

Николаева Елена Михайловна

Место урока в теме: первый урок по теме «Нахождение нескольких долей».

Цель урока: сформировать умение находить доли числа.

- Задачи:**
1. Развитие устных вычислительных навыков;
 2. Закрепление знания таблицы умножения;
 3. Применение навыков работы с таблицей умножения к нахождению долей числа.

Планируемые результаты

1. Предметные:

- овладевать математической терминологией,
- научиться находить доли числа.

2. Метапредметные:

- уметь в процессе учебной деятельности контактировать с товарищами и вести диалог,
- понимать и выполнять учебные требования, предъявляемые учителем.

Регулятивные

- уметь контролировать свою деятельность, оценивать её.

Коммуникативные

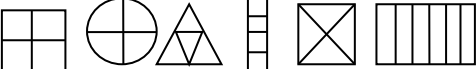
- уметь слушать, понимать собеседника,
- уметь высказывать своё мнение

3. Личностные

- определять границы знания-«незнания»,
- осуществлять самоконтроль,
- понимать свои собственные достижения при освоении темы.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь,
компьютер, электронная презентация.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД																		
Организационный момент																				
Скажем «Здравствуйте» руками, Скажем «Здравствуйте» глазами, Скажем «Здравствуйте» мы ртом, Станет радостней кругом.	Слушают учителя, концентрируют внимание	Л. Принимать и осваивать роль ученика. Р. Готовить раб. место. Осущ-ть самоконтроль К. Слушать и понимать речь других.																		
Актуализация знаний																				
<p style="text-align: center;">Устный счёт</p> <p>1.Повторение таблицы умножения</p> <p>5·4(е) 7·8(я) 9·5(е)</p> <p>14:7(а) 28:4(н) 3·9(н)</p> <p>10:2(в) 2·7(с) 16:4(л)</p> <table border="1" data-bbox="323 887 813 1010"> <tr> <td>5</td><td>14</td><td>20</td><td>4</td><td>45</td><td>27</td><td>7</td><td>2</td><td>56</td> </tr> <tr> <td>В</td><td>С</td><td>Е</td><td>Л</td><td>Е</td><td>Н</td><td>Н</td><td>А</td><td>Я</td> </tr> </table> <p>- Что такое Вселенная? (космос, галактика) - Что находится в космосе? (небесные тела) - Что образует Солнце и планеты?(Солнечную систему) - Почему получило название «Солнечная»? (Солнце в центре)</p> <p>2. Расстояние от Земли до Солнца около 150 млн км. Такое расстояние трудно себе представить. Если бы мы решили поехать к Солнцу на машине , то потратили бы 100 лет на дорогу, а если бы решили полететь на самолете – 10 лет. На сколько лет быстрее долететь на самолете, чем ехать на машине? (90 лет)</p> <p>3.А хотите узнать, за сколько секунд пробегает это огромное расстояние солнечный луч? Для этого вам надо вставить пропущенное число, оно одинаковое во всех выражениях.</p> <p>$\square \cdot 2 = 16$ $48 : \square = 6$</p> <p>$7 \cdot \square = 56$ $72 : \square = 9$</p> <p>- Какое число нужно вставить в квадратик? - За сколько же секунд солнечный луч</p>	5	14	20	4	45	27	7	2	56	В	С	Е	Л	Е	Н	Н	А	Я	<p>Дети решают примеры, соотносят ответ с числом. В результате получается слово .</p> <p style="text-align: center;">Решение задачи.</p> <p style="text-align: center;">Находят нужное число.</p>	<p>П. Содействовать развитию мыслительных операций. К. Оформлять свои мысли в устной форме. Слушать мнение других.</p>
5	14	20	4	45	27	7	2	56												
В	С	Е	Л	Е	Н	Н	А	Я												

<p>достигает поверхности Земли?</p> <p>4.Задачи в стихах См. Приложение 1. - Как связаны собаки и космос? - Как звали собак, побывавших первыми в космосе? (Лайка, Белка, Стрелка) - Кто впервые увидел Землю из космического корабля? Простой деревенский паренек с детства мечтал летать. Во время учебы посещал аэроклуб и прыгал с парашюта. Юра был смелым, решительным и находчивым. Космонавт должен быть радистом. Радист – человек умеющий принимать и передавать зашифрованные сообщения, сейчас мы с вами побудем радистами.</p> <p>Математический диктант. Имножитель 8, 2 – 7. Найти произведение. Уменьшить 42 в 6 раз. Увеличить 6 в 9 раз. Найти частное 36 и 9. Делимое 28, делитель 4. Найти частное. Найти произведение двух чисел 3 и 4.</p> <p>Обменяйтесь тетрадями, проверьте друг друга.</p>  <p>Рассмотрите фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что объединяет их? - Найдите лишнюю фигуру. - Назовите закрашенную часть фигуры. - Назовите незакрашенную часть. 	<p>Записывают в тетради:</p> <p>56</p> <p>7</p> <p>54</p> <p>4</p> <p>7</p> <p>12</p> <p>Взаимопроверка Подведение к понятию «доли», «часть»</p> <p>Сравнение и классификация фигур</p>	
Проблемное объяснение нового		
<p>Вы слышали понятие «чёрная дыра»? (чёрная дыра – космический объект, обладающий таким притяжением, что любое космическое тело пространство поглощается ею. Учёные считают, что чёрная дыра является воротами в параллельные миры. Они рождаются внутри самых крупных звёзд, когда те умирают».</p> <p>Задача 1.</p> <p>Чёрная дыра имеет форму прямоугольника, длина которого бсм,</p>	<p>Решение задачи, самопроверка на доске.</p>	<p>Л. Устанавливать связь между целью деятельности и его мотивом.</p> <p>Р. Высказывать свои предположения. В сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу. Планировать свою деятельность, проговаривать последовательность действий. Действовать по инструкции.</p> <p>П. Развивать мыслительные операции. Видеть границу знания и «незнания».</p>

<p>а ширина составляет $\frac{1}{3}$ длины. Найдите периметр чёрной дыры.</p> <p>Задача 2.</p> <p>Вторая чёрная дыра прямоугольной формы имеет длину 8см, а ширина составляет $\frac{3}{4}$ длины. Найдите ширину этой чёрной дыры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что у вас вызвало затруднение? - Почему вы не можете найти $\frac{3}{4}$? - Чему мы будем учиться на уроке? <p>Попробуйте решить эту задачу в паре , используя карточку-помощницу.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>1.Найди одну часть. 2.Найди несколько частей.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Каким действием находится одна часть? - Каким действием найдём несколько частей? <p>В космическом корабле продукты питания хранятся в тубах. Они похожи на тюбики зубной пасты, только побольше размером, пища из них выдавливается. Возвращаясь на Землю, космонавты рады домашней пище.</p> <p>Работа с учебником - задача 2, стр.79.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что известно в задаче? - Чего мы не знаем? - Что узнаем сначала? - Сколько частей съели? - Каким действием узнаем, чему равны несколько частей? - Сколько же пирожков съели? 	<p>Выявление «незнания»</p> <p>Решение задачи в паре, используя карточку-помощницу (следование инструкции)</p> <p>Объяснение решения задачи</p>	<p>К. Оформлять свои мысли в устной форме. Учиться работать в паре. Формулировать свои мысли.</p>
Физминутка		
Первичное закрепление		
<p>Когда впервые человек взлетел в космос, а затем вышел в открытое пространство, все мальчишки и даже девчонки хотели быть космонавтами, быть похожими на них.</p> <p>1.Задача №5, стр. 81.</p> <p>Для космонавтов шьют специальную одежду из специальной ткани. Её тщательно проверяют, особенность одежды космонавта – на ней нет пуговиц, они заменены на молнии и липучки.</p> <p>2.Решим задачу.</p>	<p>Объяснить, что находила Наташа.</p>	

<p>В куске было 72м ткани. Из 4/9 сшили комбинезоны для космонавтов. Сколько метров ткани ушло на комбинезоны?</p> <p>- Измените вопрос задачи, чтобы она решалась в два действия. Решите .</p> <p>3. №4, стр.81 – в паре.</p> <p>(на доске соединить стрелками с ответами)</p>	<p>$72:9\cdot4=32(\text{м})$</p> <p>Сколько ткани осталось?</p> <p>$72-32=40(\text{м})$</p>	
Самостоятельная работа		
<p>Работа на карточках.</p> <p>См. Приложение 2</p>	<p>Выполнение заданий и самооценка</p>	<p>П.Ориентироваться в своей системе знаний. Уметь оценивать свои знания. Р.Осуществлять самоконтроль.</p>
Рефлексия		
<p>У вас на партах лежат ракеты с тремя окошечками. Закрасьте то окошко, которое соответствует вашим знаниям:</p> <p>1 - я научился находить доли числа 2 – я смогу найти доли числа с чьей-либо помощью 3 – я не понял, как найти доли числа</p> <p>Д/з №3 ,стр.80.</p>	<p>Закрашивание окошечка</p>	<p>Л.Устанавливать связь между целью деятельности и её результатом. Р.Совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности.</p>

Приложение 1 – задачи в стихах.

В миске студится еда:
Трем щенкам по 5 котлет
Дал хозяин на обед.
Сколько котлет студится на обед?

Вот еще одна задачка.
В лесу на опушке
Стоит избушка.
В ней живут 8 щенят,
Каждый воспитывает 3 котят.
Сколько котят у этих щенят?

Достала собака 12 костей.
Жаль, теперь придется их
Поделить на четверых.
Сколько костей достанется каждой из гостей?

4 щеночка в лес пошли,
И по 6 грибов нашли.
Сосчитайте, кто готов,
Сколько найдено грибов?

16 тетрадок Барбос взял
И зверятам их раздал.
Каждый по 2 получил
Сколько зверяток учитель учил?

В одной большой квартире 8 собак жили.
Все вечера болтали и марки собирали.
Поделили поровну 40 штук.
Сколько марок каждая получила вдруг?

Приложение 2 – карточка самостоятельной работы.

1вариант

умения	задания	Само-оценка	Контроль учителя
Нахождение долей числа	Найди $2/5$ от 25 $4/7$ от 49 $3/8$ от 64		
Решение задач на нахождение долей числа	В солнечной системе 9 планет. Кроме Земли ещё $2/3$ имеют спутники. Сколько ещё планет имеют спутники?		

умения	задания	Само-оценка	Контроль учителя
Нахождение долей числа	Найди $3/7$ от 14 $4/6$ от 42 $2/5$ от 35		
Решение задач на нахождение долей числа	У Юпитера 16 спутников, а у Нептуна $3/8$ этого числа. Сколько спутников у планеты Нептун?		

Приложение 3

Лист самооценки

Задания	Оценка
<p>Устный счёт</p> <ol style="list-style-type: none">1. Повторение таблицы умножения2. Задача3. Задание с «окошечком»4. Задачи в стихах <p>Математический диктант Геометрические фигуры Нахождение периметра Нахождение ширины Задача о комбинезонах Работа в паре Самостоятельная работа Другие задания</p>	
<p>Критерии оценки</p> <p>Более 25 «+» - 5 20 – 25 «+» - 4 18 – 20 «+» - 3</p>	

