

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Балабаново»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**2023-2024 год**

**«Социально-психологическая адаптация  
детей-инофонов»**

**Классные руководители**

**Жданова М.А., Григорьева Е.А.**

**2023-2024г.**

## **Пояснительная записка**

Современные условия жизни и многонациональность учащихся образовательного учреждения определяет необходимость создания плана психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов.

Инофоны – это представители семей другой национальности, прибывшие из стран ближнего и дальнего зарубежья, проживающие на территории Российской Федерации, являющиеся носителями другого языка, культурных традиций и обычаев. Таким семьям и особенно детям необходим особый маршрут сопровождения, так как у них возникают трудности с социализацией и освоением образовательной программы.

**Цель программы:** создание условий для повышения социально-психологической адаптации детей-инофонов.

### **Задачи:**

1. Знакомство с культурой и обычаями Российской Федерации
2. Создание благоприятного психологического климата
3. Формирование предпосылок для развития толерантности и терпимости к особенностям менталитета разных народов.

### **Предполагаемые результаты:**

1. Развитие эмпатии и эмоционального интеллекта у детей-инофонов
2. Расширение возможностей ориентирования во взаимодействии с одноклассниками, родителями, учителями
3. Расширение и обогащение средств общения (вербальные и невербальные)
4. Развитие ориентировки в культурных особенностях разных народов
5. Сформированность предпосылок для развития толерантности.

### **Этапы работы:**

1. Психодиагностическая работа
2. Коррекционно-развивающая (профилактическая) работа
3. Анализ проделанной работы.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Программа «Социально-психологическая адаптация детей-инофонов» интегрирует содержание из различных направлений современной психологии: теоретической, практической, экспериментальной, а также из различных отраслей психологической науки; общей, дифференциальной, социальной, возрастной. Программа структурирована по принципу соответствия основным методам познания: анализу и синтезу информации в самосознании, саморазвитии личности.

Программа включает 3 этапа:

### **I. Психодиагностическая работа.**

Цель: выявление актуального состояния адаптации детей-инофонов. Алгоритм работы для мониторинга уровня адаптации детей-инофонов, билингвов:

1. Рекомендуется на начало учебного года обновить базу данных об учащихся, относящихся к инофонам и билингвам (собрать информацию об уровне владения языками).

2. Среди детей-инофонов необходимо провести психодиагностическое исследование личностных особенностей учащихся, диагностику адаптации в школе и уровня школьной мотивации.

Рекомендуемые методики:

1. «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (учитывая возрастные особенности обучающегося)

2. «Социометрия» Дж. Морено

3. Характерологический опросник Леонгарда (методика «Шесть рек»)

4. Методика «Диагностика уровня школьной тревожности» Филлипса

5. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. - изучение психологического климата в классе.

6. Графические методики, подобранные относительно возраста учащихся

7. Карта наблюдений за учениками.

8. Беседа и анкетирование родителей детей-инофонов.

9. Составление психологического портрета учащихся, на основании результатов диагностики.

10. Определение детей «Группы риска».

## **II. Коррекционно-развивающая (профилактическая) работа**

Цель: групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по группам сопровождения (с родителями, детьми, педагогами)

Для детей, попадающих в «группу риска» следует проводить индивидуальные коррекционные занятия по следующим направлениям:

1. Коррекция агрессивного поведения
2. Повышение уровня адаптации учащихся в школе
3. Повышение уровня учебной мотивации
4. Снижение уровня тревожности.

## **III. Аналитическая работа**

Цель: анализ проделанной работы, с целью усовершенствования программы.

Критерии эффективности реализации программы

- Развитие ориентировки в культурных особенностях разных народов.
- Сформированность предпосылок для развития толерантности.
- Развитие индивидуальных коммуникативных умений.
- Значительное повышение уровня рефлексии.
- Развитие ориентировки в требованиях учебной деятельности.
- Понижение уровня тревожности
- Развитие позитивной самооценки.
- Развитие высших психических функций

Формы и методы контроля

Методами контроля умений и навыков обучаемых являются: метод наблюдения, диагностические методики.

## План работы

<b>Октябрь</b>	Знакомство участников групп. Диагностика/Анкетирование
<b>Ноябрь</b>	Проведение ознакомительно-развивающих занятий по тематике русских сказок. Тренинг снижения тревожности.
<b>Декабрь</b>	Проведение ознакомительно-развивающих занятий, направленных на изучение русской культуры, истории и менталитета. Тренинг профилактики агрессивного поведения.
<b>Январь</b>	Занятия, направленные на знакомство с собой, а так же формирование позитивного самоотношения через эффективную командную работу. Тренинг повышения социальной адаптации.
<b>Февраль</b>	Знакомство с культурой и обычаями разных стран. Тренинг повышения эмпатии и развития эмоционального интеллекта.
<b>Март</b>	Знакомство с культурой здорового образа жизни. Тренинг, направленный на формирование позитивных психологических установок относительно ЗОЖ.
<b>Апрель</b>	Игры, направленные на формирование навыков успешной коммуникации, эффективных ролевых моделей поведения.
<b>Май</b>	Подготовка и проведение общешкольного мероприятия.

<p><b>Октябрь</b>          Знакомство участников групп.          Установление контакта.</p>	<p><b>1. Занятие</b>          -Знакомство (имя+любимый цвет).          -Найти человека с таким же цветом глаз.          -Построиться в линию от самого большого до самого маленького.          -Найти человека с таким же цветом волос.          -Разработка правил группы.          -Ватман. Ладшки.</p>	
	<p><b>2. Занятие</b>          -Приветствие.          -Снежный ком. Имена.          -Молекулы. Объединиться по 2-3-5 человек.          -Альбом лист 1. Какие у меня волосы. Какие у меня глаза. Какой у меня нос. Какой у меня рот. Какая у меня обувь.          -Рассказ о себе.          -Передать импульс в кругу.</p>	
	<p><b>3. Занятие</b>          -Приветствие.          -Волна руками. Хлопками.          -Альбом лист 2. Какое я животное. Нарисовать и рассказать, что я умею.          -Сочинить совместную сказку.</p>	
<p><b>Ноябрь</b>          Ознакомительно-развивающие занятия по тематике русских сказок.          Тренинг снижения тревожности.</p>	<p><b>7-12 лет</b></p>	<p><b>12-16 лет</b></p>
	<p><b>Сказка Колобок</b>          Обсуждение сказки          Упражнение на инсценировку          Творческая подделка</p>	<p><b>Занятие 1</b>          Рассказ о том, что хорошего произошло на прошлой неделе          Интервью в парах (что общего/чем различаемся)          Обсуждение          Доброе пожелание</p>
	<p><b>Сказка Теремок</b>          Обсуждение сказки          Упражнение на</p>	<p><b>Занятие 2</b>          Рассказ о том, что хорошего произошло на</p>

	<p>инсценировку Творческая подделка</p>	<p>прошлой неделе Упр. Решение конфликта/работа в подгруппах Обсуждение Доброе пожелание</p>
	<p><b>Сказка Конек-горбунок</b> Обсуждение сказки Упражнение на инсценировку Творческая подделка</p>	<p><b>Занятие 3</b> Рассказ о том, что хорошего произошло на прошлой неделе Игра волки, козы и козлята Обсуждение Доброе пожелание</p>
	<p><b>Тренинг снижения тревожности</b> -Приветствие -Игра ручеек -Как называется это чувство? Игра с картинками -Обсуждение. Что делать, когда грустно или страшно? -Рисунок страха. -«Ридикулус» - как можно сделать страх смешным.</p>	
<p><b>Декабрь</b> Ознакомительно-развивающие занятия, направленные на изучение русской культуры, истории и менталитета. Тренинг профилактики агрессивного поведения.</p>	<p><b>Сказка о царе Салтане (образ города, образ церкви)</b> -Знакомство с произведениями культуры и искусства -Рисунок</p>	
	<p><b>Сказка о царе Салтане (три чуда)</b> -Разговор про мечты и желания. -Рисунок мечты</p> <p><b>Тренинг профилактики агрессивного поведения</b> -Приветствие -Чудесный мешочек -Неоконченные предложения (Я терпеть не могу когда/ Я злюсь когда/ Успокоиться мне помогает) -Рассерженные шарики. Обсуждение. -Пять добрых слов. Обсуждение -Раскрасить силуэт человека разными цветами.</p>	

<p><b>Январь</b> Занятия, направленные на знакомство с собой, а так же формирование позитивного самоотношения. Тренинг повышения социальной адаптации.</p>	<p><b>Арт-терапевтическое занятие</b> Работа с альбомом</p>
	<p><b>Арт-терапевтическое занятие</b> Работа с альбомом</p>
	<p><b>Тренинг повышения социальной адаптации</b> -Приветствие -Разминка -Домики на ватмане, кто в них живет -Дорожки к домикам -Название города -Обсуждение -Доброе пожелание</p>
<p><b>Февраль</b> Знакомство с культурой и обычаями разных стран. Тренинг повышения эмпатии и развития эмоционального интеллекта.</p>	<p><b>Игровое занятие</b> Игра МЕМО «Чудеса света»</p>
	<p><b>Игровое занятие</b> Игра МЕМО «Москва»</p>
	<p><b>Тренинг повышения эмпатии и развития эмоционального интеллекта</b> -Приветствие (лучи солнца) -Оркестр -Комплимент без слов Настольная игра для развития эмоционального интеллекта</p>
<p><b>Март</b> Знакомство с культурой здорового образа жизни. Тренинг, направленный на формирование позитивных психологических установок относительно ЗОЖ.</p>	<p><b>Занятие «Что такое здоровый образ жизни?»</b> -Приветствие -Обсуждение -Таблица здоровых привычек -Рисунок по теме занятия</p>
	<p><b>Занятие</b> -Приветствие -Здоровье – это. -Работа в подгруппах. Что нужно делать, чтобы быть здоровым. -Обсуждение проектов.</p>
	<p><b>Тренинг</b> -Приветствие -Упражнение «Я сегодня» -Рисунок «Образ тела» -Обсуждение -Что я делаю, чтобы укрепить свое здоровье</p>
<p><b>Апрель</b> Игры, направленные на</p>	<p><b>Игровое занятие. Знакомство с дворовыми играми</b></p>



<p>формирование навыков успешной коммуникации, эффективных ролевых моделей поведения.</p>	<p>(занятие на улице или в актовом зале)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Приветствие</li> <li>-Жил был гном</li> <li>-Море волнуется раз</li> <li>-Классики</li> </ul>
	<p><b>Игровое занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Приветствие</li> <li>-«Угадай кто я / Крокодил»</li> </ul>
	<p><b>Тренинг</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Приветствие</li> <li>-Общий рисунок на ватмане. Работа без слов.</li> </ul>
<p><b>Май</b></p>	<p>Подготовка к итоговому занятию</p>
	<p>Подготовка и проведение мероприятия</p>