

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Балабаново»
Боровский район Калужская обл.

Программа работы
школьного лесничества «Лесной Орфей»
МОУ «СОШ №1г.Балабаново»

Руководитель: Пирожок Ольга Анатольевна
учитель химии и биологии

Балабаново 2021

**Паспорт программы школьного лесничества «Лесной Орфей»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Балабаново»**

Наименование программы	Программа школьного лесничества «Лесной Орфей»
Разработчики программы	Пирожок О. А. учитель химии и биологии
Исполнители программы	1. Учитель химии и биологии. 2. Ученический коллектив. 3. Социальные партнёры (Боровское лесничество)
Научно-методические основы разработки программы	1. Конвенция о правах ребёнка. 2. « Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», одобренная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. 3. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МОУ «СОШ №1 г. Балабаново». 4. Приказ директора школы «Об организации летнего отдыха обучающихся»
Цель программы	Создание условий для экологического образования обучающихся и воспитания у них активной гражданской позиции, любви и бережного отношения к природе, развитие интереса к проблемам охраны окружающей среды и их решения. Организация общественно-полезного труда и отдыха детей в период летних каникул.
Задачи программы	1. Оказать практическую помощь лесничеству в деле охраны, защиты и воспроизводства лесов, неистощимого использования лесных богатств, содействовать специалистам лесного хозяйства в проведении лесохозяйственных мероприятий по охране лесов от пожаров, самовольных порубок и других лесонарушений. 2. Обучить навыкам исследования леса, привлечь к участию в осуществлении опытно-исследовательской работы для решения региональных проблем локального уровня в области охраны природы и лесного хозяйства на территории лесного фонда совместно со специалистами лесничества, педагогами школ и другими заинтересованными лицами. 3. Ориентировать обучающихся профессионально, подготовить из их числа будущих специалистов лесного хозяйства. 4. Пропагандировать среди населения знаний о лесе, вести разъяснительную пропагандистскую работы по вопросам охраны лесов от пожаров, их восстановления и рационального использования, защиты от вредителей и болезней леса, охраны и использования объектов животного мира. 5. Проводить просветительскую работу экологической направленности среди населения членами школьного лесничества.
Основные направления программы	Пропаганда среди населения знаний о лесе, вести разъяснительную пропагандистскую работы по вопросам охраны лесов от пожаров, их восстановления и рационального использования, защиты от вредителей и болезней леса, охраны и использования объектов животного мира; правовое и эколого-оздоровительного направления.
Сроки реализации	01.06.2021 г. - 30.06.2021 г.
Материально-техническое и методическое обеспечение	Программа школьного лесничества «Лесной Орфей» реализуется на базе МОУ «СОШ №1 г. Балабаново» <u>В распоряжении имеются:</u> _____ - закрепленные лесные площадки;

	<p>- школьная территория для продолжения работы над проектом «Парк мировой флоры»;</p> <p>- столовая;</p> <p>-библиотека;</p> <p><u>Оснащение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Видеокамера и фотоаппарат; • Саженцы; • Школьная теплица; • Инвентарь для работы в лесу и на школьной территории; • Призовой фонд; сувениры; грамоты; дипломы; <p><u>Ресурсно-методическое обеспечение:</u></p> <p>- методическая литература по организации работы школьных лесничеств;</p> <p>- разработки, сценарии мероприятий посвященных природным ресурсам;</p> <p>-диагностический материал;</p> <p>-система поощрений.</p>
Кадровый потенциал	<p>Кадровое обеспечение- 100%:</p> <p>-административный аппарат, ответственный за работу школьного лесничества;</p> <p>- работники Боровского лесничества;</p> <p>- медицинский работник;</p> <p>- обслуживающий персонал.</p> <p style="text-align: center;">Педагогические кадры.</p> <p>Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание экологической деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы. Анализируют деятельность лесничества.</p>
Порядок управления реализацией программы	<p>Общее руководство осуществляет администрация МОУ «СОШ №1 г. Балабаново». Реализацию программы - руководитель школьного лесничества.</p> <p>Итоги реализации программы будут подведены на педагогическом совете.</p>
Ожидаемые результаты программы	<p>- приобретение учащимися знаний и навыков по сохранению, воспроизводству, использованию лесов;</p> <p>- стабильные и высокие результаты по итогам начального лесного образования членов школьного лесничества;</p> <p>- организацию деятельности школьного лесничества на новом уровне в рамках непрерывного лесного образования, профессиональная ориентация школьников и приобретение ими рабочих профессий лесного профиля.</p>
Контроль за исполнением программы	<p>Директор школы:</p> <p>-обеспечивает материально- техническое, кадровое, методическое сопровождение.</p> <p>Руководитель школьного лесничества:</p> <p>-контролирует и анализирует ход выполнения программы;</p> <p>-предоставляет информацию о реализации программы администрации школы.</p> <p>-реализует ход выполнения программы;</p> <p>- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы;</p>

Россия является самой богатой лесными ресурсами страной в мире. Площадь лесов Российской Федерации составляет 1,1 миллиарда гектаров. Государственная политика

Российской Федерации в области лесных отношений направлена на обеспечение многоцелевого, рационального, непрерывного, не истощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах; устойчивое управление лесами, сохранение биологического разнообразия лесов, повышение их потенциала; использование лесов с учетом их глобального экологического значения.

В связи с этим остро встает вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений граждан России. На сегодняшний день одна из эффективных форм объединения детей для решения этих задач - движение школьных лесничеств. Движение школьных лесничеств очень важно с воспитательной и пропагандистской точек зрения, оно помогает многим школьникам войти в мир окружающей природы, узнать её, понять и полюбить, сформировать бережное отношение к лесу

Пояснительная записка

Работа школьных лесничеств, как одна из форм воспитания экологической культуры имеет в нашей стране глубокие корни. В Боровском районе и других районах Калужского региона школьные лесничества имеют историю длиной несколько десятилетий. Несмотря на это, работа данных трудовых экологических объединений не потеряла своей актуальности и по сей день. Школьное лесничество создается в целях воспитания у подростков бережного отношения к природе, расширения и углубления их знаний в области ботаники, зоологии и других естественных наук, формирования интереса к профессиям лесохозяйственного профиля. Это такая форма активного отдыха, которая позволяет сочетать выполнение несложных трудовых операций с пребыванием на воздухе в лесу.

Школьное лесничество «Лесной Орфей» – общественное эколого-образовательное (трудовое) объединение обучающихся, создаваемое на добровольных началах, при участии педагогов МОУ «СОШ №1 г. Балабаново» и специалистов Балабановского лесничества. Программа определяет объём, порядок, содержание изучения и преподавания курса. Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов. В программе учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Актуальность программы

Особое значение школьное лесничество играет в воспитании экологической грамотности, что в современном обществе в настоящее время очень актуально. Анализ ситуации, сложившийся в подростковой среде, свидетельствует о том, что отсутствие должного внимания к организации свободного времени обучающихся, ведет к негативным последствиям. Несмотря на обилие, достаточное освещение в литературе проблем экологического воспитания учащихся, огромного объема материалов, помещенных на сайтах Интернета, проблема воспитания экологической культуры не теряет своей актуальности.

Экологическое образование должно обеспечить устойчивое развитие мотивированной гражданской позиции сохранения природы, подлежащей передаче из поколения в поколение в неухудшенном состоянии и формирование на этой основе всей жизнедеятельности общества.

К работе в школьном лесничестве привлекаются учащиеся 5 – 8 классов. Занятия осуществляются как в кабинете в форме беседы, лекции, практических занятий, игр, индивидуальных занятий. Так же в форме экскурсий, экологических исследований, природоохранных акций на свежем воздухе, для изучения объектов природы, изучения антропогенного влияния человека на природу, улучшения состояния окружающей среды. Особое внимание уделяется работе на пришкольном участке и в теплице.

Цель: Создание условий для экологического образования обучающихся и воспитания у них активной гражданской позиции, любви и бережного отношения к природе, развитие интереса к проблемам охраны окружающей среды и их решения. Организация общественно-полезного труда и отдыха детей в период летних каникул.

Задачи:

1. Оказать практическую помощь лесничеству в деле охраны, защиты и воспроизводства лесов, неистощимого использования лесных богатств, содействовать специалистам лесного хозяйства в проведении лесохозяйственных мероприятий по охране лесов от пожаров, самовольных порубок и других лесонарушений.
2. Обучить навыкам исследования леса, привлечь к участию в осуществлении опытно-исследовательской работы для решения региональных проблем локального уровня в области охраны природы и лесного хозяйства на территории лесного фонда совместно со специалистами лесничества, педагогами школ и другими заинтересованными лицами.
3. Ориентировать обучающихся профессионально, подготовить из их числа будущих специалистов лесного хозяйства.
4. Пропагандировать среди населения знаний о лесе, вести разъяснительную пропагандистскую работу по вопросам охраны лесов от пожаров, их восстановления и рационального использования, защиты от вредителей и болезней леса, охраны и использования объектов животного мира.
5. Проводить просветительскую работу экологической направленности среди населения членами школьного лесничества.

Основные направления программы: пропаганда среди населения знаний о лесе, вести разъяснительную пропагандистскую работу по вопросам охраны лесов от пожаров, их восстановления и рационального использования, защиты от вредителей и болезней леса, охраны и использования объектов животного мира; правовое и эколого-оздоровительного направления.

Сфера применения программы

Пропагандистская деятельность по профилактике и предупреждению лесных пожаров, охраны леса, восстановлению лесных территорий на территории г. Балабаново.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Значение леса в жизни человеческого общества.

Теория: Лесной кодекс Российской Федерации. Деление лесов на три группы по их народнохозяйственному значению и категориям защитности. Обоснование важности профессии лесовода. Понятие о лесе. Лес как элемент географического ландшафта. Значение леса в жизни человеческого общества. Древесина – источник ценной и разнообразной продукции. Свойства леса: водоохранные, почвозащитные, санитарные, рекреационные и т.д. Лесной фонд России. Леса Калужского региона и их социально-эколого-экономическое значение.

Практика: Знакомство со структурой лесонасаждений с использованием плана лесонасаждений лесничества и таксационного описания, географических атласов ареалов растений.

Экскурсии: экскурсии по территории лесополосы г. Балабаново.

Экологические игры: «Дорисуй дерево», «Кто больше запомнит?» и т.д.

Оборудование и материалы: План лесонасаждений лесничеств, таксационное описание, Атлас ареалов растений.

Тема 2. Основные древесные породы лесов Калужского региона.

Теория: Краткая ботаническая, лесоводственная и экономическая характеристика местных древесных и кустарниковых пород. Хвойные породы: сосна, ель, лиственница, и др. Лиственные породы: берёза, тополь, ясень, клён и др. Кустарники: подлесочные породы, имеющие лесоводственное значение.

Практика: Определение древесных пород по листьям, хвое, шишкам, семенам и по коре с помощью определителей и коллекций. Фенологические наблюдения.

Экскурсии: экскурсии по территории лесополосы г. Балабаново.

Выполнение исследования: «Изучение видового состава деревьев и кустарников в окрестностях школы».

Выполнение исследования: «Изучение видового состава деревьев и кустарников в окрестностях школы».

Оборудование и материалы: линейка, лупа, лезвие, пинцет, побеги различных пород, плоды, семена.

Тема 3. Лес и среда.

Теория: Основные компоненты лесных экосистем: полог древесных пород, кустарники, лианы, напочвенный травяно-кустарничковый покров, лесные подстилки, почвогрунты, мир животных, птиц и микроорганизмов. Влияние широты, климата и рельефа на распространение, видовой состав и рост лесов.

Значение влаги для жизни леса. Влияние леса на уровень грунтовых вод. Распределение осадков в лесу и на открытых территориях. Почва (механический состав) и корневая система деревьев. Микориза и бактерии в лесу, их значение. Биологический круговорот азота и зольных элементов в лесу. Влияние света на рост и развитие леса, форму крон деревьев, на плодоношение, прирост, на развитие подроста.

Влияние ветра на форму ствола, корневую систему, плодоношение и распространение семян древесных пород. Значение для жизни леса чистоты атмосферного воздуха и почвы.

Влияние леса на состав воздуха. Фитонциды и их значение. Тепловой режим и его значение для развития лесной растительности. Понятие о типе леса, как индикатора фитоценоза. Тип леса, как основа классификации насаждений, их практическое значение. Связь типов леса с условиями произрастания. Характеристика основных типов леса. Схема типов леса. Особенности роста деревьев различных пород. Основные возрастные периоды в развитии леса. Классификация деревьев в лесу по их росту. Образование простых, сложных, чистых, смешанных, одновозрастных и разновозрастных насаждений и их хозяйственная оценка. Смена насаждений в результате их развития, биоэкологических особенностей пород, изменения условий среды и воздействия человека и пожаров. Смена хвойных пород лиственными и обратный процесс.

Практика: Изучение структуры лесонасаждения, влияние леса на климат и почву. Определение объема срубленного дерева, поленницы дров. Определение объема растущего дерева. Описание почвенного разреза и определение типа лесной почвы.

Экскурсии: Экскурсия в лес для определения типов леса по растительному покрову.

Контроль: Выполнение исследования: «Изучение антропогенного влияния на растительное сообщество».

Резервные часы: Изучение антропогенного влияния на растительное сообщество.

Демонстрация: таблицы, фотографии, гербарные образцы.

Оборудование и материалы: рулетка, термометр, топор, высотомер, мерная вилка, буссоль, справочник таксатора, линейка, циркуль, лупа, цветные карандаши, почвенный монолит.

Тема 4. Искусственное лесовосстановление.

Теория: Понятие о лесных культурах. Искусственное лесовосстановление, как метод повышения ресурсного и экологического потенциала лесов (лесных земель). Подбор древесно-кустарниковых пород для лесных культур. Подготовка лесных площадей под лесные культуры. Схемы лесных культур. Нормы и способы высева семян. Посадочный материал. Уход за культурами. Техника, применяемая при подготовке почвы и производстве лесных культур. Сбор и обработка плодов и семян. Способы хранения семян. Питомники постоянные и временные, выбор места для них.

Обработка почвы в питомниках для посева и посадки. Сроки посева. Стратификация семян. Способы и нормы высева. Глубина заделки. Уход за сеянцами. Уход за культурами.

Заготовка посадочного материала /саженцев, черенков/. Способы его хранения. Техника, применяемая в питомниках.

Практика: Обследование и оценка естественного возобновления на вырубках. Определение абсолютного веса, чистоты, всхожести, хозяйственной ценности семян. Расчёт потребности в семенах, саженцах и черенках, при различных схемах посева и посадки.

Экскурсии: Экскурсия в лес для демонстрации лесных культур и лесокультурных площадей.

Контроль: Викторина «Что мы знаем о лесе?»

Оборудование и материалы: рулетка, учетные карточки. Шкала для оценки естественного возобновления на вырубках. Пинцет, чертежные принадлежности, калькулятор.

Содержание программы состоит из трех уровней сложности:

Первый уровень: дается общее значение правил работы в лесу, правил пожарной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, умение ориентироваться в лесу и высаживать саженцы.

Второй уровень: углубление в изучении с практическим приложением в виде агитации и пропаганды среди населения.

Третий уровень (практический) - умение применять полученные знания на практике (правил пожарной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях и т.д.)

По окончании работы школьного лесничества подводятся итоги и торжественно вручаются призы, грамоты и другие награды.

Методы, используемые при реализации программы:

- ✓ **В обучении** - практический (различные упражнения с моделями, изготовление макетов); наглядный (изучение правил поведения в лесу, наблюдение за природными процессами, демонстрация лесных знаков, технических средств); словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение, составление плана); видеометод (просмотр фильмов, обучение).
- ✓ **В воспитании** - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример). Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения). Методы стимулирования поведения.
- ✓ **Опыт практической деятельности по реализации программы** позволит сформировать единое агитационно-пропагандистское пространство через проведение массовых

мероприятий среди населения по предупреждению лесных пожаров и сохранению природных ресурсов, используя такие основные формы деятельности:

Игровая программа «Лесовичок»;

Игра по станциям «Волшебный лес»;

Уроки творчества (составление сценариев выступлений, викторин, стихов о лесе, рисуем плакаты, выпускаем информационные листки, изготовление наглядных пособий, и т. д.

Аукцион знаний (делимся собранной информацией по истории леса, профессии лесник, о природе и её богатствах и др.)

Мотивация детей и подростков к деятельности обеспечивается:

- личным интересом учащихся;

- стремлением к самореализации и творчеству в деятельности школьного лесничества.

Направления деятельности

Информационное - обучение детей правилам нахождения на территории леса, формирование комплекса знаний по безопасному поведению в лесу и охране природных ресурсов.

Развивающее – формирование практических умений и навыков при работе на территории леса.

Воспитательное - формирование мотивации ответственного и сознательного поведения в лесу, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью охранять природные территории, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

Методическое - методическое обеспечение деятельности школьного лесничества.

Контрольное - система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программ.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

самостоятельности в принятии правильных решений;

убежденности и активности в пропаганде добросовестного отношения к природным

ресурсам;

внимательности и вежливости во взаимоотношениях друг с другом;

здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

План работы школьного лесничества «Лесной Орфей»

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1	Проведение общего собрания членов школьного лесничества. Проведение лесохозяйственных работ в соответствии с проектом и производственным планом.	2
2	Патрулирование на территории школьного лесничества с целью предотвращения лесных пожаров и лесонарушений. Подготовка к выставке букетов цветов, композиций из лесных материалов и т. д.	2
3	Выставка-конкурс букетов цветов, композиций из лесных материалов и т. д.	2
4	Проведение лесохозяйственных работ.	2
5	Обработка и оформление материалов по проведенной опытнической (исследовательской) работе.	1

6	Игра «Войди в лес другом» (разновозрастная)	2
7	Таксация лесоматериалов	3
8	Подготовка к районному заочному смотре-конкурсе школьных лесничеств	3
9	Проведение лесохозяйственных работ в соответствии с проектом и производственным планом.	3
10	Экскурсия в лесополосу г. Боровска.	6
11	Проведение лесохозяйственных работ на закрепленной за школьным лесничеством территории в соответствии с проектом и производственным планом.	6
12	Изучение следов животных.	2
13	Выбор темы исследовательской (опытнической) работы, подготовка методики и разработка плана ее проведения	2
14	Познавательная игра для членов ШЛ «Что? Где? Когда?»	2
15	Проведение работ по созданию экологической тропы на территории ШЛ	2
16	Организация и проведение в г. Балабаново мероприятий областной акции «Дни защиты от экологической опасности»	3
17	Летние работы лесничего	1
18	Подготовка материалов для публикации в средствах массовой информации	1
19	Конкурс «Мы любим тебя, лес!»	2
20	Проведение хозяйственных работ в соответствии с реализуемым проектом Парк «Мировая флора» и производственным планом.	6
21	Патрулирование на территории школьного лесничества с целью предотвращения лесных пожаров и лесонарушений.	1
22	Экологический десант.	2
23	Оформление экологической тропы	2
24	Оказание помощи лесхозу в проведении лесопосадочных работ	3
25	Выступление агитбригады школьного лесничества перед жителями населенного пункта	2
26	Патрулирование на территории школьного лесничества с целью предотвращения лесных пожаров и лесонарушений	1

Критерии эффективности реализации Программы:

100% охвата программой детей.

100% реализация мероприятий плана на смену.

Удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности школьного лесничества и смены в целом.

Количество социальных партнеров, участвующих в создании условий для оздоровления,

отдыха и занятости детей.

Динамика показателей уровня развития детей по принципу: не умел-научился, не знал - узнал.

Показатели социальной адаптации.

Психологический комфорт участников программы.

Выявляются и определяются эти показатели при помощи психолого-педагогических диагностик: анкеты, тестирование, наблюдение и т. д.

Виды профилактических работ

Профилактическая работа по противопожарной безопасности, правилам поведения в экстремальных ситуациях и на территории леса:

Беседы в отрядах по противопожарной безопасности.

Создание уголков безопасности.

Викторина «Юные пожарные»

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности в лесу», «Инструктаж в экстремальных ситуациях»

Игра «Правила поведения детей при прогулках и походах в лесу»,

Игра «Безопасность детей при проведении практической деятельности на территории леса»,

Игра «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и другие;

Беседы с медицинским работником: «Клещи и меры предосторожности», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Опасные обитатели леса?»;

Механизм реализации программы профильной смены

Участники программы:

Участниками и исполнителями программы являются руководитель школьного лесничества и учащиеся школы **(25 детей, 12-15 лет)**, в том числе родители, социальные партнеры, заинтересованные в работе на территории леса г. Балабаново. Большое внимание при формировании работы школьного лесничества уделяется детям из неблагополучных и малообеспеченных семей.

Механизм реализации программы школьного лесничества опирается на следующие принципы:

возрастной принцип - подбор видов, содержания и форм деятельности в соответствии с ведущими потребностями детей разного возраста;

принцип субъектности – содействие развитию у ребёнка способности быть субъектом собственного поведения и деятельности;

принцип творческой индивидуальности - реализация и развитие творческого потенциала ребенка;

принцип деятельности - создание и представление продуктов деятельности;

принцип психологической комфортности – создание доброжелательной атмосферы и развитие диалоговой формы общения;

принцип взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи между всеми участниками реализации данной программы;

Реализация программы школьного лесничества «Лесной Орфей» достигается путем рационального сочетания теоретической подготовки детей и закрепления полученных знаний с помощью практических занятий, игровых и культурно-массовых мероприятий по данному профилю. Основными направлениями являются профилактика и пропаганда сохранения природных ресурсов и других очень важных направлений в работе с детьми (патриотическое, экологическое, нравственно-эстетическое, художественное).

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

**Школьное лесничество «Лесной Орфей»
МОУ «СОШ №1 г. Балабаново»**

**Боровский
питомник**

**Боровское
лесничество**

**Условия реализации программы
Кадровое ресурсы**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

Руководитель школьного лесничества;
Медицинский работник
Повар
Кухонные работники
Технический персонал
Вахтер

Материально-технические ресурсы

№	Применение	Ответственные
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>

Кабинеты	Комната отдыха, игровая комната	Руководитель школьного лесничества
Спортивная площадка	Линейка, проведение игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	
Пришкольная территория	Отрядные дела, игры-путешествия	
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей	
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка	Администрация лагеря, воспитатели, технический персонал
Закрепленная территория леса	Применение полученных знаний на практике	Руководитель школьного лесничества

Нормативно-правовые ресурсы

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- приказа министерства образования «Об организации летней оздоровительной компании в 2016г.» в целях совершенствования организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков»;

Методическое обеспечение программы

Перечень методик:

Методика КТД

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)

Познавательные дела (познавательные игры)
Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
Спортивные дела

Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе учащихся играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения учащимися комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения учащихся к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Психолого-педагогическое сопровождение.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- ✓ Диагностический;
- ✓ Консультационный;
- ✓ Прогностический
- ✓ Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях работы школьного лесничества:

- ✓ Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих учащемуся комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- ✓ Компенсаторная – формирование у учащегося стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- ✓ Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности учащегося;
- ✓ Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на коррекцию мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Ожидаемые результаты работы по программе школьного лесничества «Лесной Орфей»

Мероприятия, предусмотренные Программой, должны способствовать обеспечению начальной профессиональной ориентации и воспитания членов школьных лесничеств, выполнению ими научно-исследовательских и опытнических работ, развитию творческого процесса природоохранной и лесохозяйственной направленности. Создание условий для экологического образования обучающихся и воспитания у них активной гражданской позиции, любви и бережного отношения к природе, развитие интереса к проблемам охраны окружающей среды и их решения

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит обеспечить:

- приобретение учащимися знаний и навыков по сохранению, воспроизводству, использованию лесов;
- стабильные и высокие результаты по итогам начального лесного образования членов школьного лесничества;
- организацию деятельности школьного лесничества на новом уровне в рамках непрерывного лесного образования, профессиональная ориентация школьников и приобретение ими рабочих профессий лесного профиля.

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Показателями результативности освоения программы служат: участие в региональных и Всероссийских конкурсах и конференциях, выставки поделок из природных материалов; фотовыставки; учебно-исследовательские конференции; демонстрация презентаций, экологических представлений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анашкина Е.Н.. Лесными тропами. Наблюдаем за млекопитающими. Ярославль, Академия развития. 2018 г.
2. Боголюбов А.С. Оценка жизненного состояния хвойного подростка «Экосистема», 2018г.
3. Зверев А.Т.. Экологические игры. М. 2017г
4. Захарова В.М. «Мониторинг здоровья среды на охраняемых природных территориях», М., 2017г.
5. Красная книга Калужской области.
6. Лесной кодекс Российской Федерации.
7. В.П. Ливенцев В.Г. Атрохин .Основы лесоводства М., Просвещение, 2017 г.
8. В.П. Ливенцев В.Г. Атрохин . Практикум по лесоводству. М., Просвещение, 2018г.
9. Павлов А.А. Посади дерево! Методическое пособие по работе с растениями. М: ЭКА, 2017.
10. Сборник исследовательских работ победителей и призёров краевого этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды
11. Телицын Г.Е. Лесные пожары, их предупреждение и тушение.

Список электронных источников:

1. www.ecamir.ru
2. www.prochkolu.ru
3. www.nsportal.ru

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Князева Людмила Романовна

Действителен с 08.03.2021 по 08.03.2022