глаголы 1 и 2 спряжения, личные окончания глагола; классы и группы глаголов; императив; глагольное управление; глаголы движения; вид глагола.

*Деепричастие:* деепричастие глаголов совершенного и несовершенного вида; совмещение признаков глагола и наречия: значения действия и обстоятельство-определяющего значения.

### **Синтаксис**

Однородные члены предложения; причастные и деепричастные обороты; приложения; вводные слова и предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; бессоюзное сложное предложение; текст.

### **Лексика**

Лексические темы.

## **Тематическое планирование 0 группа**

№ п/п	Название разделов и тем	Кол.
-------	-------------------------	------

		часов
1	Гласные звуки А, О, У, Э. Согласный звук – й в конце слова. Буква й	1
2	Согласные звуки и буквы. Согласные звуки твердые. Согласные звуки парные звонкие – глухие. Гласные звуки –и, -ы,-е.	1
3	Согласные звуки парные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1
4	Согласные звуки непарные твердые и непарные мягкие.	1
5	Гласные буквы –ё, -ю, -я в середине и в конце слова. Мягкие согласные звуки	1
6	Сочетания ца-тся-ться в конце слова	1
7, 8	Й- в начале слова. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова (йотированные гласные)	2
9	Разделительный ь знак	1
10	Разделительный знак ь	1
11	Алфавит	1
12	Части речи. Имя существительное. Местоимение.	1
13, 14	Имя прилагательное.	2
15, 16	Глагол.	2
17, 18	Наречие.	2
19	Служебные части речи. Союзы. Предлоги.	1
20,21	Союзы в простом и сложном предложении.	2
22	Состав слова	1
23	Понятие об основе и окончании	1
24,25	Корень слова	2
26	Суффикс	1
27	Приставка	1
28 -29	Однокоренные слова	2
30, 31	Сложные слова	2
32	Предложение. Виды простого предложения.	1
33	Обращение в предложении.	1
34	Лексика.	1
Итого: 34 часа		

### Начинающая группа

№ п/п	Тема урока	Кол. часов
-------	------------	------------

1	Развитие речи. Семь Я	
2	Русский алфавит	1
3	Развитие речи. Я живу и учусь в России. Изучение русского языка. Монологическое высказывание.	1
4	Имя существительное. Одушевленное, неодушевленное. Собственное, нарицательное.	1
5-6	Развитие речи. Мой день в России. Времена года.	2
7	Имя прилагательное. Род и число.	1
8-9	Развитие речи. Дом, в котором я живу.	2
10-13	Глагол. Переходные и непереходные. Спряжение. Глаголы движения.	4
14	Диагностическая работа.	1
15	Местоимение. Разряды местоимений.	1
16	Имя прилагательное.	1
17	Наречие.	1
18-19	Развитие речи. Друзья и знакомые.	2
20	Предложение. Обобщающие слова при однородных членах.	1
21	Развитие речи. Городской транспорт.	1
22-23	Имена числительные.	2
24	Морфемный разбор слова.	1
25-26	Текст. Тема текста.	2
27	Развитие речи. Разговор по телефону.	1
28-31	Лексика. Синонимы. Антонимы.	4

32	Диагностическая работа.	1
33-34	Итоговые уроки	
		Итого : 34 часа.

### Продвинутая группа

№ П/п	Тема	Кол. часов
1	Вводный урок. Эта удивительная страна - Россия.	1
2, 3	Чтение и письмо. Лексическая тема «Хлеб»	2
4, 5	Чтение вслух. Осваиваем грамматику.	2
6, 7	Пересказ текста по вопросам.	2
8, 9	Составление плана текста.	2
10, 11	Синтаксис. Синтаксический разбор предложений.	2
12, 13	Словосочетание. Главное и зависимое слово.	2
14, 15	Развитие речи. Праздник в семье.	2
16,17	Вопросы из чего? от чего? недалеко от чего?	2
18,19	Лексико-грамматические разряды имен существительных.	2
20,21	Имя прилагательное. Полные и краткие прилагательные.	2
22,23	Глагол. Вид глагола. Спряжение глагола.	2
24,25	Предложения с причастными и деепричастными оборотами.	2
26,27	Бессоюзные сложные предложения.	2

28	Однозначные и многозначные слова.	1
29,30	Грамматика и лексика в текстах. Синонимы. Антонимы. Омонимы	2
31,32	Диагностическая работа.	2
33,34	Развитие речи. История моего края.	2
		Итого: 34 часа

### **Материально-техническое обеспечение**

Возрастные психологические особенности школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия, поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями, в том числе мультимедийное оборудование. Благодаря Интернету позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Русский язык как иностранный».

В ходе изучения курса «Русский язык как иностранный» школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания, включая обсуждение ситуаций, наблюдение, исследование. Для этого образовательный процесс оснащён необходимыми учебниками, рабочими тетрадями, таблицами, репродукциями картин, карточками, раздаточным материалом.

### **Список литературы**

*Для учителя:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 37
2. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников/ Григорьев Д. В., Степанов П. В.. [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение»,

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Российская академия образования. М.: Просвещение, 2
4. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Методические рекомендации к комплексу учебных пособий; книга для учителя. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 201

*Для обучающихся:*

1. Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 2. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
2. Какорина Е.В., Костылева Л.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 2. Чтение и развитие речи. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
3. Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 3. Основы грамматики. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
4. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 3. Чтение и развитие речи. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
5. Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 4. Основы грамматики. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
6. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 4. Чтение и развитие речи. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
7. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» (I ступень). Произношение, чтение и письмо. – М.: Этносфера, 2012.
8. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». Тетрадь 1. – М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
9. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». Тетрадь 2. – М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
10. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». Тетрадь 3. – М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.

11. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». Тетрадь 4. – М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.