

**Николаева Елена Михайловна**  
**учитель начальных классов**  
**МОУ «СОШ №1 г. Балабаново»**

**«Дифференцированный подход  
в обучении младших школьников».**

Успешность учебного процесса зависит от многих факторов, один из основных - обучение, соответствующее способностям и возможностям ученика, для этого необходимо создать условия для их реализации, ведь учащиеся в значительной мере отличаются друг от друга.

Поэтому достижение высокой успеваемости каждым из учеников может быть достигнута только на основе изучения индивидуальных особенностей учащихся. Один из путей индивидуального подхода – дифференциация обучения.

Считаю, проблема дифференцированного обучения очень актуальна, т.к. все дети не одинаковы по своему развитию и возможностям, и моя задача создать наиболее благоприятные условия для развития способностей каждого ребёнка в условиях классно-урочной системы обучения.

**Цель** работы учителя : с помощью дифференцированного подхода повысить познавательную активность младших школьников в учебном процессе.

Учитель должен поставить перед собой следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические особенности дифференцированного подхода

2. Выявить наиболее эффективные методы и приемы реализации дифференцированного подхода в развитии познавательной активности учащихся.

3.Использовать технологии дифференцированного подхода на уроках.

**Дифференцированный подход на разных этапах урока**

В своей работе стараюсь использовать различные способы дифференциации на всех этапах урока. Они предполагают дифференциацию содержания учебных заданий по уровню творчества, трудности, объему.

### Изучение нового

Объяснение нового материала чаще всего провожу для всех одинаково, чтобы дети были все в равных условиях. На этом этапе различия в знаниях учащихся можно учитывать в меньшей степени, при этом доношу учебный материал, прибегая к зрительному, слуховому, двигательному восприятию для лучшего осмысления и закрепления материала. Одним учащимся тема ясна после первого объяснения, другим необходимо повторить еще раз, а то и больше. Сначала к доске вызываю сильных учеников 1 группы, которые выполняют задания по новой теме, проговаривают правило. Затем они продолжают работать самостоятельно, выполняя дополнительные задания, а к работе у доски подключаются более слабые. Тем ни менее, объясняя новую тему, всё же учитываю разницу в учебных умениях и умственных способностях учеников, т.к. от этого напрямую зависит сложность заданий для самостоятельной работы и руководство учебным процессом с моей стороны. Здесь важны подготовительные упражнения. Для этого провожу игры, самостоятельные работы, при выполнении и проверке которых повторяется правило, которое будет необходимо при объяснении нового. Но желательно новый теоретический материал не давать в готовом виде, а предлагать решить теоретические задачи, делая обучение проблемным.

### Закрепление пройденного

Именно на данном этапе урока дифференциация имеет большое значение, т.к. учащимся необходимы для закрепления упражнения разного уровня и в неодинаковом их количестве. Здесь важно организовать так учебную деятельность, чтобы каждый выполнял посильную для себя работу, получая при этом возможность видеть свой успех.

Для закрепления теоретического материала готовлю задания для самостоятельной работы, подбираю дидактический материал в соответствии с уровнем развития учащихся. Часто учащиеся выполняют задания парами: одни выполняют эти задания, а сидящие с ними рядом учащиеся контролируют выполнение практических заданий и оценивают правильность выполнения, указывают при необходимости на ошибки. Затем учащиеся меняются ролями.

### Домашнее задание

В домашней работе открывается больше возможности для дифференциации. Возможны следующие пути дифференцированного подхода:

- дополнительные задания
- специальные задания
- инструктаж выполнения заданий

Дифференцированный подход при подборе домашних заданий позволяет поддерживать и развивать слабого ученика, помогать ему овладеть умениями, а сильного поднимает на более высокую ступень.

Домашние задания распределяю по группам (по степени сложности). Для группы сильных учащихся часто даю опережающие задания поискового характера (подобрать материал по теме, составить схему-опору, найти в словарях и т.д.)

Дифференцированное обучение прочно входит в педагогическую практику.

Он позволяет повысить уровень знаний учащихся, расширить и углубить их. А также вызывает интерес к учебе, дает возможность быть активным на уроке каждому ученику. Даже незначительный успех ребенка вселяет ему уверенность в своих силах, поддерживает познавательный интерес, тем самым вызывая у детей положительные эмоции.