



Реализация регионального проекта

«Мы разные, мы вместе!»

в МОУ «СОШ №1 г.Балабаново»

(Организация адаптационной работы
с детьми мигрантов и вынужденных переселенцев)



Балабаново 2022г

Содержание

1. Введение
2. Организационно – управленческая модель адаптации детей мигрантов.
 - 2.1. Цель и задачи
 - 2.2. Этапы адаптации
 - 2.3. Уровни адаптации
 - 2.4. Содержание 1 этапа
 - 2.5. Содержание 2 этапа
 - 2.6. Содержание 3 этапа
 - 2.7. План реализации программы
 - 2.8. Необходимые ресурсы
 - 2.9. Способы снижения рисков
3. Заключение
4. Литература

Организация адаптационной работы с детьми мигрантов и вынужденных переселенцев в МОУ «СОШ №1 г.Балабаново»

1. Введение

Расширение и укрепление международных связей в области экономики, культуры и образования Российской Федерации способствует увеличению временно или постоянно проживающих в Калужской области иностранных граждан, в том числе школьного возраста. Большая часть притока населения - это выходцы из стран Средней Азии и Кавказа. Миграция вносит значимый вклад в социально-экономическое и демографическое развитие Калужской области и конкретно Боровского района, обеспечивая компенсацию естественной убыли населения, тормозя демографическое старение, обеспечивая приток рабочей силы, выравнивая диспропорции на рынке труда.

В МОУ «СОШ №1 г.Балабаново» обучается 66 детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья - инофонов. Наибольшие проблемы детей мигрантов в адаптации и интеграции связаны с языковым и социокультурным барьерами, которые мешают успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности. Для 36 из них русский язык представляет огромную трудность, поэтому они нуждаются в дополнительных занятиях по изучению русского языка с целью возможности успешного обучения.

В связи с этим возникла необходимость в создании условий для дополнительных занятий с детьми инофонами в МОУ «СОШ №1 г.Балабаново».

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

В основу программы положены следующие **принципы и положения**:

- ведущими факторами образовательной среды, влияющими на процесс социокультурной адаптации детей, являются личностная направленность процесса образования, создание отношений уважения и благоприятного психологического климата в школе;

- современное общество нуждается в построении диалога с группами, входящими в его состав, независимо от этнической, конфессиональной или иной культурной принадлежности, в связи с этим при создании условий успешной адаптации детей мигрантов в школе происходит сотрудничество со всеми субъектами образовательных отношений;

- адаптация не носит однонаправленный характер, под «адаптацией» также понимается формирование установки на позитивное восприятие и понимание иных культур, следовательно, обе стороны - и принимающая и входящая в состав - испытывают на себе изменения, связанные со сменой окружения.

В программе представлена организационно – управленческая модель адаптации детей мигрантов в условиях общеобразовательной школы. Приложения содержат Программу курса внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный», Рабочую программу «Социально-психологическая адаптация детей-инофонов», способствующие формированию самоидентификации школьника в условиях современного общества, позитивному восприятию и пониманию различных культур.

2. Организационно – управленческая модель адаптации детей мигрантов.

2.1. Цель и задачи

Цель внедрения модели - создание профессионально-общественной атмосферы, при которой адаптация детей мигрантов обеспечивает их дальнейшую интеграцию в образовательное пространство, создает равные возможности и защиту интересов каждого.

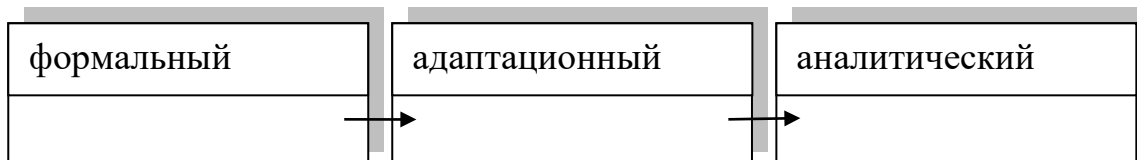
Модель решает следующие **задачи**:

1. создает условия для интенсивного овладения русским языком;
2. обеспечивает сопровождение ребенка-мигранта, в том числе, со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
3. организует в школе образовательную среду, способствующую позитивному восприятию детей-мигрантов, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.

2.2. Этапы адаптации

Модель при первичной адаптации детей-мигрантов предполагает три этапа:

1. Формальный;
2. Адаптационный;
3. Аналитический.



В соответствии с данными этапами реализуется комплексный подход, включающий организационные и процессуальные действия по адаптации детей мигрантов в социокультурном пространстве школы. Срок первичной адаптации, предполагаемый моделью, составляет от одного до трех месяцев. После его истечения индивидуально рассматриваются результаты адаптации по каждому ребенку, в случае успешной первичной адаптации планируется дальнейший процесс интеграции ребенка мигранта в школьную жизнь, в противном случае разрабатывается индивидуальная программа сопровождения и дополнительные механизмы помощи ребенку.

Этапы	Сроки	Содержание
I этап (формальный)	от 1 до 7 дней	Подготовка условий для адаптации
II этап (адаптационный)	2 - 3 месяца	Реализация мероприятий модели
III этап (аналитический)	от 3 дней до 1 года	Анализ результатов адаптации, планирование дальнейшей работы на срок до 1 года

2.3. Уровни адаптации

В процессе социокультурной адаптации ключевое значение имеют не только дифференцирующие факторы, которые обычно разделяют людей на «своих» и «чужих» - язык, традиции, религиозные представления, но и такие факторы, как социальное самочувствие, интеграция с учениками школы, активность по отношению к социальной среде, оптимизм в оценке своего будущего. Влияние оказывают и факторы, относящиеся к принимающей социокультурной среде.

Ведущими факторами образовательной среды, влияющими на процесс социокультурной адаптации детей инофонов, являются личностная направленность процесса образования, формирование уважительной системы отношений и благоприятного психологического климата. Выполнение данных условий облегчает адаптацию детей-мигрантов как на индивидуальном, так и на групповом и социетальном уровнях. Соответственно, процесс адаптации в школе организуется **на трех уровнях:**

1. обучение – повышение уровня овладения русским языком как устным, так и письменным; преодоление отставания в овладении общеобразовательными предметами школьной программы;

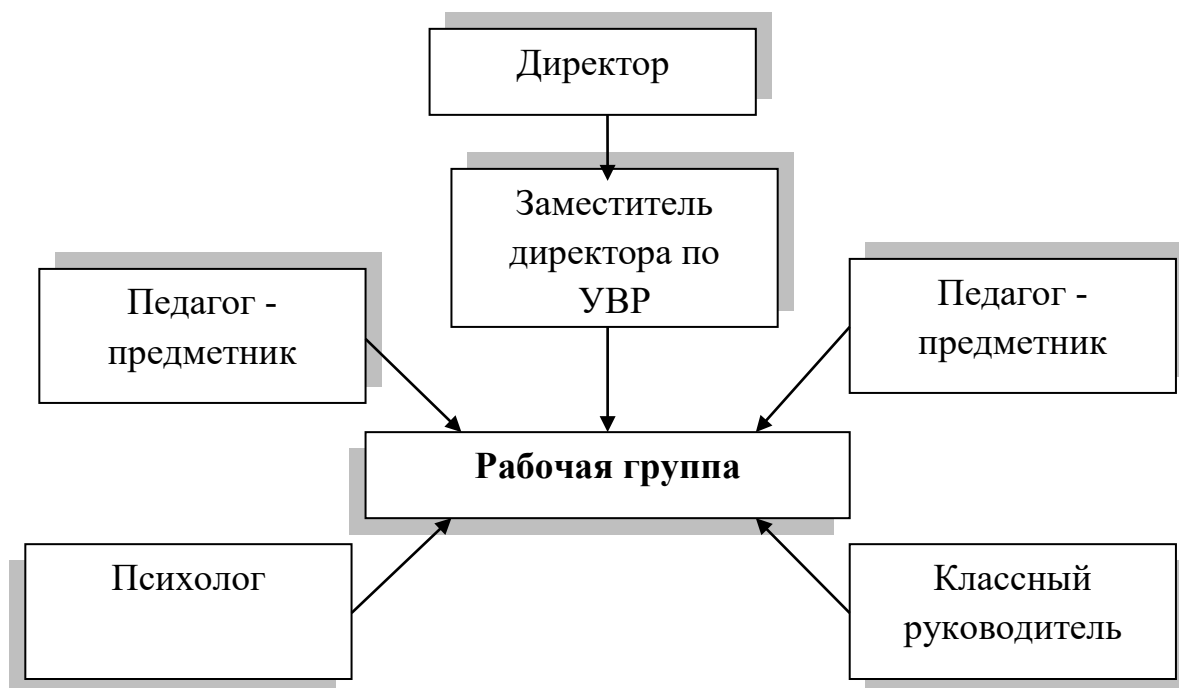
2. общение – налаживание процесса межличностного взаимодействия с одноклассниками;

3. культурное обогащение - включенность в местную подростковую и молодежную культуру, личностное развитие всех учащихся. Со стороны мигрантов идет процесс изучения истории и современной жизни Калужского края, со стороны их одноклассников – культуры другого народа. У детей мигрантов формируется готовность следовать существующим в подростковой и молодежной среде культурным образцам, у детей *принимающей стороны* - навыки понимания и интерпретации, диалога, дискуссии и сотрудничества.

Условия для осуществления педагогической поддержки и адаптации детей-мигрантов:

- высокий уровень профессионально-личностной культуры педагога,
- педагогическая и профессиональная компетентность;
- атмосфера сотрудничества в педагогическом коллективе;
- выстраивание, наличие реальной связи семьи, школы и социума.

В период адаптации детей-мигрантов создается проблемно-творческая группа, которая соответствует управленческой схеме взаимодействия участников образовательного процесса.



Рабочая группа под руководством заместителя директора и контролем со стороны директора школы разработала план социальной адаптации (приложение 1) и осуществляет подбор диагностических методик, тестовых заданий для определения уровня знаний, психологических особенностей, эмоционального состояния детей; определяет содержание периода адаптации, план мероприятий, условия их реализации; решает оперативные вопросы адаптации.

2.4. Содержание 1 этапа

Началом деятельности по адаптации является момент определения ребенка в класс. Прием ребенка в школу осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020г. №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», на основании заявления родителей (законных представителей).

Отметки, полученные в период обучения в другом государстве (в том числе при прохождении государственной итоговой аттестации), переводятся в пятибалльную систему оценивания в соответствии с письмом Международного департамента Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 сентября 2013 г. № 16-11204 «О соответствии оценок».

В случае отсутствия обязательного пакета документов представитель администрации школы направляет родителей в миграционную службу по месту проживания семьи по названному родителями (законными представителями) адресу в целях защиты прав и интересов ребенка.

При поступлении ребёнка в МОУ «СОШ №1 г.Балабаново» проводится собеседование с его родителями (законными представителями), цель которого состоит в выяснении обстоятельств прежнего обучения ребенка, определении уровня владения русским языком, изучении социально-бытовых условий. При низком уровне владения русским языком, невозможности диалога с родителями (законными представителями) и ребенком привлекается посредник в качестве переводчика. Таким посредником могут быть дети - мигранты, обучающиеся в школе и уже владеющие разговорным русским языком.

Далее ребёнок проходит тестирование по русскому языку как иностранному, цель которого – выявление уровня владения русским языком как средством коммуникации. Тестирование проводят педагоги **в форме собеседования**. При условии владения русским языком на среднем или высоком уровне ребенок определяется в класс своего возраста и уровня в соответствии с личным делом или иным официальным документом, представленным учреждением, где ранее обучался ребенок.

В случае отсутствия или низкого уровня владения русским языком учителя – предметники определяют, какими математическими операциями, знаниями в области физики и химии владеет ребенок, уровень освоения программы. Если знания ребенка ниже обязательного уровня знаний по программе обучения в классе в соответствии с его возрастом, после собеседования с родителями (законными представителями) ребенка и самим ребенком после получения согласия (заявление родителей), ребенка-мигранта определяют в класс на 1-2 года ниже того, который соответствует его возрасту. По результатам собеседования ребенок определяется в класс только с согласия и желания родителей (законных представителей) ребенка. Это связано с тем, что проблема языкового барьера и недостаток знаний не позволит ребенку не только обучаться, но и адаптироваться в школе.

Взаимодействие всех заинтересованных участников процесса адаптации представлено на 1 этапе следующим алгоритмом:



2.5. Содержание 2 этапа

Ребенок-мигрант обучающийся в МОУ «СОШ №1 г.Балабаново», прежде всего, нуждается в помощи по изучению русского языка. Облегчить изучение русского языка можно с помощью посещения дополнительных занятий по русскому языку. Организация условий для успешной адаптации детей-мигрантов осуществляется одновременно **на трех уровнях.**



На уровне обучения формируются дифференцированные группы для внеурочных занятий по русскому языку или организуются индивидуальные занятия. Педагоги проблемно-творческой группы разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты для погружения детей в предметную языковую среду с учетом уровня знаний, психологических особенностей и закономерностей этнокультурной адаптации, используя разработанные учебные пособия по русскому языку для детей-мигрантов и переселенцев, а также программы учебных курсов русского языка как иностранного в полиэтнических классах. Возможны различные варианты обучения русскому языку детей-мигрантов. Как правило, создается смешанная группа для детей начальной школы, в которой занятия проходят в игровой форме; для детей среднего и старшего возраста организуются курсы развития речи и грамотности, кроме того, организуются индивидуальные занятия.

Варианты организации обучения	Условия организации обучения	Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - подготовительное обучение (в смешанной группе учащихся); - интеграция в основные группы учащихся с оказанием поддержки в соответствии с потребностями детей; - обучение русскому языку как иностранному; - двуязычное обучение; - использование индивидуального плана обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - параллельно с другими уроками; - в форме, когда на уроке работает сразу два педагога: предметник и учитель-тьютор, владеющий языком, родным для учащегося; - как дополнительный курс (после занятий). 	<ul style="list-style-type: none"> - традиционные учебники по русскому языку; - учебники по русскому языку для национальных школ; - специальные пособия по русскому языку как неродному; - подборки упражнений по наиболее трудным для усвоения мигрантами темам.

Использование индивидуального образовательного плана обучения является необходимым условием более быстрого «вхождения» в языковую среду и работы по преодолению «отставания» в освоении других образовательных программ. Для его разработки учитываются индивидуальные особенности и прошлый языковой опыт ребенка, возможности образовательного пространства школы и её социальных партнеров. Следует отметить, что при одинаковом возрасте учеников в одном случае потребуются лишь обучение терминологии специальных предметов (геометрии, физики, биологии и тому подобных), а в другом – привлечение учителя начальных классов и логопеда. Максимальное включение в

языковую среду предполагает обучение в смешанных классах, где учатся как мигранты, так и дети, для которых русский язык родной. Необходимо обязательное посещение консультаций по русскому языку, целесообразно организовать еженедельные краткосрочные курсы, рассчитанные на год и предусматривающие промежуточный и итоговый контроль степени овладения языковым материалом.

На уровне общения организация работы по адаптации детей-мигрантов совершается в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности. Важнейшим этапом языковой работы является введение ребенка-мигранта сначала в школьную микросреду, а затем постепенное расширение ее рамок до всех сфер и ситуаций общения. Началом такой работы является проведение презентационного классного часа на тему «Давайте познакомимся!» с элементом введения информации об истории страны, откуда прибыли дети-мигранты, знакомство с выдающимся вкладом представителей данной культуры в мировую культуру, с особенностями уклада жизни.

В организации **психологического сопровождения** важную роль играют психологические тренинги, направленные на сплочение коллектива класса, куда определен ребенок, формирование атмосферы принятия, интереса, готовности помочь, на предупреждение возникновения конфликтных ситуаций. Ребенок-мигрант нуждается в помощи для обретения друзей в новом коллективе. Обязательным является проведение психологической диагностики ребенка на начальном и итоговом этапах с использованием традиционных методик.

Классным руководителем и педагогом-психологом среди одноклассников и на уровне школы формируется группа ребят, способных помочь новому члену коллектива адаптироваться в иных для него условиях применительно к языковой среде. Волонтеры знакомят ребенка - мигранта со школой (библиотека, спортзал, актовый зал, столовая и т.д.) и городом (музей, площади, парки, спортивные объекты и т.д.), помогают в подготовке домашнего задания, в овладении языком. Организовываются посещения кинотеатра, музея, поход в кино, игры, соревнования, совместную работу детей при подготовке к праздникам. Волонтеры организуют флешмобы, акции дружеской помощи в освоении русского языка и других предметов, общение с детьми-мигрантами через социальные сети, блоги, помогающие детям-мигрантам освоить нормы поведения в бытовых и учебных ситуациях.

Уровень **культурного обогащения** достигается организацией целенаправленного досуга, знакомство с историей, культурой, местными традициями через цикл межкультурных мероприятий, участие детей-мигрантов в спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских, туристско-

краеведческих и других внеклассных мероприятиях школы в соответствии с годовым планом работы. Использовано несколько методов:

- формирование позитивной этнической идентичности путем создания установок на уважение прав личности, независимо от групповой принадлежности;
- обучение, направленное на сужение социальной дистанции между различными этническими группами;
- развитие правовой грамотности, в частности, уяснение положения о том, что у каждого гражданина есть права: на выбор места жительства, на равное признание идентичности и на сохранение культуры до тех пор, пока ее реализация не станет представлять собой посягательство на любое другое право человека.

Акцент при этом делается на создание ситуации успешности всех детей через **проведение классных и общешкольных дел и мероприятий:**

- конференций, праздников, фестивалей, исследовательских проектов этнокультурной направленности с приглашением представителей национальных диаспор, социальных партнеров, СМИ;
- мероприятий краеведческой направленности;
- лингвистических и ориентационных игр с участием детей-мигрантов и волонтеров;
- конкурса рисунков, презентаций «Моя малая Родина»;
- благотворительных акций помощи, различным категориям населения, например, в рамках общественного движения «Добрые дети мира».

На мероприятиях, показывают необычные для учащихся особенности другой культуры, и приводят их к мысли о первоочередности для ее представителей тех же ценностей, что и для всех народов (жизнь, здоровье, человеческое достоинство, семья, мир). Говоря о разных культурах и стараясь сломать негативные стереотипы, рассказывать о «странных обычаях», объяснив, с чем они связаны, почему возникли. При подготовке мероприятий учитывают, что работа направлена на взаимообогащение культур, в связи с этим для детей-мигрантов необходимы задания, связанные с изучением культуры принимающей стороны, а детям, воспитанным в культуре основного этноса, задания по изучению этнических культур одноклассников – мигрантов.

В ходе проведения мероприятий рабочая группа моделирует новые взаимодействия школьников, отслеживает появление новых тем и идей. Чем больше образуется новых форм и тем общения обучающихся, тем сильнее консолидируется школьное сообщество, возникают новые отношения, общие интересы. Дети и подростки перестают ориентироваться только на свои потребности, важным мотивом для них становятся общие интересы.

На уровне культурного взаимодействия существуют большие возможности для организации клубной жизни школы, что позволяет решать не только

образовательные задачи, но и задачи по адаптации ребенка-мигранта в социуме. При этом клубная жизнь привлекательна как для детей, так и для их семей, поскольку клуб становится составной открытой частью адаптационного процесса.

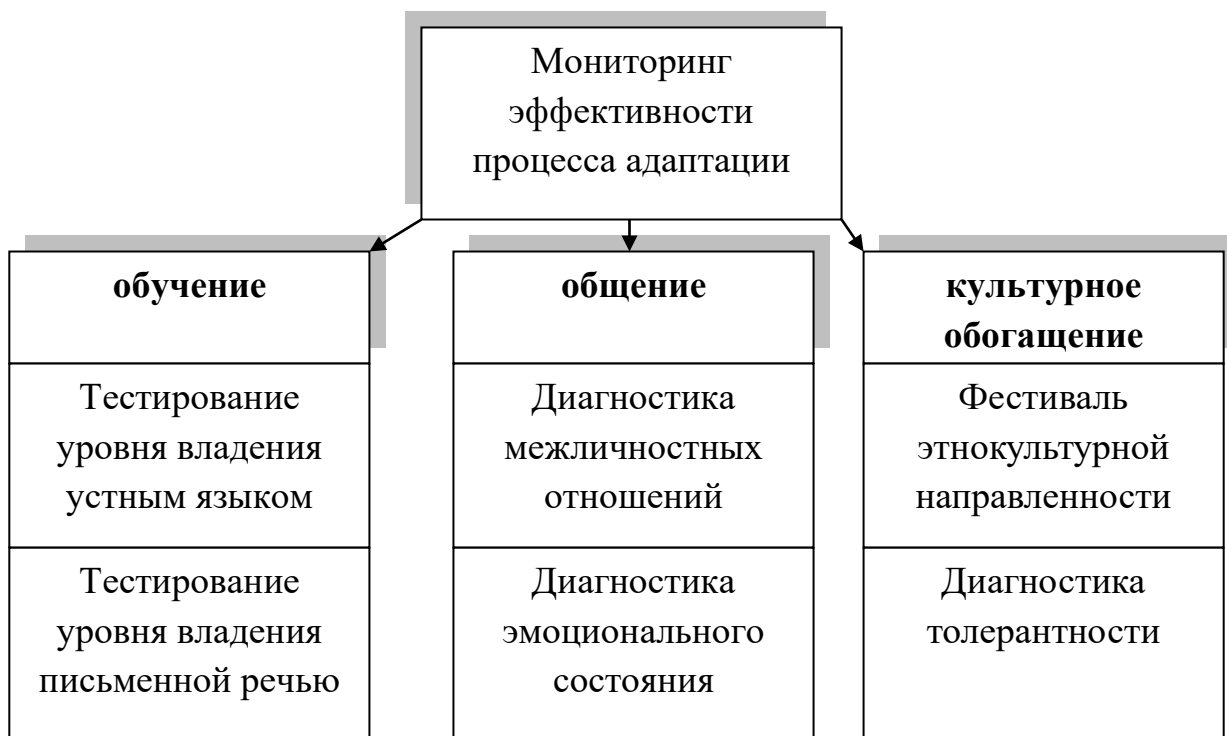
2.6. Содержание 3 этапа

На аналитическом этапе осуществляются контрольные мероприятия по определению уровня адаптации детей-мигрантов по критериям:

- качество знаний,
- усвоение норм поведения,
- успешность в социальных контактах,
- эмоциональное благополучие.

	ОБУЧЕНИЕ	ОБЩЕНИЕ	КУЛЬТУРНОЕ ОБОГАЩЕНИЕ
Виды и формы итогового контроля	Тестирование уровня владения языком детьми- мигрантами: -устная речь, -письменная речь	Тестирование всего класса: - определение уровня школьной мотивации; - определение уровня познавательной активности; - определение уровня тревожности и психологического комфорта; -определение уровня общительности и наличия друзей.	Определение активности участия детей- мигрантов в мероприятиях класса и школы
			Тестирование всего класса: - определение уровня толерантности
Ответственный	Учителя- предметники	Классный руководитель, психолог	Классный руководитель, психолог

Коррекция дальнейшей работы организована на основании проведенных итоговых тестов и наблюдений, по результатам адаптации разработаны предложения по дальнейшей работе с ребенком.



В случае безрезультатности (незначительного результата) процесса адаптации ребенка на уровне школы созывается психолого-медико-педагогический консилиум, который решает вопросы о направлении ребенка на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута и/или разработки индивидуального плана (программы) сопровождения ребенка. В случае успешной адаптации разрабатываются общие меры для дальнейшей интеграции детей-мигрантов в образовательное и социальное пространство микрорайона, населенного пункта.

2.7. План реализации программы

Данная программа заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только успешно адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развить склонности, способности и интересы. Решение по адаптации детей-мигрантов реализуется в МОУ «СОШ №1 г.Балабаново» с привлечением родителей и социальных партнеров.

Этапы	Обучение	Общение	Культурное обогащение
I этап	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление пакета документов при приеме учащегося в МОУ «СОШ №1 г. Балабаново»; - Определение уровня владения русским языком; - Диагностика актуального уровня развития, готовности к школьному обучению 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение психологической диагностики; - Сбор информации о семье (собеседование, обследование жилищных условий) 	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка планов работы школы, класса
II этап	<ul style="list-style-type: none"> - Прохождение языкового курса, занятия по освоению и изучению русского языка; - Проведение промежуточного тестирования в разговорной форме; - Проведение коррекционно-развивающих занятий с педагогом-логопедом; - Актуализация в преподавании школьных дисциплин поликультурного аспекта 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение классного часа; - Организация психологического сопровождения; - Проведение коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом; - Организация индивидуальной консультативной работы с семьями детей-мигрантов; - Проведение практических занятий по коммуникации с классным коллективом 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация поликультурной среды в школе (мероприятия на уровне класса и школы); - Активизация работы клубов по интересам в школе; - Развитие форм внеурочной деятельности; - Вовлечение семей мигрантов в различные формы работы с семьями (мероприятия, клубы, родительские комитеты и др.)
III этап	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение итогового тестирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение итогового обследования с использованием психологических методик 	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование с использованием методик толерантности

2.8. Необходимые ресурсы

При реализации программы используются имеющиеся ресурсы школы.

Ресурсы	Содержание
Организационные	Внесение изменений в Положение о стимулировании педагогов, в локальные акты о промежуточной аттестации детей-мигрантов в период адаптации, в должностные обязанности; проведение родительских собраний, издание приказов по основной деятельности и других распорядительных документов
Информационные	Размещение необходимой информации для обучающихся и родителей (законных представителей) на русском и языке, родном для мигрантов
Кадровые	Наличие педагогического потенциала (классные руководители, педагог-психолог, логопед, учителя предметники); Повышение квалификации, наличие специальной литературы для педагогов
Материально-технические	Обеспечение доступа в сеть Internet; Наличие учебных кабинетов для проведения занятий и внеурочной работы, учебников, учебных и методических пособий, электронных образовательных ресурсов
Финансовые	Использование бюджетных и внебюджетных средств, привлечение средств грантов и спонсоров

2.9 Способы снижения рисков

	Риски	Способы снижения рисков
Кадровые	Отсутствие узких специалистов	Привлечение специалистов, обучение педагогов
	Недостаточная компетентность работников	Повышение квалификации сотрудников школы в области адаптации и интеграции детей-мигрантов
	Слабая мотивация педагогов в работе с детьми-мигрантами	Разработка системы мер по стимулированию сотрудников

Матери- альные	Недостаточное учебно-методическое обеспечение	Пополнение библиотечного фонда
	Недостаточное информационно-техническое обеспечение	Приобретение необходимых информационно-технических средств обучения
Социальные	Низкая заинтересованность родителей детей-мигрантов в адаптации их детей	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями, вовлечение в родительские общественные органы управления отцов детей-мигрантов
	Наличие негативных стереотипов родительского сообщества по отношению к мигрантам	Проведение систематической пропедевтической работы с детьми и их родителями, активизация клубной деятельности по интересам
	Отсутствие положительной динамики адаптации ребенка-мигранта	Привлечение специалистов из психолого-педагогических центров, методических служб, организация дистанционного консультирования педагогов со стороны научных работников КГИРО
Процедурные	Отказ ребенка-мигранта от предложенных дополнительных занятий или от участия в мероприятиях	Привлечение специалистов из психолого-педагогических центров, методических служб, организация дистанционного консультирования педагогов со стороны научных работников КГИРО
	Отказ одноклассников от волонтерской помощи	Привлечения волонтеров из общественных организаций, спортивных и культурных учреждений
	Отсутствие учителя для организации занятий по русскому языку	Привлечение специалистов со стороны, организация дистанционного обучения (консультирования), повышение квалификации педагога.

В результате реализации программы будут достигнуты следующие **результаты**:

- созданы условия для адаптации и интеграции детей-мигрантов в учебно-воспитательный процесс школы;
- качественное улучшение результативности обучения детей-мигрантов;
- снижение риска возникновения фактов правонарушений.

3. Заключение

Программа позволяет решать задачи по успешной адаптации детей-мигрантов, связанные с повышением социального статуса ребенка-мигранта в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком, снижением социальной напряженности.

4. Литература

1. Бойко В.В. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности, <http://gigabaza.ru/doc/35831.html>.
2. Какорина В.В., Смирнова Н.Л. Готовность детей мигрантов к обучению на русском языке: анализ результатов урока-тестирования - Филологический класс, 2(44)/2016
3. Кун М., Макпартленд Т. Кто я?. Модификация Румянцевой Т.В., <http://www.gurutestov.ru/test/18>.
4. Макаров А.Я., Социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательной среде. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-detei-migrantov-v-obrazovatelnoi-srede#ixzz3E2UeCNl0>
5. Методические рекомендации по организации работы адаптационных групп для детей мигрантов в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях Новгородской области
6. Методические рекомендации по социокультурной адаптации мигрантов (иммигрантов) и принимающего общества в образовательной среде Республики Корелии. <http://do.gendocs.ru/docs/index-384574.html>
7. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности. Под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой и др., М.:МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003.
8. Программа по русскому языку как иностранному для детей 8 – 12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком. Авторы–составители: к.ф.н. Т.В. Савченко, к.ф.н. Е.В. Какорина
9. Спилберг Ч.Д., Ханина Ю.Л. Шкала самооценки уровня тревожности, <http://www.oksanochka.com/>.