

**Принято**  
на педагогическом совете  
31.08.2017г.  
Протокол № 1  
от «31» августа 2017г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1  
г. Балабаново»**



**«Утверждаю»**  
Директор МОУ «СОШ №1 г. Балабаново»  
\_\_\_\_\_  
Князева Л.Р.  
Приказ № \_165/1\_ от «31» августа 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Русский язык»  
УМК «Перспектива»  
1-4 классов**

**Составители программы:**

Коротун Л.А. учитель начальных классов высшей категории,  
Клишина М.Ю. учитель начальных классов высшей категории,  
Гурницкая Е.А. учитель начальных классов первой категории

2017г

**Пояснительная записка**

Программа разработана:

- на основе Федерального Государственного Стандарта (ФГОС), в соответствии с авторской программой по русскому языку для начального общего образования 1-4 класс/ под ред. Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной.
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Балабаново».
- Рабочая программа - компонент основной образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Балабаново», является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценок на уровне учебных предметов.
- Программа разработана для УМК «Перспектива» по всем предметам.

### **Цели и задачи курса**

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует основные **цели**:

- познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Серьёзным потенциалом для решения задач нравственного воспитания учащихся, овладения ими навыками социального поведения на основе самоопределения обладает калужское краеведение в его различных тематических направлениях, в том числе направление краеведческого познания по русскому языку. Краеведческая основа изучаемого школьниками материала способна усилить воспитательное воздействие содержание предмета, тем самым повысить интерес к изучению своего, уникально-калужского, по-настоящему узнаваемого детьми, позволит им не остаться в стороне от предмета изучения, обеспечит режим «включённости» учащегося в сюжет урока, и потому

краеведческая составляющая в содержании предмета «Русский язык» обладает высокими мотивирующими качествами.

Отличительной особенностью русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа предмета обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов: коммуникативного, познавательного, принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

**Коммуникативный принцип** предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилиевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

**Познавательный принцип** предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания; осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

**Принцип личностной направленности обучения и творческой активности** обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся», но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта. Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание предмета раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание предмета охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с

фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состав слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью программы является подход к изучению частей речи, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т.е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т.д.).

В данном предмете изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

Также изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершенность, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и плановость в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т.д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

### **Приоритетные формы и методы работы**

Поставленные цели и задачи требуют реализации определенных форм и методов организации деятельности учащихся.

Так, программа строится на принципах организации деятельности в соответствии с УМК «Перспектива»:

- ☐ лично - ориентированный,
- ☐ деятельностный,
- ☐ коммуникативный,
- ☐ социокультурный,

- ☐ принцип моделирования,
- ☐ принцип минимакса.

В основе построения этой системы лежат дидактические принципы:

- ☐ ведущая роль теоретических знаний;
- ☐ осознание школьниками процесса обучения;
- ☐ целенаправленная и систематическая работа над развитием всех учащихся

Реализация программы предполагает использование следующих форм работы:

- ☐ фронтальный и индивидуальный опросы, в группах и парах;
- ☐ учебные занятия;
- ☐ учебные исследования;
- ☐ проблемное изложение;
- ☐ выдвижение гипотез;
- ☐ интеллектуальные игры;
- ☐ презентации.

Приоритетными методами работы с обучающимися являются:

- ☐ техника развития критического мышления;
- ☐ технология проблемного обучения;
- ☐ исследовательские методы;
- ☐ частично-поисковый метод;
- ☐ выдвижение гипотез;
- ☐ учебные диалоги.

Постоянный контроль на уроке — это один из главных элементов в системе урока, т. к. он является резервом повышения качества обучения.

На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

Приоритетными формами и видами контроля в работе с обучающимися являются:

- ☐ текущий контроль: сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности ключевых компетенций учащихся. Его основная цель — анализ хода формирования знаний

и умений учащихся. В этот период обучающийся должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с преподавателем анализ последовательности учебных действий. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

□ тематический контроль: заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

Специфика этого вида контроля:

1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, досдать материал, исправить полученную ранее отметку;

2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;

3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает уровень его компетентности и интерес к учению.

□ итоговый контроль: проводится как оценка результатов учения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени — четверть, полугодие, год. При выставлении переводных отметок предпочтение отдается более высоким.

Методы и формы организации контроля:

устный опрос; письменный опрос — заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ

а) диктант (контрольный словарный диктант, контрольный диктант);

б) комплексная контрольная работа (диктант и дополнительное задание (фонетическое, грамматическое, орфографическое, лексическое);

в) сочинение; г) изложение; д) самостоятельная работа; е) обучающая работа (упражнения и диктанты неконтрольного характера). тестовые задания, которые позволяют проверить сформированность предметных умений и навыков, а также помогают выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи и т. д.

Большое внимание на уроках уделяется контролю за формированием связной речи. На этапе текущего контроля используются следующие виды заданий: творческий диктант, свободный диктант. Проведение названных контрольных упражнений диагностирующего характера дают сведения о том, как протекает формирование отдельных речевых умений учащихся: правильно строить предложения; определить основную мысль высказывания и выразить ее самостоятельно; соблюдать определенную композиционную форму при изложении текста; подбирать доказательства при рассуждении; связывать части высказывания определенными языковыми средствами и т. п.

Контроль за формированием речевых умений учащихся в данном случае осуществляется одновременно с проверкой сформированности других умений, прежде всего правописания, о чем свидетельствует общее название работы — диктант. В процессе его написания проверяется умение пользоваться словами и грамматическими формами, синонимичными конструкциями. Речевые умения проверяются в ходе записи, обогащения и изменения текста.

Творческий диктант на этапе контроля проводится без предварительного разбора задания. Учащиеся самостоятельно анализируют задачу, поставленную учителем (что следует включить в текст диктанта или заменить в нем), самостоятельно решают ее.

Свободный диктант дает преподавателю возможность проверить умение учащихся воспринимать и запоминать услышанное, передавать его содержание близко к тексту с использованием тех языковых единиц, которые есть у автора. Кроме того, контролируется умение учащихся соединять предложения в процессе записи текста, пользуясь различными видами межфразовой связи, правильно применять нормы русского



литературного языка. Наряду с этим проверяется и правописание учащихся. Контрольный свободный диктант проводится без предварительного анализа текста, без предварительной подготовки.

Основными способами проверки уровня речевой подготовки учащихся являются сочинения и изложения. С помощью изложений и сочинений проверяются: 1) умение раскрыть тему и основную мысль в соответствии с темой, задачей и содержанием высказывания; 2) умение соблюдать нормы русского литературного языка; 3) умения правописного характера. Именно поэтому любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками. Первая ставится за содержание и речевое оформление работы, вторая — за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Не менее важна на уроке и организация различных форм самоконтроля, взаимоконтроля.

На уроках русского языка используются следующие формы самоконтроля:

1. При письменной работе на уроке:

а) Словарно-орфографическая работа - учащиеся самостоятельно ищут в словарях нужные слова, объясняют их лексическое значение и записывают правописание.

б) Словарный диктант.

в) Графический диктант.

Такая форма работы приемлема только при изучении темы «Синтаксис и пунктуация». Преподаватель читает предложения, а учащиеся чертят их схемы, соответствующие постановке знаков препинания. Эти схемы заранее записаны педагогом на доске, но закрыты до окончания работы.

При такой форме контроля учащиеся могут проверить свои знания самостоятельно, практически никогда не получают двоек, повышают самооценку и с удовольствием идут на следующий урок!

2. При устной работе на уроке:

а) Работа по плану.

На доске записывается план ответа, составленный преподавателем или учащимися под руководством преподавателя. Пользуясь этим планом, учащиеся рассказывают выученный теоретический материал.

Так как ребятам зачастую тяжело воспроизвести в памяти лингвистический текст, то план помогает им выстроить свой ответ логически грамотно, не сбиться с мысли. Такая работа благотворно влияет на развитие логического мышления, правильной монологической речи, а значит, и на общее развитие учащихся.

3. При письменной и устной работе на уроке:

а) Работа со схемами и таблицами обобщающего характера.

Учащиеся, используя данную преподавателем схему или таблицу, рассказывают правило и применяют его на практике. Такая работа помогает ребятам контролировать свою работу. Разобравшись в схемах и научившись ими пользоваться, учащиеся не делают ошибок при письме.

б) Обучение самоанализу.

Обучившись самоанализу, учащиеся могут анализировать не только собственные ответы, но и ответы товарищей.

И еще один важный момент при контроле на уроке русского языка — это формирование у обучающихся умения оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам различного характера. Работа педагога состоит в создании

определенного общественного мнения в группе: каким требованиям отвечает работа на «отлично», правильно ли оценена эта работа, каково общее впечатление от работы, что нужно сделать, чтобы исправить эти ошибки? Эти и другие вопросы становятся основой коллективного обсуждения в классе и помогают развитию оценочной деятельности учащихся.

### Приоритетные виды и формы контроля

1. О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева «Мои достижения» Итоговые контрольные работы, Москва, «Просвещение», 2017.
2. С. Ю. Михайлова, Русский язык «Тренировочные и проверочные работы», Москва, «Просвещение», 2017г.
3. В.А. Крутецкая «200 диктантов по русскому языку», Санкт-Петербург, «Литера», 2015.

#### 1 класс

Вид работы	3 четверть	4 четверть	год
Проверочные работы	1		1
Контрольное списывание	1		1
Контрольные работы		6	6

#### 2 класс

Вид работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Входной диктант	1				1
Контрольное списывание	1	1	1	1	4
Изложение	2	2	2	2	8
Итоговый диктант	1	1	1	1	4
Сочинения		1	1	1	3
Словарный диктант	4	1	4	2	11
Тест	1		1	1	3
Контрольный диктант	1	2	2	1	6

#### 3 класс

Вид работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Входной диктант	1				1
Контрольное списывание	1	1	1	1	4
Контрольный диктант	2	3	3	3	11

Изложение	2	2	2	2	2
Сочинение		1	1	1	3
Проверочная работа		1	1	1	3

#### 4 класс

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Входная контрольная работа	1				1
Диктант	1	2	2	2	7
Итоговый диктант				1	1
Контрольное списывание				1	1
Сочинение		1	1	1	3
Изложение		1	1	1	3

**Сроки реализации:** 4 года

#### Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 1 — 4 классах выделяется всего 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

#### Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского

литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## **2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты**

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
- Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам,

установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; отнесение к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

### **Предметные результаты**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
- Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Планируемые результаты на конец 1 класса:**

#### ***Регулятивные УУД:***

*Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

*Проговаривать* последовательность действий на уроке.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

### **Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса **Русского языка в 1-м классе является сформированность следующих умений.**

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающими того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.

Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка, представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами умения использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Развитие речи. Речевое общение**

#### **Ученик научится:**

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам ( после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Главный помощник в общении – родной язык. Лексика**

**Ученик научится:**

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы *кто? что?*;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

**Ученик получит возможность научиться:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

#### **Фонетика, графика, орфография**

**Ученик научится:**

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка ( круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я, ь;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

### **Морфология**

#### **Ученик научится:**

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

### **Синтаксис и пунктуация**

#### **Ученик научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;



- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

***Ученик получит возможность научиться:***

- определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

### **Планируемые результаты на конец 2 класса:**

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

***У обучающегося будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*
- *на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия*

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи –самостоятельная часть речи - имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- *строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*
- *выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*
- *осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*
- *проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;*
- *обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).*

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Обучающийся научится:**

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *строить монологическое высказывание;*
- *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *учитывать другое мнение и позицию;*
- *договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*
- *контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*
- *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*
- *осуществлять действие взаимоконтроля.*

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

#### **Обучающийся научится:**

- названию и порядку букв русского алфавита;
- произносить звуки и их сочетания в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать на письме разделительные **ъ** и **ь** знаки;
- использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;
- проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, и, ю, я, ъ**;
- писать заглавную букву в именах собственных;
- писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
- правильно писать слова с сочетаниями **жи — ши,**

**ча—ща, чу — шу, чк, чн, щн;** слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (**ь**);

- каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;
- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи);
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;
- восстанавливать деформированные предложения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проверять написанное, сравнивая с образцом;
- различать предлоги и приставки; писать предлоги отдельно с другими словами;
- находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
- проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
- выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
- находить в предложении главные члены;
- определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;
- письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;
- писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.
- опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении; на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность без введения понятий;
- подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; различать однокоренные слова и синонимы;
- опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).

### **Развитие речи. Речевое общение**

**Ученик научится:**

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического

богатства русского языка;

- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

**Ученик получит возможность научиться:**

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

**Главный помощник в общении — родной язык.**

**Фонетика, графика, орфография**

**Ученик научится:**

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твердость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: обозначение мягкости согласных звуков и обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смысловоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;

- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

***Ученик получит возможность научиться:***

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова

### **Лексика**

***Ученик научится:***

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

***Ученик получит возможность научиться:***

- понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

### **Состав слова (морфемика)**

***Ученик научится:***

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;

- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

**Ученик получит возможность научиться:**

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

## **Морфология**

**Ученик научится:**

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

**Ученик получит возможность научиться:**

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре

## **Части речи**

**Ученик научится:**

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных;
- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять число глаголов;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

**Ученик получит возможность научиться:**

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа);
- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам;
- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

## **Синтаксис. Предложение**

**Ученик научится:**

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

***Ученик получит возможность научиться:***

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

**Текст**

***Ученик научится:***

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

***Ученик получит возможность научиться:***

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

**Планируемые результаты на конец 3 класса:**

***Личностные:***

- соблюдать нормы орфоэпии, культуру устной и письменной речи;
- формирование ценностного отношения к языку, на котором говоришь;
- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.

***Регулятивные:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом;
- контролировать и корректировать свою деятельность в зависимости от ситуации общения;
- использовать алгоритм проверки орфограмм.
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил

***Познавательные:***

- выполнять поиск и выделение необходимой информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- образовывать новые слова по заданным моделям;
- группировать слова по заданному принципу



**Коммуникативные:**

- слушать речь собеседника, понимать ее основную мысль, задавать вопросы.
- говорить выразительно, понятно, четко формулировать мысли. Общение с партнером на основе взаимопонимания, уважения, доброжелательности.
- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- осуществлять действие взаимоконтроля.

**Предметные результаты:****Учащиеся должны знать:**

состав слова: корень, приставку, суффикс, окончание;  
главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); - части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.

**Учащиеся должны уметь:**

проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;  
обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;  
отличать текст от набора предложений;  
определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;  
устанавливать связи между предложениями в тексте;  
делить текст на части, устанавливать связи между ними;  
писать предложения в 60—70 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;  
распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;  
писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;  
писать сочинение-описание (после предварительной подготовки);  
писать под диктовку тексты в 55—65 слов, включающие слова с изученными орфограммами (обозначать на письме безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твердый знаки, непроносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода, не с глаголами; раздельное написание

предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении);  
правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с мягким знаком (ь);  
грамотно, каллиграфически правильно списывать предложения, тексты, слова, проверять написанное;  
распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов);  
писать слова с непроверяемыми буквами;  
распознавать в тексте синонимы и антонимы;  
различать в слове его лексическое значение и звуко-буквенную форму; проводить звуко-буквенный анализ слов;  
самостоятельно ставить ударение в словах.

### **Развитие речи. Речевое общение**

#### ***Ученик научится:***

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- оставлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность,

извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

**Главный помощник в общении — родной язык.**

**Фонетика, графика, орфография**

**Ученик научится:**

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непронизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учетом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

**Ученик получит возможность научиться:**

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы *ч*.

**Лексика**

**Ученик научится:**

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия

**Состав слова (морфемика)**

**Ученик научится:**

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

**Ученик получит возможность научиться:**

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (*река — реченька, снег — снежок, бег — бежать*);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

**Морфология**

**Ученик научится:**

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях;
- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам;
- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи;
- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы;
- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм

**Ученик получит возможность научиться:**

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж);
- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения;
- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи;
- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях

### **Синтаксис. Словосочетание**

#### ***Ученик научится:***

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

### **Предложение**

#### ***Ученик научится:***

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения

### **Текст**

#### ***Ученик научится:***

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов

### **Планируемые результаты на конец 4 класса**

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения

Использование формул речевого этикета в различных сферах общения.

Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека.

Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.

**Регулятивные:**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

Ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.

Оценивать свои успехи в учебной деятельности.

**Познавательные:**

Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение.

Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Умение соотносить слово и набор его грамматических характеристик.

**Коммуникативные:**

Умение слушать собеседника и вести диалог.

Признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.

Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения.

Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

**Учащиеся должны знать:**

алгоритм определения склонения существительного;  
окончания имен существительных при склонении;  
склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;  
склонение имен прилагательных во множественном числе;  
правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;  
понятие о неопределенной форме глагола;  
изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);  
глаголы 1–2-го спряжений;  
правописание безударных личных окончаний глаголов;  
мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;  
изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;  
правописание частицы *не* с глаголами;  
правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов (*-ться, -тся*);  
Служебные части речи.

**Учащиеся должны уметь:**

ставить знаки препинания в предложениях простых, простых с однородными членами;  
устанавливать связь слов в предложениях по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания;  
распознавать местоимения, определять их число и лицо;  
писать раздельно местоимение с предлогом;  
правильно писать падежные окончания прилагательных;  
определять время, число и спряжение глаголов;  
спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;  
распознавать неопределенную форму глаголов;  
писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;  
писать *не* с глаголами раздельно;  
писать *-ться* в неопределенной форме и *-тся* в 3-м лице глаголов;  
писать диктанты различных видов.

**Развитие речи. Речевое общение****Ученик научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

***Ученик получит возможность научиться:***

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со - относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

**Главный помощник в общении — родной язык.**

**Фонетика, графика, орфография**

***Ученик научится:***

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.-

***Ученик получит возможность научиться:***

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**Лексика**

***Ученик научится:***

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

***Ученик получит возможность научиться:***



- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Состав слова (морфемика)**

#### **Ученик научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Морфология**

#### **Ученик научится:**

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение, распознавать части речи;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах

### **Синтаксис. Словосочетание. Предложение**

#### **Ученик научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

- обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.

***Ученик получит возможность научиться:***

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения
- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения и с союзами

**Текст**

***Ученик научится:***

- отличать текст от набора предложений;
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- устанавливать связи между предложениями в тексте;
- делить текст на части, устанавливать связи между ними;
- писать предложения в 75-80 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;
- распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;
- писать сочинение-описание (после предварительной подготовки);

***Ученик получит возможность научиться:***

- различать типы текстов;
- составлять тексты разных типов

Использование краеведческого материала на уроках русского языка заставляет учащихся задуматься над многими вопросами жизни, помогает осознать свою гражданскую идентичность, свой гражданский долг и полюбить свой родной край. Воспитание патриотизма – одна из главных задач сегодняшнего дня. Для каждого обучающегося важно знать свой родной край, его историю, культуру, природу. Глубокое знакомство с историей, традициями, литературой, изобразительным искусством, прикладным искусством, архитектурой родного края способствует воспитанию истинного гражданина.

В результате освоения регионального компонента обучающиеся получают возможность:

- познакомиться с природой, историей, литературой, изобразительным искусством, прикладным искусством, архитектурой родного края;
- познакомиться с выдающимися людьми Калужской области;
- познакомиться с традициями родного края, семьи

### 3. Содержание учебного предмета Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состав слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ъ и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография и пунктуация.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

### Русский язык

**Фонетика и орфоэпия (85 часов).** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика (83 часа).** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика (119 часов).** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или

уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные, имена нарицательные.

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — *одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Состав слова (морфемика) (75 часов).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология (119 часов).** Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3 склонению. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ов*, *-ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Имя числительное.** Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союзы** (*и*, *а*, *но*), их роль в речи. **Частица** *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения.

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

**Орфография и пунктуация.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи (42 часа).** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях

учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст (32 часа).** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

### **1 класс (50 часов)**

- В мире общения (2 часа)
- Слово (14 часов)
- Звуки и буквы (23 часа)
- От слова к предложению (5 часов)
- От предложения к тексту (6 часов)

### **2 класс (170 часов)**

- Мир общения (22 часа)
- Звуки и буквы. Слог. Ударение. (60 часов)
- Слово и его значение (20 часов)
- Состав слова (15 часов)
- Части речи (32 часа)
- Предложение. Текст (21 час)

### **3 класс (170 часов)**

- Речевое общение. Повторяем-узнаем новое (18ч)

- Язык-главный помощник в общении (45ч)
- Состав слова (20 ч)
- Части речи (87ч)

#### 4 класс (170 часов)

- Повторяем-узнаем новое (25ч)
- Язык как средство общения (40ч)
- Состав слова (20ч)
- Слово как часть речи (85ч)

#### Виды речевой деятельности

- **Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.
- **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.
- Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
- **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
- **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.)



**5. Тематическое планирование  
1 класс (50 часов)**

№ п/п	Наименование раздела программы, количество часов	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	
1-2	<b>В мире общения ( 2 часа)</b>	Цели и формы общения. Родной язык – средство общения. Смысловая сторона русской речи.	<p><b>Личностные:</b> Формирование ценностного отношения к русскому языку как родному, как языку своей Родины. Понимание значения знаний для человека. Формирование желания учиться, положительно отзываться о школе, стремиться хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицировать себя с позицией школьника</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о</p>	<p>различать словесные и несловесные средства общения. Различать понятия устного общения (<i>слушаю, говорю</i>) и письменного (<i>читаю, пишу</i>). Списывать предложение, опираясь на схему, устанавливать порядок слов в предложении, соблюдать правила общения</p>

			<p>культуре общения, целях общения, и ее осмысление.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера,  в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.</p>	
3-16	<b>Слово ( 14 часов)</b>	<p>Слово, его роль в нашей речи. Диалог  Слово и его значение.  Слово как средство создания образа.  Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы.  Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.  Правописание имен собственных.  Слова с несколькими значениями  Слова, близкие по значению (синонимы).  Слова, противоположные по значению (антонимы)  Знакомство с разными</p>	<p><b>Личностные:</b>  Формирование интереса при сравнении слова с орешком; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b>  контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью).</p> <p><b>Познавательные:</b>  сравнение слов по звучанию и значению; объяснение смысла пословицы; определение значения слов; определение, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбор слов для обозначения действий предметов, их качеств и свойств; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p><b>Узнать:</b>  Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы.  Имена собственные.</p> <p><b>Выполнять:</b>  различать звучание и значение слова, точно называть предметы, определять значение слов, указывать, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова, подбирать слова для обозначения действий предметов, их качеств и свойств, объяснять лексическое значение понятий в соответствии с изучаемой темой.</p>

		<p>группами слов. Предмет и слово как название предмета. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	<p>Писать заглавные буквы в именах собственных, в начале предложения, создавать собственные тексты (устные, письменные) по опорным словам на предложенную тему</p>
17-40	<b>Звуки и буквы (23 часа)</b>	<p>Звуки и буквы Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Алфавит как основа письменности. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. Слоги. Деление слов на слоги. Перенос слов Ударение Орфоэпические нормы языка. Словарь «Говори правильно». Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i>. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i>. Разделительный мягкий знак.</p>	<p><b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявляют желание учиться</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы, слушать и отвечать на</p>	<p><b>Выполнять:</b> распознавать гласные звуки в слове, характеризовать их и обозначать на письме буквами. Распознавать согласные звуки по их существенным признакам, работать с моделями слов и проводить звуко-буквенный анализ слов. Соотносить количество слогов в слове и количество в нем гласных звуков. Делить слова на слоги, соблюдать правила переноса слова с одной строки на другую на письме. Находить в слове ударный слог. Различать мягкие</p>

		Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами	вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.	и твердые согласные звуки. Выполнять упражнения в правописании буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> . Различать звонкие и глухие согласные.
41-46	<b>От слова к предложению ( 5 часов)</b>	Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Отличие слова от предложения. Смысловая связь слов в предложении по вопросам. Роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи. Знакомство со знаками препинания.	<b>Личностные:</b> обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявляют желание учиться <b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> сопоставление отдельных слов и предложений; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели <b>Коммуникативные:</b> уметь строить небольшие монологические высказывания, осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.	<b>Выполнять:</b> различать слово и предложение, наблюдать над связью слов в предложении, строить предложения, выражающие определенную мысль.
46-50	<b>От предложения к тексту</b>	Практическое представление о речевой ситуации	<b>Личностные:</b> проявляют готовность поддерживать состояние	<b>Выполнять:</b> различать предложения по

	( 6 часов)	<p>(собеседники, цель и результат общения). Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста</p>	<p>окружающей среды и своего здоровья, познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели</p> <p><b>Познавательные:</b> составление предложений по вопросам к тексту; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь соотносить интонацию, особенность предложения и знаков препинания в конце предложения, работать в группах, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.</p>	<p>интонационным особенностям, использовать соответствующие знаки препинания в конце предложения (точку, вопросительный или восклицательный знак), составлять предложения по вопросу</p>
--	------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Основное содержание 2 класс (170 часов)

№ п/п	Наименование раздела программы, количество часов	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	
1-22	<b>Мир общения. (22 часа)</b>	<p>Собеседники. Тема и цель общения Язык – самое удобное и основное средство общения Различие устных и письменных форм речи. Требования к устной и письменной речи Культура устной и письменной речи Слово, предложение и текст в речевом общении. Различие функции слова и предложения. Слово и предложение. Границы предложения. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Основные свойства текста. Озаглавливание текста. Составление текста Типы текстов Главный помощник в общении – родной язык Основные языковые единицы, их особенности Наглядно-образные модели</p>	<p><b>Личностные:</b> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку</p> <p><b>Регулятивные:</b> 1. определять цель учебной деятельности при: - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками</p> <p><b>Познавательные</b> <b>Общеучебные:</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей при: - извлечении нужной информации из прочитанных текстов; - использовании знако-символических средств (простейшие модели слов и предложений).</p> <p><b>Коммуникативные :</b> - умение общаться, строить монологическое</p>	<p><b>Выполнять:</b> - виды речи (устная и письменная), - элементарные сведения из истории родного языка, -словарные слова наизусть. - вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания; - определять орфограммы, грамотно -оформлять письменную речь; -выделять орфограмму, -работать с орфографическим словарем; - различать слова и предложение; - верно оформлять предложения на письме; - определять границы предложения в тексте.</p>

		слов и предложений	высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий при: - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи.	
23-82	<b>Звуки и буквы. Слог. Ударение. (60 часов)</b>	Гласные и согласные звуки и буквы. Классификация гласных и согласных звуков Алфавит. Название букв в алфавите. Роль гласных и согласных звуков в речи Передача звуков речи на письме Возможные расхождения произношения и написания Понятие орфограммы Звук [й'] и буква Й. Перенос слов с буквой Й в середине слова Звук [э] и буква Э. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. Парные и непарные по мягкости – твёрдости согласные звуки.	<b>Личностные:</b> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания <b>Регулятивные:</b> - определять цель учебной деятельности при: - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные); и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - различении букв и и й; - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - различении букв и и й; <b>Познавательные:</b> -ориентироваться в учебнике при:	<b>Определять:</b> -признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости; - названия и порядок букв русского алфавита. <b>Выполнять</b> Классифициро-вать звуки; - находить буквы парных и непарных согласных звуков; - записывать слова в алфавитном порядке; - правильно писать имена собственные; - пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями; - располагать слова в алфавитном порядке;

		<p>Обозначение мягкости согласного звука на письме с помощью мягкого знака</p> <p>Обозначение мягкости согласного звука на письме с помощью гласных <i>е, ё, и, ю, я</i>.</p> <p>Позиции, в которых буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> обозначают два звука</p> <p>Шипящие согласные звуки.</p> <p>Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Образование слов и форм слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу</p> <p>Правописание буквосочетаний чк, чн, щн</p> <p>Слог. Перенос слов.</p> <p>Гласные звуки как слогаобразующие</p> <p>Правила переноса слов</p> <p>Ударение. Роль ударения в слове</p> <p>Способы определения ударного слога в слове</p> <p>Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи</p> <p>Безударные гласные звуки.</p> <p>Обозначение их на письме.</p> <p>Алгоритм проверки безударных гласных в слове</p> <p>Понятие: проверяемые и проверочные слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывании о гласных и согласных по опорам;</li> <li>- формировании алгоритма обозначения мягкости согласных звуков на письме;</li> <li>- сопоставлении случаев обозначения мягкости согласных звуков с помощью <i>ь</i> и букв <i>е, ё, и, ю, я</i>;</li> <li>- сравнивать звуковой и буквенный состав слов;</li> <li>- объяснять функцию букв <i>ь</i> и <i>Ъ</i>;</li> <li>- назывании всех букв русского алфавита;</li> <li>- объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;</li> <li>- находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях</li> <li>- формулировать выводы в результате совместной работы класса и учителя</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность;</li> <li>- выражать своё мнение.</li> </ul> <p>Формулировать и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i>.</li> <li>- определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков;</li> <li>- делить слова на слоги для переноса;</li> <li>- отличать алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков,</li> <li>- проверять слова с двумя безударными гласными;</li> <li>- записывать под диктовку словарные слова</li> </ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>Проверка безударных гласных способом изменении формы слова.</p> <p>Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми гласными</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.</p> <p>Парные по звонкости-глухости согласные звуки</p> <p>Способы проверки согласных в конце слова</p> <p>Непарные согласные</p> <p>Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Парные согласные</p> <p>Слова с удвоенными согласными</p> <p>Работа с орфографическим словарём</p> <p>Перенос слов с удвоенными согласными</p> <p>Непроизносимые согласные</p> <p>Алгоритм проверки слов с непроизносимыми согласными</p> <p>Слова, не содержащие непроизносимых согласных</p> <p>Разделительные мягкий и твердый знаки</p> <p>Сравнение мягкого знака -</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		показателя мягкости и разделительного. Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.		
83-102.	<b>Слово и его значение ( 20 часов)</b>	<p>Что рассказало слово.</p> <p>Слово как двусторонняя единица языка</p> <p>Обобщающее значение слова</p> <p>Этимология слова (происхождение его значения)</p> <p>Имена собственные и нарицательные</p> <p>Слова с несколькими значениями.</p> <p>Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой</p> <p>Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению(омонимы) .</p> <p>Слова, близкие по значению (синонимы)</p> <p>Синонимы, их роль в речи</p> <p>Слова, противоположные по значению (антонимы)</p> <p>Роль антонимов в речи</p> <p>Устойчивые сочетания слов.</p> <p>Тематические группы слов.</p> <p>Распределение слов по тематическим группам</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная мотивация к предмету «Русский язык»;</li> <li>- познавательный интерес к русскому языку .</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять цель учебной деятельности при:</li> <li>- различении в слове две стороны: звучание и значение;</li> <li>- объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;</li> <li>- различении синонимов и антонимов;</li> <li>- объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;</li> <li>- Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u>:</li> <li>- различении в слове две стороны: звучание и значение;</li> <li>- различении синонимов и антонимов;</li> <li>- объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;</li> <li>- Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u>:</li> <li>- различении в слове две стороны: звучание и значение;</li> <li>- различении синонимов и антонимов;</li> <li>- объясни семантики фразеологических</li> </ul>	<p><i>Определять</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слово – как двухстороннюю единицу языка.</li> <li>- различать в слове две стороны: звучание и значение;</li> <li>- составлять двусторонние модели слов;</li> <li>- пользоваться лингвистическими словарями;</li> <li>- распознавать имена собственные и нарицательные;</li> <li>- объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова;</li> <li>- различать синонимы и антонимы;</li> <li>- объяснять семантику фразеологических оборотов и использовать их в речи;</li> <li>- понимать язык как</li> </ul>

			<p>оборотов и использовании их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u>:</li> <li>- различении в слове две стороны: звучание и значение;</li> <li>- составлении двусторонней модели слов;</li> <li>- различении синонимов и антонимов;</li> <li>- объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различение в слове две стороны: звучание и значение;</li> <li>- составление двусторонней модели слов;</li> <li>- пользование лингвистическими словарями;</li> <li>- распознавание имен собственных и нарицательных;</li> <li>- различение синонимов и антонимов;</li> <li>- проявлять учебную самостоятельность и потребность в творческом самовыражении.</li> <li>- сопоставление слов по звуко-буквенному составу и по значению;</li> <li>- классифицировать слова по различным критериям;</li> <li>- распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;</li> <li>- составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные).</li> </ul>	<p>знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.</p>
103-117	<b>Состав слова</b>	Как собрать и разобрать слово.	<b>Личностные:</b>	- определять корень,

	( 15 часов)	<p>Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. Единообразное написание корней в родственных словах Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию Правописание безударных гласных в корне слова Приставка, её роль в слове Значение, которое приставка придаёт слову Правописание разделительного твёрдого знака Суффикс. Роль суффиксов в слове Значение суффиксов Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. <b>Регулятивные:</b> Определять цель учебной деятельности при: - определении корня, приставки, суффикса и окончания. - применении нужного алгоритма для проверки корня; - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения; -различении предлогов и приставок; - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u>: - определении корня, приставки, суффикса и окончания. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u>: - определении корня, приставки, суффикса и окончания. - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. <b>Познавательные</b> - определение корня, приставки, суффикса и окончания.</p>	<p>приставку, суффиксы и окончания.  - составлять наглядно-образные модели состава слова; - называть части слова; - находить корень слова; - подбирать однокоренные слова; - применять нужный алгоритм для проверки корня; - выделять в слове приставку, суффикс; - образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса; -разделять предлоги и приставки; - правильно употреблять окончания и объяснять его роль для связи слов в предложении и словосочетании</p>
--	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление наглядно-образных моделей состава слова;</li> <li>- применение нужного алгоритма для проверки корня;</li> <li>- образование новых слов с помощью приставки и суффикса;</li> <li>- различение предлогов и приставок;</li> <li>- правильное употребление окончания и объяснение его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формировать свои мысли .</li> </ul>	
118-148	<b>Части речи ( 32 часа)</b>	<p>Что такое части речи. Части речи как группы слов Создание представления о грамматическом значении. Имя существительное. Имя существительное одушевлённые и неодушевлённые Имя существительное собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных Функциональные различия существительных собственных и нарицательных Основные семантические группы собственных имён существительных Изменение имён существительных по числам.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Определять цель учебной деятельности при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определении частей речи;</li> <li>- выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;</li> <li>- применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.</li> </ul> <p>Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определении частей речи;</li> <li>- выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;</li> <li>- применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.</li> </ul> <p>Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u>:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять части речи;</li> <li>- правильно употреблять их в речи;</li> <li>- выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;</li> <li>- находить в предложении глаголы и прилагательные по во просу и общему признаку действия и признака и определять их связь с именем существительным;</li> <li>- определять число глаголов;</li> <li>- применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой.</li> </ul>

		<p>Глагол как часть речи  Изменение глагола по числам  Наблюдение за изменением глаголов по времени  Роль глаголов в речи  Имя прилагательное.  Распространение предложений именами прилагательными  Изменение имён прилагательных по числам  Роль прилагательных в речи.  Описание предмета.  Проверка безударных гласных в прилагательных  Предлог, его роль в речи.  Правописание предлогов со словами  Различие написания предлогов и приставок  Употребление предлогов в речи</p>	<p>-определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.  Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u>:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.  <b>Познавательные</b>  - определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;  - классифицировать:  - осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных;  - выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - находить в предложении глаголы и прилагательные по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;  - применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой.  <b>Коммуникативные:</b>  - сотрудничать в совместном решении проблемы;  - выполнять различные роли в группе.</p>	
149-170	<b>Предложение. Текст (21 час)</b>	Предложение. Понятие о смысловой и интонационной	<p><b>Личностные:</b>  - формирование внутренней позиции школьника</p>	<p><b>Определять:</b>  - главные члены</p>

		<p>законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и цели высказывания. Главные члены предложения. Связь слов в предложении Текст, определение текста . Типы текстов Записка как вид текста, её особенности. Письмо как вид текста. Приглашение как вид текста. Предложение. Текст. Текст. Составление рассказа по опорным словам.</p>	<p>(положительного отношения к школе, чувства необходимости учения). <b>Регулятивные:</b> - контроль; - коррекция; - оценка; -волевая саморегуляция в ситуации затруднения. <b>Познавательные:</b> Общеучебные: -определение главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов; - оформление предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; - составление предложений, разных по цели высказывания; - нахождение главных членов предложения; - озаглавливание текста; - написание записки, письма, приглашения; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - умение различать понятия «члены предложения» и «части речи»; - текст и предложения <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - составление предложений, разных по цели высказывания; -написание записки, письма, приглашения; - соблюдение правил общения: проявлять к собеседнику внимание и терпение, уважение к чужому мнению, опираться на морально-</p>	<p>предложения, текста. - типы предложений по интонации и по цели высказывания; - типы текстов.  - оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации; - составлять предложения, разные по цели высказывания; - находить главные члены предложения; - составлять текст с изученными орфограммами; - писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами; - писать записки, письма, приглашения</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			этические нормы.	
--	--	--	------------------	--

### Основное содержание 3 класс (170 часов)

№ п/п	Наименование раздела программы, количество часов	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	
1-18	<b>Речевое общение. Повторяем- узнаем новое (18ч)</b>	Собеседники. Диалог. Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Выражаемые коммуникативно-речевые ситуации ( ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах. Культура устной и письменной речи. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Текст. Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные	<p><b>Личностные:</b> соблюдать нормы орфоэпии, культуру устной и письменной речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализировать речевую модель общения: речь партнера по речевому общению, цель и тему общения. Распознавать предложения, словосочетания, текст, устанавливать связи между предложениями в тексте, делить текст на части, озаглавливать текст. Распознавать виды текстов, писать изложения по составленному плану, составлять тексты рассуждения на заданные темы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать речь собеседника, понимать ее основную мысль, задавать вопросы. Говорить выразительно, понятно, четко формулировать мысли. Общение с партнером</p>	<p><b>Определять</b> Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование)</p> <p>писать буквы, слова, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Составлять план текста. Писать небольшие тексты повествовательного и описательного характера. Списывать тексты различных типов.</p>



		<p>части – вступление (начало), основная часть ( середина), заключительная часть (конец). План текста. Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование) Художественный и научный тексты. Определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов.</p>	<p>на основе взаимопонимания, уважения, доброжелательности. Наблюдение за стилем общения собеседников.</p>	
19-64	<b>Язык-главный помощник в общении (45ч)</b>	<p>Язык-главный помощник в общении. Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Высказывания писателей о русском языке. Звуки и буквы Слог, ударение Девять правил орфограмм Слово и его значение. Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов. Синонимы, антонимы.</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование ценностного отношения к языку, на котором говоришь. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил <b>Познавательные:</b> Формирование общеучебных умений; умений работать с учебным текстом, учебной книгой. Распознавать в тексте синонимы и антонимы, различать лексическое значение и звуко-</p>	<p>находить в тексте слова с изученными орфограммами, объяснять их. Проводить звуко-буквенный анализ, делить слова на слоги, переносить слова по слогам, каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты. Ставить знаки препинания в конце предложения. Выделять главные и второстепенные члены</p>

		<p>Омонимы, многозначные слова.</p> <p>Слова с обобщающим значением.</p> <p>Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных.</p> <p>Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)</p> <p>Словосочетание. Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния.</p> <p>Предложение.</p> <p>Типы предложений по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Связь слов по смыслу и по форме.</p> <p>Главные члены предложения</p> <p>Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Предложения с однородными членами. Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.</p>	<p>буквенную форму слова.</p> <p>Составлять словосочетания по заданным моделям, проводить синтаксический разбор предложения</p> <p>Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>слушать речь собеседника, понимать ее основную мысль, задавать вопросы.</p> <p>Вести диалог со взрослыми и сверстниками, оформлять свои мысли в устной и письменной форме .</p> <p>Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их чувства, мысли.</p>	<p>предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

65-85	<b>Состав слова (20 ч)</b>	<p>Повторение значимых частей слова. Основа и окончание.  Роль окончания в слове.  Корень слова.  Однокоренные слова.  Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.  Проверяемые безударные гласные в корне слова.  Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.  Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.  Приставка. Отличие приставки от предлога.  Разделительный твёрдый знак (Ъ) в словах с приставками.  Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин)  Окончание.  Как образуются слова.  Сложные слова – слова с двумя корнями. Наблюдение за образованием новых слов.</p>	<p><b>Личностные:</b>  Формирование ценностного отношения к языку, на котором говоришь.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  Составлять и применять нужный алгоритм для проверки орфограммы.  Проверять написание слов с непроверяемым написанием по орфографическому словарю.</p> <p><b>Познавательные:</b>  Образовывать новые слова по заданным моделям, объяснять значения морфем.  Находить в слове орфограмму, определять ее тип.  Находить окончания в изменяемых словах, понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.  Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  Объяснять написание основных приставок русского языка.  Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p><b>Определять:</b>  Роль окончания в слове</p> <p>Разбирать слова по составу.  Отличать приставки от предлога.</p>
86-170	<b>Части речи (87ч)</b>	<p>Систематизация знаний по разделу «Части речи».  Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.</p>	<p><b>Личностные:</b>  Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<p><b>Определять:</b>  Порядок анализа имени существительного как части речи.  Имена существительные, употребляемые только в</p>

		<p>Имя существительное как часть речи.</p> <p>Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (<i>листва, мёд, молоко</i>) или только во множественном числе (<i>каникулы, ножницы, грабли</i>)</p> <p>Число имен существительных</p> <p>Род имен существительных.</p> <p>Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.</p> <p>Изменение имен существительных по падежам (склонение).</p> <p>Этимология падежей.</p> <p>Алгоритм определения падежа.</p> <p>Ударные и безударные падежные окончания.</p> <p>Как разобрать имя существительное</p> <p>Порядок анализа имени существительного как части речи.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Личные местоимения.</p> <p>Наблюдение за ролью местоимений в речи.</p> <p>Глагол как часть речи.</p> <p>Общее значение глаголов, вопросы.</p> <p>Изменение глаголов по</p>	<p>Составлять алгоритм определения падежа, написания безударных падежных окончаний.</p> <p>Алгоритм определения рода, числа и падежа имени существительного, имени прилагательного.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и вопросам; правильно использовать их.</p> <p>образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний.</p> <p>Определять род имён существительных, согласовывать с другими частями речи.</p> <p>Сопоставлять написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие.</p> <p>Определять падеж по предложенному алгоритму.</p> <p>Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения</p> <p>Редактировать тексты, используя личные местоимения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>единственном числе (<i>листва, мёд, молоко</i>) или только во множественном числе (<i>каникулы, ножницы, грабли</i>)</p> <p>Падежи имен существительных.</p> <p>Суффиксы имён прилагательных.</p> <p>Определять число, род имен существительных.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени</p> <p>Писать мягкий знак после <i>ч</i> в глаголах неопределенной формы.</p> <p>Писать отдельно частицу <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Определять грамматические признаки глагола.</p> <p>Находить имена прилагательные, имена существительные, глаголы, личные местоимения в тексте на основе их значения и грамматических признаков.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>временам. Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p>Неопределенная форма глагола. Правописание мягкого знака после <i>ч</i> в глаголах неопределённой формы.</p> <p>Изменение глаголов по числам</p> <p>Изменение по родам глаголов прошедшего времени.</p> <p>Окончание глаголов в прошедшем времени.</p> <p>НЕ с глаголами</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Общее значение прилагательных, вопросы.</p> <p>Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам . Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.</p> <p>Правописание окончаний имён прилагательных.</p> <p>Суффиксы имён прилагательных. Роль имён прилагательных в речи.</p> <p>Разбор имени прилагательного как части речи</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Основное содержание 4 класс (170 часов)**

№ п/п	Наименование раздела программы, количество часов	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	
1-25	<b>Повторяем- узнаем новое (25ч)</b>	<p>Речевое общение. Речь устная и письменная.</p> <p>Содержание речи и её словесное оформление.</p> <p>Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.</p> <p>Цель речевого общения.</p> <p>Речевая культура. Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения.</p> <p>Устная и письменная формы общения.</p> <p>Обращение. Знаки препинания при обращении.</p> <p>Текст как речевое произведение. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.</p> <p>Составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения.</p> <p>Различные типы текстов.</p> <p>План текста простой и развёрнутый.</p> <p>Написание деловых текстов:</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Использование формул речевого этикета в различных сферах общения.</p> <p>Владеть позитивным настроением при общении.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Определять цели, тему, способы и результаты общения</p> <p>Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание.</p> <p>Писать сочинения и изложения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания.</p> <p>Определять тип текста, формулировать тему и главную мысль текста, излагать текст по составленному плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения</p> <p>Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.</p> <p>Проявлять к собеседникам необходимое</p>	<p><b>Определять</b></p> <p>Формы общения.</p> <p>Различные типы текстов.</p> <p>Использовать знаки препинания при обращении.</p> <p>Составлять текст на заданную тему.</p> <p>Различные типы текстов.</p> <p>Составлять план текста простой и развёрнутый.</p> <p>Писать деловые тексты: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки.</p>

		<p>записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки.</p> <p>Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.</p>	<p>уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное.</p> <p>Составлять диалоги в паре используя обращение и слова речевого этикета</p>	
26-65	<b>Язык как средство общения (40ч)</b>	<p>Средства общения.</p> <p>Роль языка в общении.</p> <p>Предложение.</p> <p>Различение предложений и словосочетаний.</p> <p>Разные виды предложений.</p> <p>Главные члены и второстепенные члены предложения.</p> <p>Подлежащее сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами. Смысловая ёмкость предложений с однородными членами.</p> <p>Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.</p> <p>Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование личностного смысла учения.</p> <p>Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах, давать определения им.</p> <p>Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности каждого типа предложений.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения, объяснять роль союзов в сложном предложении.</p> <p>Выделять словосочетание из предложения, находить связь слов в словосочетании.</p>	<p><b>Определять:</b></p> <p>Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.</p> <p>Различие между словосочетанием, словом и предложением.</p> <p>Виды лингвистических словарей.</p> <p>Выделять главные члены и второстепенные члены предложения, распространять предложения второстепенными членами. Ставить знаки препинания при однородных членах.</p>

		<p>предложениях с союзами <i>и, а, но</i>. Использование простых и сложных предложений в речи. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением. Слово и его значение. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения и план содержания. Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей. Их устройство и назначение.</p>	<p>Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное.</p>	
66-85	<b>Состав слова (20ч)</b>	<p>Состав слова. Однокоренные слова. Орфограммы корня. Значимые части слова, единообразное их написание. Значение, которое приносит в слово каждая морфема. Разбор слов по составу. Правописание суффиксов <i>-ек, -ик</i>. Сложные слова.</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь оценить правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> Определять значение, которое приносят в слово каждая морфема.</p>	<p><b>Определять</b> Значимые части слова, единообразное их написание. Правописание суффиксов <i>-ек, -ик</i>.</p> <p>Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание.</p>



		Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	Находить значимые части слова, объяснять их написание с точки зрения орфографии. <b>Коммуникативные:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Списывать аккуратно и без ошибок текст, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами
85-170	<b>Слово как часть речи (85ч)</b>	Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Критерии выделения частей речи. Грамматическое значение частей речи. Имя существительное. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имён существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Три склонения имён существительных. Склонения имён существительных единственного числа. Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения. Склонения имён существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имён существительных.	<b>Личностные:</b> Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. <b>Регулятивные:</b> Сохранять в памяти поставленную задачу. Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. <b>Познавательные:</b> Различать слова разных частей речи на основе общности их значений, грамматических признаков и роли в предложении. Доказывать принадлежность слова к определённой части речи. Сравнивать лексическое и грамматическое значение слова. Сравнивать имена существительные в разных	<b>Определять</b> Критерии выделения частей речи. Грамматическое значение частей речи. Постоянные и изменяемые признаки имён существительных. Варианты падежных окончаний имён существительных. Роль имён существительных в речи и в составе предложений. Склонения имён прилагательных. Способы их проверки безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения; безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Местоимения 1, 2, и 3-го лица единственного и

	<p>Разбор имёни существительного как части речи.</p> <p>Роль имён существительных в речи и в составе предложений.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Склонения имён прилагательных.</p> <p>Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе и способы их проверки.</p> <p>Образование имён прилагательных.</p> <p>Разбор имёни прилагательного как части речи.</p> <p>Местоимение</p> <p>Общие сведения о местоимении как части речи.</p> <p>Местоимения 1, 2, и 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Склонение личных местоимений.</p> <p>Правописание личных местоимений с предлогами.</p> <p>Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.</p> <p>Глагол. Общее значение действия, состояния, вопросы.</p> <p>Изменение глаголов по</p>	<p>падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.</p> <p>Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным</p> <p>Находить имена существительные, определять их особенности.</p> <p>Анализировать имя существительное, имя прилагательное как часть речи</p> <p>Применять алгоритм при: определения падежа, безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения; безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе; при определении спряжения глаголов;</p> <p>при написании личных окончаний глаголов I и II спряжений.</p> <p>Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.</p> <p>Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов.</p> <p>Сравнивать местоимения с существительными по функции и грамматическим формам.</p> <p>Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени, называть основные способы определения спряжения глагол, обосновывать написание –тся и ться.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>множественного числа.</p> <p>Правило правописания личных местоимений с предлогами.</p> <p>Находить начальную форму глагола.</p> <p>Личные окончания глаголов I и II спряжений.</p> <p>Способы определения спряжения глаголов.</p> <p>Глаголы – исключения.</p> <p>Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.</p> <p>Служебные части речи</p> <p>Грамотно писать: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения; безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе.</p> <p>Использовать в речи несклоняемые существительные.</p> <p>Определять безударные окончания имен прилагательных.</p> <p>Образовывать имена прилагательные от слов</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма.</p> <p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).</p> <p>I и II спряжение глаголов.</p> <p>Личные окончания глаголов I и II спряжений.</p> <p>Способы определения спряжения глаголов.</p> <p>Правописание глаголов на <i>тся</i> и <i>ться</i>. Определение написания <i>–тся</i> и <i>–ться</i> с помощью вопроса к глаголу.</p> <p>Глаголы – исключения.</p> <p>Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения</p> <p>Разбор глагола как части речи.</p> <p>Имя числительное.</p> <p>Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.</p> <p>Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.</p> <p>Наречие. Вопросы к наречиям.</p> <p>Неизменяемость наречий.</p>	<p>Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p>	<p>других частей речи с помощью суффиксов.</p> <p>Определять число, лицо и падеж личных местоимений.</p> <p>Находить наречие, ставить к ним вопросы, определять значение.</p> <p>Выполнять разбор имени существительного как части речи, имени прилагательного, глагола.</p> <p>Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола.</p> <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Определять написание <i>–тся</i> и <i>–ться</i> с помощью вопроса к глаголу.</p> <p>Образовывать наречия от имён прилагательных.</p> <p>Писать служебные части речи с другими частями речи</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи. Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебники и тетради:

#### **1 класс**

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. -М.: Просвещение, 2015  
Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Борейко Л.Н. Рисуй, думай, рассказывай: рабочая тетрадь. -М.: Просвещение, 2015  
Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Мой алфавит. Прописи. В 2-х частях. -М.: Просвещение, 2016  
Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. -М.: Просвещение, 2016  
Климанова Л.Ф. Читалочка. Дидактический материал. -М.: Просвещение, 2016  
Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. -М.: Просвещение, 2015  
Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. -М.: Просвещение, 2016

#### **2 класс**

**Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.** Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2015  
Михайлова С.Ю. Русский язык. Тренировочные и проверочные работы. -М.: Просвещение, 2016

#### **3 класс**

**Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.** Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2016  
Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2016  
Михайлова С.Ю. Русский язык. Тренировочные и проверочные работы. -М.: Просвещение, 2016

#### **4 класс**

**Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.** Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2017

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2017  
 Михайлова С.Ю. Русский язык. Тренировочные и проверочные работы. -М.: Просвещение, 2017

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<i>Книгопечатная продукция</i>
Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради) Примерная программа начального общего образования по русскому языку Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) Касса букв и сочетаний Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме) Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях
<i>Технические средства обучения</i>
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок Компьютер Принтер Интерактивная доска
<i>Экранно-звуковые пособия</i>
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы
<i>Оборудование класса</i>
Ученические столы с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий



## Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания

### Контрольно-измерительные материалы:

1. «Мои достижения» Итоговые комплексные работы» 1, 2, 3, 4 класс/ О.Б. Логинова. – М.: Просвещение, 2017.
2. С. Ю. Михайлова, Русский язык «Тренировочные и проверочные работы», Москва, «Просвещение», 2017г.
3. В.А. Крутецкая «200 диктантов по русскому языку», Санкт-Петербург, «Литера», 2015.

Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учениками 4 класса с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

### Виды контрольных работ, их проведение и оценивание

Контрольные работы разделены на три большие группы:

1. текущие контрольные работы;
2. итоговые контрольные работы;
3. комплексные итоговые контрольные работы.

### Контрольные работы 1 класс

Вид работы	3 четверть	4 четверть	Год
Проверочные работы	1		1
Контрольное списывание	1		1
Контрольные работы		6	6

### Проверочные работы (3 четверть)

#### 1 вариант

1. Определите, сколько предложений в тексте. Обозначьте их начало и конец в тексте.

**Дети пришли в лес** 7. Контрольно- измерительные материалы  
и система оценок.  
**на ели они заметили белку зверёк скрылся в**

2. Спишите первое предложение. Обозначьте ударение в словах. Разделите вертикальной линией слова на слоги.

---

---

---

---

---

3. Составьте из слов каждой строчки предложения и запишите их.

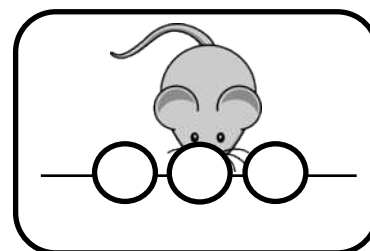
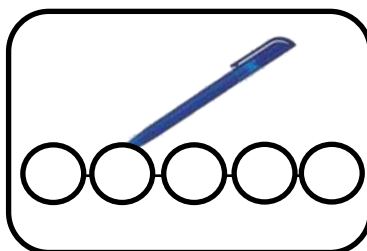
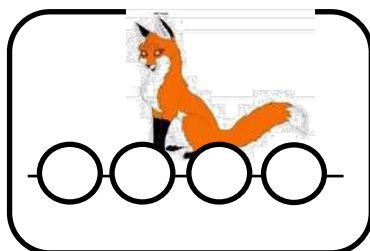
осень, пришла, золотая  
в, парке, красиво, осеннем  
под, листва, шуршит, ногами

---

---

---

4. Рассмотрите картинки и заполни звуковые схемы.



**2 вариант**

1. Определите, сколько предложений в тексте. Обозначьте их начало и конец в тексте.

**Дети идут в школу они несут большие  
портфели в школе их встречает учитель.**



2. Спишите первое предложение. Обозначьте ударение в словах. Разделите вертикальной линией слова на слоги.

---

---

---

---

---

3. Составьте из слов каждой строчки предложения и запишите их.

**спешили, школу, мальчики, в  
впереди, девочка, шла  
она, упала, запнулась, вдруг, и**

---

---

---

---

---

---

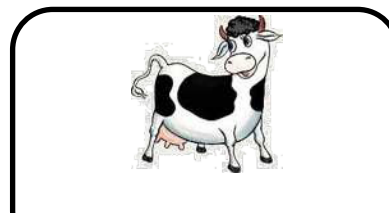
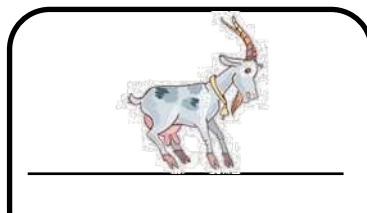
---

---

---

---

4. Рассмотрите картинки и заполни звуковые схемы.



## КОНТРОЛЬ



## КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ (3 четверть)

**Пришла весна.**

**Пришла весна. На дворе стоят чудные деньки. Журчат ручейки. В рощах шумят грачи. Ребята идут в сад.**

[illegible]

**4** Спиши текст правильно и красиво.

В пруду плавают ерши и лещи.  
Там живёт и хищница –  
зубастая щука. Трячутся рыбы  
от щуки. Но щука хитра. Она  
караулит свою добычу.

#### Контрольные работы (4 четверть)

##### Работа 1

1. Добавить слоги до слов:  
ДО..., РЕ..., МИ..., ФА..., ...СОЛЬ, ...ЛЯ, ...СИ.
2. Написать под диктовку слова:  
лимон, снега, карусель.  
Начертить схему к последнему слову.
3. Составить схему предложения. Записать предложение:  
Настали тёплые деньки.

#### Работа 2

1. Какие буквы надо добавить, чтобы получились новые слова:  
РО..., РО..., РО..., РО... ?
2. Составить схему предложения. Записать предложение:  
Орёл свил себе гнездо.
3. Составить два-три слова, используя данные буквы:  
Р, Л, А, З, И, О, В, Е, У, К.

#### Работа 3

1. Записать слова с ударением на первом слоге, потом на втором, затем на третьем:  
САПОГИ, ТУФЛИ, БОТИНКИ.  
Начертить схемы этих слов.
2. Составить схемы предложений. Записать предложения:  
Показалось солнышко.  
На траве я увидел крупные капли росы.
3. Составить два-три слова, используя данные буквы:  
Н, О, Д, В, Е, Ч, А, С, И, М, Я.

#### Работа 4

1. Записать изученные гласные первого ряда.
2. Составить схемы предложений. Записать предложения:  
На опушку выбежал пятнистый олень.  
Он внимательно посмотрел на нас.
3. Дописать гласные буквы:  
...СЕНЬ, ...ИСТ, ...ЖИК, ...ГЛА.  
Составить схемы этих слов.

#### Работа 5

1. Записать изученные гласные второго ряда.
2. Составить схемы предложений. Записать предложения:  
На поляне течёт ручей. Гудят мохнатые шмели.  
К старой сосне слетелись комары.
3. Записать два слова из трёх слогов с ударением на втором слоге. Составить схемы этих слов.

## Работа 6

1. Записать пять изученных согласных.
2. Составить схемы предложений. Записать предложения:  
Холод сковал землю. Гуляют зимние ветры.  
Снегири прыгают по ветвям елей.
3. Составить слова из слогов:  
РЕ, ПА, ЛОД, МО, РУС, КА.  
Составить схемы этих слов.

### Контрольные работы и работы 2 класс

Вид работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Входная контрольная работа	1				1
Контрольный диктант	2	2	2	1	7
Контрольное списывание	1	1	1		3
Изложение	1	2	2		5
Итоговый контрольный диктант				1	1
Сочинения	1	1	1	1	4

### Контрольный диктант по теме

#### «Предложение»

Осень в лесу.

Как красив осенью лес! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы. У куста заяц. У дупла сидит белка. На макушку ёлки села птица (27 слов)

### Обучающее изложение

Умная галка

Захотела галка пить. Заметила она на столе кувшин с водой. В кувшине было мало воды. Галка не могла достать её. Тогда галка стала кидать в кувшин камешки. Вода в кувшине поднялась. Галка смогла напиться (34 слова)

(По Л. Толстому)

### **Контрольное списывание**

Гроза надвигалась. Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса. Мне навстречу неслись длинные серые облака. Ракиты тревожно шевелились и лепетали. Душный жар сменился влажным холодом (26 слов)

(По И. Тургеневу)

### **Изложение текста с языковым анализом**

Мурзик.

Котик Мурзик был озорной. Однажды он сидел на дереве. Рядом села ворона. Мурзик прыгнул ей на спину. Он вцепился когтями в перья и замер. Ворона испугалась. Она тяжело полетела над деревней. Мурзик не удержался и упал. Ему очень повезло. Он провалился в пушистый снег. (44 слова)

(По А. Мусатову)

### **Контрольный диктант за 1 четверть.**

Осень.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Весь день идёт частый дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в тёплые края. Под елью в траве уснул ёжик. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора. (32 слова)

### **Контрольное списывание**

Русские луга.

Русские луга украшают наш родной край. Пройди по лугу в тёплый день. Поллюйся чудесными цветами, бабочками. Послушай гудение шмеля и пчелы. Важно оберегать красоту лугов и охранять жизнь его обитателей. (30 слов)

### **Обучающее изложение**

Защитила.

Над дверью дома жила воробьиная семья. Однажды маленький воробьишка выпал из гнезда. Он тревожно кричал и пытался взлететь. К малышу подкралась кошка. На выручку птенцу ринулась воробьишка. Она начала бить врага крыльями. Кошка отступила. (34 слова)

### **Контрольный диктант по теме**

«Звуки и буквы»

Зима.

Наступила зима. Пушистым ковром лежит снег на полях и холмах. Деревья стоят тихо. В лесу замело все тропинки. По лесу можно ходить только на лыжах. Ударили сильные морозы. Река замёрзла. Ребята сделали большой каток. На катке всегда весело. (38 слов)

### **Контрольный диктант за 2 четверть**

Друзья.

Пёс Барбос лежал на крыльце. У Барбоса болела лапа. Коля принёс хлеб и молоко. Пёс лизнул руку друга. Каждый день Коля кормил собаку. Скоро пёс стал здоров. (27 слов)

### **Обучающее изложение**

Лев и мышка.

Лев спал. По нему пробежала мышка. Лев проснулся и поймал её. Мышка просила отпустить её и обещала отплатить добром. Лев засмеялся и отпустил мышку.

Однажды льва поймали охотники и привязали к дереву. Мышка услышала рёв льва. Прибежала и перегрызла верёвку.

Так мышка спасла льва и выполнила обещание. (47 слов)

(По Л. Толстому)

### **Контрольный диктант по теме**

«Части речи»

Дети в лесу.

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берёз! На траве капельки росы. В густых ветвях поют на все лады птицы. Детишки сели на пенёк, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто пойдёт в рот, кто в кузовок. (49 слов)

### **Обучающее изложение**

Старшие друзья

Рядом со школой открылся детский сад. Ребята готовили для малышей подарки. Девочки шили кукол. Мальчики делали игрушечную мебель. Нашлись и книжки с картинками. В садике был утренник. Малыши были рады гостям и подаркам. (33 слова)

### **Контрольное списывание**

Встреча с волком

Пришли кот с лисой на поляну. Захотелось волку посмотреть на Котофея Ивановича. Он начал разгребать листья. А кот подумал, что в листьях мышка спряталась. Он кинулся туда и впился когтями в волка. Волк бросился бежать. Кот сам испугался и полез на дерево. (42 слова)

### **Контрольный диктант за 3 четверть**

Собака Рябка.

Летом мы жили в деревне Дубки на берегу реки. У нас была новая лодка. У дома стояла будка. Там жила наша собака Рябка. Мы любили её. Первая рыбка была для Рябки. Она была верным другом и хорошо сторожила дом. (39 слов)

### **Обучающее изложение**

Птичка.

Поймал Серёжа чижа и посадил его в клетку. Однажды мальчик забыл закрыть дверцу. Птичка улетела. Полетел чижик к окошку и ударился о стекло. Поднял Серёжа птичку. Чижик тяжело дышал. Скоро он умер. После этого Серёжа перестал ловить птиц. (38 слов)

( По Л. Толстому)

### **Контрольное списывание**

Журавушка.

Журавушка подрос за лето стал он стройный и красивый пришла осень птицы улетели в жаркие страны журавушка улетал вместе со всеми в последний раз шагал он по родному болоту вот журавли собрались в стаю пора лететь! (36 слов)

### **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных»**

Белки.

Душистой смолой пахнет бор. У старой сосны прыгают белки. Сняли зверьки пушистые белые шубки. Рыжими стали у них спинки, пышные хвосты. Всю долгую зиму белки жили в лесу. От ветра и стужи прятались в тёплом гнезде. Они рады светлой весне. (40 слов)

### **Контрольное изложение**

Нельзя обижать животных!

Володя гулял по двору. Собака Жучка грызла кость. Володя взял палку и бросил её в Жучку. Собака прыгнула и укусила Володю за ногу. Мальчик заплакал и побежал к маме. А мама сказала, что Володя сам виноват. Нельзя обижать животных! (39 слов)

### **Контрольный диктант за 4 четверть**

Друзья птиц.

Костя Васильев и Андрей Кирьянов бегут в рощу. Звонко поют птицы. Чудесно пахнут ландыши. От стволов на земле длинные тени. В гнезде пищат птенцы. Вот летит грачиха. Она принесла грачатам корм. Малыши ели пищу. Мальчики ушли. Зачем пугать птицу? (39 слов)

### **Итоговый контрольный диктант за курс 2 класса**

Каникулы.

Кончился учебный год. Ребята поедут в деревню на дачу. Они будут ходить за грибами и ягодами. Анна Воробьёва едет на Волгу. Слава Ильин полетит самолётом на озеро



Байкал.

Детей ждут походы, дороги, широкий простор. Осенью они приедут в родной город Москву. (41 слово)

### Сочинения

1. Сочинение на тему «Осень»
2. Сочинение по наблюдениям с элементами описания «Первый снег»
3. Обучающее сочинение «Подготовка к Новому году»
4. Сочинение с элементами описания «Моя любимая игрушка»
5. Сочинение «Моя мама»
6. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»
7. Обучающее сочинение «Четыре времени года в русском лесу»

### Контрольные работы 3 класс

Вид работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Входная контрольная работа	1				1
Контрольное списывание				1	1
Контрольный диктант	2	3	3	3	11
Изложение		1	1	1	1
Проверочная работа		1	1	1	3

#### 1. Контрольный диктант по теме «Текст»

Входящая контрольная работа

#### Осенний лес

Мы шли по лесной тропинке. По сторонам толпились молодые берёзки и осинки. Осенний лес был в золотистых красках. Ласково светило солнышко. Пахло грибами и листвой. Вот стайка крикливых дроздов слетела с рябины. Над моей головой раздался протяжный крик. Это высоко в небе летел большой косяк журавлей. Птицы отправились в далёкий путь на юг. До свидания, журавли!

Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Запишите слова речевого этикета.

#### 2. Контрольный диктант по теме «Мир общения. Повторяем – узнаем новое»

Зимний вечер.

Короток зимний вечер. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко хрустел под ногами. На звёздном небе появилась луна. Мороз крепчал. Вьюга намела большие сугробы. Деревья и кусты укрылись хлопьями снега. Старые пни надели на головы пушистые шапки.

Поздним вечером мы подъехали к сторожке лесника. Маленький домик было чуть видно. Мы затопили печь. Ярко запылал огонь. В избушке стало тепло и уютно.

*3. Проверка знаний учащихся по теме «Что рассказало слово»*

*Диктант.*

Скучная картина.

Пришла ненастная пора. Леса редуют и пустеют. Там стоит тишина. Только тяжёлая мокрая ворона садится на голую ветку и кричит. Галки летают стаями. Частый дождик мочит землю. Она выглядит уныло под тёмным серым небом.

Потянулись с севера на юг длинные караваны гусей, уток, журавлей. С прощальным криком улетают от нас летние гости. Летят они цепью или клином.

*4. Контрольный диктант «Однородные члены предложения»*

Снегирь

Родина снегирей- суровые хвойные леса северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снега своим ярким, красочным опереньем. Холодной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно любят они ягоды рябины. Весной снегири будут далеко на родине. Птицы соведут там гнёзда, выведут птенцов. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы.

*5. Контрольный диктант по теме: «Состав слова»*

Синички.

Стоит чудесный зимний денёк. Под моё окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берёзы. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья и хвостик жёлтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, жёлтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица!

Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им.

*6. Проверочная работа по теме «Части речи».*

*7. Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*

Весёлая ёлочка

Скоро Новый год. Таня и мама украшали пушистую ёлку. На праздник пришли гости. Всем было весело. Мама была грустная. Она ждала

сына-моряка. Раздался звонок. Ребята быстро подбежали к дверям. В комнату пришёл Дед Мороз. Он стал раздавать детям подарки. Потом Дед Мороз снял седую бороду. Мама увидела сына-моряка. Радостная была встреча!

#### Грамматические задания

1. Во втором предложении подчеркните главные члены.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, с непроизносимой согласной, подберите проверочные слова.

8.Проверка знаний учащихся по теме «Имя существительное»

9.Контрольный диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода»

#### На охоте

Вот первый луч солнца осветил верхушки деревьев. Мы встали и отправились на охоту. Дорога шла через рожь. Я с интересом смотрел по сторонам. Вот пробежала полевая мышь. Пролетел к лесу пёстрый чиж. У опушки мы слышали плач. Это прокричал сыч.

У леса нас встретил егерь-лесной сторож. Мы оставили вещи в сторожке. С собой взяли только ружьё. В рюкзаке лежали лаваш и несколько яиц.

В этих лесах встречается тетерев-косач. Егерь завёл нас в глушь. Мы тихо вышли на поляну и затаились. В кустах кто-то зафыркал. Это ёж. Долго мы ждали удачи.

И всё же нам повезло. Мы возвращались усталые и несли на поясе дичь. К сторожке мы подошли за полночь.

#### Грамматические задания

1. Выпишите три имени существительных, оканчивающихся на шипящие согласные. Обозначьте орфограмму.
2. Обозначьте грамматическую основу.

I вариант- в третьем предложении, II вариант- в пятом предложении.

3. Замените выделенные буквы так, чтобы получились слова со следующим значением.

Печь -....(средство человеческого общения)

Ложь-....(культурное растение-злак)

Брешь-...(женское украшение)

Тишь-...(краска для черчения)

10.Проверочная работа по теме «Имя существительное»

11.Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

#### Летучая мышь

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересный зверь. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья похожи на плащ.

Вот погас последний луч солнца. Наступила ночь. Летучие мыши – ночные хищники. Они легко ищут добычу в ночной тиши.

Ученые пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места.

Как это происходить? Когдамышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идет назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.  
(По В. Бианка)

*12.Контрольный диктант по теме «Глагол как часть речи»*

Не бери в лес ружье

В глубокой ревности оттолкнул от себя человек зверей и птиц на расстояние вытянутой руки. А потом – на расстояние стрелы. А что ему было делать? Нужно было есть и шить одежду.

С тех пор это расстояние растет. И вот уже не допускает к себе зверь и на ружейный выстрел. Но теперь одежду и мясо нам дает хозяйство. Зачем нам враждовать с дикими животными?

Человек устраивает зоопарки, держит дикарей дома. Но клеточный зверь не похож на лесного. Человек идет в лес. Но все живое в ужасе бежит от человека. Виноваты в этом охотники. Это они приносят в лес страх.

Не бери в лес ружье. Не поднимай палку и не тянись за камнем. И мы снова обречем добрых соседей. Надо сберечь дикую природу для наших потомков.

(По Н.Сладкову)

Грамматические задания

1. - Сделайте разбор как части речи трех глаголов: в прошедшем, настоящем и будущем времени.
2. - Составьте и запишите три предложения с отрицательной частицей не о том, чего нельзя делать в лесу.
3. - Спишите предложения, ставя отрицательную частицу НЕ перед глаголами.

*13.Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»*

Деревья скрипят

Каждое скрипучее дерево на свой лад скрипит. Интересно слушать в лесу этот скрип. Раньше я все ночевки под скрипучим деревом и устраивал.

И за веселым треском костра, и за бульканьем горячего чая, сквозь дремоту – все скрипит да скрипит дерево. К утру я уже знал, почему скрипит это дерево.

То растут два дерева тесно, уперлись друг в друга сучьями – вот и скрипят. То ветер повалит одно слабое дерево другому на плечи – тоже оба скрипят.

Иное дерево на вид здоровое, а нутро имеет трухлявое. Чуть дунул ветерок – скрипит. А то снег зимой дерево скрючит. Стоит оно гнущее и тоже скрипит. А то снег зимой дерево скрючит. Стоит оно гнущее и тоже скрипит.

Наслушался я по лесам разного скрипа. И в хвойном, и в лиственном лесу деревья скрипят. И каждое по-особому, о своем.

(По Н. Сладкову)

*14.Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием*

Соловьиная песня

Закатилось огромное солнце. Угасает длинный день. Смолкают птичьи голоса. Наступает вечерняя тишь. Ночь в сумраке вечера

послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щелкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился веселой трелью.

Кто это так хорошо поет в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла голову, открыла клюв. Легко и свободно плывет в ночной тишине соловьиная песня.

#### Грамматические задания

1. - Выпишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, с парным по звонкости – глухости согласным в корне, неизменяемым согласным. Напишите к ним проверочные слова, обозначьте орфограммы.
2. - Сделайте звуко-буквенный разбор слов: 1 вариант – «солнце»; 2 вариант – «поет».
3. - Сделайте разбор как части речи одного имени существительного, одного имени прилагательного, глагола.
4. - Замените первое устойчивое выражение именем прилагательным, второе – глаголом, третье – существительным.

От горшка два вершка - ..., зарубить на носу - ..., волк в овечьей шкуре - ... .

#### Контрольные работы 4 класс

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Входная контрольная работа	1				1
Диктант	1	2	2	2	7
Итоговый диктант				1	1
Контрольное списывание				1	1
Изложение		1	1	1	3

#### Входная контрольная работа №1

##### Поздняя осень

*На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжелые светлые кочаны лежат в корзинках. Сладкая репка и красная морковка насыпаны между грядками.*

*На краю леса краснеет рябина. Кудрявое дерево ее усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки.*

По И. Соколову-Микитову.

С л о в а д л я с п р а в о к : к о ч а н ы , у с ы п а н о .

3. В ы п о л н е н и е г р а м м а т и ч е с к и х з а д а н и й .

### В а р и а н т I

- 1) Разберите по членам предложения четвертое предложение.
- 2) Подчеркните словарные слова.
- 3) К слову «срезают» запишите проверочное.

### В а р и а н т II

- 1) Девятое предложение разберите по членам предложения.
- 2) Подчеркните словарные слова.
- 3) К слову «тяжелые» запишите проверочное слово

## ДИКТАНТ ЗА ПЕРВУЮ ЧЕТВЕРТЬ №2

**Ц е л ь:** проверить умения ставить запятую при однородных членах с союзами и без союзов, писать слова, опираясь на изученные правила.

### Ход урока

### Русские леса

*Хороши русские леса! Смолою пахнет сосновый бор. Под самыми тучами шумят зеленые вершины, метут синеву неба. Точно белые красавицы глядят в воду кудрявые березки. На залитых солнцем полянах раскинулись дубы. Каждым листочком дрожит осинка. Яркий осенний наряд у клена. Высокие стройные ели вытянули острые макушки. В тенистых дубравах поселились певчие птицы. Тихие речушки протекают в лесной глуши.*

С л о в а   д л я   с п р а в о к: *точно, каждым.*

З а д а н и я:

1. Третье предложение разберите по составу.
2. Укажите части речи в последнем предложении.
3. Выпишите из текста:

в а р и а н т I – три существительных мужского рода;

в а р и а н т II – три существительных женского рода.

## ДИКТАНТ №3

**Ц е л ь:** проверить усвоение написания безударных падежных окончаний существительных единственного числа, умение определять склонение и падежи имен существительных.

## Х о д у р о к а

### На лесной полянке

*Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живет. Вот старый пенек. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улегся в крохотной спаленке. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки. Рядом в куче хвороста заснул их враг – ежик.*

*Тихо и пусто на полянке. Только дятел сидит на сосенке и таскает из шишки вкусные семена. Иной раз пробежит по полянке лисица или беляк.*

С л о в а   д л я   с п р а в о к : *ящерица, хвороста.*

Г р а м м а т и ч е с к о е   з а д а н и е :

1. Укажите падежи существительного *полянка*, выделите окончания.
2. Выпишите из текста по одному существительному 1-го и 2-го склонения.
3. Запишите одним предложением, почему *зайца* называют *беляк*.

## КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ЗА ВТОРУЮ ЧЕТВЕРТЬ №4

**Ц е л ь :** проверить уровень навыков правописания и усвоения грамматической теории: падежные окончания имен существительных, безударные гласные, звонкие, глухие и непронизносимые согласные, предлоги и приставки.

## Х о д у р о к а

### Снежинки

*Снежинки родились в снежной тучке. Полетели они к земле белой стаей.*

*В деревнях и селах им обрадовались. Ведь снег бережет от стужи всходы озимых хлебов. Можно быстро мчать по гладкому санному пути.*

*В городе против снежинок провели борьбу. Счищали снег лопатами, мели метлой, увозили на машине. На улице чернел асфальт. Ясно, что на трамвае, легковой машине, автобусе трудно ездить по снежной дороге.*

*Зато и в городах и деревнях детвора лепила из снега снеговиков, снежки, снегурок.*

С л о в а   д л я   с п р а в о к : *бережет, асфальт, зато*; сообщить о запятой перед словом *что* в предпоследнем предложении.

Г р а м м а т и ч е с к о е   з а д а н и е :

1. Подчеркните в последнем предложении однородные члены.
2. В предпоследнем предложении определить падеж и склонение имен существительных.
3. Запишите однокоренные слова с корнем *-снег-* (*-снеж-*).

## ДИКТАНТ №5

**Ц е л ь :** проверить умение правильно писать слова с изученными орфограммами.

### Х о д у р о к а

#### Клесты

*В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютého холода попряталось все живое.*

*Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину мохнатой ели. На самой верхушке висели гроздья румяных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена.*

*Между сучьев старой ели спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей.*

*Почему клесты зимуют в наших краях? У нас им теплее, чем на далеком Севере. (77 слов.)*

По Г. Скребицкому

**З а д а н и е.** Подчеркните волнистой линией имена прилагательные, определите род, падеж.

## ДИКТАНТ №6

**Ц е л ь :** проверить умение применять ранее полученные знания.

### Х о д у р о к а

#### Воробей

*Я возвращался с охоты и шел по аллее сада. Собака бежала впереди меня.*

*Вдруг она остановилась. Я посмотрел вдоль дороги и увидел молодого воробья. Он упал из гнезда и сидел неподвижно.*

*Моя собака медленно приближалась к нему. С ближнего дерева камнем упал старый воробей. Он заслонил собой свое детище. Все его маленькое тельце трепетало от страха. Он замирал. Он жертвовал собой.*

*Мой Трезор остановился и попятился. Я поспешно отозвал его и удалился из сада. (75 слов.)*

**З а д а н и е:** выпишите любые 5 местоимений, сделайте морфологический разбор.

## ДИКТАНТ №7

**Ц е л ь :** проверить знания по изученной теме.

### Х о д у р о к а

#### Сороки

*Удивительная была погода. На поляне стояла стройная рябинка. Спелые кисти ягод клонили гибкие веточки к земле. Я любил отдыхать у этого деревца. Здесь меня каждый раз встречали сороки. Еще издали я замечал белизну птиц среди зелени и румянца ветвей. Я подходил к*



*рябине. Птицы быстро летели к лесу. Они кружили от елки к елке. Лесные красавицы стояли в нарядном убранстве. С них свисали спелые шишки, сороки рассаживались по острым макушкам елок. Это были их наблюдательные посты. Я отходил от дерева. Весь выводок летел к рябинке.*

(86 слов.)

С л о в а   д л я   с п р а в о к: клонили, издали, рассаживались.

### ДИКТАНТ №8

**Ц е л ь:** проверить усвоение изученных орфограмм и темы «Глагол».

#### Иволга

*Из всех лесных музыкантов иволга – самая скрытная и красивая. Живет иволга в березовых рощах. Она встречается в тенистых парках и липовых аллеях. Весной иволга появляется поздно. Рощи уже одеты зеленой листвой. Тому, кто не слышал громкий свист иволги, трудно найти ее гнездо. Не всегда удастся близко увидеть и саму чудесную птицу. Лишь иногда на лесной поляне блеснет она ярким опереньем. (61 слово.)*

**З а д а н и е.** Сделайте морфологический разбор пяти глаголов.

### ИТОГОВЫЙ ДИКТАНТ № 9

**Ц е л ь:** проверить знания и умения учащихся по изученному материалу курса русского языка в 4 классе.

#### Летняя прогулка

*Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берез. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.*

*На опушке леса поспевает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенек у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле! (80 слов.)*

**З а д а н и е.**

1. Сделайте морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола, местоимения.
2. Разберите по членам предложения любое предложение.
3. Разберите по составу (по частям слова) любое существительное, прилагательное, глагол, наречие.
4. Выполните фонетический разбор слов: *солнце, мягкого, деревья.*

### ИЗЛОЖЕНИЕ 1

**Ц е л ь:** развивать умения составлять план текста, последовательно передавать содержание рассказа с учетом связи между его частями и

точным употреблением слов.

### **Переполох в лесу**

На большой поляне играли лисята. Вдруг с молоденькой сосны прямо на лисенка упала шишка. Он испугался, кинулся с поляны и кубарем покатился к реке.

По берегу шла дикая свинья с поросятами, и лисенок свалился прямо на них. Захрюкали, завизжали поросята и разбежались. Они бросились в кусты малины, а там медведь лакомился ягодами.

Он заревел и помчался к реке, только пятки сверкают. Остановился на поляне, поднял голову и увидел белку на сосне. Сидит она на сосновой ветке и шишки срывает.

Не знал мишка, что эта белочка шишку уронила и переполох в лесу устроила.

По В. Бурлаку

### **ПЛАН**

1. Лисенок испугался.
2. Поросята напугали медведя.
3. Медведь убегает.
4. Виновница переполоха.

### **Изложение 2 «Заячьи лапы»**

Цель: развитие умения кратко передавать содержание рассказа, не пропуская существенного и сохраняя авторский стиль.

### **Заячьи лапы**

В августе дед пошел охотиться на северный берег озера. Леса стояли сухие, как порох. Деду попался зайчонок с рваным левым ухом. Дед выстрелил в него из старого, связанного проволокой ружья, но промахнулся. Заяц удрал.

Дед пошел дальше. Но вдруг затревожился: с юга... сильно тянуло гарью. Поднялся ветер. Дым густел, его уже несло белой пеленой по лесу, затягивало в кусты. Стало трудно дышать.

Дед понял, что начался лесной пожар и, огонь идет прямо на него. Ветер перешел в ураган. Огонь гнало по земле с неслыханной скоростью. По словам деда, даже поезд не мог бы уйти от такого огня...

Дед побежал по кочкам, спотыкался, падал, дым выедал ему глаза, а сзади был уже слышен широкий гул и треск пламени.

Смерть настигала деда, хватала его за плечи, и в это время из-под ног у деда выскочил заяц. Он бежал медленно и волочил задние лапы. Потом только дед заметил, что они у зайца обгорели.

Дед обрадовался зайцу, будто родному. Как старый лесной житель, дед знал, что звери гораздо лучше человека чувствуют, откуда идет огонь, и всегда спасаются. Гибнут они только в тех редких случаях, когда огонь их окружает.

Дед побежал за зайцем. Он бежал, плакал от страха и кричал: «Погоди, милый, не беги так-то быстро!»

Заяц вывел деда из огня. Когда они выбежали из леса к озеру, заяц и дед – оба упали от усталости. Дед подобрал зайца и понес домой. У зайца были опалены задние ноги и живот. Потом дед вылечил его и оставил у себя.

### **ИЗЛОЖЕНИЕ 3**

#### **Схватка со змеей**

**Ц е л ь:** проверить умение использовать глаголы с частицей -ся в речи.

#### **Схватка со змеей**

Однажды ночью раздался сильный крик. Я оделся и выбежал на палубу. Матросы столпились у груды деревьев. Из нее выползла змея и скрылась.

Я побежал в каюту и взял клетку. В ней находились дикая и ручная мангусты. Я выпустил их на палубу. Зверьки юркнули в темноту.

Прошло несколько минут. Показалась дикая мангуста. Она впилась острыми зубами в хвост змеи и тащила ее из бревен. Змея извивалась, рвалась. Вот появилась ее голова. Выскочила ручная мангуста. Она впилась в шею змеи. Схватка закончилась. Матросы с любовью смотрели на мангуст.

**С л о в а   д л я   с п р а в о к:** матросы, каюта, мангуста, выскочила, несколько.

### **ПЛАН**

#### **РАБОТЫ С ТЕКСТОМ ИЗЛОЖЕНИЯ**

1. Чтение текста.
2. Составление плана.
3. Пересказ по плану.
4. Орфографическая подготовка.
5. Полный пересказ текста.
6. Заключительное чтение текста.
7. Написание.
8. Самопроверка.

### **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

#### **Удивительное дерево**

**Ц е л ь:** проверить сформированность умений списывать текст с образца без ошибок, самостоятельно его проверять, исправлять допущенные ошибки.

### Удивительное дерево

В Сибири растет кедр. Он достигает в высоту сорока метров. Это ценное хвойное дерево. Из него делают посуду, мебель.

В посуде из древесины кедра неделями не киснет молоко. В прекрасной мебели из кедра не заводятся вредные насекомые.

Сколько шишек созревает к осени на кедре! Люди мешками собирают кедровые шишки. Из них добывают орешки. Крепкие шишки трут на особой терке. При этом орехи остаются целыми. Их отделяют от шелухи. В урожайный год в кедровнике успевают тонны орехов. Из них делают полезное масло.

З а д а н и я:

1. Выпишите однокоренные слова с корнем кедр-; укажите часть речи.
2. Разберите по составу четвертое предложение.

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программами. Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль за успешностью обучения учащихся, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второго класса.

### ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание

текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

**Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

**Недочеты:**

- а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- б) отсутствие красной строки;
- в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**За ошибку в диктанте не считают:**

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;  
б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

### Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

**Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценки	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	-	-	-	1 исправление
"4"	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"3"	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
"2"	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Оценка "3"** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

### Организация и проведение изложений, сочинений.

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней. Объем текстов изложений должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью,

близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

**Оценка "5"** ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

**Оценка "4"** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

**Оценка "3"** ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

**Оценка "2"** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений. Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

- 2 класс 8 - 10 слов,
- 3 класс 10 - 12 слов,
- 4 класс 12 - 15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

**Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение работы;

**Оценка "4"** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

**Оценка "3"** ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

**Оценка "2"** ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

#### Оценка тестов.



Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

<b>Базовый уровень 0 - 60%</b>	<b>60 - 77%</b>	<b>77 - 90%</b>	<b>90 - 100%</b>
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

### **Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.**

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.