

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
МОУ «СОШ № 1 г.  
Балабаново»  
протокол №3 от 29.11.2024.

**СОГЛАСОВАНО**  
заведующий отделом  
образования  
администрации МО МР  
«Боровский район»  
Гераськин А. В.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МОУ «СОШ №  
Балабаново»  
Князева Л. Р.  
Приказ № 59 от 29.11.2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Балабаново»**  
**на 2024 – 2028 гг.**

**БАЛАБАНОВО, 2024 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Балабаново» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с ноября 2024 года до 2028 года в логике современной государственной образовательной политики, с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения и по итогам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения» в ноябре 2024 года.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

**цель 1** - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

**цель 2** - доступность образования

**цель 3** - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1г.Балабаново»
<b>Тип программы</b>	Целевая
<b>Разработчики программы</b>	Администрация и педагогический коллектив МОУ«СОШ № 1г.Балабаново»
<b>Исполнители программы</b>	Педагоги, учащиеся и родители МОУ«СОШ № 1г.Балабаново»
<b>Цель Программы</b>	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
<b>Тема программы</b>	Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.</li> <li>2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.</li> <li>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.</li> <li>5. Обеспечение обучающихся с ОВЗ равной доступности к образовательным ресурсам.</li> <li>6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</li> <li>8. Формирование и совершенствование</li> </ol>

	<p>педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p>2024 – 2028 гг.</p>
<p><b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Конвенция о правах ребенка;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</li> <li>– Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024годы;</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</li> <li>– Устав МОУ «СОШ № 1г. Балабаново»</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Первый этап (2024 – 2025 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2024-2028 гг.);</li> <li>– Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2028 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2025 - 2027 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>– Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО.</li> <li>– Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>– Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>– Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь – июль 2028) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>– Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>– Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>– Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Перечень направлений</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.</li> <li>2. Повышение качества образования.</li> <li>3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.</li> <li>4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</li> <li>5. Развитие информационной среды школы.</li> <li>6. Развитие системы государственно-общественного управления.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Перечень</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Цифровая образовательная среда»</li> </ul>

<p><b>подпрограмм</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Успех каждого ребёнка»</li> <li>– «Программа экологического образования и воспитания»</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>– оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> <li>– 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>– не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>– не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</li> <li>– 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>– переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения;</li> <li>– 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;</li> <li>– 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>– 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– успешная реализация инклюзивного образования в школе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>– 100% использование электронных журналов;</li> <li>– не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> </ul>
<b>Исполнители</b>	Коллектив МОУ «СОШ № 1 г. Балабаново», Совет школы, обучающиеся.
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.

## **1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **2. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

### ***2.1 Органы управления, действующие в МОУ «СОШ №1 г.Балабаново»***

## **3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### ***3.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения***

### ***3.2 Организация изучения иностранных языков***

### ***3.3 Режим работы школы***

### ***3.4. Воспитательная работа***

### ***3.5. Дополнительное образование***

## **4. Содержание и качество подготовки учащихся**

### ***4.1. Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2018-2019 учебного года***

### ***4.2. Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (2018-2019 уч.г.)***

### ***4.3. Список обучающихся, получивших аттестаты особого образца (9 кл.)***

### ***4.4. Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (2018-2019 уч.г.)***

### ***4.5. Выпускники МОУ «СОШ №1 г.Балабаново», набравшие 80 и более баллов по ЕГЭ по общеобразовательным предметам***

### ***4.6. Список обучающихся 11-х классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении»***

### ***4.7. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады)***

### ***4.8. Информация об участии в конкурсах***

### ***4.9. Информация об участии в спортивных соревнованиях***

## **5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

### ***5.1. Распределение выпускников 9 классов 2018-2019 уч.г***

### ***5.2. Распределение выпускников 11 классов 2018-2019 уч.г. МОУ «СОШ №1 г.Балабаново»***



**6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
**7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

*7.1. Повышение квалификации*

*7.2. Курсовая подготовка учителей*

*7.3. Характеристика учительских кадров*

*7.4. Характеристика административно-управленческого персонала*

*7.5. Характеристика психолого-педагогического сопровождения*

*7.6. Методическая работа*

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ШКОЛЫ**

**8.1. Материально-техническая база**

**8.2. Учебно-материальная база**

**8.3. Оснащение школьной библиотеки**

**9. ЗАДАЧИ МОУ «СОШ №1 г.Балабаново» на 2020г**

**10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «СОШ №1 г.Балабаново».**

**3. Концепция развития школы**

Модель школы – 2024

Модель педагога школы – 2024

Модель выпускника школы- 2024

Миссия школы

**4. Основные направления реализации программы развития школы**

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

4.2. Повышение качества образования

4.3. Гражданско-правовое и духовно – нравственное образование и воспитание обучающихся

4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

4.5. Развитие информационной среды школы

4.6 Подпрограмма «Экологическое обучение и воспитание обучающихся»

4. 7. Развитие системы государственно-общественного управления

**5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

**6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

**7. Механизм управления реализацией Программы развития**

## 1. Информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Балабаново»(МОУ «СОШ № 1 г.Балабаново)
Руководитель	Князева Людмила Романовна
Адрес организации	249000, Калужская обл., Боровский р-н, г.Балабаново, ул. Энергетиков, д.2
Телефон, факс	(48438) 23345, (48438) 23448
Адрес электронной почты	Balsch1@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования районной администрации МО МР «Боровский район»
Дата создания	1963 год
Лицензия	От 04.07.2016г. № 161, серия 40Л01 № 0001618 срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 08.02.2016г. № 18, серия 40А01 № 0000400; срок действия: до 08 февраля 2028 года

## 2.SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор; - педагогический совет;
- управляющий совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, который рассматривает вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности Школы, выбирает направления совершенствования аспектов управления, закладывает механизмы обновления;
- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы. Научно-методический совет руководит экспериментальной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- педагогические мастерские, в которых успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя. Для осуществления учебно-методической работы создано 8 предметных педмастерских:

1. учителей начальных классов- руководитель Гурницкая Е.А.
2. учителей физико-математического цикла – руководитель Заречкова Л.И.
3. учителей гуманитарного цикла- руководитель Матюшенко С.С.
4. учителей физической культуры, ОБЖ – руководитель Таран Е.Н.
5. учителей технологии, ИЗО, черчения, музыки- руководитель Хромых М.Н.
6. учителей химии, биологии – руководитель Пирожок О.А.
7. учителей иностранного языка – руководитель Файзулина Т.А.
8. учителей русского языка и литературы – Гриб Н.М.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

## 2.1 Органы управления, действующие в МОУ «СОШ №1 г.Балабаново»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности педмастерских</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения**

Содержание всех уровней школьного образования выстроено в соответствии с основными принципами инновационной деятельности в Школе:

1. Корпоративная атмосфера обучения, взаимное доверие и уважение, сотрудничество детей и взрослых;
2. Сочетание классического общего образования с индивидуальными траекториями развития;
3. Ориентация в создании методических комплексов на формирование активной жизненной позиции;
4. Учет меняющихся психофизиологических параметров учеников, возросшего уровня их потребностей, возможностей и притязаний;
5. Организация единого школьного развивающего пространства;
6. Приоритетность конструктивно-деятельностных форм образования и досуга.

Количество учебных занятий в неделю соответствует недельной нагрузке учебного плана и нормам СанПиНа. В первых классах введен динамический час.

1-4 классы обучаются по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.

В 1-4 классах организованы группы продленного дня, работающие в разном режиме, исходя из потребностей учащихся и родителей. Выделены часы на кружки, факультативы по интересам и желаниям учащихся и родителей (законных представителей). В 1-4 классах организована внеурочная деятельность школьников исходя из требований ФГОС НОО и запросов родителей учащихся.

В 5-9 классах обучение ведется по Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования. Организована внеурочная деятельность учащихся, включающая их вовлечение в проектную деятельность. Введена предпрофильная подготовка, которая проводится при изучении курсов «Основы профессионального определения» и «Черчение».

В 10-11 классах учащиеся обучаются по Государственным образовательным стандартам 2004 г. Исходя из интересов и запросов обучающихся и их родителей создан профильный социально-экономический класс. С 2020-2021 учебного года планируется введение ФГОС в 10-11 классах.

Созданная в школе образовательная среда направлена на выполнение государственных образовательных стандартов, обеспечивает учащимся в школе доступность качественного образования; защищает их от перегрузок и способствует сохранению психического и физического здоровья всех членов образовательного процесса; обеспечивает преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования, социальную защищенность учащихся и педагогического коллектива

### 3.2. Организация изучения иностранных языков

Изучение иностранного языка (английского) начинается со 2 класса. В соответствии с учебным планом во 2-4 классах на изучение данного предмета отводится 2 часа в неделю, в 5-11 классах – 3 часа в неделю. По желанию родителей и учащихся возможно выделение дополнительных часов вариативной части на изучение 2-го (немецкого) языка.

### 3.3 Режим работы школы

1. Начало учебного года - 01 сентября 2019 г

2. Конец учебного года:

- для 1- 4-х классов – 25.05.2020г.;
- 5-8-х классов – 30.05. 2020 г.;
- 10-х классов – 30.06.2020 г.
- для 9 и 11 классов – в соответствии со сроками, установленными по приказу Министерства образования и науки Калужской области.

3. Сменность - 1 смена:

- Для 1-х классов в первой четверти первая перемена 20 минут, вторая перемена 30 минут.
- Для 1-х классов во второй четверти первая перемена 20 минут, вторая перемена 30 минут, третья перемена 30 минут.
- Для 1-х классов во втором полугодии вторая и третья перемена по 20 минут.
- Для 4-х классов перемена после второго и третьего уроков по 20 минут.
- Динамическая перемена 50 минут после 2 урока для 1-х классов.

4. Продолжительность учебных дней в неделю:

- 1- 8-е классы - 5 дней;
- 9-11-х классах - 6 дней;

5. Продолжительность уроков - 45 минут.

6. Количество учебных недель:

в 1-х классах – 33 учебных недели;

во 2- 4-х классах, 9-х, 11-х классах - 34 учебных недели;

в 5-х – 8-х классах, 10 классах - 35 учебных недели;

### 3.4. Воспитательная работа

#### Организация внеурочной деятельности учащихся

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

**Цель внеурочной деятельности** - обеспечить устойчивое развитие метапредметных и личностных результатов, а именно: приобретение обучающимися позитивного нравственного опыта, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

**Внеурочная деятельность** организуется за счет часов дополнительно образования, и в соответствии с требованиями Стандарта осуществляется следующим направлениям развития личности:

духовно-нравственное (ОПК)

социальное (клуб «Факел»)

общеинтеллектуальное («Я в мире экономики», «Информатика в задачах «Умники и умницы», «Шахматы»);

общекультурное (хор «Озорники», музыкальная студия, );

спортивно-оздоровительное (студия «Ритм»)

#### **Формы внеурочной деятельности:**

- экскурсии;
- кружки;
- секции;
- диспуты;
  
- работы школьного научного обществ;
- олимпиады;
- соревнования;
  
- поисковая, научно-исследовательская и проектная деятельность. Занятия могут проводиться не только учителями школы, но и педагога учреждений дополнительного образования в рамках эстетического цикла (ДШИ г.Балабаново).

**Внеурочная деятельность** в 5-9 классах организована в соответствии с требованиями Стандарта по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезная практика (экологический отряд «Бемби», школьное лесничество «Лесной Орфей», бригада по благоустройству школьной территории «Муравей»).

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования: ДДТ г. Балабаново, ЦФиС, ДШИ, ДК г. Балабаново.

Педагогический коллектив Школы ведёт работу по профилактике асоциального поведения учащихся. Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводились также во исполнение ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений учащихся на объектах железнодорожного и водного транспорта.

В 2019 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами филиал СРЦН «Ориентир» и специалистами медицинского центра «Спас» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа инспекторами ПДН Евстифеевой Е.В. и Шиловой А.В. с родителями и обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;



- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников ПДН.

### 3.5. Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе 2019 года. По итогам опроса выявили, что естественно-научное направление выбрало 15 процентов, культурологическое – 55 процентов, художественное – 15 процентов, физкультурно-спортивное – 15 процентов

## 4. Содержание и качество подготовки учащихся

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	На конец 2019 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	937	965	1037	1069
	– начальная школа	425	428	474	495
	– основная школа	420	430	470	494
	– средняя школа	92	107	93	80
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	3	1	
	– начальная школа	1	0	1	–
	– основная школа	0	3	0	
	– средняя школа	0	0	0	–

3	Не получили аттестата:	0	2	0	
	– об основном общем образовании	0	2	0	
	– среднем общем образовании	0	0	0	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	14	17	12	
	– в основной школе	7	6	9	–
	– средней школе	7	11	3	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МОУ «СОШ №1 г.Балабаново».

#### **4.1. Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2018-2019 учебного года**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	По школе
Всего учащихся	129	126	118	101	105	97	94	94	80	40	53	908+ 129
из них переведены	129	125	118	101	105	97	94	93	80	40	53	906+ 129
в том числе условно			1				1					2
повторный год обучения		1						1				2
отличники		25	9	12	3	6	1	2	9	4	6	77
хорошисты		64	59	49	50	48	26	28	24	14	23	385

удовлетворите ЛЬНО		36	49	40	52	43	66	63	47	22	24	444
Качество знаний(%)		70,6	57,6	60,4	50,5	55,7	28,7	31,9	41,3	45	54,7	50,9
Уровень обученности (%)		99,2	99,2	100	100	100	98,9	98,9	100	100	100	99,8

#### 4.2. Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (2018-2019 уч.г.)

В 2019 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование

№	Наименование школы	Всего выпускников	Не допущены к экзаменам	Допущены к экзаменам	Из них		Не сдали экзамен	Не окончили	Получили аттестат		Из них с отличием	
					ГВЭ	ОГЭ			все го	вс е го	кол -во	%
1	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Балабаново»	80	0	80	4	76	0	0	80	100	9	11,3

№	Наименование ОО	математика							ОГЭ				ГВЭ					
		всего	«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5»		всего	«2»	«3»	«4»	«5»	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
							всего	%										
1	МОУ «СОШ №1 г. Балабаново»	80	-	44	27	9	36	45	76	-	43	25	8	4	-	1	2	1

№	Наименование ОО	русский язык							ОГЭ					ГВЭ				
		всего	«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5»		всего	«2»	«3»	«4»	«5»	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
							всего	%										
1	МОУ «СОШ №1 г.Балабаново»	80	-	31	34	15	49	61,3	76	-	27	34	15	4	-	4	-	-

№	Наименование ОО	математика							русский язык				
		всего	«2»	«3»	«4» и «5»		Уровень обученности	всего	«2»	«3»	«4» и «5»		Уровень обученности
					всего	качество знаний, %					всего	качество знаний, %	
1	МОУ «СОШ №1 г.Балабаново»	80	-	44	36	45	100	80	-	31	49	61,3	100

№	Наименование ОО	биология					физика					история				
		всего	«2»	«3»	«4»	«5»	всего	«2»	«3»	«4»	«5»	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «СОШ №1 г.Балабаново»	5	-	1	2	2	12	-	8	3	1	1	-	-	1	-

№	Наименование еОО	обществознание					английский язык				
		всего	«2»	«3»	«4»	«5»	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «СОШ №1 г.Балабаново»	55	-	27	23	5	5	-	1	2	2

№	Наименование еОО	информатика					химия				
		всего	«2»	«3»	«4»	«5»	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ «СОШ №1 г.Балабаново»	58	-	22	30	6	17	-	7	5	5

#### 4.3. Список обучающихся, получивших аттестаты особого образца (9кл.).

1. Бадявин Сергей Дмитриевич;
2. Бублик Христиана Андреевна;
3. Ганичева Дарья Дмитриевна;
4. Диденко Анна Харлампиевна;
5. Зданевич Елизавета Андреевна;
6. Ковалев Илья Александрович;
7. Костенюк Ксения Романовна;
8. Куркова Анастасия Сергеевна;
9. Морозов Александр Владиславович.

#### 4.4. Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (2018-2019 уч.г.)

В 2019 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

№	Школа	Все го вып уск ник ов	Допущено к экзаменам		русский язык			математика			Полу чили аттес тат	Пол учи ли мед аль	Получили справки об окончании школы
			все го	из них с ОВЗ	сда вал и	сда ли	не сда ли	сда вал и	сда ли	не сда ли			
1	МОУ «СОШ №1 г. Балабаново »	53	53	0	53	53	-	53	53	-	53	3	0

№	Школа	Всего выпускников	Допущено к экзаменам	Русский язык (min – 24 балла)			Математика (базовая)			Математика (профиль) (min – 27 баллов)		
				сдали	не сдали	не сдали	сдали	не сдали	сдали	не сдали		
1	МОУ «СОШ №1 г. Балабаново»	53	53	53	53	-	25	25	-	28	28	0

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Ермаковского»

№	Школа	литература (min - 32)			русский язык (min - 24)			биология (min - 36)			химия (min - 36)						
		Кол-во участников	Сдали	Не сдали	Средний балл	Кол-во участников	Сдали	Не сдали	Средний балл	Кол-во участников	Сдали	Не сдали	Средний балл				
1	МОУ «СОШ №1 г. Балабаново»	2	2	-	58	53	53	-	66	10	8	2	55	5	5	0	66

№	Школа	информатика и ИКТ (min - 40)				английский язык (min - 22)				история (min - 32)				
		Кол-во участников	Сдали	Не сдали	Средний балл	Кол-во участников	Сдали	Не сдали	Средний балл	Кол-во участников	Сдали	Не сдали	Средний балл	
1	МОУ «СОШ №1 г. Балабаново»	7	6	1	49	6	5	1	5	1	8	8	-	55



№	Школа	математика БАЗ (оценка – «3»)				математика ПРОФ (min - 27)				обществознание (min - 42)				физика (min - 36)			
		Кол-во участников	Сдали	Не сдали	Средний балл	Кол-во участников	Сдали	Не сдали	Средний балл	Кол-во участников	Сдали	Не сдали	Средний балл	Кол-во участников	Сдали	Не сдали	Средний балл
1	МОУ «СОШ №1 г. Балабаново ВО»	25	25	-	4	28	28	0	37	37	36	1	60	4	3	1	43

**4.5. Выпускники МОУ «СОШ №1 г. Балабаново», набравшие 80 и более баллов на ЕГЭ по общеобразовательным предметам**

Наименование ОО	ФИО выпускника	Предмет	Баллы
МОУ «СОШ №1 Г. Балабаново»	Вахтина Марина Владимировна	Русский язык	89
		Биология	82
	Губарева Ирина Геннадьевна	Русский язык	80
	Илюхина Елизавета Борисовна	Русский язык	82
		Обществознание	82
	Крюкова Анастасия Николаевна	Русский язык	89
		Обществознание	80
	Малинина Екатерина Олеговна	Русский язык	80
	Пинчук Александра Евгеньевна	Русский язык	82
		Обществознание	81
	Рожков Андрей Андреевич	Русский язык	85
	Телятникова Юлия Александровна	Русский язык	89
		Химия	83
Чурилина Анастасия Юрьевна	Обществознание	84	

**4.6. Список обучающихся 11-х классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении».**

Наименование ОО	Медалист	Матем (баз)	Матем (проф) 27Б	Русский язык 24Б	Предметы по выбору	Баллы
МОУ «СОШ №1 г. Балабаново»	Вахтина Марина Владимировна	5	-	89	Биология	82
					Химия	64
	Крюкова Анастасия Николаевна	5	-	89	Биология	77
					Химия	80
	Телятникова Юлия Александровна	5	-	89	Биология	77
					Химия	83

**4.7. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады)**

В течение года велась целенаправленная работа с одарёнными детьми по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, эта работа дала следующие результаты:

предмет	ФИО класс	результат	учитель
Обществознание	Диденко Анна 9 «В» класс	призёр	Гранкова А.А.
Экология	Марковская Дарья 10 «Б»	победитель	Пирожок О.А.
География	Белов Максим 11 «Б»	Победитель	Чумак Л.И.
Технология	Бадявин Сергей 9 «В» Узякова Софья 7 «А»	победитель	Лаптева Т.Д.
История	Бадявин Сергей 9 «В»	победитель	Гранкова А.А.
Краеведение		победитель	Гранкова А.А.
Физика	Ерахтин Игорь	призёр	Воловик Л.Н.
Биология	Крюкова Анастасия 11 «Б»	призёр	Гришина Г.Ф.
Английский язык	Телятникова Юлия 11 «А»	призёр	Файзулина Т.А.
Экономика		победитель	Багдеева Л.В.
История		победитель	Матюшенко С.С.
право		победитель	Матюшенко С.С.
ОПК	Бадявин Сергей 9 «В»	Диплом 1 степени	Гранкова А.А.
	Кротов Ярослав 6 «А»	Диплом 3 степени	
	Кисарин Даниил 7 «Б»	Диплом 3 степени	

#### 4.8. Информация об участии в конкурсах

№ п/	Название конкурса /с указанием номинации/	Время проведения	Участники	Результат участ	ФИО руководителя,
			:		

п	район ный	областной	Всероссийс кий	Между н ародны й	конку рса  (дата)	- коман да(кол- во)  - класс (кол- во)  - обучающи й ся (ФИ, класс)	ия	занимае мая должнос ть
1	Конкурс «Вифл и емска я звезда »				04.01.20 19	24 чел	участ ие	Коротун Л.А. Беликов а С.А. Демина Е.В.
2		Конкурс по выявлени ю одаренны х учащихся вобласти проектно й и исследова тельской деятельно			18.02.20 19	Бадявин С. Костенюк К.Курков а К. Марковск ая Д. Гасанова Х.	участ ие	Пирожок О.А.

		сти в 2019г						
3		Социально-патриотическая акция «На страже Родины»			15.02.2019	7 «Б» кл	Участие	Файзулина Т.А.
4		Научно-практическая конференция «Молодость-науке» памяти А.Л.Чижевского			28.02.2019	Красилин М. 10 «Б» Бадявин С. 9 «В»	Призер Победитель	Гранкова А.А.
5			Конкурс «Спортивная альтернатива пагубным привычкам»		25.02.2019	Морозов А. 9 «В»	Участие	Капусткина Ю.В.

6	«К защите Родины готов!»				26.02.2019  01.03.2019	Команда школы	2 место  3 место	Васильев В.Ю.
7		Конкурс детских рисунков «Выборы глазами детей»			01.03.2019	Родькина В. Симакова В. 5 «Б»  Филиппова С.6 «Б»  Самохвалова А. 6 «А»	Участие	Митрофанов В.А.
8		Лагерный сбор отрядов юных инспекторов движения «Перекресток-2019»			14-19.03.2019	Команда: Воронков Д. Козлов А. Зевакина А. Сидоренко Н. Черткова Д.	Участие	Хромых М.Н.
		Открытая научно-практическая конференция школьников			02.03.2019	Красилин М. 10 «Б»  Бадявин С.9 «В»	1 место  2 место	Гранкова А.А.

9		«Интерес. Познание . Творчество», посвящённой С.Т. Шацкому						
10			Акция «100 баллов для победы»		15-22.04.2019	11-е классы	Участие	Антушева Е.В. Заречкова Л.И.
11		Областная смена «Школа одаренных детей – 2019»			25-29.03.2019	Кульба Д. Бахтин К.	Благодарственное письмо Областного Центра образования	Пирожок О.А.  Багдеева Л.В.
12			Конкурс молодежных проектов «Наша Россия»		07-09.03.2019	Красилин М. 10 «Б»	Участие	Красилина Ю.В.

13	«Красная пасха»					1 «В» 2 «Д» 3 «А» 2 «Б»	Участие	Коротун Л.А. Трофимова Н.В. Казанова Т.В. Клишина М.Ю.
14			Конкурс «Семейная реликвия»		05.04-01.07.2019	Красилин М.	Призер	Красилина Ю.В.
15	Конференция для младших школьников «Хочу все знать»				25.04.2019	Здутова Я.	Участие	Беликов а С.А.
16			Акция «Настоящий герой»		08.05.2019	9 «В» класс	Участие	Капусткина Ю.В.
17	Конкурс поделок из картона «Картонный театр Каробас»				12.07.2019	2 «А» 2 «Б»	участие	Демина Е.В. Клишина М.Ю.



18	Спортивно-патриотические соревнования «Тропа мужества»				21.06.2019	Команда школы	Участие	Шмелев И.Н.
19			Военно-патриотическая акция «Горсть Памяти»		21.06.2019	Юнармейский отряд им. Андрианова И.Ф.	Участие	Гранкова А.А.
20			Военно-патриотическая акция «Свеча Памяти»		22.06.2019	Юнармейский отряд им. Андрианова И.Ф.	Участие	Гранкова А.А.
21.			II Всероссийский конкурс детских рисунков «Слава России»		1.09.-1.11.19	Трофимова Диана, 12 лет Севостьянова Диана, 12 лет	Участие	Митрофанов В.А., учитель ИЗО и черчения
22				Международный экологический форум «Экопросвещение».	18.09.19	Команда 6 чел. 9В кл.	участие	Гранкова А.А., учитель истории общественного образования

23.			Всероссийский слёт юных экологов		05.09.19	Команда 6 чел. 10-11 кл.	Участие	Пирожок О.А., учитель биологии и химии
24.			Всероссийский конкурс «Безопасная дорога детям»		06.09.19	8 чел. члены отряда ЮИД «Автомобиль»	участие	Хромых М.Н., учитель технологии
25.		Областной слёт-конкурс школьных Лесничеств			10.09.19	8 чел. члены школьного лесничества «Лесной Орфей»	участие	Пирожок О.А., учитель биологии и химии
26.			XV образовательный культурный форум «Мой род-мой народ»		08.11.19	Красилин М., 11Б Бадявин С., 10Б	III место участие	Красилина Ю.В. Гранкова А.А.
27.				Международный конкурс рисунков в «Хлеб-это жизнь!»	18.10-18.11.19	Кашеева Алина, 12 лет Ермина Ульяна, 12 лет Трофимова Диана, 12 лет	участие	Митрофанов В.А., учитель ИЗО и черчения

28.			Всероссийский детский конкурс рисунков «Спорт глазами детей»		Октябрь-ноябрь	Трохина Марина, 10 лет Грибова Лилия, 10 лет	участие	Митрофанов В.А., учитель ИЗО и черчения
29.				Международный детский конкурс «Лето Господне»	октябрь	Бублик Христиана, 10Б Бадявин Сергей, 10Б	участие	Гриб Н.М., учитель русского языка и литературы
30.	ФЕМИДО-2019				28.11.19	Команда 9 чел.: Липин Д.9В, Радзюкевич Н. 9В., Царёв Е.9В, Миржавадова М.7В, Кондратьева Е.7В, Мунтян А 7В., Новосёлов М.7В, Алийев А.7В, Якушева В.7В	участие	Гранков А.А., учитель истории общественного знания

31.	IN TIME конкурс по английс кому языку				Октябрь -декабрь	Бадявин С.10Б, Воловик Д.11А, Григорьева А.11А, Диденко А.10Б, Идаятов Д.10Б	II место	Файзулина Т.А., Антуше ва Е.В. учителя английс кого языка
32.		конкурс по выявлению одарённых учащихся в области проектной и исследовате льской деятельност и учащихся			11.-12. 2019	Диденко А10Б., Идаятов Д 10Б., Морозов А.10Б, Ковалёв И.10Б, Красовский М.9Б	участи е	Пирожко к О.А., учитель химии и биологи и
33.		научно- практическа я конференци я в области пожарной безопасност и «Мир в нашихруках»			14.02.20 20	Тавгазова Алла, 9Г	Участи е	Матюшенко С.С.,учитель истории и обществ ознания

34.		Ёлочка ГАИ			1-13.12.19	5 чел. Кротова С., Кобрина П., Кучин Т. 2В класс  Виноградова В., Бредихина Т. 1А класс	участие	Коротун Л.А.  Донец О.В.
35		Конкурс на лучшую новогоднюю патриотическую игрушку			12.19	Кротова С. 2В кл.  Еловская В., Юрков А. 4А  Плаксина А., Антошин Д. 3Б	участие	Коротун Л.А.  Беликова С.А.  Клишина М.Ю.

#### ***4.9. Информация об участии в спортивных соревнованиях.***

№п/п	Вид соревнований	Количество участников	результат
1	Лыжные гонки	8	4 место
2	Волейбол (девушки)	10	3 место
3	Настольный теннис (девушки)	3	
4	Настольный теннис (юноши)	3	
5	Президентские состязания	16	1 место
6	Президентские спортивные игры	20	1 место
7	Лёгкая атлетика	18	

8	Русская лапта	10	
9	«шиповка юных»	10	
10	Мини - футбол	12	
11	Волейбол (девушки)	8	1 место
12	Волейбол (юноши)	8	
13	Спортивная гимнастика	7	2 место
14	Неделя здоровья(февраль)	910	
15	Неделя здоровья(сентябрь)	945	
16	Городской Осенний кросс	450	1 общекомандное место
17	Пробег Победы	15	
18	Лыжня России	10	

## 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**5.1.** Распределение выпускников 11-х классов 2018-2019 уч.г. МОУ «СОШ №1 г.Балабаново»

Количество выпускников 11 классов	Из них :						
	ВУЗЫ			СПО	Трудоустройство	Окончили со справкой	Другое
	Платно	Бюджет	Целевое				
53	30	7	0	9	3	Нет	4

**5.2. Распределение выпускников 9-х классов 2018-2019 уч.г. МОУ «СОШ №1 г.Балабаново»**

Количество выпускников в 9 классов	Получили аттестат			Не получили аттестат			
	Из них:			Из них:			
	СПО	10 класс	другое	2 год	СПО	Трудоустройство	Другое
80	34	40	6	0	0	Нет	1

**6. Внутренняя система оценки качества образования.**

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОСООО;

- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов.
- мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 79 процентов, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 68 процентов.

## **7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагога.

### **7.1. Повышение квалификации**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

№п /п	ФИО учителя	категория	Дата аттестации, № приказа
----------	-------------	-----------	-------------------------------



1	Артамонова Ирина Васильевна – педагог доп. образования	Соответствие занимаемой должности	Приказ № 09 от 01.02 2019 г.
2	Королёва Марина Леонидовна - учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	Приказ №113 от 21 мая 2019г.
3	Заречкова Людмила Ивановна – учитель математики	Высшая категория	Приказ Минобрнауки Калужской обл. № 113 от 21.05.2019 г.
4	Лаптева Татьяна Дмитриевна – учитель технологии	Высшая категория	Приказ Минобрнауки Калужской обл. №119 от 30.05.2019 г.
5	Антушева Екатерина Викторовна – учитель иностранного языка	Первая категория	Приказ Минобрнауки Калужской обл. № 944 от 27.06.2019 г.
6	Ибрагимова Екатерина Валерьевна – учитель английского языка	Соответствие	Приказ №179 от 02.09.2019г.
7	Брилева Евгения Сергеевна – учитель английского языка	Соответствие	Приказ №179 от 02.09.2019г.
8	Ершова Оксана Александровна – учитель русского языка и литературы	Соответствие	Приказ №179 от 02.09.2019г.
9	Казанова Татьяна Викторовна – учитель начальных классов	Соответствие	Приказ №256 от 28.11.2019г.
10	Донец Оксана Владимировна	Первая категория	Приказ Минобрнауки Калужской обл. № 2163 от 26.12.2019 г.

11	Митрофанов Валерий Анатольевич	Первая категория	Приказ Минобрнау киКалужской обл. № 1282 от 29.08.2019 г.
----	--------------------------------	------------------	--

## 7.2. Курсовая подготовка учителей

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО «КГИРО»:

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Категория должности	Наименование программы	Образовательная организация	Сроки
1	2	3	4	5	6
1	Багдеева Лариса Валерьевна	Учитель экономики	«Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности»	ГАОУ ДПО «КГИРО»	14.02.2019 г- 04.04.2019 г
2	Беликова Светлана Александровна	Учитель начальных классов	«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования»	КГИРО	10.01.2019 г. 12.02.2019 г.;
3	Брилева Евгения Сергеевна	Учитель иностранного языка	«Практика языка и речи по предмету «Немецкий язык как второй иностранный язык»	КГИРО	05.04.2019 – 29.04.2019
4	Гурницкая Елена Александровна	Учитель начальных классов	«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования»  «Преподавание	КГИРО  КГИРО	16.08.2018 г. - 10.09.2019 г.;

			комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях»		26.03.2019 г. - 18.04.2019 г.
5	Гриб Надежда Михайловна	Учитель русского языка и литературы	«ФГОС и актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы»	КГИРО	15.02.2019 г.
6	Дёмина Елена Викторовна	Учитель начальных классов	«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования»	КГИРО	10.01.2019 г. 12.02.2019 г.;
7	Казанова Татьяна Викторовна	Учитель начальных классов	«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» «Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях»	КГИРО	10.01.2019 г. 12.02.2019 г.; 26.03.2019 г. - 18.04.2019 г.
8	Коротун Людмила Алексеевна	Учитель начальных классов	«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования»	КГИРО	10.01.2019 г. -12.02.2019 г.
9	Клишина Марина Юрьевна	Учитель начальных классов	«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования»	КГИРО	16.08.2018 г. - 10.09.2019 г.

10	Королёва Марина Леонидов на	Учитель начальн ых классов	«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования»	КГИРО	10.01.2019 г.- 12.02.20 19 г.;
11	Лысенко Оксана Васильев на	Учитель русского языка и литерату ры	«ФГОС и актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы»	КГИРО	15.02.201 9г
12	Мосина Наталья Александр овна	Учитель русского языка и литерату ры	«ФГОС и актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы»	КГИРО	07.10.2019 г. - 28.10.2019 г.
13	Мотузок Лариса Александр овна	Учитель начальн ых классов	«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования»  «Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях»	КГИРО	10.01.2019 г. - 12.02.20 19 г. ;  26.03.2019 г. - 18.04.2019 г.
14	Мирошни ченко Вера Федоровн а	Учитель начальн ых классов	«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования»	КГИРО	10.01.2019 г. - 12.02.20 19 г.
15	Орлова Вероник а	Учитель начальн ых	«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования»	КГИРО	10.01.2019 г. - 12.02.20 19

	Федорова	классов			г.
16	Пряхин Владимир Аркадьевич	Учитель физики	«Преподавание предмета «Физика» в современных условиях реализации ФГОС»	КГИРО	06.03.2019 г.
17	Тамбовцева Марина Геннадьевна	Учитель начальных классов	«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования»	КГИРО	10.01.2019 г. - 12.02.2019 г.
18	Трофимова Надежда Валерьевна	Учитель начальных классов	«Лингво-методические и психологические основы формирования вторичной языковой личности: эффективные практики организации обучения детей-инофонов» с 26.09.2019. по 13.12.2019.	ГАОУ ДПО «КГИРО»	26.09.2019 – 13.12.2019 г

### 7.3. Характеристика учительских кадров

Заслуженный учитель РФ – 1;

Отличник народного просвещения – 3;

Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» – 5;

Почётная Грамота Министерства образования РФ – 17;

Нагрудный знак «Педагог-наставник» - 1;

«Победитель конкурса в рамках ПНПО «Образование» - 1.

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	83	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	55	66
Учителя <input type="checkbox"/> внешние совместители	2	3
Учителя с высшим образованием	50	91
из них:		
с высшим педагогическим	45	90
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	5	11
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	55	100
из них:		
по ФГОС	55	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	50	91
из них:		
на высшую квалификационную категорию	15	30
на первую квалификационную категорию	11	22
на соответствие занимаемой должности	24	48

#### 7.4. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	6
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	6
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в	6

области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

### **7.5. Характеристика психолого-педагогического сопровождения**

В школе работает три педагога-психолога Красилина Юлия Валерьевна, Острик Иветта Гагиковна, Кротова Наталья Александровна.

Целью работы психолого-логопедической службы школы является психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса, своевременная комплексная личностно-ориентированная социально-педагогическая, психологическая помощь обучающимся в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения. .

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

1. Содействие администрации школы в формировании образовательной среды, способствующей духовному, нравственному развитию и социализации школьников.
2. Сопровождение учащихся 1-9 классов в рамках реализации ФГОС.
3. Способствовать успешной адаптации учащихся 1, 5 и 10-х классов.
4. Помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении.
5. Изучение личностных и познавательных особенностей детей для выявления возможных проблем и оказания психологической помощи.
6. Работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ: диагностика, консультирование, коррекционная работа.
7. Работа с детьми «группы риска»: диагностика, консультирование, коррекция, просвещение.
8. Работа с учащимися, педагогами и родителями: консультирование и просвещение.

В школе проводились мероприятия:

- тренинги сплочения в 1-х, 5-х классах;
- коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-4 классов, 5-7 классов, 8-11 кл.;
- психологическое консультирование учащихся, родителей и педагогов;
- диагностика:

уровня развития УУД учащихся 1-11 классов;

уровня развития познавательных процессов учащихся 1-4х классов; уровня адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов;

уровня школьной тревожности 5-11 кл.;

готовности учащихся 4-х классов к обучению на уровне основного общего образования;

учащихся 8-х, 9-х, 11-х классов с целью определения профессионального типа личности.

- диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, диагностика профилактики злоупотребления ПАВ детьми и подростками.

- коррекционные занятия по программе профилактики употребления ПАВ

«Время жить!»

Психологи школы выступают на общешкольных и классных родительских собраниях. В графиках работы психологов выделен консультационный день для родителей. Родителям первоклассников выдаются специальные памятки, разработанные школьным психологом

«Режим дня первоклассника», «В помощь родителям первоклассников»,

«Правильная организация выполнения домашнего задания». Родителям пятиклассников выдаются специальные рекомендации «Адаптация выпускников начальной школы на уровне ООО». Большая работа проведена по профилактике правонарушений и асоциального поведения школьников, с детьми «группы риска», работа с

детьми, находящимися под опекой и воспитываемымися в приемных семьях.

Сведения о специалистах психолого-медико-педагогического сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	3
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	0
Педагоги дополнительного образования	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

## 7.6. Методическая работа



В 2018/2019 учебном году коллектив школы продолжал работать над методической темой «Совершенствование качества образования путём внедрения здоровьесберегающих технологий в рамках реализации ФГОС»

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников, имеется достаточный учебно-методический потенциал, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Педагогический коллектив школы ориентирован на использование в практике работы современных образовательных технологий, апробирование и реализацию инновационных методов обучения, что способствует выполнению задачи предоставления доступности качественного образования.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;

диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности, воспитанности и укрепления здоровья обучающихся. Методической работой в школе руководит методический совет, который

организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также руководит работой школьных педмастерских.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ШКОЛЫ**

**8.1. Материально-техническая база располагает следующими помещениями:**

учебные кабинеты:	химии + лаборантская	1 + 1
	физики + лаборантская	1 + 1
	биологии + лаборантская	1 + 1
	географии	1
	иностранного языка	5
	ИЗО и МХК	1
	истории	2
	русского языка и литературы	4
	математики	3
	музыки	1
	технологии	1
	начальных классов	8
	компьютерный класс	1
	ОБЖ	1
спортзалы		2
мастерская	столярно-слесарная	1
кабинет	психолога	1
	логопеда	1
актовый зал		1
библиотека		1
медицинский кабинет	мед. сестра (процедурный)	1
	стоматолог (стоматологический)	1
музеи	«Боевой славы»	1
	«Культуры и быта народов Калужского края»	1
административные кабинеты		4

**8.2. Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)**

Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да

Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Нет
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$ , включая компьютер учителя (где $m$ - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да (1 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Нет
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7го)	Нет
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во 166
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во 150
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел. 7
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во 22
Количество интерактивных досок	Кол -во

	15
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения для каждого установленного компьютера	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где	Да

$m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	100 Мб\с

### 8.3. Оснащение школьной библиотеки.

Библиотека является структурным подразделением общеобразовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса

набесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Систематичность и качество комплектования основного фонда библиотеки, комплектование учебного фонда производится в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебно-методических изданий, что позволяет создать необходимые условия для деятельности библиотеки. Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ составляет 100%. Библиотека обеспечена современной информационной базой (выход в Интернет), ведется работа над электронным каталогом.

Основные направления работы школьной библиотеки: Работа с фондом:

- комплектование фонда;
- проведение рейдов по сохранности учебников по классам. Работа с читателями:
- обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале;
- работа с задолжниками;
- проведение анализа чтения учащихся;
- работа с активом библиотеки;

Работа по формированию информационной культуры личности:

- разработка уроков информационной грамотности;
- проведение уроков информационной грамотности (по отдельному плану);
- взаимодействие с Городской детской библиотекой, городской взрослой библиотекой .

Массовая работа:

- оформление книжных выставок;
- помощь в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятия
- организация проведения Дня чтения и Недели детской книги (по отдельном
- проведение массовых мероприятий по привлечению учащихся к чтению книг.

Справочно-библиографическая работа:

- выполнение справок;
- создание рекомендательных списков литературы;
- создание электронного каталога. Работа по повышению квалификации:
- участие в работе методического объединения школьных библиотекарей,
- посещение обучающих семинаров.

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего	5624	3866	26544
из него:	5553	3866	18821
учебники			
учебные пособия	71	0	1169
художественная литература	0	0	6444
справочный материал	0	0	110
из него:			
печатные изделия	5624	3866	24964
аудиовизуальные документы	0	0	1580

## 9. Задачи МОУ «СОШ №1 г.Балабаново» на 2020г.

В целях повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе необходимо:

1. Развитие базовых профессиональных компетенций через реализацию Федеральных государственных стандартов, оптимизацию учебно- воспитательного процесса, отработку инновационных форм работы с одарёнными детьми, детьми инвалидами, детьми мигрантов и другими категориями **в целях индивидуализации обучения.**
2. Совершенствовать систему качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
3. Совершенствовать информационное обеспечение всех участников образовательных отношений и создание информационного банка данных.
4. Внедрять внутриклассный мониторинг в практику работы каждого учителя.

5. Внедрять в практику личностно-гуманные технологии с целью обеспечения индивидуальной траектории личностного развития каждого обучающегося и педагога.
6. Использовать возможности ФГОС второго поколения в НОО, ООО и СОО для повышения качества образования. Разработать алгоритм преемственности между НОО, ООО и СОО.
7. Получение качественного базового и профильного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
8. Активнее транслировать передовой педагогический опыт.
9. Более глубоко развивать творческие способности за счет элективных курсов, проектно-исследовательской и экскурсионной деятельности, направленных на самореализацию учащихся.
10. Развивать здоровьесберегающую и комфортную среду в каждом классе.
11. Уделять больше внимание сотрудничеству с родителями обучающихся, взаимодействию с образовательными организациями, общественными организациями.
12. Повышать сознательную активность, добросовестность, ответственность в отношении к учебе.
13. Совершенствование материального и программно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность школы.

### **10. Показателей деятельности МОУ «СОШ №1 г. Балабаново»**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1069

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	495
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	494
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	80
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	414 (38,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	37
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)



Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9 (11,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (5,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	223 (21%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	30 (3%)
– регионального уровня		10 (1%)
– федерального уровня		3 (0,3%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	55
– с высшим образованием		50
– высшим педагогическим образованием		45
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		15 (30%)
– первой		11 (22%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	6 (16%)
– больше 30 лет		20(36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	3 (5%)
– от 55 лет		29 (53%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, отобщей численности таких работников	человек (процент)	61 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (95%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,155
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы отобщего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие вней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1069 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,44

<b>Оценка внутреннего потенциала школы</b>		<b>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>

**Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»**

<p>- Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО.          - Созданы условия для реализации ФГОС НОО;          - Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО.          - Обучающиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2020)</p>	<p>- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;          - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также</p>	<p>- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;          - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;          - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;          - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p>	<p>- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p>
---	--	--	---

	<p>при переходе на ФГОС;  - У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний,  присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО, СОО  - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО;  - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>		
<b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>			
<p>- В школе создана и реализуется система подготовки</p>	<p>- Не все педагоги школы готовы морально к</p>	<p>- Все педагоги школы своевременно</p>	<p>- Отсутствие должного контроля со</p>

<p>обучающихся к независимой оценке качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА;</li> <li>- Готовность педагогов к изменениям;</li> <li>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</li> </ul>	<p>изменению подходов к обучению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</li> <li>- Нехватка опыта у молодых специалистов;</li> </ul>	<p>проходят КПК;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>	<p>стороны родителей значительного числа обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</li> </ul>
<p><b>Реализация направления «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое образование и воспитание обучающихся»</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</li> <li>- заинтересованность педагогических работников и учащихся в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная материально-техническая оснащенность базы;</li> <li>- недостаточно высокий уровень патриотического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заинтересованность в различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- риск потери кадров;</li> <li>- изменение концепций по патриотическом у воспитанию.</li> </ul>

<p>патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельности общественных организаций (юнармейский оряд, волонтерский отряд, участие в РДШ и др.)</p>	<p>сознания школьников в современное время;</p>	<p>власти) в патриотическом воспитании</p>	
<p><b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b></p>			
<p>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</p>	<p>- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например,</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического</p>	<p>- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый и образ жизни ряда семей</p>



<p>- Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</p> <p>Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, стол свободного выбора блюд</p> <p>- Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения,</p> <p>- Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</p> <p>- Организация медицинских осмотров учителей;</p> <p>- Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков,</p>	<p>спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);</p> <p>- Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p>	<p>спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)</p>	
--	--	--	--

качественное методическое сопровождение.			
<b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b>			
<p>- Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;</p> <p>- Создана локальная сеть.</p> <p>- Создан сайт школы.</p> <p>- Школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности;</p> <p>- В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.</p>	<p>- Низкая скорость интернета.</p>	<p>- Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля,</p> <p>- Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.</p>
<b>Реализация направления «Работа с детьми с ОВЗ»</b>			
<p>- Некоторые специалисты обучены по данному направлению.</p>	<p>- Нехватка профессиональных знаний у педагогов;</p> <p>- Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.</p>	<p>- Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;</p> <p>- Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p>	
<b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного</b>			

<b>управления»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</li> <li>- Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта,</li> <li>- Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;</li> <li>- Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общечественности при решении проблем организации образовательного процесса</li> <li>- Формализм в работе некоторых родительских комитетов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перераспределени е обязанностей членов коллектива;</li> <li>- Поиск новых идей и ресурсов;</li> <li>- Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношени ях педагогов и ученического коллектива;</li> <li>- Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов</li> </ul>
<b>Реализация подпрограммы «Успех каждого ребёнка»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>- Проводятся элективные курсы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложности работы школы в две смены;</li> <li>- Дефицит временных ресурсов как у</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;</li> </ul>

<p>индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</p> <p>- Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</p> <p>- Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>	<p>учителя, так и у ученика;</p> <p>- Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</p>	<p>учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах;</p> <p>- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;</p> <p>- Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>	
<b>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</b>			
<p>- Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</p>	<p>- Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;</p> <p>- Финансовая поддержка школы за счет включения в различные</p>	<p>- Недостаточное внебюджетное финансирование .</p>

		адресные программы.	
--	--	---------------------	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Основная стратегическая **цель** Программы развития МОУ «СОШ №1г.Балабаново»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с ОВЗ равной доступности к образовательным ресурсам.
8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**



Цели, задачи, идеи и принципы развития МОУ «СОШ№1г.Балабаново», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

#### 4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2012 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй или первой половине дня (в зависимости от смены обучения), во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2020 г	Директор ОУ Князева Л.Р.
2	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2020 г	Директор ОУ Князева Л.Р.
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора Ерохина Т.А. Матюшенко С.С. Донец О.В. Красилина Ю.В.
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора Ерохина Т.А. Матюшенко С.С. Донец О.В. Красилина Ю.В.
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2020-21 учебного года	Зам. директора Ерохина Т.А. Матюшенко С.С. Донец О.В. Красилина Ю.В.
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на	К 2023 г	Зам. директора Ерохина Т.А. Матюшенко С.С.

	основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса		Донец О.В. Красилина Ю.В.
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2019-20 года	Ерохина Т.А. Матюшенко С.С. Донец О.В. Красилина Ю.В.
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2020-2021 учебного года	Зам. д Ерохина Т.А. Матюшенко С.С. Донец О.В. Красилина Ю.В.иректора
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2020-2021 учебного года	Зам. директора Матюшенко С.С. Трубенкова Т.А.
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2020-2021 учебного года	Директор Князева Л.Р. зам. директора Ерохина Т.А. Матюшенко С.С. Донец О.В. Красилина Ю.В.
11	Проведение экспертизы образовательных программ	Октябрь-ноябрь 2020 г.	Зам. директора Ерохина Т.А.

	внеурочной деятельности	далее ежегодно	Матюшенко С.С. Донец О.В. Красилина Ю.В.
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора Ерохина Т.А. Матюшенко С.С. Донец О.В. Красилина Ю.В.
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2020-21 г	Зам. директора Ерохина Т.А. Матюшенко С.С. Донец О.В. Красилина Ю.В.
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Директор ОУ Князева Л.Р.
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Зам. директора Ерохина Т.А. Матюшенко С.С. Донец О.В. Красилина Ю.В.

16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор Князева Л.Р. зам. директора Ерохина Т.А. Матюшенко С.С. Донец О.В. Красилина Ю.В.
17	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО	Конец 2024 г	Директор Князева Л.Р. зам. директора Ерохина Т.А. Матюшенко С.С. Донец О.В. Красилина Ю.В.

#### 4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

5.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	зам. директора Ерохина Т.А. Красилина Ю.В.
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Матюшенко С.С.
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Ерохина Т.А Донец О.В.
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Донец О.В. Ерохина Т.А
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Донец О.В.
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Матюшенко С.С.
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Матюшенко С.С.
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Красилина Ю.В.
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей	Ноябрь, январь,	Ерохина Т.А

	(полугодий) и учебному году	апрель, май, июнь	
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Красилина Ю.В.
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерств а	Матюшенко С.С. Ерохина Т.А.

#### **4.3 Гражданско-правовое и духовно-нравственное образование и воспитание обучающихся**

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского и духовно-нравственного воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

<b>Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления</b>	<b>Виды деятельности и</b>	<b>Формы занятий и мероприятия с обучающимися</b>
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Калужской области;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Калужской области края;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Калужской области, города;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p>	<p>Урочная</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-проекты по истории, обществознанию и краеведению.</li> <li>2. Викторины на уроке истории.</li> <li>3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</li> <li>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</li> <li>5. Тематические уроки музыки.</li> <li>6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика».</li> <li>7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</li> </ol>
	<p>Внеклассная</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</li> <li>2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> <li>3. Составление родословных</li> </ol>



<p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		семьи.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Классные часы «Уроки мужества».</li> <li>2.Публичные презентации о славных людях района, Калужской области, России, мира.</li> <li>3.Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</li> <li>4. Всероссийский Урок Мира.</li> <li>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</li> </ol>
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия по материалам местного музея.</li> <li>2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны.</li> <li>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, Афганской, Чеченской войн.</li> <li>4. Работа школьных музеев.</li> <li>5.</li> </ol>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням:

когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

<b>Ценностные установки</b>	<b>Планируемые результаты воспитательной деятельности</b>
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Калужской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li><li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Калужской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li><li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Калужской области города и района, школы;</li><li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li><li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li></ul> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li><li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li><li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li></ul>

### **3. Деятельностный компонент:**

- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

**Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:**

#### **I. Аналитический этап (2020 -2021 гг.).**

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому и духовно-нравственному воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому и духовно-нравственному образованию и воспитанию.

#### **II. Этап реализации модели гражданско-правового и духовно-нравственного воспитания и образования в школе (2021-2023 гг.).**

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и духовно-нравственного воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

#### **III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).**

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и духовно-нравственного воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

### **4.4 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2020-2021гг	Князева Л.Р. Красилина Ю.В., медсестра
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2020-2021 гг	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020-2025 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля	2020-2025	Директор школы

	выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	гг	Князева Л.Р.
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2020-2025 гг	Зам. директора Красилина Ю.В., учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2025 гг	Зам.директора Матюшенко С.С.
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2020-2025 гг	Зам. директора Красилина Ю.В.
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2020-2025 гг	Зам. директора Московских В.В., педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020-2025гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2020-2025 гг	Директор школы Князева Л.Р.
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2025 гг	Учителя физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

#### **4.5 Развитие информационной среды школы**

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе, участие в реализации национального проекта «Образование»- внедрение ЦОС.

**Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

**Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение ЦОС в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор Князева Л.Р. зам. директора Ерохина Т.А. Матюшенко С.С. Красилина Ю.В. Донец О.В.	2020-2025 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Директор Князева Л.Р. зам. директора Ерохина Т.А. Матюшенко С.С. Красилина Ю.В. Донец О.В.	2020-2025 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную	Директор Князева Л.Р. зам.	2019-2022 гг	Организация и проведение КПК

	подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	директора Ерохина Т.А. Матюшенко С.С. Красилина Ю.В. Донец О.В.		
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде		2020-2025 гг	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор Князева Л.Р. зам. директора Ерохина Т.А. Матюшенко С.С. Красилина Ю.В. Донец О.В.	В течение года	Расширение Информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Учителя – предметники, классные руководители	2020-2025г	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.



2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

#### 4.6 Подпрограмма «Экологическое обучение и воспитание обучающихся»

Цель подпрограммы:	Обеспечение усвоения обучающимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного и животного мира, влияния человека на окружающую среду.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование экологического мышления и экологической культуры обучающихся;</li> <li>2.Воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;</li> <li>3.Развитие потребностей учащихся в здоровом образе жизни;</li> <li>4.Развитие творческих способностей;</li> </ol>
Исполнители основных мероприятий	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, медицинский работник, педагог-библиотекарь, родители.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Реализация данной программы позволит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитать чувство ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.</li> </ol>

	<p>2. Осознать обучающимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности.</p> <p>3. Повысить общую экологическую культуру обучающихся, учителей и родителей.</p> <p>4. Улучшить экологическую ситуацию вокруг школы и в городе.</p>
--	--

**Мероприятия по реализации «Программы по экологическому образованию и воспитанию обучающихся»:**

Для осуществления поставленных задач разработан комплекс мероприятий, охватывающий практически все аспекты жизнедеятельности школы: научно-методический, учебно-воспитательный, документально-правовой, административно-хозяйственный, материально-технический.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Укрепление материально-технической базы школы</b>			
1	Обустройство территории школы	Ежегодно	Администрация школы, учитель биологии
2	Создание Парка Флоры на территории школы: посадка зеленых насаждений, уход за ними	Ежегодно	Заместитель директора по АХР, учителя
3	Работа на клумбах	Ежегодно	Учитель биологии
4	Создание учебно-экологической тропы	2020-2021	Учитель биологии
5	Участие в конкурсах экологических социальных проектов	Ежегодно	Учителя-предметники
<b>Укрепление учебно-методической и нормативно-правовой базы</b>			
1	Приобретение литературы по экологическому воспитанию.	Ежегодно	Администрация школы, библиотекарь
2	Создание постоянно действующей выставки литературы по экологической тематике в школьной библиотеке	Ежегодно	библиотекарь
3	Создание медиатеки учебных и методических материалов по экологическому образованию и воспитанию на базе школьной библиотеки	Ежегодно	Учителя-предметники, библиотекарь

4	Выставление методических находок по экологии на школьный сайт	Ежегодно	Учителя-предметники, учитель информатики
5	Разработка программы летнего оздоровительного лагеря	Ежегодно	Администрация школы, начальник лагеря
6	Трудоустройство подростков в летний период, организация работы отряда «Бемби» и школьного лесничества «Лесной Орфей»	май - июнь	Администрация школы
<b>Мероприятия в рамках учебного процесса</b>			
1	Непрерывное экологическое воспитание в 1-11 классах	В течение года	Зам. директора по ВР, учитель биологии
2	Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Работа учебной экологической тропы	Ежегодно	Учитель биологии
4	Лекторий «Правила поведения в обществе»	Ежегодно	Классные руководители
5	Проведение для обучающихся начальной школы мини экопроектов «Чистое утро», «День цветов», «Экологическая почта», «Капелька», «Животные в моей семье»	Ежегодно	Учителя начальных классов
6	Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы).	Ежегодно	Учителя начальных классов
7	День отказа от курения: « Жизнь прекрасна!»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель биологии
8	День борьбы со СПИДом: Мы живем в мире, где есть СПИД.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель биологии
9	День борьбы с наркоманией	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель биологии

10	Конкурс сочинений « Природа родного края» (1-11 классы)	Ежегодно	Учителя начальных классов, учителя литературы
11	Экологические уроки: «Я знаю родной край» (урок – игра 1-5 кл.) «Красная книга» - 6 кл. «Охрана животных» - 7 кл. «Человек и окружающая среда» 2- 8 кл. «Экология жилища» (урок-исследование 9 кл.) «Антропогенное воздействие на биосферу» 10-11 кл.	Ежегодно	Учитель биологии, учителя начальных классов

### Внеклассные мероприятия

№	Мероприятия	Класс	Ответственный
1	Осенний карнавал «Золотая осень »	1-4	Учителя начальных классов
2	Выставка творческих работ и сочинений на тему «Подарки щедрой осени»	2-4	Кл. руководители
3	Оформление фотовыставки «Природа Родины моей»	9-11	Учитель технологии
4	<u>Социально-значимые экологические и природоохранные акции:</u> «Благоустройство территории школы, микрорайона » «Спешите делать добрые дела» «Сделай лес чище» «Шагни в природу»	1-11 5-9 1-4	Зам.директора по ВР Пед. организатор Кл. руководители Учителя биологии
	<u>Социально-значимые экологические и природоохранные акции:</u> День птиц (КВН - «Птичьи разговоры»; постройка и развешивание скворечников - «Помоги птицам», постройка кормушек и кормление птиц - «Птичья столовая») День здоровья День Земли (Линейка, посвященная Дню Земли, «Кедр» -сибирская красавица) Международный день отказа от курения, 1 декабря – день борьбы со СПИДом; Всемирный день воды (конференция «Вода –	5-8  1-5  1-11 1-11	Зам.директора по ВР Пед. организатор Кл. руководители Учителя физкультуры Учителя биологии Учителя географии

	удивительное вещество!»)	5-11 1-11	
5	Просветительская и пропагандистская работа с населением.	10-11	Зам.директора по ВР
6	Дни здоровья.	1-11	Учителя физкультуры
7	Организация дежурства в классе и в школе.	5-11	Кл. руководители Зам. дир по ВР
8	Лекторий «Загрязнение воздуха в помещениях» КТД – как механизм формирования экологической культуры и повышения уровня эколого-этнографических знаний «Весёлые посиделки» «Фольклорный месяцеслов» «Пестрая карусель» (народные игры)	1-11 1-2 3-4 5-6	Кл. руководители  Зам. дир по ВР Пед. организатор Кл. руководители
9	Трудовые десанты, экологические субботники «Чистота спасет мир: Чистая улица. Чистый двор»	1-11	Администрация школы Зам. дир по ВР Кл. руководители
10	Летняя трудовая практика	5-11	Администрация школы Учитель биологии
11	Мероприятия по экологической тематике в летнем оздоровительном лагере «Лучезарный»	1-5	Начальник лагеря
12	Проведение предметных недель по экологии	8-11	Учителя-предметники, учитель биологии
13	Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам «Экологический колокол», «Чистый воздух», «Сохраним нашу планету»	7-11	Зам. директора по ВР Учитель ИЗО
14	Конкурс на лучшую поделку из природного материала «Лесное диво»	5-7	Учителя географии, технологии
15	Конкурс поделок из бытовых отходов «Вторая жизнь пластиковой бутылки», «Чистая планета»	5-8	Учителя технологии

16	Школьный конкурс «Ландшафтный дизайн школьного двора»	7-11	Учитель биологии, классные руководители
17	Научно-практическая конференция «Зеленая планета»	9-11	Учитель биологии
<b>Научно-методическая работа</b>			
1	Анализ состояния экологического воспитания (через тестирование и анкетирование школьников и их родителей)	1-11	Зам.директора по по ВР
2	Изучение проблемы экологического воспитания, определение целей и задач педагогического коллектива.	1-11	Зам. директора по ВР
3	Методический семинар для классных руководителей «Формы и методы экологического воспитания школьников»	1-11	Зам. директора по ВР
4	Работа творческой группы по реализации программы	1-11	Члены творческой группы
<b>Работа с родителями</b>			
1	<u>Родительский всеобуч</u> «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», «Домашняя экология». «Как воспитать любовь к природе»	1-11	Зам. директора по ВР Кл. руководители
2	<u>Экологические акции:</u> «Чистый микрорайон», «Мой экодом», «Школьный двор», «Посади дерево», «Школьный день вместе».	1-11	Зам. дир по ВР Учитель биологии Кл. руководители

#### 4.7 Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2020-2025 гг	Директор Князева Л.Р.
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся	2020-2025 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы	2019-2020	Администрация

	согласно Программе развития школы	гг	
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2020-2022 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательной организации	2020-2025 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2020-2025 гг	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2020-2025 гг	Директор Князева Л.Р.
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2022 гг	Директор Князева Л.Р.
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2022 гг	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2025 гг	Директор Князева Л.Р.

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.



- Участие Совета школы в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

## 5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
- Недостаточность бюджетного	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных

финансирования	<p>мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Участие в проектах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<p>-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неготовность молодых специалистов работать в школе.</li> <li>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

В ноябре 2024 года была пройдена самодиагностика в рамках «Школа Минпросвещения России», были получены следующие результаты:

**Проблемноориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	«Знание»	53	38	Соответствующее нормативно-правовое и методическое обеспечение учебного процесса		- дефицит отдельных групп педагогических кадров, увеличение среднего возраста педагогов, низкий % молодых специалистов;	- выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих достижение у учащихся высоких образовательных результатов и развитие «гибких навыков», необходимых во многих жизненных ситуациях; - наличие и реализация рабочих программ по внеурочной деятельности до 10 часов на каждого ученика;
2	«Здоровье»	22	19	Просветительская деятельность по ЗОЖ		- эффективность реализации программы здоровьесбережения	-увеличение количества спортивных секций; - создание условий для увеличения количества обучающихся , имеющих знак ГТО до 70-80 %; - создание условий для увеличения числа участников в спортивных

							соревнованиях на муниципальном и региональном уровне
3	«Творчество»	29	26	Реализация дополнительных программ, в том числе через использование образовательного пространства «Успех каждого ребёнка»		- создание школьного медицентра	- увеличение числа участников в творческих конкурсах на муниципальном и региональном уровне; - организация тематических смен творческой направленности в лагере с дневным пребыванием; - увеличение количества детей занимающихся в творческих объединениях и секциях
4	«Воспитание»	22	19	Реализация Программы воспитания		- профилактика антисоциального поведения школьников	- внесение изменений в подходы к оценке качества Воспитательной работы; - совершенствование внутрешкольного пространства
5.	«Учитель.Школьная команда»	32	21			- недостаточная активность участия педагогов в профессиональных конкурсах;	- модернизация системы условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в школе; - организации методической помощи педагогам для участия в конкурсах регионального и всероссийского уровней
6	«Образовательная среда»	19	16			реализация вариативности содержания	-повышение эффективности работы во ФГИС «Моя школа»;

						<p>образования через возможность формирования образовательных программ углубленного уровня и индивидуальных траекторий;</p>	<p>- участие в деятельности на базе ИКОП «СФЕРУМ» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей;</p> <p>- возможность проведения уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС</p>
7.	«Школьный климат»	19	15			<p>дефицит комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p>	<p>- ввести в штатное расписание единицу социального педагога;</p> <p>- создать комнату релаксации в библиотечной зоне;</p> <p>- реализация программы просветительского лектория для родителей;</p> <p>- 100% охват детей СПТ старше 14 лет</p>
8.	«Профориентация»	14	13			<p>- увеличение участников проекта «Билет в будущее»</p>	<p>- организация профориентационных смен;</p> <p>- увеличение числа профильных элективных курсов;</p> <p>Подготовка учеников для участия в конкурсах профессионального мастерства</p>

# 1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

06.11.2024



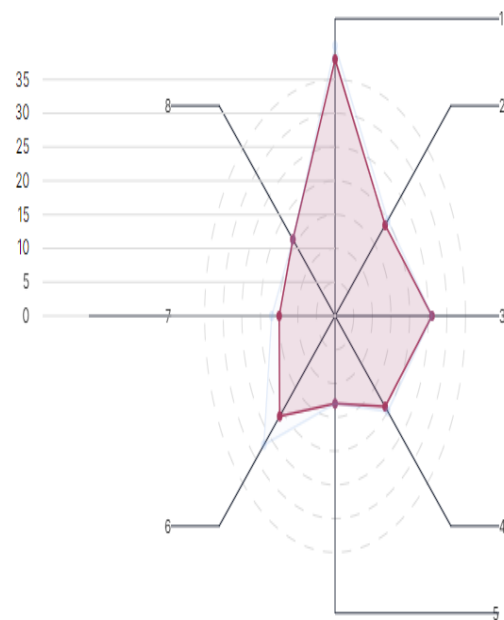
Ваш уровень

Средний

Звездочка / График

Вы набрали

167 баллов



## Легенда

Средний

Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

**Возникла необходимость внести дополнения в Программу развития школы**

Наименование	Содержание
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.</li> <li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>10. Концепция Школы Министерства просвещения России</li> </ol>

Цель

Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий



	от школы
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Проведение самодиагностики МОУ «СОШ № 1 г.Балабаново» определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Выбор управленческого трека развития школы;</p> <p>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность.</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.</p>

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.</li><li>2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li><li>3. Определён управленческий трек развития школы.</li><li>4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом</li></ol>
---	---

	<p>8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширены образовательные партнёры для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>9. Развита управленческой модели школы.</p>
Сведения о разработчиках	администрация школы, рабочие группы педагогического коллектива.
Период реализации	2024-2028
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>

I этап – подготовительный  
(2024-2025)

### **Раздел «ЗНАНИЕ»**

- Реализация рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы в соответствии с ФОП
- Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)
- Разработка единых рекомендаций по контрольным работам
- Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев

### **РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»**

- Единые подходы к организации и контролю горячего питания
- Разработка программы здоровьесбережения

### **РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»**

- Реализация дополнительных общеобразовательных программ

### **РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»**

- Активизация работы патриотических отрядов;
- Ведение должности второго советника по воспитанию»

### **РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

- Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации
- Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы
- Внедрение системы профильных элективных курсов

### **РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ»**

- Приведение в соответствие единое штатное расписание
- Развитие школьных команд
- Развитие системы наставничества (программы наставничества по всем направлениям)

### **РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»**

- Актуализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2028 года

### **РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

- обучение учеников, учителей родителей работе с платформами ФГИС «Моя школа», «Сферум».

II этап – реализация (2025-2027)

#### **Раздел «ЗНАНИЕ»**

- Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)

- Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон

- продолжение работы с детьми-инофонами

#### **РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»**

- ВФСК «ГТО»

#### **РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»**

- Появление объединений: школьная музыкальная группа, школьный туристский клуб,

- Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников)

#### **РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»**

- Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах

- Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)

- Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания

#### **РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

- Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. (Профпробы, "ПрофиВОХ", единый День открытых дверей)

- Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей

- Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"

#### **РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ»**

- Участие педагогов в конкурсном движении

#### **РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»**

- Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами

- Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)

#### **РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

- Использование ФГИС «Моя школа»

- Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям

III этап – обобщающий (2028)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счет различных финансовых источников: субвенций федерального бюджета; бюджета субъекта Федерации; бюджета муниципального образования. Объем финансирования на очередной финансовый год и на плановый период подлежит ежегодному уточнению.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

## Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>						
<u>Мероприятие 1. 1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь-ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Управленческая команда	Директор Князева Л.Р.

Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор Князева Л.Р.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>						
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2024	Ноябрь .2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Управленческая команда	Заместитель директора Матюшенко С.С.



<p><u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.</p>	Ноябрь 2024г.	Ноябрь 2024 г.	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора Матюшенко С.С.
<p><u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.</p>	Ноябрь 2024г.	Ноябрь 2024 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора Матюшенко С.С.

<p>Мероприятие 2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.</p>	<p>ноябрь 2024 г.</p>	<p>Ноябрь 2024 г.</p>	<p>Управленческой командой разработана «дорожная карта».</p>	<p>«Дорожная карта»</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора Матюшенко С.С.</p>
<p>Мероприятие 2.5. Педагогический совет «Перспективный портрет школы».</p>	<p>ноябрь 2024 г.</p>	<p>Ноябрь 2024 г.</p>	<p>Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.</p>	<p>Протокол педагогического совета</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Князева Л.Р.</p>

<p>Мероприятие 2.6. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».</p>	<p>ноябрь 2024г.</p>	<p>Ноябрь 2024 г.</p>	<p>Итоговый отчет о самодиагностике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>• Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);</li> <li>• Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;</li> <li>• Аудит несоответствий;</li> </ul> <p>Направления программы</p>	<p>Проект Концепции Программы развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Князева Л.Р.</p>
---	--------------------------	---------------------------	--	--	-------------------------------	----------------------------------

			Развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
<u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2024 г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор Князева Л.Р.
<u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С декабря 2024 г. Регулярно В соответствии с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор Князева Л.Р.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b>						
<b>Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы</b>						
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Ноябрь 2024 г.	До 29.11.2024 г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора Матюшенко С.С.

Мероприятие 3.2 Заседание Управляющего Совета школы	Ноябрь 2024 г.	До 29.11.2024 г.	Согласование Программы развития.	Протокол	Управляющий Совет	Директор Князева Л.Р.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития</b>						
<b>№1. Знание</b>						
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь- февраль 2024-2026 г.	Январь- февраль 2024-2026 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь Золова Г.М.	Заместитель директора Матюшенко С.С.
Мероприятие 4.2. Организация работы порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024 г., 2025 г., 2026 г.	30 августа 2024 г., 2025 г., 2026 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя- предметники	Заместитель директора Матюшенко С.С.

<p><u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).</p>	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор Князева Л.Р.
<p><u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)</p>	2024-2025 г.	2024-2025 г.	Индивидуальная программа развития система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директора Матюшенко С.С.
<p><u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	2024-2026г.	2024-2026 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор Князева Л.Р.
<b>№2. Воспитание</b>						

<p><u>Мероприятие 4.7.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России».</p>	<p>Ноябрь 2024г.</p>	<p>С 01.11.2024 г.</p>	<p>Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.</p>	<p>Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.</p>	<p>Советник Директора по воспитанию Григорьева Е.А. классные руководители</p>	<p>Заместитель директора Красилина Ю.В.</p>
<p><u>Мероприятие 4.8.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств</p>	<p>До 01.11.2024 г.</p>	<p>01.11.2024 г.</p>	<p>Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.</p>	<p>Положение об организации внутришкольных пространств.</p>	<p>Классные руководители, управленческая команда</p>	<p>Директор Князева Л.Р.</p>
<p><b>№3. Здоровье</b></p>						

<u>Мероприятие 4.9.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий.	До 01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора Красилина Ю.В.
<b>№4. Творчество</b>						
<u>Мероприятие 4.10.</u> Развитие дополнительного образования.	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР Красилина Ю.В.	Директор Князева Л.Р.
<b>№5. Профориентация</b>						
<u>Мероприятие 4.11.</u> Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в школе	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в лицее	Должностная инструкция	Заместитель директора по ВР Красилина Ю.В.	Директор Князева Л.Р.
<u>Мероприятие 4.12.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течение года	В течение года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора Красилина Ю.В.	Заместитель директора Красилина Ю.В.



Мероприятие 4.13. Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора Красилина Ю.В.	Заместитель директора Красилина Ю.В.
<b>№6. Учитель. Школьная команда</b>						
Мероприятие 4.14. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора Красилина Ю.В.

Мероприятие 4.15. Система наставничества.	2024-2025 г.	2024-2025 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в школе.	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Заместитель директора Красилина Ю.В.	Заместитель директора Красилина Ю.В.
<b>№7. Школьный климат</b>						
Мероприятие 4.16 Оформление комфортного рекреационного пространства.	До 01.01.2024 г.	01.01.2024 г.	Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Директор Князева Л.Р.	Директор Князева Л.Р.
<b>№8. Образовательная среда</b>						

Мероприятие 4.17. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	До 01.01.2024 г.	01.01.2024 г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация.	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор Князева Л.Р.
Мероприятие 4.18. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	В течение года	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора Матюшенко С.С.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</b>						

<p>Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.</p>	<p>До 01.09.2024 г.</p>	<p>До 01.09.2024 г.</p>	<p>Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.</p>	<p>ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора Ерохина Т.А.</p>
---	-------------------------	-------------------------	---	--	-------------------------------	---

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:**  
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель»

**Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.**

<p><u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем</p>	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Пройдены повышены компетенции.	КПК, Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора Матюшенко С.С.	Заместитель директора Матюшенко С.С.
<p><u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ</p>	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора Матюшенко С.С.	Заместитель директора Матюшенко С.С.
<p><b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:</b> «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»</p>						

**Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.**

Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы	В рамках договора	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, техническая.	Дополнительные Общеобразовательные программы, Договоры о сотрудничестве	Директор Князева Л.Р.	Директор Князева Л.Р.
--	-------------------	-------------------	--	---	-----------------------	-----------------------

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».**

**Задача 8. Развитие управленческой модели школы.**

Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор Князева Л.Р.
--	--------------	--------------	------------------------------------	---	---------------------	-----------------------

<p><u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.</p>	<p>2024-2026 г.</p>	<p>2024-2026 г.</p>	<p>Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.</p>	<p>Положение о ШСП.</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по ВР Красилина Ю.В.</p>
---	---------------------	---------------------	---	-------------------------	-------------------------------	---

## Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно - пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	



## МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источник и получения/ <b>приобретения</b>
1. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Требуется обновление имеющегося оборудования	Компьютеры, проекторы, АРМ учителя	Муниципальный бюджет, субвенции
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	Муниципальный бюджет, субвенции
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	Муниципальный бюджет, субвенции
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Не имеется	Оснащение кабинета № 33 аппаратурой для проведения видеоконференций	Муниципальный бюджет, субвенции

2. Кадровые ресурсы	Педагоги	количество учителей - 46; количество педагогов-психологов – 3 социальные педагоги – 1 педагоги-библиотекари – 2	Учитель математики, русского языка, начальной школы, физической культуры, английского языка	Муниципальный бюджет, субвенции
---------------------	----------	--	---	------------------------------------

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 70% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 70% педагогов имеют опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
13. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
14. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).



