

Принято

на педагогическом совете
30.08.2017г.

Протокол № 1

от «31августа 2017г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1**

Г. Балабаново»

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ №1 г. Балабаново»

Князева Л.Р.

Приказ № 165/1___ от «31» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

УМК «Школа 21 века»

1-4 классов

Составители программы:

Николаева Е.М. учитель начальных классов первой категории

Демина Е. В. учитель начальных классов высшей категории

Королева М.Г. учитель начальных классов

Балабаново 2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру является составляющей частью Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 1 г. Балабаново»

Данная программа составлена с учетом УМК «Начальная школа 21 века» под ред. Н.Ф. Виноградовой 1-4 классы и используются учебники «Окружающий мир» в 2 частях (автор Н.Ф. Виноградова), рабочие тетради в 2 частях на печатной основе.

Вклад предмета в общее образование

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Серьёзным потенциалом для решения задач нравственного воспитания учащихся, овладения ими навыками социального поведения на основе самоопределения обладает калужское краеведение в его различных тематических направлениях, в том числе направление краеведческого познания по окружающему миру. Краеведческая основа изучаемого школьниками материала способна усилить воспитательное воздействие содержание предмета, тем самым повысить интерес к изучению своего, уникально-калужского, по-настоящему узнаваемого детьми, позволит им не остаться в стороне от предмета изучения, обеспечит режим «включённости» учащегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании предмета «Окружающий мир» обладает высокими мотивирующими качествами.

Основными формами организации образовательного процесса по окружающему миру являются:

- традиционный урок;
- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок-проект, урок-практика, урок-конференция, урок-путешествие и др.)
- экскурсия;
- другие.

В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:

- технология формирования учебной самооценки;
- технология продуктивного чтения;

- технология формирования критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология;
- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

Основными формами контроля являются:

- устный опрос
- диагностические работы
- текстовые задания
- проверочные работы
- тематические контрольные работы

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
практические работы	3 Опыты - 2	11	4 Опыты-1	6 Опыты - 5
экскурсии	5	9	4	3
контрольные работы		4	7	5

Сроки реализации программы: 4 года.

Основная цель обучения предмету Окружающий мир в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника.

2. Общая характеристика учебного предмета.

На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.

2. Педагогический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа экологизации содержания обучения *Окружающему миру* определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

Отбор конкретного естественно-научного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:
— уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;
— необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;

— зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;

— преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- человек как биологическое существо;
- человек и другие люди;
- человек и мир природы;
- человек и общество;
- история родной страны.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученный при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Изобразительное искусство даёт возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребёнка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждений результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создаёт условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

Основы безопасности жизнедеятельности способствует формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

3. Место курса окружающий мир в учебном плане

Согласно базисному (общеобразовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 272 часов. Из них в 1 классе – 66 часа (2ч неделю), 33 учебные недели; во 2-4 классах по 68ч (2 ч в неделю), 34 учебные недели в каждом классе. К учебнику разработаны рабочие тетради, в которых представлены поисковые, исследовательские и творческие задания.

4. Ценностные ориентиры содержания курса окружающий мир

К общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса окружающий мир

Изучение *Окружающего мира* позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Таким образом, изучение *Окружающего мира* позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Среди **метапредметных** результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

3. Содержание учебного предмета

**Содержание и результаты освоения программы по окружающему миру в 1 классе
66 часов.**

Раздел	Содержание учебного курса	Планируемый результат по содержанию учебного предмета.	
		Предметные умения	
		Научится	Получит возможность научиться
Введение. Что такое окружа-	Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.	Называть объекты живой и неживой природы	-различать природные объекты (искусственные

<p>ющий мир (1ч)</p>			<p>предметы); Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p>
<p>Мы — школьники (10 ч) Ты первоклассник</p>	<p>Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.</p> <p>Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.</p> <p>ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переход», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.</p> <p>Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.</p>	<p>-определять время по часам с точностью до часа; -анализировать дорогу от дома до школы: - замечать опасные участки, знаки дорожного движения; - движения; -воспроизводить домашний адрес, правила ДД - и пользования транспортом; -различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; -описывать назначение различных школьных помещений; -конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.</p>	<p>-анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения; -работать в группах по составлению режима дня; -обсуждать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, на улице; -изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений; -моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах; -реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.</p>
<p>Ты и здоровье (6ч)</p>	<p>Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.</p> <p>Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветрива-</p>	<p>-демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней</p>	<p>-обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни</p>

	ние помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.	гимнастики, правила поведения во время еды.	
Мы и вещи (5ч)	<p>Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.</p> <p>ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.</p>	<p>-классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.);</p> <p>-ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта.</p>	<p>-строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов;</p> <p>-объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p>
Родная природа (28 ч)	<p>Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).</p> <p>Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.</p> <p>Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).</p>	<p>-описывать сезонные изменения в природе;</p> <p>-создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы;</p> <p>-определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;</p> <p>-устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;</p> <p>-описывать внешние признаки растения;</p> <p>-характеризовать условия роста растения;</p> <p>-выделять из группы растений опасные для</p>	<p>- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.</p> <p>-</p>

		<p>жизни и здоровья людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать животных по классам (без термина); -сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных; -различать животных по месту обитания. 	
<p>Родная страна (19 ч)</p>	<p>Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.</p> <p>Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.</p> <p>Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.</p> <p>Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -составлять небольшой рассказ о своей семье; -взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос; различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в ...»; называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек; различать (сопоставлять) основные нравственно- 	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей; -различать основные нравственно-этические понятия;

		этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы; реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями	
Экскурсии	Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).	Называть и узнавать представителей животного и растительного мира; особенности их образа жизни.	Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями.
Практические работы	Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.	Называть и узнавать представителей животного и растительного мира; особенности их образа жизни.	Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями.

Содержание и результаты освоения программы по окружающему миру во 2 классе 68часов.

Раздел	Содержание учебного курса	Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения	
		Научится	Получит возможность научиться
Введение. Что тебя окружает (1 ч)	Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.	-сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.	-читать» информацию, представленную в виде схемы.
Кто ты такой (14 ч)	Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает	-описывать кратко особенности разных органов чувств;	- оценивать жизненную ситу-

	<p>человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Наши помощники — органы чувств.</p> <p>Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).</p> <p>Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.</p> <p>ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.</p> <p>Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.</p>	<p>-сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией;</p> <p>-анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;</p> <p>-различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;</p> <p>-характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания;</p> <p>-реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.</p>	<p>ацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности.</p>
Кто живет рядом с тобой (6 ч)	<p>Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «дерево», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.</p> <p>Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои</p>	<p>-составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;</p> <p>-характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими.</p>	<p>-реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях</p>

	<p>друзья-одноклассники.</p> <p>Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.</p>		
<p>Россия — твоя Родина (22 ч)</p>	<p>Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.</p> <p>Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).</p> <p>Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.</p> <p>Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как</p>	<p>-различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;</p> <p>-ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;</p> <p>различать флаг и герб России. основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;</p> <p>ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;</p> <p>воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.</p>	<p>- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;</p> <p>- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;</p> <p>-приводить примеры из Красной книги России (своей местности).</p>

	<p>Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.</p> <p>Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».</p>		
<p>Мы — жители Земли (9 ч).</p> <p>Природа и сообщество (23ч)</p> <p>Природа и человек (2ч.)</p>	<p>Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.</p> <p>Царства природы. Животное и растение — живые существа.</p> <p>Природные сообщества.</p> <p>Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.</p> <p>Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.</p> <p>Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.</p> <p>Использование водоемов и рек человеком. Правила</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы; - называть царства природы; - описывать признаки животного и растения как живого существа; - моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания; - различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды; - устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества; - описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ; - сравнивать представителей растительного и животного 	<p>-ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»</p>

	<p>поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.</p> <p>Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.</p> <p>Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.</p> <p>Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.</p> <p>Природа и человек.</p> <p>Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.</p> <p>Роль человека в сохранении природных объектов.</p> <p>Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.</p> <p>Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.</p>	мира по условиям их обитания.	
Экскурсии	<p>В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).</p>	<p>Называть и узнавать представителей животного и растительного мира; особенности их образа жизни.</p>	<p>Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p>
Практические работы	<p>Составление режима дня для будней и выходных.</p> <p>Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).</p>	<p>-составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;</p> <p>-моделировать на примере цепи питания жизнь леса;</p> <p>конструировать в игровых и учебных ситуациях правила</p>	<p>- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);</p>

		безопасного поведения в -проводить несложные опы- ты по определению свойств воды; -отличать водоем от реки как водного потока; -узнавать в процессе наблю- дения (по рисункам) опасные для человека растения; - «Читать» информацию, представленную в виде схе- мы; -описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведен- ным наблюдениям). Разли- чать плодовые и ягодные культуры; -составлять небольшой рас- сказ о роли природы в жизни человека;.	
--	--	---	--

**Содержание и результаты освоения программы по окружающему миру в 3 классе
68часов**

Раздел	Содержание учебного курса	Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения	
		Научится	Получит возмож- ность научиться
Введение (1 ч)	Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.	-ориентироваться в понятии «историческое время»;	-ориентироваться в понятии «историче- ское время»; -различать понятия «век», «столетие»,

			«эпоха».
Земля — наш общий дом (8 ч)	<p>Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.</p> <p>Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.</p> <p>Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения.</p> <p>Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.</p> <p>Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.</p> <p>Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.</p>	<p>-характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;</p> <p>-анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты;</p> <p>-анализировать масштаб, условные обозначения на карте;</p> <p>-характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;</p> <p>-устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;</p> <p>-описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;</p> <p>-называть источники воды, характеризовать различные водоемы;</p> <p>-моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>-ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;</p> <p>-объяснять назначение масштаба и условных обозначений.</p>	<p>-анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;</p> <p>-приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;</p> <p>- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.</p>

Царства природы (23ч) Растительный мир Земли (11 ч)	<p>Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.</p> <p>Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.</p> <p>Охрана растений.</p> <p>Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.</p>	<p>-характеризовать значение растений для жизни;</p> <p>-различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;</p> <p>-объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;</p>	<p>- проводить несложные опыты по размножению растений.</p> <p>-приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).</p>
Грибы (1 ч)	<p>Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.</p> <p>Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.</p> <p>кратко рассказывать о значении этого события</p>	<p>-объяснять отличия грибов от растений.</p>	<p>различать грибы съедобные от ядовитых.</p>
Животный мир Земли (11 ч)	<p>Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).</p> <p>Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.</p> <p>Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.</p> <p>Как человек одомашнил животных.</p>	<p>-характеризовать роль животных в природе;</p> <p>-приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;</p> <p>-характеризовать животное как организм;</p> <p>-устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;</p> <p>-приводить примеры (конструировать) цепи питания;</p>	<p>- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации.</p>

		<p>составлять описательный рассказ о животных разных классов;</p> <p>-составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных;</p> <p>-ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.</p>	
Как жили люди в старину (исторические эпохи) (9 ч)	<p>Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).</p> <p>Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси. Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.</p>	<p>-воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;</p> <p>-рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;</p> <p>-составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;</p> <p>-описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;</p> <p>-воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.</p>	<p>-высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.</p>
Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (16 ч)	<p>Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, авто-</p>	<p>-ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их;</p> <p>-рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника;</p>	<p>-ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);</p>

	<p>строения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).</p> <p>Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России; -называть древние города, описывать их достопримечательности; -ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»; -объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время; -называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя; -называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России. 	<p>- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.</p>
Уроки-обобщения. (3ч)	<p>Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).</p>	<p>Владеть рассуждением, описанием, повествованием.</p>	<p>Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p>
Экскурсии.	<p>В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.</p>	<p>Владеть способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из</p>	<p>Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p>

		них.	
Опыты.	Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.	Владеть методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание).	Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями.
Практические работы.	Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.	Владеть методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание).	Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями.

**Содержание и результаты освоения программы по окружающему миру в 4 классе
68часов.**

Раздел	Содержание учебного курса	Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения.	
		Научится	Получит возможность научиться
Введение (1 ч)	Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.	-объяснять значение природы как источника существования человеческого общества.	-объяснять зависимость жизни и благополучия человека от природы.
Человек — живое существо (организм) (16 ч) Ты и твоё здоровье (12ч) Человек часть природы (2ч) Человек среди людей (5ч.)	Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура. Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).	-характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов; -объяснять роль нервной системы в организме; -рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя; -конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; -характеризовать человека как часть природы: выделять об-	-характеризовать признаки живого организма, характерные для человека; - моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; - применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической

	<p>Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.</p> <p>Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.</p> <p>Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.</p> <p>Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.</p> <p>Ты и твоё здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.</p> <p>Вредные привычки.</p> <p>ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).</p> <p>Человек — часть природы. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.</p> <p>Человек среди людей.</p> <p>Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного об-</p>	<p>щение и отличное от организма животного;</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; -характеризовать условия роста и развития ребенка; -различать положительные и отрицательные качества человека, - приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. 	<p>культуры; различать полезные и вредные привычки; - различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение.</p>
--	---	---	--

	<p>щения. ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми. Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.</p>		
<p>Человек и общество, в котором он живет (30 ч) Родная страна от края и до края (10ч) Человек – творец культурных ценностей (12ч) Человек – защитник своего Отечества (5ч) Гражданин и государство (3ч)</p>	<p>Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте). Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий. Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов). Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России. Человек и культура. Человек — творец культурных ценностей. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в</p>	<p>- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России; -описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного); - называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.</p>	<p>- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/.</p>

	<p>России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.</p> <p>Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.</p> <p>Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.</p> <p>Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).</p> <p>Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.</p> <p>Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.</p> <p>Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.</p> <p>Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.</p> <p>Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты.</p>		
--	--	--	--

Резерв	«Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.		
Экскурсии	В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).	Владеть способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями.
Практические работы.	Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.). Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).	Владеть методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание).	Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями.

4. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

1 класс

Название раздела, кол-во часов	№ урока	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Региональный компонент
Родная природа (1ч.)	1.	Введение. Этот удивительный мир	1	Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений, портретов великих людей). Задания на классификацию «Раздели рисунки на группы», дидактическая игра	

				«Назови объекты природы», Выполнение заданий в рабочей тетради.	
Ты – первоклассник (2 ч.)	2.	Давай познакомимся	1	Рассказывание (учитель, учащиеся) «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с учебником: что мы будем делать в школе; с иллюстративным материалом «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение портретов двух девочек. Чтение и обсуждение народной песенки «Жила была девчушка!». Дидактическая игра «Узнай по описанию, кто это». Выполнение заданий в рабочей тетради.	
	3.	Мы – школьники. Правила поведения в школе	1	Работа с иллюстративным материалом учебника. Игра «Кто быстрее назовет школьные помещения». Работа с текстом стихотворения В.Берестова «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Экскурсия по школе
Родная природа (3 ч.)	4.	Сентябрь - первый месяц осени	1	Рассматривание различных деревьев, сравнение внешнего вида разных деревьев. Работа с иллюстративным материалом: сравнение наблюдений с пейзажами осеннего леса на фото и репродукциях. Наблюдение за птицами. Рассматривание паутинок и полетов паучков. Выполнение заданий в рабочей тетради	Знакомство с растениями родного города.
	5.	Что нам осень подарила	1	Дидактическая игра «Что нам осень подарила». Работа с таблицами и текстом учебника. Ролевая игра «Узнай по описанию». Выполнение заданий в рабочей тетради.	
	6.	Грибная пора	1	Упражнения: сравнение и описание внешнего вида грибов и плодов разных кустарников и деревьев. Работа с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Знакомство с грибами нашего края.
Родная страна (4 ч.)	7.	Семья	1	Речевая разминка «Придумай, как его зовут». Рассказывание «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». Обсуждение крылатого выражения «Семья крепка ладом». Работа с текстом стихотворений «Простое слово» И.Мазнина и «Бабушка» Е.Трутневой. Выполнение заданий в рабочей тетради.	
	8.	Любимые занятия. Воскресный день	1	Речевая разминка «Спроси, какое у меня настроение». Рассказывание «Любимые занятия в семье Марины», «Любимые занятия в моей семье», «Люблю ли я кукольный театр?». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение рассказа В. Голявкина «Я пуговицу себе	

				сам пришел!». Беседа «Как можно провести воскресный день». Выполнение заданий в рабочей тетради.	
	9.	Как из зерна получилась булка?	1	Речевая разминка «Хлебобулочные изделия». Обсуждение поговорки «Худ обед, коли хлеба нет». Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Выполнение заданий в рабочей тетради.	
	10.	Человек и домашние животные	1	Речевая разминка «Кто больше назовет домашних животных?» Решение проблемной ситуации «Кого называют домашним животным?» (работа с иллюстративным материалом). Выполнение заданий в рабочей тетради.	
Родная природа (2 ч.)	11.	Октябрь уж наступил. Птицы осенью	1	Проведение наблюдений: какие изменения произошли в парке; закончился ли листопад, какого цвета небо, каких птиц можно встретить в парке, какие из них перелетные, какие – оседлые, поиск зимних убежищ животных - насекомых, белок, ежей. Речевая разминка (по наблюдению): «Опиши птицу так, чтобы ее можно было узнать». Решение проблемной задачи «Почему одни птицы улетают на юг, а другие – остаются?» Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.	
	12.	Явления природы	1	Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Работа с иллюстративным материалом учебника - выделение характерных особенностей разных явлений природы. Дифференцированная работа: чтение рассказа К. Ушинского «Солнце и радуга». Выполнение заданий в рабочей тетради.	
Ты – первоклассник (2 ч.)	13.	Где ты живешь?	1	Речевая разминка «Где ты живешь?» Работа с иллюстративным материалом учебника. Игра «Имя улицы» (игра с пиктограммами). Выполнение заданий в рабочей тетради.	
	14.	Правила поведения на дорогах Практическая работа «Мы пешеходы»	1	Обсуждение ситуаций, изображенных в учебнике. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Соблюдение правил поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Улицы родного города
Мы и вещи (2 ч.)	15.	Ты и вещи	1	Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Игра на классификацию «К чему относятся эти предметы?» Беседа по стихотворению К. Чуковского «Федорино горе» и работа с текстами учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.	
	16.	Кто работает ночью	1	Рассказывание о людях, которые работают ночью: что они делают, чем важен их труд. Ролевая игра «Я работаю ночью».	Знакомство с предприятиями нашего города

					которые работают ночью.
Ты и твоё здоровье – (2 ч.)	17.	Твои помощники – органы чувств Опыт «Наблюдение за работой органов чувств»	1	Речевая разминка «Назови предмет определенного цвета». Рассказ учителя с использованием иллюстративного материала «Что такое здоровье». Дидактическая игра «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Беседа об органах чувств и их охране. Упражнения: демонстрация правильной позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи. Выполнение заданий в рабочей тетради.	
	18.	Правила гигиены	1	Речевая разминка «Назови предметы гигиены». Обсуждение: зачем нужны эти предметы, какие правила гигиены они помогают выполнять. Работа с текстами и заданиями учебника.	
Ты – первоклассник (2 ч.)	19.	О режиме дня	1	Речевая разминка «Мой режим дня». Сравнение понятий «здоровье - болезнь». Обсуждение статьи учебника. Составление режима дня. Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение». Дидактическая игра «Угадай, что за часы?» Выполнение заданий в рабочей тетради.	
	20.	Урок в спортивном зале. Будем закаляться	1	Речевая разминка «Продолжи предложения». Игры-соревнования в спортивном зале на ловкость и быстроту. Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура». Работа с иллюстрациями и текстами в учебнике.	
Родная природа (5 ч.)	21,22.	Ноябрь – зиме родной брат Экскурсия «Сезонные изменения в природе»	2	Экскурсия в парк. Речевая разминка «Закончи (допиши) предложение». Беседа «Ноябрь – зазимок», сравнение последнего периода осени с серединой и началом (что происходит в природе). Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Какие изменения произошли в городском парке?
	23.	Дикие животные	1	Речевая разминка «Звери и их детеныши». Дидактическая игра «О ком рассказали?» Минутка для любознательных: «О чем я хочу узнать?» Дидактическая игра-классификация: домашние и дикие животные. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Перечислите диких животных нашего края.
	24.	Звери - млекопитающие	1	Речевая разминка «Опиши животное». Объяснение понятия «млекопитающие животные». Работа с текстами и иллюстрациями учебника. Определение особенностей (внешний вид, повадки) диких животных. Классификация «Домашние и дикие животные». Выполнение заданий в рабочей тетради.	
	25	Что мы знаем о птицах Экскурсия в	1	Речевая разминка «Зимующие и перелетные птицы». Ролевая игра «Расскажу вам о себе». Распределение птиц на группы: перелетные и оседлые. Наблюдение за поведением сорок, ка-	Экскурсия в школьный сад «Помощь птицам»

		школьный сад «Наблюдение за поведением птиц»		кие звуки она издает. Чтение и обсуждение рассказов «Снегири», «Воробьи». Определение домашних и диких птиц по иллюстрациям в учебнике.	
Родная страна (4 ч.)	26.	Родной край	1	Речевая разминка «Закончи предложение». Беседа «Край, в котором ты живем, - наша Родина». Чтение стихотворения М. Пляцковского «Родина» и ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Расскажите, чем знаменит Калужский край?
	27.	Дом, в котором ты живешь	1	Речевая разминка «Закончи предложение: На флаге России три полосы...» Работа с иллюстративным материалом учебника. Беседа «О чем рассказывают вывески?». Выполнение задания по учебнику «Эти разные, разные двери». Выполнение заданий в рабочей тетради.	
	28-29.	Зачем люди трудятся?	2	Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Чтение и анализ рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны?» Рассказы детей «Как я тружусь дома?» Выполнение заданий в рабочей тетради.	
Родная природа (2 ч.)	30.	В декабре, в декабре все деревья в серебре... Экскурсия «Сезонные изменения в природе»	1	Речевая разминка: игра «Да-нет». Беседа «Народные приметы». Наблюдение «Сколько лучиков у каждой снежинки?» Сравнение последнего периода осени с началом зимы (что происходит в природе). Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме. Выполнение заданий в рабочей тетради.	
	31.	Какой бывает вода? Опыт «Состояния воды»	1	Речевая разминка: игра «Да-нет». Практическая работа «Опыты с водой: определение свойств воды как вещества». Рассказывание «Зачем нужна вода». Ответ на вопрос: какие явления природы, связанные с водой, можно наблюдать зимой? Выполнение заданий в рабочей тетради.	
Ты – первоклассник (3 ч.)	32.	О дружбе	1	Речевая разминка «Расскажи о своем друге». Беседа с использованием литературного материала в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради.	
	33.	Идем в гости	1	Речевая разминка «Идем в гости». Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Выполнение заданий в рабочей тетради.	
	34.	С наступающим Новым годом!	1	Речевая разминка «Сказка о старых вещах». Выполнение заданий в рабочей тетради.	
Родная природа (5 ч.)	35,36	Январь – году начало, зиме - середина	2	Речевая разминка «В январе, в январе...» Уточнение понятий: лиственные, хвойные деревья. Наблюдение их окна: снежная ли зима в этом году, можно ли узнать деревья, если они без ли-	Назовите лиственные и хвойные деревья нашего края.

		Практическая работа		стве, чем ель и сосна похожи. Работа с иллюстративным материалом в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради. Проведение наблюдения за срезанной веточкой сирени, поставленной в воду, - запись наблюдений (начало наблюдения, время раскрытия почек, появление листочков, окончание наблюдения – время, когда ветки распустились полностью).	
	37.	Хвойные деревья	1	Речевая разминка «Объясни, почему так говорят». Работа с текстом учебника, ответы на вопросы, поиск дополнительного материала в соответствии с поставленной задачей. Выполнение заданий в рабочей тетради.	
	38,39.	Жизнь птиц зимой	2	Речевая разминка «Кто чем питается». Беседа «Каких птиц можно встретить зимой». Чтение текста «Песни снегирей и синичек», устный ответ на вопрос. Беседа с иллюстративным материалом «Что умеет делать клюв?» Работа с рубрикой «Соображалки: что можно делать таким клювом». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Перечислите зимующих птиц нашего края
Родная страна (5 ч.)	40,41	Наша страна - Россия	2	Речевая разминка «Составим рассказ о нашей Родине». Рассказ учителя о символах России. Знакомство со столицей России (с использованием иллюстративного материала), чтение текста в учебнике.	
	42,43	Богата природа России	2	Речевая разминка «Что такое природа». Путешествие по рисунку-карте России. Рассказ учителя о лесах России. Сообщения детей о животных, обитающих на территории России. Беседа «Цветы России». Выполнение заданий в рабочей тетради.	
	44.	Мы – россияне. Народная сказка	1	Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Чтение рассказа Е. Каменевой «Конь на крыше», устный ответ на вопрос. Ролевая игра «Магазин «Российский сувенир». Речевая разминка «Опиши игрушку». Задания «Узнай сказку», «Сравним народные сказки». Выполнение заданий в рабочей тетради.	
Родная природа (5 ч.)	45.	Февраль – месяц метелей и вьюг	1	Речевая разминка «Назови по порядку». Ролевая игра «Лесные картинки». Чтение и обсуждение текстов и иллюстраций в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради.	
	46,47.	Звери - млекопитающие	2	Речевая разминка «Сочиним рассказ». Беседа с иллюстративным материалом «Покров тела у зверей», «Как звери передвигаются», «Чем питаются звери». Выполнение заданий в рабочей тетради.	
	48.	Наш уголок природы. Животные	1	Речевая разминка «Угадай-ка». Наблюдения за обитателями живого уголка. Составление рассказов о животных. Работа с	

		уголка природы		учебником: чтение текстов и ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради.	
	49.	Наш уголок природы. Растения уголка природы Практическая работа «Как вырастить растение».	1	Речевая разминка «Узнай растение». Наблюдение за комнатными растениями. Работа с учебником: чтение текстов и ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради. Практическая работа «Как вырастить растение».	
Родная страна (4 ч.)	50.	Мы – граждане России	1	Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Рассказ учителя о правах граждан России. Работа с текстом учебника, обсуждение. Выполнение заданий в рабочей тетради.	
	51.	Правила поведения	1	Обсуждение стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри», ответ на вопрос «Для чего нужно учиться?» Речевая разминка «Разговор по телефону». Обсуждение воображаемых ситуаций.	
	52.	23 февраля – День Защитника Отечества	1	Речевая разминка «Поздравляем с праздником». Устные сообщения детей о членах семьи, которые служили в армии, сражались, защищая Родину. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Встреча с ветеранами ВОВ, воинами афганцами
	53.	8 Марта – праздник всех женщин	1	Речевая разминка «Поздравляем с праздником». Выполнение заданий в рабочей тетради.	
Родная природа (2 ч.)	54.	Март – капельник Экскурсия «Сезонные изменения в природе»	1	Речевая разминка «Закончи предложение». Наблюдения за весенними изменениями в природе. Чтение текстов «Лесные новости». Выполнение заданий в рабочей тетради.	
	55.	Птицы и звери весной	1	Речевая разминка «Узнай птицу по описанию». Обсуждение текста «Птичьи разговоры». Практическая работа «Жаворонки». Рассматривание рисунков и составление рассказов о гнездах, которые строят разные птицы.	Птицы нашего края.
Ты и здоровье (2 ч.)	56.	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1	Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Беседа с иллюстративным материалом «Как можно закаляться». Дидактическая игра: «Какие виды спорта мы знаем?» Объяснение смысла слов песни «Нам полезней солнце, воздух и вода. От болезней помогают нам всегда» и выражения «Нет плохой погоды, есть плохая одежда». Выполнение заданий в рабочей тетради.	

	57.	Здоровая пища. Какое бывает настроение	1	Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Анализ воображаемых ситуаций «Кто правильно питается». Коллективная изобразительная деятельность – подготовка плаката: «Будем питаться правильно!» Самооценка работы. Речевая разминка «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.	
Родная природа (2 ч.)	58.	Апрель – водолей	1	Речевая разминка «Сочиним потешку». Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений. Чтение текстов учебника, объяснение значений выражений.	
	59.	Жизнь насекомых весной	1	Речевая разминка «Кто больше знает насекомых». Наблюдение за развитием личинки комара. Работа с текстом учебника «Весенние картинки». Рассуждение «Как узнать насекомое». Рассмотрение внешнего вида насекомых. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Перечислите насекомых встречающихся в нашей местности.
Родная страна (2 ч.)	60.	Весенние работы. Кто работает на транспорте	1	Речевая разминка «Будем трудиться». Практическая работа «Огород на окне»; «Цветник нашего класса». Работа с текстом учебника «Весна на полях», пересказ. Задание «Соображалки: из чего делают хлеб». Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом», ответ-рассуждение «Есть ли ненужные профессии?» Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Создание плаката «Транспорт». Работа с иллюстративным материалом учебника, название видов транспорта, отличия. Выбор транспорта для поездки на отдых. Профессии людей, которые трудятся на транспорте.	Какие работы можно наблюдать на полях нашего района?
	61.	День Космонавтики	1	Речевая разминка «Расскажу вам о космонавтах». Беседа «Как все начиналось». Работа с учебником: чтение рассказа В. Бородина «Первый в космосе», «Женщины - космонавты».	Чем знаменит Э.К.Циолковский?
Родная природа (4 ч.)	62.	Май весну завершает	1	Речевая разминка «Вспомним месяцы года и сравним их». Беседа с иллюстративным материалом «Повсюду цветущие сады», рассмотрение рисунков и их описание: название, форма листьев, цветки. Чтение текстов учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.	
	63.	Жизнь земноводных весной	1	Речевая разминка «Объясним свой ответ». Чтение текста, сравнение лягушки и жабы. Придумывание заголовка к тексту. Рассмотрение и обсуждение схемы «Развитие лягушки». Выполнение заданий в рабочей тетради.	
	64.	Животное – жи-	1	Речевая разминка «Закончи предложение». Работа с иллюстра-	

		вое существо		тивным материалом. Ответ на вопрос: как живут разные животные, что умеют делать? Составление плаката «Что умеют животные». Выполнение заданий в рабочей тетради.	
	65.	Природе нужны все!	1	Игра «Животные, полезные для человека». Работа с иллюстративным материалом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.	
Ты – первоклассник (1 ч.)	66.	Ты – пешеход	1	Речевая разминка «Почему ты любишь (не любишь) лето?» Правила поведения на дороге. Пешеходный переход. Ролевая игра «Я – регулировщик». Дорожные знаки. Выполнение заданий в рабочей тетради.	

2 класс

Название раздела, кол-во часов	№ урока	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Региональный компонент
Введение. Что тебя окружает (1ч.)	1.	Что тебя окружает.	1	<i>Ориентируются</i> в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради. <i>Понимают</i> , что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточняют понятия: «объект природы», «живая и неживая природа», «общество». <i>Рассказывают</i> о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления. Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека.	
Кто ты такой (14ч.)	2.	Я, ты, он, она... Все мы люди...	1	<i>Выбирают</i> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, готовят рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям). <i>Выделяют</i> и формулируют познавательную цель; применяют для решения задач (под руководством учителя) логические действия; анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. <i>Строят</i> понятные для партнера высказывания; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь.	
	3-4.	Наши помощники - органы чувств.	2	<i>Принимают</i> учебно-познавательную задачу и сохраняют ее до конца учебных действий; контролируют выполнение действий, вносят необходимые коррективы (свои и учителя). <i>Выделяют и формулируют</i> познавательную цель; повторяют и расширяют	

				сведения об органах чувств человека. <i>Описывают</i> кратко особенности разных органов чувств. <i>Сопоставляют</i> органы чувств с выполняемой ими функцией. <i>Формулируют</i> собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; планируют учебное сотрудничество – договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	
	5-6.	Поговорим о здоровье.	2	<i>Планируют и контролируют</i> свои действия, соблюдают правила поведения на уроке, для того чтобы и самому получить хорошие результаты, и не мешать успешной работе товарища. <i>Осуществляют</i> смысловое чтение; используют знаково-символические средства для решения учебных задач; имеют представления о том, как заботиться о своем здоровье. <i>Проявляют</i> активность во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач; координируют и принимают позицию партнера во взаимодействии.	
	7-8.	Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных».	2	<i>Контролируют и оценивают</i> свои действия при работе с наглядно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. <i>Используют</i> общие приемы решения учебных задач; определяют время по часам, как условие правильной организации труда и отдыха. <i>Анализируют</i> режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника. <i>Различают</i> арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. <i>Договариваются</i> о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строят монологическое высказывание.	
	9-10.	Физическая культура. Практическое занятие в спортивном зале.	2	<i>Действуют</i> в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. <i>Контролируют</i> и оценивают процесс и результат деятельности; уточняют правила закаливания, осознают необходимость в развитии силы, ловкости и быстроты. <i>Предлагают</i> помощь в сотрудничестве; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
	11.	Почему нужно правильно питаться.	1	<i>Контролируют и оценивают</i> свои действия при работе с наглядно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. <i>Используют</i> общие приемы решения учебных задач; определяют время по часам, как условие правильной организации труда и отдыха. <i>Договариваются</i> о распределении функций и ролей в совмест-	Овощи и фрукты нашего края.

				ной деятельности; строят монологическое высказывание.	
	12.	Здоровье и питание.	1	<i>Контролируют и оценивают</i> свои действия при работе с наглядно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. <i>Используют</i> общие приемы решения учебных задач; определяют время по часам, как условие правильной организации труда и отдыха. <i>Договариваются</i> о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строят монологическое высказывание.	
	13.	Умеешь ли ты есть?	1	<i>Контролируют и оценивают</i> свои действия при работе с наглядно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. <i>Используют</i> общие приемы решения учебных задач; определяют время по часам, как условие правильной организации труда и отдыха. <i>Договариваются</i> о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строят монологическое высказывание.	
	14.	Почему нужно быть осторожным. Практическая работа «Правила дорожного движения и дорожные знаки».	1	<i>Выполняют</i> учебные действия в материализованной и умственной форме; принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Анализируют</i> путь от дома до школы; замечают опасные участки, различают дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; воспроизводят домашний адрес.	<i>Интеллектуальная игра БРЕЙН РИНГ</i> «Мы за безопасность на дороге».
	15.	Здоровье и осторожность. Солнечный удар. Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах».	1	<i>Выполняют</i> учебные действия в материализованной и умственной форме; принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Анализируют</i> , выполняют первую помощь при ожогах, порезах, ударах. <i>Реализуют</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности. Моделируют ситуаций: здоровье и осторожность.	
Кто живет рядом с тобой (6ч.)	16.	Что такое семья? Практическая работа «Составление семейного древа».	1	<i>Выбирают</i> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, готовят рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям). <i>Выделяют и формулируют</i> познавательную цель; применяют для решения задач (под руководством учителя) логические действия; анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. <i>Строят</i> понятные для партнера выска-	Защита детских презентаций. Составление родословного древа

				звания; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь.	
	17.	Труд в семье. Как семья отдыхает?	1	<p><i>Принимают</i> учебно-познавательную задачу и сохраняют ее до конца учебных действий; контролируют выполнение действий, вносят необходимые коррективы (свои и учителя).</p> <p><i>Составляют</i> небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. <i>Характеризуют</i> правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими. <i>Реализовывают</i> правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.</p> <p><i>Формулируют</i> собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; планируют учебное сотрудничество – договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>	
	18.	Проверочная работа по темам «Кто ты такой», «Семья»	1	<p><i>Планируют и контролируют</i> свои действия, соблюдают правила поведения на уроке, для того чтобы и самому получить хорошие результаты, и не мешать успешной работе товарища. <i>Осуществляют</i> смысловое чтение; используют знаково-символические средства для решения учебных задач.</p>	
	19.	О правилах поведения.	1	<p>Коммуникативная деятельность. Моделируют ситуации о правилах поведения с взрослыми, сверстниками. Классифицируют качества по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнивают поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях. <i>Составляют</i> небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. <i>Характеризуют</i> правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими. <i>Реализуют</i> правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.</p>	
	20.	О дружбе.	1	<p>Классифицируют качества по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнивают поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях. <i>Характеризуют</i> правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими. <i>Реализуют</i> правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.</p>	

	21.	О дружбе. Настроение.	1	Классифицируют качества по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнивают поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях. <i>Характеризуют</i> правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими. <i>Реализуют</i> правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.	
Россия — твоя Родина (13ч.)	22.	Родина - что это значит?	1	<i>Переносят</i> навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; понимают, выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <i>Самостоятельно выделяют и формулируют</i> познавательную цель; <i>осуществляют</i> смысловое чтение; уточняют названия нашей страны (Россия, Российская Федерация). Характеризуют понятия «Родина», «родной край». Подбирают синонимы к слову «Родина». Характеризуют права и обязанности граждан России. Наблюдают за трудом, бытом людей родного края. Моделируют воображаемые ситуации: путешествие по России. Узнают город по его достопримечательностям. <i>Предлагают</i> помощь в сотрудничестве.	Посещение школьного музея «Боевой славы»
	23-24.	Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь началась.	2	<i>Принимают</i> учебно-познавательную задачу и сохраняют ее до конца учебных действий; контролируют выполнение действий, вносят необходимые коррективы (свои и учителя). <i>Выделяют и формулируют</i> познавательную цель; повторяют и расширяют сведения о прошлом нашей страны. <i>Формулируют</i> собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; планируют учебное сотрудничество – договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Расскажите об историческом прошлом нашего города.
	25-26.	Москва — столица России.	2	<i>Планируют и контролируют</i> свои действия, соблюдают правила поведения на уроке, для того чтобы и самому получить хорошие результаты, и не мешать успешной работе товарища. <i>Осуществляют</i> смысловое чтение; используют знаково-символические средства для решения учебных задач; имеют представление о достопримечательностях Москвы. <i>Воспроизводят в</i> небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы. <i>Проявляют</i> активность во взаимодействии для решения коммуника-	

				тивных познавательных задач; координируют и принимают позицию партнера во взаимодействии; координируют позицию партнера во взаимодействии.	
	27.	Города России.	1	<i>Выбирают</i> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, готовят рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям). <i>Выделяют и формулируют</i> познавательную цель; применяют для решения задач (под руководством учителя) логические действия; анализ, сравнение, обобщение, установление причинно - следственных связей. <i>Строят</i> понятные для партнера высказывания; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь. Моделируют воображаемые ситуации: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям.	Города калужской области.
	28.	Родной край - частица Родины.	1	Характеризуют понятия «Родина», «родной край». Подбирают синонимы к слову «Родина». Наблюдают за трудом, бытом людей родного края. Моделируют воображаемые ситуации: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям.	Чем знаменит Калужский край?
	29-30.	Как трудятся россияне Хлеб - главное богатство России. Виртуальная экскурсия «Хлеб - главное богатство России»	2	Понимают значение труда. Составляют небольшой рассказ по теме. Понимают значение хлеба в жизни человека; важности труда земледельца.. Понимают роль человека в обществе. Воспитание уважительного отношения к своей стране. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Посещение мини пекарни нашего города.
	31.	Все профессии важны. Виртуальная экскурсия в учреждение быта. О труде фермера и экономиста, программиста.	1	Осознание значения труда в жизни человека. Умение составлять небольшой рассказ по теме. Понимание, для чего нужны разные профессии, какие качества необходимы людям этих профессий. Умение называть несколько профессий. Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Воспитание толерантности к людям, независимо	Перечислите известные профессии на предприятиях нашего города.

				от возраста, национальности, вероисповедания.	
	32.	Мы - граждане России. Народы России. Виртуальная экскурсия в музей народов России.	1	Осознание понятия: «Конституция», «права граждан», «права детей», название нашей страны - Российская Федерация. Знание несколько национальностей россиян. Составление небольшого рассказа по теме. Формирование основ российской гражданской идентичности. Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	
	33.	Проверочная работа по теме «Россия – твоя Родина»	1	<i>Планируют и контролируют</i> свои действия, соблюдают правила поведения на уроке, для того чтобы и самому получить хорошие результаты, и не мешать успешной работе товарища. <i>Осуществляют</i> смысловое чтение; используют знаково-символические средства для решения учебных задач.	
	34.	Россия — многонациональная страна.	1	Осознание, что Россия — многонациональная страна, объединяющая более ста народностей. Каждый человек имеет национальность, принадлежит к какому-то народу. Все граждане России — россияне. Знание несколько национальностей россиян. Формирование основ российской гражданской идентичности. Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	
Мы — жители Земли (9ч.)	35-36.	Урок вхождения в новую тему. Экскурсия в планетарий	2	Характеризуют планеты Солнечной системы. Характеризуют кратко Солнечную систему. Выделяют отличия Земли от других планет Солнечной системы. Соотносят информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Посещение музея Космонавтики в г.Калуга.
	37.	Чем Земля отличается от других планет.	1	Характеризуют планеты Солнечной системы. Характеризуют кратко Солнечную систему. Выделяют отличия Земли от других планет Солнечной системы. Соотносят информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	
	38.	Чем Земля отличается от других планет (Глобус - модель Земли.)	1	Характеризуют планеты Солнечной системы. Характеризуют кратко Солнечную систему. Выделяют отличия Земли от других планет Солнечной системы.	

				Осознают, что глобус является моделью Земли. Находят несколько географических объектов на глобусе. Соотносят информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры. Понимают ценности любой жизни.	
	39.	«В некотором царстве...»	1	<i>Называют</i> царства природы. <i>Описывают</i> признаки животного и растения как живого существа. Понимать, что в природе есть большие разделы - царства. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимать ценности любой жизни.	
	40.	Грибы.	1	<i>Называют</i> царства природы. <i>Описывают</i> признаки животного и растения как живого существа. Понимать, как устроен гриб. Умение называть несколько съедобных и несъедобных грибов. Уметь сотрудничать в группе, в паре. Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Съедобные и несъедобные грибы нашего края
	41.	Как животные живут на Земле.	1	<i>Называют</i> царства живой природы. <i>Описывают</i> признаки животного и растения как живого существа. Составлять небольшой рассказ по теме. Уметь соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимать ценности любой жизни.	
	42.	Разнообразие растений. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (редкие растения нашей местности).	1	Осознавать разнообразие растительного мира. <i>Называют</i> царства живой природы. <i>Описывают</i> признаки животного и растения как живого существа. Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимать ценности любой жизни.	
	43.	Разнообразие растений. Практическая	1	Называть части растения. Составлять небольшой рассказ по теме. Уметь сотрудничать в группе, в паре.	Разнообразие растений Калужского края

		работа с гербариями (часть растений).		Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции.	
Природные сообщества (23ч.)	44.	Среда обитания — что это такое.	1	Классифицируют объекты природы по признаку принадлежности к царству природы. Работают со схемой «Царства природы». Дают характеристику растениям и животным данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Составляют описательный рассказ о представителях сообщества. Различают культурные — дикорастущие растения.	
	45.	Лес и его обитатели. Экскурсия в краеведческий музей.	1	Классифицируют объекты природы по признаку принадлежности к царству природы. Составляют небольшой рассказ по теме. Уметь сотрудничать в группе, в паре. Формирование основ экологической культуры.	Экскурсия в краеведческий музей
	46.	Деревья леса.	1	<i>Различают</i> этажи леса: называть особенности каждого этажа. Понимать, что такое «паспорт» дерева. <i>Узнают</i> в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края). <i>Различают</i> понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. <i>Составляют</i> небольшое описание на тему «Лес – сообщество».	<i>Деревья Калужского края</i>
	47.	Кустарники леса.	1	<i>Различают</i> этажи леса: называть особенности каждого этажа. Осознавать то, что второй ярус леса - кустарники. <i>Узнают</i> в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края). <i>Различают</i> понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. <i>Составляют</i> небольшое описание на тему «Лес – сообщество».	
	48.	Травянистые растения. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжа-	1	<i>Различают</i> этажи леса: называть особенности каждого этажа. Понимают, что такое травянистые растения. <i>Узнают</i> в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края). <i>Различают</i> понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. <i>Составляют</i> небольшое описание на тему «Лес – сообщество».	Травянистые растения калужского края

		ми(растения леса).		ство».	
	49.	Травянистые растения.	1	<p><i>Различают</i> этажи леса: называть особенности каждого этажа. Называть некоторые лекарственные растения и съедобные грибы.</p> <p><i>Узнают</i> в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края). <i>Различают</i> понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.</p> <p><i>Составляют</i> небольшое описание на тему «Лес – сообщество».</p>	
	50.	Животные леса.	1	<p>Воспроизводят названия некоторых хищных животных и знание некоторых их повадок. Составляют небольшой рассказ по теме.</p> <p><i>Моделируют</i> на примере цепи питания жизнь леса.</p> <p><i>Конструируют</i> в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.</p> <p>Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p> <p>Понимание ценности любой жизни.</p>	
	51.	Животные леса. Птицы - лесные жители. Ужи - обитатели леса.	1	<p>Воспроизводят названия нескольких лесных птиц, их голосов, некоторых особенностей поведения. Составляют небольшой рассказ по теме.</p> <p><i>Моделируют</i> на примере цепи питания жизнь леса.</p> <p><i>Конструируют</i> в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.</p> <p>Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.</p> <p>Владение рассуждением, описанием, повествованием.</p>	
	52.	Животные леса. Насекомые леса.	1	<p>Называют и узнают нескольких насекомых, особенности внешнего вида, повадки. Составляют небольшой рассказ по теме.</p> <p><i>Моделируют</i> на примере цепи питания жизнь леса.</p> <p><i>Конструируют</i> в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.</p>	Назовите ж-х нашего леса.
	53.	Мы пришли в лес. Виртуальная экскурсия.	1	<p>Понимают и воспроизводят нескольких правил поведения в лесу.</p> <p><i>Конструируют</i> в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.</p>	

				Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	
	54.	Проверочная работа по теме «Природное сообщество - лес».	1	<i>Планируют и контролируют</i> свои действия, соблюдают правила поведения на уроке, для того чтобы и самому получить хорошие результаты, и не мешать успешной работе товарища. <i>Осуществляют</i> смысловое чтение; используют знаково-символические средства для решения учебных задач. Достижение необходимых результатов освоения программы.	
	55.	Что мы знаем о воде	1	Осознание и понимание, что в природе существуют три состояния воды (жидкое, твёрдое, газообразное). Понимание, что такое круговорот воды в природе. <i>Различают</i> состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. <i>Проводят</i> несложные опыты по определению свойств воды. Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	
	56.	Что мы знаем о воде. Практическая работа Свойства воды.	1	<i>Различают</i> состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. <i>Проводят</i> несложные опыты по определению свойств воды. Формирование основ экологической культуры.	
	57-58.	Водоёмы и их обитатели.	2	<i>Отличают</i> водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. <i>Отличают</i> водоём от реки как водного потока. <i>Описывают</i> представителей растительного и животного мира водоёмов.	Перечислите известные вам водоёмы нашего края.
	59.	Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов. Экскурсия на водоем.	1	<i>Отличают</i> водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. <i>Отличают</i> водоём от реки как водного потока. <i>Различают</i> состояния воды как вещества, приводят примеры различных состояний воды. <i>Описывают</i> представителей растительного и животного мира водоёмов. Узнавание и называние нескольких обитателей пресных водоёмов, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к водной среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира пресного водоема.	Назовите представителей животного и растительного мира пресного водоёма нашего города?

	60.	Болото - естественный водоём. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения водоёма).	1	<i>Отличают</i> водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. <i>Различают</i> состояния воды как вещества, приводят примеры различных состояний воды. <i>Описывают</i> представителей растительного и животного мира водоёмов. Узнавание и называние нескольких обитателей болота, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть несколько представителей животного и растительного мира болот.	
	61.	Проверочная работа по теме «Водоёмы и их обитатели».	1	<i>Планируют и контролируют</i> свои действия, соблюдают правила поведения на уроке, для того чтобы и самому получить хорошие результаты, и не мешать успешной работе товарища. <i>Осуществляют</i> смысловое чтение; используют знаково-символические средства для решения учебных задач.	
	62-63.	Луг и его обитатели. Экскурсия на луг. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения луга).	2	<i>Описывают</i> представителей растительного и животного мира луга. <i>Приводят</i> примеры лекарственных растений луга. <i>Узнают</i> в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. <i>Отличают</i> луг, как сообщество, от других сообществ.	
	64-65.	Поле и его обитатели. Виртуальная экскурсия в поле. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения поля).	2	<i>Описывают</i> представителей растительного и животного мира поля. <i>Приводят</i> примеры лекарственных растений поля. <i>Приводят</i> примеры культур, выращиваемых на полях. <i>Узнают</i> в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. <i>Отличают</i> поле, как сообщество, от других сообществ.	Назовите лекарственные растения нашего края.
	66.	Сад и его обитатели.	1	<i>Описывают</i> представителей растительного и животного мира сада.	

		Экскурсия в сад. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения сада).		<i>Приводят</i> примеры лекарственных растений сада. <i>Приводят</i> примеры культур, выращиваемых в садах. <i>Узнают</i> в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. <i>Отличают</i> сад, как сообщество, от других сообществ. <i>«Читать»</i> информацию, представленную в виде схемы. <i>Описывать</i> сезонный труд в саду и в огороде (по проведённым наблюдениям). <i>Различать</i> плодовые и ягодные культуры.	
Природа и человек (2ч.)	67.	Человек—часть природы.	1	Моделируют ситуации: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе». <i>Составляют</i> небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. <i>Приводят</i> примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. <i>Приводят</i> примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).	Перечислите растения и животных занесённых в Красную книгу Калужской области.
	68.	Будем беречь нашу Землю.	1	<i>Планируют и контролируют</i> свои действия, соблюдают правила поведения на уроке, для того чтобы и самому получить хорошие результаты, и не мешать успешной работе товарища. <i>Осуществляют</i> смысловое чтение; используют знаково-символические средства для решения учебных задач.	

3 класс

Название раздела, кол-во часов	№ урока	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Региональный компонент
Введение (1 ч.)	1.	Введение.	1	Читать советы авторов «Как работать с учебником». Вспомнить условные обозначения. Обратить внимание на новые условные обозначения.	
Земля - наш общий дом (8 ч) Солнечная система	2.	Где и когда ты живёшь.	1	Обсудить проблему существования человека в пространстве. Определять свое нахождение в пространстве. Объяснять, что изучает история. Понимать изображение времени на «ленте времени».	
	3.	Природные тела и природные яв-	1	Классифицировать карточки с природными и искусственными телами. Высказывать предположения о том, как разные люди	

		ления. Солнце - тело неживой природы.		будут воспринимать одно и то же явление. Давать характеристику научного и художественного текста. Рассматривать иллюстрации.	
	4.	Земля - планета Солнечной системы. Опыт. Смена сезонов, дня и ночи.	1	Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее. Рассматривать иллюстративный материал. Делать вывод, что такое «горизонт». Проводить опыт, доказывающий шарообразность Земли.	Экскурсия в планетарий г. Калуга
Условия жизни на Земле	5.	Земля - планета жизни. Солнце - источник тепла и света. Опыт. Распространение тепла от его источника.	1	Читать текст, самостоятельно находить ответы на вопрос «Почему Солнце является источником тепла?» Проводить опыт, подтверждающий распространение тепла от его источника. Объяснять значение терминов «экватор», «полюс». Характеризовать положение Солнца в разных точках Земли. Работать в группе. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.	
	6.	Вода - условие жизни на Земле. Опыт. Роль света и воды в жизни растений.	1	Характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Сравнить широколиственные, тропические леса и пустыню. Анализировать источники воды на Земле. Называть источники воды, характеризовать различные водоемы. Рассматривать картину И.К. Айвазовского «Девятый вал».	Перечислить известные водоёмы Боровского р-на
	7.	Воздух - условие жизни на Земле. Опыт. Горение.	1	Характеризовать условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет. Устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воздуха. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Записывать характеристики погоды в таблице (за несколько дней), используя условные обозначения.	
Как человек изучает Землю	8.	Изображение Земли.	1	Обсуждать вопрос, как человек познает мир. Делать вывод, что наука и искусство позволяют человеку познать мир. Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений.	
	9.	План и карта. Практическая	1	Находить ответ на проблемный вопрос «Зачем нужен план?» Выполнять практическую работу по «чтению» плана пришко-	

		работа. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетра- ди).		льного участка и составлению плана своего школьного участка. Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответ- ствии с учебной задачей.	
Царства природы (23 ч)	10.	Бактерии.	1	Обсуждать проблемный вопрос «Какие живые существа на Зем- ле самые маленькие?» Рассматривать бактерии в электронный микроскоп. Высказывать предположения о полезности/ вредно- сти бактерий. Слушать рассказ учителя и сообщения од- ноклассников. Читать и обсуждать текст. Делать вывод по про- читанному.	
	11.	Грибы.	1	Рассказывать по рисунку-схеме строение гриба. Сравнить грибы по внешнему виду, делать вывод о разнообразии плодо- вых тел у грибов. Сравнить грибы и растения. Работа в парах: составление рассказа «Какие бывают грибы». Готовить краткое сообщение на тему «Любимые грибы нашей семьи».	Перечислить съедоб- ные грибы нашего края.
	12.	Растения встре- чаются повсюду. Если бы на Зем- ле не было рас- тений. Экскур- сия в природ- ные сообщества (с учетом мест- ных условий).	1	Характеризовать значение растений для жизни; различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их. Пу- тешествовать с растениями (работать с рисунком на внутренней стороне обложки). Вести учебный диалог «Если бы на Земле не было растений». Работать в группах: составлять «паспорт» рас- тения.	
	13.	Разнообразие растений на Земле.(урок- проект)	1	Классифицировать растения. Читать схему «Разнообразие рас- тений на Земле». Работать в группах: составлять «паспорта» растений. Работать с рубриками «Этот удивительный мир...» и «Картинная галерея»	
	14.	Растение -живой организм. Практическая работа. Работа с жи- выми расте- ниями и гер- барными эк-	1	Строить схему «Части растения». Работать с рубрикой «Выска- жем предположения». Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Проводить и комментировать опыт «Листья способны испарять воду». Обсуждать рассказ Э. Шима «Ландыш». Анали- зировать информацию о корне, стебле, листе, цветке растения.	

		землярами. Опыт «Содержание воды в листе».			
	15.	Размножение растений (урок-исследование).	1	Проводить несложные опыты по размножению растений. Выполнять практическую работу по выращиванию растения из листа. Работать с иллюстративным материалом. Выполнять задания в рабочей тетради.	
	16.	Распространение плодов и семян.	1	Работать с текстами и иллюстративным материалом учебника. Подготовить плакат «Распространение плодов и семян».	
	17.	Проверь себя. (Контрольный урок)	1	Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам.	
	18.	Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. Практическая работа «Растения родного края»	1	Классифицировать растения: дикорастущие, культурные. Находить в разных источниках информацию о культурных и дикорастущих растениях, работать с гербарием.	Назовите культурные растения нашего края.
	19.	Как возникло земледелие. Хлеб - всему голова.	1	Приводить примеры культурных растений в жизни человека. Составлять короткое сообщение по одной из тем: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло земледелие», «Хлеб - великое чудо земли».	
	20.	Красная книга России. (урок-исследование)	1	Работать с учебником и рабочей тетрадью. Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).	
	21.	Животные - часть природы. Роль животных в природе.	1	Характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать животное как организм. Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Работать в группах: подготовка ответа на вопрос «Нужны ли человеку животные?» Работать с текстом учебника.	

	22.	Разнообразие животных.	1	Конструировать плакат «Мир фауны». Работать со схемой и текстом учебника. Приводить примеры разных животных (групповая работа).	Перечислить животных Калужской области.
	23.	Животное - живой организм.	1	Различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры разных групп животных (2-3 представителя из изученных). Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Работать с учебником и рабочей тетрадью. Собирать материалы к проекту.	
	24.	Животное - живой организм.	1	Различать группы животных по особенностям их внешнего строения. Составлять рассказ о поведении домашнего животного (по материалам длительных наблюдений).	
	25.	Животное - живой организм.	1	Рассказывать о способах размножения животных. Комментировать ситуацию «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?»	
	26.	Поведение животных.	1	Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Обсуждать тексты учебника. Слушать рассказ учителя об интересных фактах из жизни животных. Приводить примеры разнообразного поведения животных.	
	27.	Беспозвоночные животные.	1	Наблюдать за поведением улитки, дождевого червя. Читать и обсуждать текст «Разнообразие насекомых». Работать в парах.	
	28.	Позвоночные животные.	1	Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности рыб и земноводных.	
	29.	Позвоночные животные.	1	Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности пресмыкающихся и птиц.	
	30.	Позвоночные животные.	1	Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности млекопитающих.	
	31.	Природное сообщество (урок исследование).	1	Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Составлять описательный рассказ о животных разных классов; работать с рубрикой «Выскажем предположения». Обсуждать тексты учебника. Выполнять парную (групповую) работу «Пищевые цепи».	
	32.	Человек и жи-	1	Ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: пере-	

		вотное. Почему люди приручали диких животных.		числять признаки, приводить примеры домашних животных.	
	33.	Заповедники (урок путешествия).	1	Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России». Перечислять причины исчезновения животных.	Назовите известные заповедники нашего края.
	34.	Проверь себя. (Контрольный урок)	1	Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам.	
Наша Родина: от Руси до России (8 ч.)	35.	Древняя Русь. Восточнославянские племена.	1	Рассматривать форзац «Как мы узнаём о прошлом». Слушать рассказ учителя о восточнославянских племенах. Поддерживать учебный диалог «Выскажем предположения». Работать с рисунком-схемой. «Читать» историческую карту, ту. Объяснять, что означают слова «потомки», «род», «княжества». Находить в тексте ответ на вопрос. Различать племена и государства.	
	36-37.	Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси.	2	Работать с текстами учебника. Работа в группах: составлять рассказ о великом князе. Слушать и кратко рассказывать одну из легенд о русских князьях.	
	38.	Как Москва стала столицей. Иван Грозный. Практическая работа с картой	1	Работать с исторической картой. Слушать рассказ учителя и задавать вопросы по содержанию. Работать с рубриками «Жил на свете человек...» и «Картинная галерея».	Посещение картинной галереи города Боровск
	39.	Пётр I Великий - император России.	1	Слушать рассказ учителя «Пётр I». Работать с рубрикой «Картинная галерея». Поддерживать учебный диалог «Создание русского флота». Совершить воображаемую экскурсию по Санкт-Петербургу.	
	40.	Екатерина II Великая.	1	Слушать сообщение учителя - вступление в тему. Читать и обсуждать текст учебника, составлять план пересказа. Работать с рубрикой «Картинная галерея».	
	41.	Император Николай II.	1	Слушать рассказ учителя о Николае II и о революции. Рассматривать фотографии царской семьи. Готовить сообщение в группе «Дети в изобразительном искусстве».	
	42.	Советская Россия.	1	Работать с текстом учебника. Строить схему (ленту времени). Находить информацию о республиках, входивших в состав СССР.	

Как люди жили в старину (10 ч)	43.	Из истории имён.	1	Дидактическая игра «Как меня зовут?». Читать и обсуждать текст учебника. Составлять схему «Как появились имена». Работать в группах: обсуждать былины. Слушать рассказ учителя «Имя, отчество, фамилия».	
	44.	Как выглядели наши предки.	1	Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Составлять словесный портрет славянина. Работать с рубрикой «Картинная галерея». Играть в ролевую игру «Фотоателье».	
	45.	Как в старину трудились наши предки.	1	Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Читать и обсуждать текст учебника. Работать в группах (подготовка пересказа текста учебника).	Назвать народные промыслы нашего края.
	46.	Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки.	1	Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Читать и обсуждать текст учебника. Работать в группах (подготовка пересказа текста учебника). Рассказывать о русских музыкальных инструментах и народных играх. Собирать материал для книжки-самоделки «Игры русского народа».	
	47.	Какие предметы окружали русских людей	1	Обсуждать пословицы. Работать с текстами и иллюстрациями учебника. Выполнять словарную работу. Делать модель «Крестьянская изба». Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Составлять план текста.	Посещение школьного музея. Экскурсия
	48.	Какие предметы окружали русских людей.	1	Объяснять различия детской и взрослой одежды. Рисовать одежду подростка. Объяснять способы изготовления обуви русских людей. Слушать рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъяснять значения украшений одежды в разные времена.	
	49.	Русская трапеза.	1	Работать с пословицами. Читать и обсуждать текст учебника. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Дидактическая игра «Накроем стол к обеду». Драматизация шутки «Два свояка».	
	50.	Во что верили наши предки.	1	Обсуждать вопрос «Во что верили славяне?» Анализировать информацию учебника о богах древних славян. Называть несколько народных праздников: Масленица, Праздник Ивана Купалы. Воображаемая ситуация «Расскажи бывальщину». Слушать рассказ учителя «Народные праздники».	Перечислить народные праздники нашего края.
	51.	Принятие христианства на Руси.	1	Обсуждать текст «Принятие христианства на Руси». Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха - Светлое Христово Воскресение.	
	52.	Проверь себя. Контрольный	1	Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам.	

		урок.			
Как трудились люди в разные времена (16 ч.)	53.	Что создавалось трудом крестьянина.	1	Беседовать на основе полученных ранее знаний. Обсуждать «Выскажем предположения». Работать с текстом учебника и иллюстрациями.	
	54.	Труд крепостных крестьян.	1	Рассматривать репродукции и читать тексты о труде крестьянских детей. Обсуждать вопрос «Крепостной крестьянин - кто это?» Обсуждать проблему: «При каких условиях человек трудится лучше?» Работать с текстом учебника. Читать по ролям текст учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея».	
	55.	Что такое ремесло.	1	Работать со схемой и текстами учебника. Понимать, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Называть особенности труда ремесленника. Кратко рассказывать о развитии ремесел в России.	Назовите известные ремёсла Боровского района.
	56.	Игрушечных дел мастера.	1	Вести учебный диалог «Игрушки и игрушечники». Рассказывать о своей любимой игрушке. Работать со схемой и текстами учебника.	
	57.	Маленькие мастера. Интегрированный урок	1	Работать со схемой и текстами учебника. Обсуждать текст «Маленькие ремесленники». Рассказывать, что умеют мастерить сами, что умеют мастерить их родители. Организовать выставку «Мы - мастера».	Экскурсия на фабрику деревян. Игрушки г.Климовск
	58.	О гончарном ремесле	1	Обсуждать пословицу «Не боги горшки обжигают». Читать и обсуждать текст учебника. Слушать рассказ учителя (экскурсовода). Организовать выставку гончарных изделий.	
	59.	О труде ткачей	1	Рассматривать изображение прялки, веретена, ткацкого станка. Понимать особенности работы по изготовлению одежды.	Посещение школьного музея. Экскурсия
	60.	Русские оружейники.	1	Читать и обсуждать текст учебника и рассказ учителя. Читать по ролям текст рубрики «Жил на свете человек...». Работать с рубрикой «Знакомься: наша Родина». Работать в группах.	
	61.	Первые российские мануфактуры.	1	Обсуждать проблему: какой труд легче и результативнее - машинный или ручной? Работать с текстом учебника.	
	62.	Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры.	1	Рассматривать и описывать различные полезные ископаемые. Выполнять задания в рабочей тетради. «Минутка для любознательных».	Назовите полезные ископаемые Калужской обл.

	63.	Железные дороги в России.	1	Работать с текстом учебника. Работать с картой. Выполнять словарную работу. Понимать значение железных дорог для развития страны. Называть «День рождения» железнодорожного транспорта в России.	
	64.	Первые пароходы и пароходство в России.	1	Обсуждать проблему: почему одними из первых изобретений человека были гончарный круг, колесо, оружие, орудия труда? Работать с текстами и иллюстрациями учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея».	
	65.	Автомобилестроение в России.	1	Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Дидактическая игра «Узнай автомобиль». Рассказывать о современных автомобилях. Организовать выставку рисунков «Автомобили будущего».	Назовите какие автомобили производят в нашей области?
	66.	Самолётостроение в России.	1	Слушать рассказ учителя «Рождение самолётостроения в России». Работать с иллюстрациями учебника. Обсуждать проблемную ситуацию (на основе репродукции картины А.А. Дейнеки «Никитка - первый русский летун»).	
	67.	Время космических полётов.	1	Работать с рубрикой «Жил на свете человек». Работать с иллюстрациями учебника.	
	68.	Проверь себя. Контрольный урок.	1	Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в последней четверти темам.	

4 класс

Название раздела, кол-во часов	№ урока	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Региональный компонент
Человек – живое существо (организм) (16 ч.)	1.	Общее строение организма человека.	1	Обсуждать содержание шмуктитула: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: «Можно ли назвать человека телом живой природы? Какие признаки живых существ — животных и растений — можно отнести и к человеку?». Характеризовать функции разных систем органов.	
	2.	Нервная система. Головной и спинной мозг.	1	Читать рисунок-схему, обсуждать тексты «Головной мозг», «Спинной мозг». Составлять план пересказа на тему «Нервная система человека». Характеризовать функции разных систем органов.	
	3.	Двигательная система организма	1	Сравнивать куклу тряпичную и пластмассовую. Высказывать предположение: «Каким было бы тело человека, если	

		человека.		бы не имело костей?» Читать и обсуждать тексты: «Скелет – опора тела», «Мышцы умеют сокращаться». Работать в парах: готовить ответ на вопрос «Можно ли выполнять сложные движения, не думая о том, как это делать?» Характеризовать функции разных систем органов. Работать в группах: составлять презентацию, «Какие занятия полезны для мышц?»	
	4.	Пищеварительная система.	1	Выполнять задание на обобщение пройденного материала: «Почему человек должен питаться?» Работать с рисунком-схемой «Пищеварительная система». Составлять рассказ-рассуждение: «Как пища переваривается?» Характеризовать функции разных систем органов.	
	5.	Пищеварительная система. Практическая работа.	1	Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Работать в парах: готовить памятку «Как беречь зубы». Характеризовать функции разных систем органов.	
	6.	Дыхательная система. Опыт «Измерение давления».	1	Читать и обсуждать текст «Как работает дыхательная система». Проводить опыт «Измерение давления». Работать с рисунком-схемой. Составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах: подготовка памятки «Правила бережного отношения к дыхательной системе» (с опорой на иллюстративный материал). Характеризовать функции разных систем органов.	
	7.	Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы.	1	Участвовать в учебном диалоге: «Почему кровеносную систему называют транспортной?» (на основе высказанных предположений). Строить рассказ-рассуждение с опорой на рисунок-схему. Проводить опыт «Измерение пульса». Проводить специально организованное наблюдение (работа с микроскопом). Выполнять задание на самоконтроль и самооценку: «Моё участие в диалоге».	
	8.	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1	Работать с рисунком-схемой «Выделительная система». Сравнение самостоятельно составленного текста (на основе рисунка-схемы) с текстом учебника. Решать логическую задачу: «Почему при обследовании больного делают анализ его мочи?» Характеризовать функции разных систем органов.	Беседа о б известном докторе г.Боровск.
	9.	Кожа. Опыт «Функции кожи»	1	Читать текст, формулировать вывод. Составлять памятку «О коже нужно заботиться». Характеризовать функции разных систем органов.	

	10.	Как человек воспринимает окружающий мир.	1	Обсуждать гипотезы по вопросу «Почему поэт связывает слова „Я живу" с органами чувств человека?» Характеризовать функции разных систем органов. Проводить опыт, наблюдения. Участвовать в дидактической игре, читать текст. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах.	
	11.	Зрение. Гигиена зрения. Опыт: : «Глаза — органы зрения, наши „окна" в мир».	1	Проводить опыт: «Рассмотрим предметы». Обсуждать вывод: «Глаза — органы зрения, наши „окна" в мир». Работать в парах: подготовка памятки «Береги глаза». Характеризовать функции разных систем органов. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполнять рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.	Назовите известный мед.центр в Калуге, где исправляют зрение.
	12.	Слух. Гигиена слуха.	1	Участвовать в дидактической игре: «Угадай, откуда звук». Участвовать в учебном диалоге, обсуждать гипотезы — почему нужно выполнять правила охраны слуха. Пересказывать текст рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Характеризовать функции разных систем органов. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка).	
	13.	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. Проводить опыты: «Проверим своё обоняние» и «Проверим свой вкус».	1	Принимать участие в беседе «Что такое обоняние» (на основе имеющихся представлений). Проводить опыты: «Проверим своё обоняние» и «Проверим свой вкус». Работать с рисунком-схемой «Как мы чувствуем запахи?» Вести учебный диалог «Осязание» (на основе высказанных предположений). Характеризовать функции разных систем органов.	
	14.	Мир чувств.	1	Поддерживать учебный диалог (на основе высказанных предположений): «Что отличает человека от машины-робота?» Выделять главную мысль текста. Работать в группах: разыгрывать житейские ситуации (по выбору детей). Составлять рассказ-повествование по картине В. Перова «Тройка» по коллективно составленному плану. Работать в группах: составление памятки «Учимся владеть собой!». Характеризовать функции разных систем органов.	Назовите известные вам картины В.Перова.
	15.	Внимание.	1	Обсуждать житейские ситуации на тему «Когда внимание	

				начинает „работать"?». Формулировать вывод «Что такое внимание?» Выполнять задание на развитие внимания (по рисункам учебника). Работать в парах: обсуждать альтернативные суждения. Работать с листом самооценивания «Всё ли удалось нам (мне) в совместной работе?»	
	16.	Память. Проверь себя. Контрольная работа	1	Обсуждать высказанные предположения «Зачем человеку память?». Выполнять задание на выбор альтернативного суждения: как лучше запоминать. Работать в группах: составление памятки «Развивай память!» Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.	
Ты и твоё здоровье (12 ч.)	17.	Режим дня.	1	Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать ответы на вопрос «Какие условия нужно соблюдать при составлении режима дня?» Составлять текст по последовательной серии иллюстраций. Обсуждать вывод: «Что важно учесть при выполнении режима дня?» Читать и пересказывать текст рубрики «Здоровый человек — здоровый сон». Выполнять задание на самоконтроль и самооценку: проверь себя — выполняешь ли ты правила здорового сна.	
	18.	Режим дня. Практическая работа	1	Задание на анализ текста: формулирование вывода «Каковы особенности рационального питания?» Работать в парах: составление памятки «Правила рационального питания» (на основе иллюстративного материала учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир».	
	19.	Правила закаливания.	1	Вести учебный диалог: обсуждать правила закаливания (на основе текста учебника). Работать с листом самооценивания «Активность во время учебного диалога». Составлять текст по иллюстрациям учебника. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».	
	20.	Можно ли снять усталость?	1	Читать текст и выделять его главную мысль. Работать в парах: характеризовать понятия «физический труд» и «умственный труд» (с опорой на иллюстрации учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Составлять рассказ-описание «Дискобол» (по фото скульптуры Мирона «Дискобол»).	
	21.	Поговорим о вредных привычках.	1	Вести учебный диалог: «Поговорим о вредных привычках». Читать и обсуждать тексты «Курение опасно для здоровья»,	

				«Осторожно — спиртное», «Забава, которая приводит к смерти».	
	22.	Поговорим о вредных привычках.	1	Составлять план ответа «Вредные привычки». Работать с рисунками-схемами: составление текста-рассуждения. Оформлять вывод: «Что вносят в жизнь человека вредные привычки?»	
	23.	Когда дом становится опасным.	1	Вести учебный диалог: обсуждение предположений о возможных причинах возникновения пожара. Читать и обсуждать главную мысль стихотворения С. Маршака «Пожар». Работать с иллюстративным материалом: составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах.	Экскурсия в пожарную часть.
	24.	Когда дом становится опасным.	1	Выполнять игровое упражнение «Как пользоваться газовой плитой». Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Может ли компьютер повредить здоровью?».	
	25.	Улица полна неожиданностей.	1	Обсуждать правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения. Обсуждать высказанные предположения о причинах дорожных происшествий с детьми.	Экскурсия по городу. Рассмотри дорожные знаки.
	26.	Улица полна неожиданностей.	1	Обсуждать жизненные ситуации: «Улица полна неожиданностей». Работать в группах. Оформлять вывод: «Команды регулировщика важнее, чем сигналы светофора и знаки дорожного движения».	
	27.	Если случится беда.	1	Принимать участие в игре-упражнении: «Помощь при травме». Читать текст «Если гроза застала тебя на прогулке» и выделять его главную мысль.	
	28.	Если случится беда.	1	Работать в группах: выбор и пересказ текста («Если тебя укусила пчела», «Ядовитые грибы», «Ядовитые растения»). Читать информацию, представленную в видеофильмах (слайдах). Осознавать необходимость беречь своё здоровье.	Перечислите ядовитые грибы Калужской обл.
Человек — часть природы (2 ч.)	29.	Чем человек отличается от животных.	1	Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: обсуждение высказанных предположений по вопросу «Чем человек отличается от животных?» (на основе иллюстраций учебника). Читать и обсуждать текст «Человек умеет думать и говорить».	
	30.	От рождения до старости (развитие человека).	1	Вести учебный диалог: обсуждать высказанные суждения. Строить рассказ-рассуждение на основе иллюстраций учебника. Читать информацию, представленную в таблице. Об-	

				суждать проблему. Составлять план текста «Почему пожилым людям нужна твоя помощь». Работать с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание по картине. Составлять рассказ из личного опыта. Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.	
Человек среди людей (35ч) Человек среди людей (5 ч.)	31.	Поговорим о доброте.	1	Анализировать шмуцтитул. Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций. Объяснять смысл крылатых выражений. Оформлять вывод.	
	32.	Что такое справедливость.	1	Вести учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. Работать в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформлять вывод «Кого называют справедливым». Выполнять задание на самооценку участия в совместной деятельности (справедливо ли я вёл себя в процессе совместной деятельности).	
	33.	О смелости.	1	Читать и обсуждать текст «Первый подвиг Геракла». Вести учебный диалог: обсуждать проблему «Смелость — это отсутствие страха или умение его преодолевать?» Объяснять смысл пословицы «Смелость города берёт».	Назовите героев нашего города.
	34.	Умеешь ли ты общаться.	1	Вести учебный диалог. Обсуждать жизненные ситуации и события, изображённые в художественных произведениях. Составлять памятку «Культура общения». Работать в группах: сравнивать диалоги сказки «По щучьему велению». Оформлять вывод. Работать в группах: сравнивать и анализировать письменную речь, представленную в разных письмах.	
	35.	Умеешь ли ты общаться. Контрольная работа	1	составлять памятку «Если в дверь позвонили». Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.	
Родная страна: от края до края (10 ч.)	36.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1	Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему большинство животных Арктики имеют белую или очень светлую окраску, для чего	

		Практическая работа с гербарием		полярной сове густой перьевой покров. Составлять тезисы по тексту рубрики «Знакомься: наша Родина». Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему полярная ива достигает пяти метров в длину, а не в высоту. Сравнить картины Арктики и тундры (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы).	
	37.	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. Практическая работа с гербарием	1	Читать и обсуждать текст «Тайга». Работать в группах: составлять план-пересказ текста рубрик «Знакомься: наша Родина», «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Читать и обсуждать текст «Зона смешанных и широколиственных лесов». Упражняться в классификации: заполнять таблицы (на основе иллюстраций учебника и справочных материалов). Находить информацию в справочной литературе; готовить презентацию по изученной теме.	
	38.	Природные зоны России. Степи и пустыни. Практическая работа с гербарием	1	Работать в группах: готовить вывод «Особенности степи как природной зоны» или «Особенности пустыни как природной зоны» (по выбору, на основе чтения текстов и анализа иллюстраций, а также справочной литературы). Оценивать участие в совместной деятельности. Упражняться в классификации: заполнять таблицу. Самостоятельно подготовить рассказ о субтропиках (по желанию — с презентацией).	
	39.	Почвы России. Опыт: состав почвы	1	Проводить опыт: состав почвы. Вести учебный диалог: что такое почва (анализ текста учебника и результатов опыта). Обсуждать проблему: «Есть ли в природе вредные существа» (на основе текста рубрики «Этот удивительный мир»).	Какие почвы преобладают в Калужской обл.?
	40.	Рельеф России.	1	Вести учебный диалог: обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли слова: Россия – страна великих равнин?» Работать с картой: описывать местонахождение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Анализировать текст «Восточно-Европейская равнина».	
	41.	Рельеф России.	1	Читать и обсуждать текст «Урал — Каменный пояс». Работать с картой «Кавказские горы» (местоположение, определение высоты). Работать с текстом рубрики «Жил на свете человек».	
	42.	Как возникали и строились города.	1	Работать с рубрикой «Вспомни». Читать и анализировать текст «Как выбиралось место для строительства города»:	История возникновения нашего города.

				характеризовать города как населённые пункты. Обсуждать проблемы: «Каковы причины выбора места для основания города». Обсуждать сообщения учащихся (подготовленные дома): «Кремлёвские города» (с презентацией).	
	43.	Россия и ее соседи. Япония.	1	Слушать рассказ учителя: «Япония — Страна восходящего солнца». Смотреть и анализировать видеоматериалы. Читать и пересказывать текст «Япония – Страна восходящего солнца». Выполнять творческое задание (воображаемая ситуация): «Чем меня поразил город Токио?» (с опорой на иллюстративный материал).	
	44.	Россия и ее соседи. Китай.	1	Работать в парах: сравнивать портреты (китаец, русский), описание внешнего вида людей разных национальностей. Анализировать результаты деятельности в парах (удачи, трудности, их причины). Читать текст «Китай — страна природных контрастов», смотреть видеоматериалы. Составлять план рассказа-рассуждения. Самостоятельно готовить рассказ о Финляндии.	
	45.	Россия и ее соседи. Королевство Дания. Контрольная работа	1	Составлять рассказ на одну из предложенных тем («Дания — островное государство», «Столица Дании», «Великий гражданин Дании — Х. К. Андерсен») с использованием карты и справочной литературы. Оформлять вывод по теме. Анализировать шмуцтитул: что мы узнали, чему научились.	
Человек – творец культурных ценностей (12 ч.)	46.	Что такое культура.	1	Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составлять рассказ «Чем я люблю заниматься?». Читать информацию, представленную в графическом (схема) и иллюстративном виде.	
	47.	Из истории письменности.	1	Сравнивать собственные высказывания с текстом учебника «Летопись — рукописная книга». Работать в группах: представлять текст в зашифрованном знаковом виде (пиктограммы). Читать пиктограммы. Оценивать совместную деятельность: удачен ли был её результат. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».	
	48.	О первых школах и книгах.	1	Обсуждать предположения: можно ли представить современное общество без образованных людей. Читать и обсуждать текст «О первых школах и книгах», объяснять смысл указа князя Владимира. Готовить рассказ-описание по кар-	Учебные заведения нашего города

				тине «Школа в Московской Руси». Слушать рассказ учителя: «Владимир Мономах и его „Поучение"». Самостоятельно готовить сообщение «Первая Азбука».	
	49.	О первых школах и книгах.	1	Обсуждать вывод: «Особенности образования в эпоху Петра I». Анализировать и сравнивать учебные планы: современный и XVIII века. Обсуждать предположения: «Почему Пётр I уделял особое внимание подготовке моряков».	
	50.	Чему и как учились в России при Петре I.	1	Читать текст «Как развивалось образование после Петра I?» Составлять план рассказа по теме «Образование в XVIII веке». Пересказывать текст «Михаил Васильевич Ломоносов».	
	51.	Русское искусство до XVIII века.	1	Работать с иллюстрациями. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Можно ли отнести предметы художественных ремёсел к произведениям искусства?»	
	52.	Русское искусство до XVIII века.	1	Описывать произведения художественного искусства Древней Руси. Пересказывать текст «Скоморохи (потешники) — первые артисты на Руси». Составлять рассказ-описание «Гусляры» (на основе картины В. Васнецова «Гусляры»).	
	53.	Искусство России XVIII века.	1	Читать и обсуждать текст «Архитектура» (с опорой на иллюстративные материалы учебника). Вести учебный диалог: обсуждать предположение, справедливы ли слова «Архитектура — застывшая музыка». Обсуждать вопросы: какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке?	Назовите известные архитектурные сооружения нашего края
	54.	Искусство России XVIII века.	1	Составлять рассказ-описание на тему «Какое произведение живописи нравится мне больше других?» (на основе иллюстраций, по выбору ученика). Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Составлять описание парадного портрета Жемчуговой.	Известные художники \\\\Боровска(Л.Киселёва ...)
	55.	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	1	Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему XIX век называют «золотым веком русской культуры». Читать и обсуждать текста «Поэты и писатели XIX века». Обсуждать проблемные вопросы. Работать в группах. Пересказывать текст, составлять рассказ-рассуждение, рассказ-описание.	
	56.	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	1	Слушать рассказ учителя «Композиторы XIX века», слушание музыки М. Глинки, П. Чайковского. Составлять рассказ-рассуждение: «Почему я люблю музыку композитора ...».	

				Читать и обсуждать текст «Товарищество передвижных выставок». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».	
	57.	Искусство России XX века. Контрольная работа	1	Вести учебный диалог: обсуждать предположения об особенностях произведений живописи XX века (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника). Играть в игру «Архитектурные памятники столицы» (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника).	
Человек – защитник своего Отечества (5 ч.)	58.	Как Русь боролась с половцами.	1	Обсуждать проблему «Почему люди воюют». Осуществлять коммуникативную деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Анализировать текст «Как Русь боролась с половцами».	Какие сражения проходили на Боровской земле?
	59.	Битва на Чудском озере. Куликовская битва. Практическая работа с картой	1	Работать с картой: описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками. Пересказывать текст «Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация — представь, что ты был участником Куликовской битвы).	
	60.	Отечественная война 1812 года.	1	Готовить рассказ-повествование «Основные сражения Отечественной войны 1812 года». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Составлять рассказ-описание «Василиса Кожина» (по картине А. Смирнова).	Экскурсия в г. Малоярославец музей 1812г
	61.	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	1	Слушать рассказ учителя «Страницы Великой Отечественной войны» (с использованием видеоматериалов).	
	62.	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	1	Работать в группах: создание летописи Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала.	
Гражданин и государство (3 ч.)	63.	Гражданин и государство.	1	Принимать участие в беседе «Мы живём в Российском государстве». Играть «Спрашиваем — отвечай» (что ты знаешь о своём народе).	
	64.	Права и обязанности граждан.	1	Слушать рассказ учителя: «Права граждан России». Строить рассказ-рассуждение «Права гражданина России» (с опорой на иллюстративный материал). Оценивать свою деятельность: как я выполнил задание.	
	65.	Символика России.	1	Обсуждать проблемы: «Кого называют патриотом». Работать с иллюстративным материалом: сравнивать и описывать символы России. Слушать гимн России.	

Резерв. (3 ч.)	66-68.	Итоговая кон- трольная работа. Резерв.	3		
-------------------	--------	--	---	--	--

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Окружающий мир»»

Печатные средства обучения:

Для учителя:

1. Виноградова Н.Ф. Программа четырехлетней начальной школы по окружающему миру: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: методика обучения: 1-4 классы: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Бут Т.В., Лободина Н.В. Окружающий мир: 1 -4 класс: поурочные планы по учебнику Виноградовой Н.Ф. Волгоград: Учитель, 2016.

Для учащихся:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2015-2016.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: М.: Вентана-Граф, 2017.

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска.
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
3. Персональный компьютер
4. Сканер. Принтер.

Наглядные пособия:

1. Комплект таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 1-4 класс».
2. Набор предметных картинок.

Информационно-коммуникативные средства:

1. Электронный образовательный ресурс: окружающий мир: 1-4 класс: проект «Начальная школа XXI века». Издание второе, переработанное. М.: Вентана-Граф, 2016. (CD)
2. Электронное приложение к газете «Первое сентября: Начальная школа». (CD): М.: Вентана-Граф, 2017

5. Планируемые результаты по учебному предмету

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

·получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

·обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

·приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

·получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

·познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

·получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

·примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

·проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

·использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

·использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

·использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

·обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

·определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

·понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

·использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон

и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

·моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

·осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

·пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

·выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

·планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

·узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

·различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

·используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

·использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

·осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

·ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

·наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

·проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

·определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Использование краеведческого материала на уроках окружающего мира заставляет учащихся задуматься над многими вопросами жизни, помогает осознать свою гражданскую идентичность, свой гражданский долг и полюбить свой родной край. Воспитание патриотизма – одна из главных задач сегодняшнего дня. Для каждого обучающегося важно знать свой родной край, его историю, культуру, природу. Глубокое знакомство с историей, традициями, экономикой, литературой, изобразительным искусством, прикладным искусством, архитектурой родного края способствует воспитанию истинного гражданина.

В результате освоения регионального компонента обучающиеся получают возможность:

- познакомиться с природой, историей, архитектурой, прикладным искусством, экономикой родного края;
- познакомиться с развитием промышленности Калужской области;
- познакомиться с выдающимися людьми своей малой Родины;
- познакомиться с семейными традициями и традициями родного края.

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания

Контрольно-измерительные материалы:

Логинова О.Б.: «Мои достижения» Итоговая комплексная работа 1-4 класс – М.: Просвещение, 2017г.

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-4 класс: тесты и контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений: М.: Вентана-Граф, 2016.

Объектом оценки *предметных результатов* служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка *метапредметных результатов* проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

В четвертом классе осуществляются все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Основная цель текущего опроса - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

Тематический контроль способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Четверокласснику предоставляет возможность, тщательно подготовившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Опрос проводится в устной и в письменной форме. Устный опрос - это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

Письменный опрос - это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель ее - проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. На уроках окружающего мира проводятся

короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представлены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т.п. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

Оценочная деятельность учителя, который организует обучение по УМК «Начальная школа XXI века», облегчается тем, что в программе определено, что должен усвоить младший школьник к концу четвертого года обучения. Выделено три типа заданий, которые дети должны выполнить: «называть (приводить примеры)», «различать (соотносить)», «решать задачи в учебных и бытовых ситуациях».

Задания первого типа проверяют качество восприятия и память ученика - как он умеет воспринимать и воспроизводить изученные факты, явления, события окружающего мира; владеет ли адекватным использованием терминов, предпонятий, понятий.

Второй тип заданий позволяет установить, может ли учащийся проводить элементарное сравнение, анализ полученных сведений (о природе, обществе, культуре, из истории), объяснять некоторые зависимости и закономерности явлений природы (похожи - непохожи; одинаковые - разные; существенное - несущественное).

Третий тип заданий помогает установить, сформировалось ли у выпускника начальной школы умение применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира, в различных ситуациях - как учебных, так и бытовых.

Значительная часть заданий представлена в рабочих тетрадях. Задания носят дифференцированный характер и могут использоваться для контроля успешности обучения детей разного уровня обученности. При этом в начале работы учитель обязательно информирует учащихся: «Все должны выполнять задания 4, 5 и 6. Выполнение дополнительных заданий 7 и 8 дает право еще на одну отметку». Если попытка решить дополнительные задачи неудачна, за учеником остается право отказаться от второй отметки.

Главное в оценивании заключается в том, что, используя различные виды и формы контроля, педагог не только констатирует уровень успешности ученика в усвоении *окружающего мира*, но и учит школьника самостоятельно оценивать результаты своего учебного труда.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Устный ответ

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, допускает серьезные неточности в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка проводится как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Варианты оценивания:

Уровневая шкала		Процентная балльная шкала	
Низкий	выполнены отдельные задания	0-60% менее 17 баллов	оценка «2»
Средний	выполнены все задания, с незначительными погрешностями	60-77% 18-22 балла	оценка «3»
		77-90% 23-26 баллов	оценка «4»
Высокий	все предложенные задания выполнены правильно	90-100% 27-30 баллов	оценка «5»

