

**«Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Балабаново»**

Принято на педагогическом совете

«Утверждаю»

МОУ «СОШ № 1 г. Балабаново»

Директор МОУ «СОШ № 1 г. Балабаново»

Князева Л. Р.

Приказ №165/1 от 31.08.2017.

Протокол № 1 от 31.08.2017.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
5-9 КЛАССЫ
(2017-2022)**

Составители программы:

Файзулина Т. А. учитель английского языка
МОУ «СОШ № 1г. Балабаново» ;

Рафаенкова Л. В. учитель английского языка
МОУ «СОШ № 1г. Балабаново»;

Антушева Е. В. учитель английского языка
МОУ «СОШ № 1г. Балабаново»

Балабаново 2017

1. Пояснительная записка

Вклад учебного предмета в общее образование

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими предметами, способствует иноязычному общению школьников, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Особенности рабочей программы по предмету.

Данная рабочая программа по английскому языку составлена для обучения в 5 - 9 классах МОУ «СОШ №1 г. Балабаново» и ориентирована на использование учебно-методических комплектов: Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) и О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 5–9 классов. УМК "English".

Рабочая программа предмета «Английский язык» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015 № 68-ФЗ);
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38);
- 3) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550);
- 4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

(зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993), (в ред. изменений № 1, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);

6) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);

7) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577) // <http://www.consultant.ru/>; <http://vvvvvv.garant.ru/>;

8) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015г. № 1578);

9) Закон Калужской области «Об образовании в Калужской области» от 19.09.2013 № 895 (в редакции от 27.11.2015 № 15-ОЗ);

10) Приказ министерства образования и науки Калужской области от 15.12.2014 № 2392 «Об утверждении Положения о мониторинге качества подготовки обучающихся 4-11 классов общеобразовательных организаций Калужской области»;

11) Письмо министерства образования и науки Калужской области от 20.05.2016 № 09-021/1454-16 «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных организациях Калужской области» (в разделе «Методические рекомендации» <http://kgiro.kalugaedu.ru>);

12) Письмо министерства образования и науки Калужской области от 18.01.2016 № 07-021/133-16 «О рекомендациях по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

13) Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №1 г. Балабаново»;

14) Авторской программой « Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков-М.: Просвещение, 2012 г.;

Роль английского языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Английский язык» особо востребованным. «Английский язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, английский язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Английский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует

будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

В программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программах начального общего образования видов деятельности обучающихся. Однако содержание программы основного общего образования имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучающихся. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

В линиях УМК «Английский в фокусе. 5-9 классы» и УМК «Английский язык. 5-9 классы» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения английского языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Изучение английского языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на английском языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание английского языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Этот придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в

реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Сохранить мотивацию учащихся на достаточно высоком уровне на протяжении нескольких лет обучения позволяют:

- нестандартное и привлекательное для ученика содержание курса (модульное построение учебника, использование интересного и познавательного страноведческого материала, отбор лексики, актуальной для данной возрастной группы, наличие игр, стихов и песен);
- посильность усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки (подробные и доступные объяснения на русском языке, повторяемость лексического и грамматического материала);
- возможность построения индивидуальной траектории для отдельных учащихся при сохранении общего темпа прохождения курса (разноуровневые задания, задания для групповой работы, творческие задания/проекты);
- обеспечение повторения и ротации ранее пройденного материала на фоне новизны видов деятельности;
- наличие необходимого справочного материала, инструкций на понятном учащимся языке, обеспечивающих достаточную автономию учащихся, возможность самостоятельного изучения или повторения пропущенного или плохо усвоенного материала.

В настоящее время проблема приобретения знаний английского языка становится все более актуальной вследствие контактов, требующих не только устного, но и письменного общения. Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, получения сведений, в том числе через Интернет, вести переписку с родственниками из других стран, Особенностью преподавания предмета является диалог культур, толерантность, потребность владения иностранным языком. Главной составной частью образовательного процесса является урок. При проектировании урока учителем планируется, прежде всего, деятельность учащихся. Эта деятельность должна быть разнообразной, соответствующей уровню возможностей школьников и направленной на формирование элементарных компетенций, общеучебных умений.

Для реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов особое внимание уделяется интерактивным методам обучения: поисковым, исследовательским, эвристической беседе, проблемному обучению, внутрипредметной и межпредметной интеграции, которые способствуют включению обучающихся в активную деятельность, развитию инициативы и ответственности, обеспечивают рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении.

В организации учебного процесса применяются личностно-ориентированные технологии обучения («коллективного взаимообучения», «разноуровневого обучения», «полного усвоения знаний»), психолого-педагогические технологии здоровья сбережения, игровые технологии. Личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности: учебные дискуссии, уроки-путешествия, звукобуквенные диктанты, уроки-исследования, применение активных форм познания – наблюдение, опыты, проблемный диалог и т.д.

Предмет «Английский язык» призван обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку, которого придерживаются авторы программы, обеспечивает особое внимание интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся. Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, таких как метод проектов. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире. Средствами иностранного языка формируется коммуникативная компетентность обучающихся, практикуется использование проектной и исследовательской деятельности обучающихся. На этапе основного общего образования происходит активное включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных, исследовательских универсальных учебных действий, т.е. умение видеть проблему, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Общие цели учебного предмета

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных

- сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися.

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности. В процессе изучения английского языка предполагается использование (наряду с традиционными формами организации уроков) следующих **форм** организации образовательного процесса:

- урок с элементами игры
- урок-соревнование
- урок с групповыми формами работы
- урок-взаимообучение учеников
- урок-творчество
- урок-консультации
- урок-зачет
- урок-конкурс
- урок-диалог
- межпредметные уроки
- урок-экскурсия.

В качестве приоритетных методов обучения используются:

- исследовательский метод – совокупность приёмов, обеспечивающих привлечение самих обучающихся к наблюдениям, к накоплению фактов (обучающиеся сами делают выводы);
- лекционный метод – один из методов сообщения нового материала;
- объяснительно-иллюстративный метод – осознанное усвоение знаний, когда обучающимся сообщается готовая информация разными средствами, показом примеров (устно, по книге, по картинке, таблице, компьютеру);
- проблемный метод – система, в которой создаются проблемные ситуации: перед обучением ставятся проблемные вопросы;
- частично-поисковый метод (метод, подготавливающий обучающихся к самостоятельной деятельности). Этот метод обеспечивает высокий уровень умственного развития обучающихся.
- метод беседы, диспутов;
- практический метод (выполнение практических заданий и упражнений).

Приоритетные виды и формы контроля

Виды контроля на уроках английского языка:

- устный опрос
- выразительное чтение
- проверочные тесты, тесты с обратной связью, тесты с закрытыми и открытыми ответами
- диктанты
- игры
- заполнение таблиц
- составление опорных конспектов
- исследовательские работы
- создание кластеров на основе прочитанного текста
- работа по созданию словарей
- работа по созданию компьютерных презентаций
- промежуточный пересказ (сжатый, выборочный подробный)
- составление характеристики героя
- инсценирование
- зачет
- кроссворд
- викторина
- написание открытки, письма
- эссе

Нетрадиционные формы проведения уроков позволяют не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний, а также проводить своевременный и полноценный контроль полученных знаний и умений учащихся.

При организации учебного процесса используются следующие **виды самостоятельной работы обучающихся**:

- чтение текста с подобранными заданиями;
- нахождение ключевых слов при работе с текстом;
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание прочитанного текста;
- составление планов и написание отзывов о прочитанном;
- семантизация слов на основе языковой догадки;
- словообразовательный анализ;
- выборочное использование перевода;

- работа с двуязычным словарем;
- различные виды пересказа (краткий, подробный, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- заучивание наизусть стихотворных текстов;
- написание открытки, письма, эссе;
- работа над проектом;
- целенаправленный поиск информации на основе знания её источников и умения работать с ними.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» отводится: в 5 классе – 3 часа в неделю, 105 часов в год; в 6 классе – 3 часа в неделю, 105 часов в год; в 7 классе – 3 часа в неделю, 105 часов в год; в 8 классе – 3 часа в неделю, 105 часов в год; в 9 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в год;

В законе «Об образовании» (статья 7) закреплены 2 компонента стандарта – федеральный и региональный. Федеральный компонент стандарта обеспечивает единство образовательного пространства на территории Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений базовыми знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими возможности продолжения образования. Региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями, культурой региона. Он отвечает потребностям и интересам региона и позволяет организовать поддержку образовательных областей, развитие направлений, ведение курсов, приоритетных для региона.

Региональный компонент по английскому языку основывается на идеях модернизации содержания общего образования, обеспечивает возможность введения содержания в области «иностранный язык», приоритетного для нашей области.

Срок реализации программы – 5 лет.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

1.1 Личностные результаты.

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- ✓ историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- ✓ образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- ✓ знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ✓ знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- ✓ освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ✓ ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- ✓ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- ✓ экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- ✓ гражданский патриотизм, любовь к Родине, любовь к Малой Родине (Калужская область) чувство гордости за свою страну (регион);
- ✓ уважение к истории, культурным и историческим памятникам своей страны и своего региона;
- ✓ эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- ✓ уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- ✓ уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- ✓ уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- ✓ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- ✓ позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- ✓ готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- ✓ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- ✓ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- ✓ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- ✓ потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- ✓ умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- ✓ устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- ✓ готовность к выбору профильного образования.

Школьники получают возможность для формирования:

- ✓ *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- ✓ *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- ✓ *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- ✓ *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- ✓ *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- ✓ *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям своей страны и своего региона;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах Калужской области;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям России и Калужской области и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

2.2 Метапредметные результаты.

№	Класс	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
---	-------	--------------------	---

1	5 класс	<p>В области регулятивных универсальных учебных действий учащиеся 5-го класса научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> –целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; –самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; –планировать пути достижения целей; –устанавливать целевые приоритеты; – уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; –принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; –осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; –адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; –основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <p>В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся 5-го класса научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; – аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; – строить монологическое контекстное высказывание; – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и 	<p>В области регулятивных универсальных учебных действий учащиеся 5-го класса школьники получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; – при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; – выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; – осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; – адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; – адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; – основам саморегуляции эмоциональных состояний; – прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <p>В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся 5-го класса школьники получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); – оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; – осуществлять коммуникативную
---	---------	---	---

	<p>сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; – работать в группе; – основам коммуникативной рефлексии; – использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. <p>В области познавательных универсальных учебных действий пятиклассники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> –основам реализации проектно-исследовательской деятельности; –осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; –давать определение понятиям; –осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; –строить классификацию на основе отрицания; –строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; –объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; –основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; –структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; –работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. 	<p>рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; – следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; – устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; – в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. <p>В области познавательных универсальных учебных действий школьники получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основам рефлексивного чтения; – ставить проблему, аргументировать её актуальность; – выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; – организовывать исследование с целью проверки гипотез; – делать выводы на основе аргументации
--	---	--

2	6 класс	<p>Личностные УУД: Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> –готовность и способность обучающихся к саморазвитию; –внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; –принятие образа «хорошего ученика»; –самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; –экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; –гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; –осознание ответственности человека за общее благополучие; –осознание своей этнической принадлежности –мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); –самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; –целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; –эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. –уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; –навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; –эстетические потребности, ценности и чувства; –этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> –формулировать и удерживать учебную 	<p>Личностные УУД: Обучающийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – гуманистическое сознание; – социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. – гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. <p>Регулятивные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> –преобразовывать практическую задачу в познавательную; –ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; –адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; –предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; –предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; –осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; –вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; –активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта <p>Познавательные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> –выбирать наиболее эффективные способы решения задач; –создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; –моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения
---	---------	---	--

	<p>задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> –применять установленные правила в планировании способа решения; –выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; –определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; –составлять план и последовательность действий; –сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; –различать способ и результат действия; –использовать установленные правила в контроле способа решения; –осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; предвосхищать результат; –вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; –адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; –выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; –устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; –соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; –концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; –стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач; <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> –самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; –использовать общие приёмы решения задач; –применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями; 	<p>конкретных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> –запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; –проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; –договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; –аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; –вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; –слушать собеседника; –координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> –ориентироваться в разнообразии способов решения задач; –осуществлять рефлексия способов и условий действий; –контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; –ставить, формулировать и решать проблемы; –самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; –осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; –осуществлять смысловое чтение; –выбирать вид чтения в зависимости от цели; –узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; –использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; –поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); –сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными; –обработка информации (определение основной и второстепенной информации); –анализ информации; –передача информации (устным, письменным, цифровым способами); –интерпретация информации (структурировать); –переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); –применение и представление информации; –оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности); –подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; –подведение под правило; –анализ; синтез; сравнение; –сериация; 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> –классификация по заданным критериям; –установление аналогий; –установление причинно-следственных связей; –построение рассуждения; –обобщение; –ставить вопросы; –обращаться за помощью; – формулировать свои затруднения; –предлагать помощь и сотрудничество; –задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; –определять цели, функции участников, способы взаимодействия; –определять общую цель и пути ее достижения; –оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль; –адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; –прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; –разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; 	
--	--	--	--

3	7 класс	<p>Регулятивные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> – начальным формам познавательной и личностной рефлексии; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий; – различать способ и результат действия; <p>Познавательные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; – устанавливать аналогии; – смысловому чтению, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; <p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия; – осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <p>Познавательные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; – осмысливать процессы и явления действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием предмета «Английский язык»; – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; <p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> – признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий; – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – взаимодействовать с окружающими,
---	---------	--	--

			выполняя разные социальные роли
4	8 класс	<p>Регулятивные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; – формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения 	<p>Регулятивные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; – формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. <p>Познавательные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – решать проблемы творческого и поискового характера; – самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. – уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

	<p>своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; – формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); <p>Познавательные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> –самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; –смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; –рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; –поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; –осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; –использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; –пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, –строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; –работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; –осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; – проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
--	---	---

		<p>средств;</p> <p>–выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>–осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>–контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>–готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:</p> <p>–выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>–вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;</p> <p>–адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргумен- тации своей позиции; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;</p> <p>–уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>–уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p>	
--	--	--	--

5	9 класс	<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; – работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 	<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); – оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; <p style="text-align: center;">Познавательные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> – доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; – определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); – устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со
---	---------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); – формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. <p>Познавательные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> –самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; –смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; –рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; –поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; –осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; –выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; –постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; –сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; –подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; –использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; –пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по 	<p>стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
--	--	---

		<p>различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p> <p>–строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>–работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>–осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>–выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>–осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>–решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>–самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;</p> <p>–контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>– готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;</p> <p>– выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>– вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;</p> <p>– адекватно использовать речевые</p>	
--	--	--	--

		<p>средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;</p> <p>– уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</p> <p>– уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;</p> <p>– уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>– проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</p> <p>– уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p>	
--	--	--	--

2.3 Предметные результаты.

№	Класс	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться

1	5 класс	<p>Говорение. Диалогическая речь (от 3 реплик)</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог (диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>Монологическая речь (от 8—10 фраз)</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; – описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; – воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно писать изученные слова; – правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; – соблюдать правильное ударение в изученных словах; <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого 	<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – брать и давать интервью <p>Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; <p>Аудирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; <p>Письменная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; <p>Лексическая сторона речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; – использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам). <p>Грамматическая сторона речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>shall, might, would</i>; <p>Социокультурные знания и умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.
---	---------	--	---

		<p>этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; – распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные; – распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; – распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; 	
--	--	---	--

2	6 класс	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь (от 3 реплик)</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>Говорение. Монологическая речь (от 8 -10 фраз)</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; <p>Аудирование</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; – воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Чтение</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; <p>Письменная речь</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно писать изученные слова. <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать коммуникативные типы предложений по их интонации; 	<p>Говорение. Монологическая речь.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование.</p> <p>Ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <p>Письменная речь.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; <p>Лексическая сторона речи.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в р и антонимы адекватно ситуации общения; <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
---	---------	---	---

		<p>Лексическая сторона речи Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; – распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist</i> <p>Грамматическая сторона речи Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; -распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; -распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; -распознавать и употреблять в речи местоимения: указательные; -распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; -распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; -распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; -распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; 	
3	7 класс	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь (от 3</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь</p>

	<p>реплик) Ученик научится: -вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Говорение. Монологическая речь (от 8-10 фраз) Ученик научится: -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); Аудирование. -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение Ученик научится: -читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; Письменная речь Ученик научится: -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Ученик научится: -расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Фонетическая сторона речи Ученик научится: -членить предложение на смысловые группы; Лексическая сторона речи Ученик научится: -распознавать и образовывать</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: -вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Говорение. Монологическая речь. Ученик получит возможность научиться: -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); Аудирование. Ученик получит возможность научиться: -выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Письменная речь. Ученик получит возможность научиться: -писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Ученик получит возможность научиться: -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Лексическая сторона речи. -использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам). Грамматическая сторона речи. Ученик получит возможность на -распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</p>
--	---	--

		<p>родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>-имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ian/lan</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/lible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>;</p> <p>-наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Ученик научится:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:</p> <p>побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because</i>, <i>if</i>, <i>that</i>, <i>who</i>, <i>which</i>, <i>what</i>, <i>when</i>, <i>where</i>, <i>how</i>, <i>why</i>;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may</i>, <i>can</i>, <i>could</i>, <i>be able to</i>, <i>must</i>, <i>have to</i>, <i>should</i>);</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Ученик научится:</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального</p>	
--	--	---	--

		общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	
4	8 класс	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь (до 4-5 реплик) Ученик научится: -вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Говорение. Монологическая речь (до 10-12 фраз) Ученик научится: -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; -описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы. Аудирование Ученик научится: -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение Ученик научится: -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письменная речь Ученик научится: -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь. <i>-вести диалог-обмен мнениями;</i> Говорение. Монологическая речь. Ученик получит возможность научиться: <i>-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> Аудирование. Ученик получит возможность научиться: <i>-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> <i>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> Чтение. <i>-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i> Письменная речь. <i>-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> Лексическая сторона речи. <i>-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></p>

		<p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: -глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ize/-ise;</i> -имена существительные при помощи суффиксов <i>-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;</i> -имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, in-/in-;</i> 	
5	9 класс	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь (до 4-5 реплик)</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести диалоги разного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Продолжительность диалога-2,5—3 мин <p>Говорение. Монологическая речь(до 10-12 фраз)</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; -описывать картинку/ фото без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Продолжительность монолога — 1,5—2 мин. <p>Аудирование</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Чтение</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести диалог-обмен мнениями; -брать и давать интервью; -вести диалог-расспрос на основе нелиней (таблицы, диаграммы и т. д.). <p>Говорение. Монологическая речь.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; <p>Аудирование.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <p>Чтение.</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; -восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. <p>Письменная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять план/ тезисы устного ил

		<p>Письменная речь Ученик научится: -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими Фонетическая сторона речи Ученик научится: -адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи Ученик научится: -распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; -распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; -распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</p> <p>Грамматическая сторона речи Ученик научится: -оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; -использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; -распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); -распознавать и употреблять в речи местоимения: возвратные, неопределенные и их производные,</p>	<p>письменного сообщения;</p> <p>Фонетическая сторона речи. -выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; -различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p> <p>Грамматическая сторона речи Ученик получит возможность научиться: -распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>; -распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; -распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>; -распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>; -распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>; -распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ...to do something; to look / feel / be happy</i>; -распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>; -распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>; -распознавать по формальным признакам и понимать значение личных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи; -распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (<i>a playing child</i>) и «Причастие II+существительное» (<i>a written poem</i>).</p> <p>Социокультурные знания и умения Ученик получит возможность научиться: -использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных</p>
--	--	---	--

		<p>относительные, вопросительные; -распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p> <p>Социокультурные знания и умения Ученик научится: -представлять родную страну и культуру на английском языке; -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения Ученик научится: -выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	<p><i>высказываний; -находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка</i></p> <p>Компенсаторные умения <i>-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></p>
--	--	--	--

2. Содержание учебного предмета

Содержание курса

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи:
- описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения),
- рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных

коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y(buzy)*, *-ly (lovely)*, *-ful (careful)*, *-al (historical)*, *-ic (scientific)*, *-ian/-an (Russian)*, *-ing(loving)*; *-ous (dangerous)*, *-able/-ible (enjoyable/responsible)*, *-less (harmless)*, *-ive(native)*;
- наречий *-ly (usually)*;
- числительных *-teen (fifteen)*, *-ty (seventy)*, *-th (sixth)*;

2. словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание регионального компонента.

Задачи учебного предмета «Иностранный язык»:

- максимальное приближение изучения иностранного языка к личному опыту учащихся;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- расширение представлений детей о стране или странах изучаемого языка;
- формирование у школьников системы знаний о реалиях страны (стран) изучаемого языка;
- формирование представления об особенностях образа жизни, быта, культуры страны (стран) изучаемого языка;
- знакомство с особенностями речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка и родной стране;
- формирование представлений о сходстве и различии традиций своей страны и стран изучаемого языка;
- применение полученных знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные формулы речевого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка.

При обучении предмету «Иностранный язык» необходимо учитывать не только национальные, но и региональные (краеведческие) особенности и особенности общеобразовательной организации. Их учёт обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся.

Статья 3 федерального закона № 273-ФЗ формулирует в качестве принципа государственной политики *«воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности»*. Принципиальным отличием нового образовательного стандарта является его ценностно-целевая установка на развитие духовных сил личности. Серьезным потенциалом для решения задач личностного становления и нравственного развития учащихся, овладения ими навыками социального поведения на основе самоопределения в мире человеческих отношений обладает *калужское краеведение* в его различных тематических направлениях.

Краеведческая основа изучаемого школьниками материала способна усилить воспитательное воздействие содержания предмета, «приблизить» его к ребенку. Изучение своего, уникально-калужского, по-настоящему узнаваемого детьми, позволит им не остаться в стороне от предмета изучения, обеспечит режим «включенности» учащегося в сюжет урока, и

потому краеведческая составляющая в содержании предмета «Иностранные языки» обладает высоким мотивирующим потенциалом.

Уроки иностранного языка по освоению краеведческого содержания, например, очная или виртуальная экскурсия, исследовательская лаборатория и др., активизируют способы восприятия учащимися новой информации, развивают их воображение, формируют чувственный опыт, облегчают обратную связь педагога с учениками, создают условия для улучшения качества образовательного процесса.

В основе опыта работы по внедрению НРК – культурно- историческое наполнение учебной программы национально-региональным компонентом. Содержание текстов, система заданий творческого и поискового характера способствуют познавательной активности и повышению мотивации к изучению английского языка.

Сущность данного опыта состоит в развитии коммуникативной компетенции, а также в обновлении содержания обучения английскому языку за счёт овладения учащимися определённым объёмом региональных знаний.

Грамотное использование исторического, географического, литературного и другого материала воспитывает в детях патриотические чувства, чувства любви, восхищения и гордости к родному краю, что не оставляет никого быть равнодушным к проблемам малой родины и вырабатывает активную жизненную позицию.

В век высоких технологий теряется нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим. Современный человек должен восстановить и сохранить ту хрупкую нить, что и предполагает национально-региональный компонент.

Использование материала с национально-региональным компонентом на уроках несёт большой объём знаний по различной тематике:

- География
- Животный и растительный мир
- Климат
- Политическая система и государственные символы
- История
- Литература
- Культура. Музыка. Театр
- Наука и образование
- Промышленность и сельское хозяйство
- Районы и улусы
- Национальные традиции и обычаи.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык», отражающие региональные особенности:

- умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- представление о важности изучения иностранного языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- гражданские и патриотические чувства;
- осознание своей национальной принадлежности, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

На уроках английского языка используются знания, полученные учащимися на уроках литературы, истории, географии, музыки, что помогает ученикам строить для себя общую картину мира и вырабатывать собственное отношение ко всему.

Национально-региональный компонент в школе и его интеграция в другие предметы – ключ к решению проблемы эффективности урока, на таком уроке легко соединяются три

важных цели – это обучающая, развивающая и воспитательная цель. Межпредметная интеграция с использованием материала национально-регионального компонента активизирует мыслительную деятельность, вызывает большой интерес к истории, культурному наследию республики и делает урок интересным, увлекательным, что повышает его эффективность.

Культурологический подход призван обеспечить формирование соответствующего мировоззрения личности, общей культуры и культуры речи, развития мышления, памяти, чувств и эмоций, воображения, а также таких черт характера, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность, потребность в самосовершенствовании, самообразовании, самовоспитании, другими словами формирование универсальных учебных действий, что является основополагающим принципом федеральных стандартов нового поколения.

3. Тематическое планирование.

УМК «Английский в фокусе» В. Эванс, Дж. Дули.

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Вводный модуль	10	1
2	Школа и школьная жизнь	9	1
3	Это я!	9	1
4	Мой дом, моя крепость	9	1
5	Семейные узы	9	1
6	Животные	9	1
7	С утра до вечера	9	1
8	В любую погоду	9	1
9	Особые дни	9	1
10	Жить в ногу со временем	9	1
11	Каникулы	9	1
12	Повторение	5	1
	Всего	105	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы

1	Кто есть кто?	9	1
2	Вот и мы!	9	1
3	Перемещения по городу	9	1
4	День за днем	9	1
5	Праздники	9	1
6	На досуге	9	1
7	Вчера, сегодня, завтра	9	1
8	Правила и инструкции	9	1
9	Еда и прохладительные напитки	11	1
10	Каникулы	9	1
11	Домашнее чтение Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес»	9	
12	Повторение	4	
	Всего	105	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Образ жизни	10	1
2	Время рассказов	9	1
3	Внешность и характер	9	1
4	Об этом говорят и пишут	9	1
5	Что ждет нас в будущем	9	1
6	Развлечения	9	1
7	В центре внимания	9	1
8	Проблемы экологии	9	1
9	Время покупок	9	1
10	В здоровом теле – здоровый дух	9	1
11	Повторение	14	
	Всего	105	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Социализация	13	1
2	Продукты питания и покупки	10	1
3	Великие умы человечества	11	1
4	Будь самим собой	11	1
5	Глобальные исследования	12	1
6	Культурные обмены	12	1

7	Образование	10	1
8	Времяпрепровождение	12	2
9	Домашнее чтение «Кентервильское приведение»	10	
10	Повторение	4	
	Всего	105	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Празднования	10	1
2	Жизнь /Образ жизни и среда обитания.	15	2
3	Увидеть, чтобы поверить	10	1
4	Технологии	11	3
5	Живопись и литература	12	1
6	Город и общество	13	1
7	Безопасность	9	1
8	Вызов	11	1
9	Домашнее чтение Б. Шоу «Пигмалион»	12	
	Всего	102	

Календарно-тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Дата		Региональн ый компонент
					п л а н	факт	
1	ВВОДН ЫЙ	Вводный урок с. 10-11	1	Повторяют лексику, изученную в начальной школе,			

	МОДУЛ Б (Unit) 10 часов			интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка.		
2		<i>The English Alphabet (I)Английский алфавит (I)</i> с. 12–13	1	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.		
3		<i>The English Alphabet (II)Английский алфавит (II)</i> с. 14–15	1	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.		
4		<i>The English Alphabet (III)Английский алфавит (III)</i> с. 16–17	1	Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.		
5		<i>The English Alphabet (IV)Английский алфавит (IV)</i> с. 18–19	1	Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.		
6		Numbers Names Числительные (1–10) Имена (с. 20)	1	Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.		
7		Colours Цвета (с. 21)	1	Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке,		

				понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.				
8		Common verbs Places Глаголы Места (с. 22)	1	Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.				
9		Classroom objects Школьные принадлежности и Classroom language Классно-урочные выражения (с. 23–24)	1	Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>I've got</i> , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей.				
10		Контроль усвоения материала вводного модуля Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25)	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.				
11	MODUL E 1.School days(Модуль 1.Школьные дни) 9 часов	School! Школа! (с. 26–27)	1	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i> , ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.				
12		<i>First day!</i> <i>Снова в школу!</i> (с. 28-29)	1	Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи <i>личные местоимения и глагол to be</i> .				
13		<i>Favourite subjects</i> <i>Любимые предметы</i> (с. 30)	1	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи <i>личные местоимения и глагол to be</i> .				Школьные предметы, изучаемые в Калужской области
14		Culture Corner: Schools in England Школы в Англии (с. 31)	1	Составляют <i>монологический рассказ об учениках английской школы</i> , используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.			Система школьного образования в Калужской области	

15		School life Школьная жизнь (Sp on R c. 3)	1	Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете.			
16.		Greetings Приветствия (с. 32)	1	Составляют <i>диалог этикетного характера</i> , читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке			
17.		Across the Curriculum: Citizenship Граждановедение Study skills: Working in pairs Работа в парах (с. 33)	1	Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме.			
18.		Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			
19.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1 с. 8-9	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.			
20.	MODUL E 2. That's me (Модуль 2. Это я) 9 часов	I'm from... Я из ... (с. 36–37) Study skills: Making notes	1	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах.			Я из Калужской области. Презентация символики региона.

21.		My things Мои вещи (с. 38–39) Study skills: International words in English	1	Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения.			
22.		My collection Моя коллекция с. 40	1	Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции.			
23.		Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобритани и (с. 41)	1	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом.			Сувенирна я продукция Калужской области
24.		Our country Наша страна (Sp on R с. 4)	1	Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста.			Один регион - много культур. Народы, проживаю щие на территории Калужской области.
25.		Buying a souvenir Покупка сувениров (с. 42)	1	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения.			
26.		Across the Curriculum: Geography Englishspeak ing countries	1	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты.			

		Англоговорящие страны (с. 43)					
27.		Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			
28.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2 с. 10-11	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.			
29.	MODUL E 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость) 9 часов	At home Дома (с. 46–47) Study skills: Predicting content	1	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.			
30.		Move in! С новосельем! (с. 48–49) Study skills: Remembering new words	1	Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.			
31.		My bedroom Моя комната (с. 50) Study skills: Starting your writing	1	Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.			
32.		Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом (с. 51)	1	Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.			Монологическое высказывание на основе социологического опроса «Типичное жилье семьи Калужской

							области».
33.		Homes Дома (Sp on R c. 5)	1	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста.			
34.		Viewing a house Осмотр дома (с. 52)	1	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.			
35.		Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal Тадж-Махал (с. 53)	1	Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.			Знаменитые здания Калужской области.
36.		Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			
37.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3 с. 12-13	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.			
38.	MODUL E 4.Family ties(Модуль 4.Семейные узы) 9 часов	My family! Моя семья! (с. 56–57) Study skills: Using word lists	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье.			
39.		Who's who? Кто есть кто? (с. 58–59) Study skills: Completing a	1	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение,			

		dialogue		читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга.			
40.		Famous people Знаменитые люди с. 60	1	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире.			Знаменитые люди Калужской области.
41.		Culture Corner: American TV Families Американские «телесемьи» (с. 61)	1	Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.			
42.		Hobbies Увлечения (Sp on R с. 6)	1	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала.			Увлечения подростков Калужской области
43.		Identifying and describing people Описание людей (с. 62)	1	Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.			
44.		Across the Curriculum: Literature My Family (poem) Моя семья (стихотворение) (с. 63)	1	Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу.			
45.		Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			
46.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.			

		с. 14-15					
47.	MODUL E 5. World animals(Модуль 5.Животные со всего света) 9 часов	Amazing creatures Удивительные создания с. 66-67	1	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны.			Животный мир Калужской области.
48.		At the zoo В зоопарке с. 68-69	1	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного.			В парке птиц. Презентация.
49.		My pet Мой питомец с. 70	1	Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете.			Традиционные питомцы в Калужской области.
50.		Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья (с. 71)	1	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края.			
51.		Animals Животные (Sp on R с. 7)	1	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном.			
52.		A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72)	1	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимаю на слух и выборочно понимают аудиотексты.			
53.		Across the Curriculum: Science It's an insect's life! Из жизни	1	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают			

		насекомого (с. 73)		необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых.			
54.		Контроль усвоения материала модуля 5 (с.74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			
55.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5 с. 16-17	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.			
56.	MODUL E 6.Round the clock (Модуль 6.С утра до вечера) 9 часов	Wake up! Подъем! (с. 76–77) Study skills: Completing a text	1	Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.			
57.		At work На работе (с. 78–79) Study skills: Listening: matching	1	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous.			Популярны е профессии Калужской области.
58.		Weekends Выходные с. 80	1	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,			Обзор достоприм ечательнос тей Калужской

				<p>читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>			области.
59.		<p>Culture Corner: Landmarks Главные достопримечательности (с. 81)</p>	1	<p>Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous.</p>			
60.		<p>Fame Слава (Sp on R с. 8)</p>	1	<p>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире.</p>			Знаменитые люди Калужской области.
61.		<p>Making suggestions Приглашение к действию (с. 82)</p>	1	<p>Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>			
62.		<p>Across the Curriculum: Science Sundials</p>	1	<p>Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные</p>			

		Солнечные часы (с. 83)		инструкции на английском языке.			
63.		Контроль усвоения материала модуля 6 (с.84) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			
64.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6 с. 18-19	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.			
65.	MODUL E 7. In all weathers (Модуль 7. В любую погоду) 9 часов	Year after year Год за годом (с. 86–87)	1	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи предложения с It.			
66.		Dress right Одевайся правильно (с. 88–89) Study skills: Opposites	1	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи			

				глаголы в Present Simple, Present Continuous.			
67.		It's fun Здорово! (с. 90)	1	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).			Открытка. Лучшее время и место для отдыха в Калужской области.
68.		Culture Corner: The Alaskan Climate Климат Аляски (с. 91)	1	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).			Климат Калужской области.
69.		Seasons Времена года (Sp on R с. 9)	1	Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).			
70.		Shopping for clothes Покупка одежды (с. 92)	1	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические			

				единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).			
71.		Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода! (с. 93)	1	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).			
72.		Контроль усвоения материала модуля 7 (с.94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			
73.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7 с. 20-21	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.			
74.	MODUL E 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни) 9 часов	Celebrations Праздники (с. 96-97)	1	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.			Праздники и знаменательные даты Калужской области.

75.		Master chef Готовим сами! (с. 98–99)	1	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество.			
76.		It's my birthday! У меня день рождения! с. 100		Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).			
77.		Culture Corner: Thanksgiving День благодарения (с. 101)	1	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова,			

				узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).			
78.		Festivals Праздники и гулянья (Sp on R с. 10)	1	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).			День города Балабаново
79.		Ordering food Заказ блюд в ресторане (с. 102)	1	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).			
80.		Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen Когда я готовлю на кухне (с. 103)	1	Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.			
81.		Контроль усвоения материала модуля 8 (с.104) Работа с вводной	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			

		страницей модуля 9 (с. 105)					
82.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8 с. 22-23	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.			
83.	MODUL E 9. Modern living (МОДУЛ Ь 9. Жить в ногу со временем) 9 часов	Going shopping За покупками. с. 106-107	1	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/н улевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were).			
84.		Let's go ... Давай пойдем... (с. 108–109) Study skills: Remembering grammar structures	1	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы).			
85.		Don't miss it! Не пропустите! (с. 110)	1	Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план,			

				воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы).			
86.		Culture Corner: Busy spots in London Оживленные места Лондона (с. 111)	1	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности.			
87.		Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11)	1	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).			Музей космонавтики в Калуге.
88.		Asking for/Giving directions Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с. 112)	1	Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно			Составление маршрута по г. Балабаново.

				пишут и произносить изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).			
89.		Across the Curriculum: Maths Математика (с. 113)	1	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).			
90.		Контроль усвоения материала модуля 9 (с.114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			
91.		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9 с. 24-25	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.			
92.	MODUL E 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы) 9 часов	Travel and Leisure Путешествия и отдых с. 116-117 Study skills: Pronunciation	1	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),			Путешествие по Калужской области: обзор туристических мест.

				распознают и используют в речи модальный глагол can.			
93.		Summer fun Летние удовольствия с. 118-119	1	Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.			
94.		Just a note... Просто записка ... (с. 120) Study skills: Writing a note	1	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры.			
95		Culture Corner: All aboard!Поехали !(с. 121)	1	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).			
96		See You at Summer Camp! Увидимся влетнем лагере!(Sp on Rc. 12)	1	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят			Досуг школьников в Калужской области во время каникул.

				изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).			
97		Renting (a bike / a car)Как взять напрокат (велосипед/автомобиль) (с. 122)	1	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple.			
98		Across the Curriculum: Geography(с. 123)	1	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс.			
99		Контроль усвоения материала модуля 10 (с.124)	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			
100		Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10 (с. 26-27)	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.			
101		Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе	1	Повторяют лексико-грамматический и страноведческий материал			
102		Итоговая контрольная работа	1	Осуществляют самоконтроль знаний, умений и навыков			
103		Работа над ошибками	1	Анализируют и корректируют знания, умения и навыки			
104		Повторение изученного за год материала	1	Повторяют лексико-грамматический и страноведческий материал			
105		Обобщающее повторение изученного материала	1	Повторяют лексико-грамматический и страноведческий материал			

6 класс

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Дата		Региональ- ный компонент
					план	факт	
1	МОДУЛЬ 1 WHO'S WHO Кто есть кто? (9 ч.)	Who are you? Ты кто?	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательные местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют письмо к другу о своей семье			
2		My country Моя страна	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательные местоимения., составляют библиотечную карточку, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог			Мой регион: Калужская область.
3		CultureCorner Культурный уголок Соединенное Королевство	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,			
4		Families Семьи в России. Семьи в нашем городе.	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание, составляют схему			Семьи в нашем городе.
5		Families Семьи в России. Семьи в нашем городе	1	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста, составляют заметку для журнала			Семьи в нашем городе.
6		Использование английского языка Знакомство. Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы.	1	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения			
7		Расширенное чтение: География. Земля	1	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката,			

				воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание			
8		Подготовка к тесту.	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения.			
9		Промежуточный контроль 1	1				
10	МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE!-ВОТ И МЫ! (9 ч.)	Happy times Счастливое время	1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи предлоги времени, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание, составляют приглашение			
11		My place У меня дома.	1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут и заканчивают диалог			
12		My neighbourhood Мой микрорайон.	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты			Боровский район, составление туристического маршрута.
13		Culture Corner Культурный уголок Знаменитые улицы.	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологическое высказывание			Знаменитые улицы в Калужской области.
14		Dachas Дачи	1	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного			Презентация : загородный отдых в Калужской области.
15		Использование английского языка Служба помощи	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения			
16		Расширенное чтение: Математика. Масштабирование местности	1	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представляют графическую работу и монологическое высказывание			

17		Подготовка к тесту	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения.			
18		Тест 2.	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения.			
19	МОДУЛЬ 3 GETTING AROUND ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ПО ГОРОДУ. (9 ч.)	Road safety Безопасность на дорогах	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи повелительное наклонение глагола, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свою дорогу в школу, отрабатывают правила чтения			
20		On the move В движении	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальный глагол, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог			Правила поведения на дорогах в родном регионе.
21		Hot wheels С ветерком	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают модальный глагол, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, описывают известного человека			
22		Культурный уголок Виды транспорта в Лондоне	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание, составляют плакат о правилах безопасного вождения в России			Транспорт в Калужской области.
23		Metro Метро	1	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного , составляют заметку для журнала			

24		Как пройти ...? Запрос/Указание направления	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения			Описание пути из дома в школу.
25		Что означает красный цвет?	1	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, презентуют свое задание			
26		Подготовка к тесту	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения.			
27		Тест 3.	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения.			
28	МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY- ДЕНЬ ЗА ДНЕМ (9 ч.)	Day in, Day out День и ночь – сутки прочь	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящее простое время и нареч. частотности, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог.			
29		How about...? Как на счет..?	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи грамматические конструкции, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог			
30		My favourite day Мой любимый день	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание статьи о себе, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог			
31		Культурный уголок Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков нашего города	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологическое высказывание			Жизнь подростков в нашем регионе. Составление по диаграмме.

32		Hi! Привет!	1	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного			
33		Назначение/ Отмена встречи	1	предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения			
34		Расширенное чтение: (Математика) Вычеркиваем числа	1	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представляют монологическое высказывание			
35		Подготовка к тесту	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения.			
36		Тест 4.	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения.			
37	МОДУЛЬ 5. FEASTS-ПРАЗДНИКИ (9 ч.)	Festive time Время праздников	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, правильно употребляют в речи настоящее продолженное время, оформляют приглашение на праздник и рассказывают об этом событии			Главные праздники в калужской области.
38		Let's celebrate Отпразднуем!	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в настоящее продолженное время, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание праздника, начинают, ведут и заканчивают диалог			

39		Special days Особые дни	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст речи о национальном празднике, начинают, ведут и заканчивают диалог			Как отмечают праздники в Боровском районе.
40		Культурный уголок Шотландские игры	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат – объявление а традиционном школьном празднике и рассказывают о нем			
41		White nights Белые ночи	1	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного			
42		Как заказать цветы	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения			
43		Расширенное чтение: (Литература) Алиса в Зазеркалье	1	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков членам семьи			
44		Подготовка к тесту	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения.			
45		Тест 5.	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения.			

46	МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES НА ДОСУГЕ (9 ч.)	Free time Свободное время	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют составные существительные, соединяющие предложения, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о предпочтениях в свободное время			
47		Game on! Игра начата!	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее простое и продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают игры			
48		Pastimes Скоротаем время!	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, составляют настольную игру			Презентация . Места для досуга в Боровском районе.
49		Культурный уголок Настольные игры	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, пишут текст о популярной русской настольной игре			Любимые игры подростков нашего города: социологический опрос.
50		Free time Свободное время	1	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют письмо о своем досуге			
51		Покупка подарков	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения			
52		Расширенное чтение: (Дизайн и Технологии) Кукольный театр	1	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию по эксплуатации пальчиковой куклы			

53		Подготовка к тесту	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения.			
54		Тест 6.	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения.			
55	МОДУЛЬ 7. NOW AND THEN ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА (9 ч.)	In the past В прошлом	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу, составляют описание места			
56		Halloween spirit Дух Хэллоуина	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи простое прошедшее время, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; представляют монологическое высказывание			
57		Famous fists Они были первыми	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление биографии, отрабатывают правила чтения			Онлайн-экскурсия в музей космонавтики г. Калуга.
58		Культурный уголок Стальной человек	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказывания, пересказ, составляют текст для интернет-сайта			
59		Fame Слава	1	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют вопросы для викторины			Знаменитые граждане Калужской области. Устные сообщения.
60		В бюро находок	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения			

61		Расширенное чтение: (История) Играя в прошлое	1	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, плакат о популярных игрушках прошлого России			
62		Подготовка к тесту	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения.			
63		Тест 7.	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения.			
64	МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ (9 ч.)	That's the rule Таковы правила	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание			
65		Shall we? А давай ...?	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание и правила поведения в общественных местах			
66		Rules & Regulations Правила и инструкции	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют правила в туристическом лагере			Правила поведения в родном регионе. (составление инструкции)

67		Культурный уголок Вершины мира	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст об известном здании в России, представляют монологическое высказывание			
68		Moscow Zoo Московский зоопарк	1	читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание любимого животного, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного			Парк птиц (Калужская область)
69		Заказ билетов в театр	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения			
70		Расширенное чтение: (Социология) Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание текста, оформляют листовку- обращение об экологии своего микрорайона, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного			Экологическая ситуация в Боровском районе (сообщение)
71		Подготовка к тесту	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения.			
72		Тест 7.	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения.			
73	МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ (11 ч.)	Food and drink Еда и напитки	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; составляют список покупок			
74		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,			

75		On the menu! Что в меню?	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящие времена, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,			Традиционная еда в Боровском районе.
76		Что в меню?	1	Работа в парах: составляют рекламное объявление ресторана, учатся делать заказ еды и напитков			
77		Let's cook Давай готовить!	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют инструкцию приготовления блюд, пишут кулинарный рецепт			Кулинарный рецепт традиционных русских блюд.
78		Культурный уголок Кафе и закусовые в Великобритании	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст о популярных местах общественного питания в России, представляют монолог на основе прочитанного			
79		Mushrooms Грибы. Любимое блюдо русской кухни	1	читают и полностью понимают содержание текста, составляют кулинарный рецепт любимого блюда из грибов, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного			
80		Заказ столика в ресторане	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения			
81		Расширенное чтение: (Технология питания) Кулинария	1	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют меню дня, монологическое высказывание на основе прочитанного			
82		Подготовка к тесту	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения.			

83		Тест 8.	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения.			
84	МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME Каникулы (9 ч.)	Holiday plans Планы на каникулы	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи структуру be going to , читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут письмо о каникулах в любимом городе			Как проводят каникулы школьники Боровского района. (презентация)
85		What's the weather like? Какая погода?	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время и структуру be going to, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, представляют прогноз погоды			
86		Weekend fun Выходные с удовольствием	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление союзов-связок, читают и извлекают информацию, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут электронное письмо о планах на выходные			Места для активного досуга в Боровском районе.
87		Культурный уголок В Эдинбург на каникулы	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание, составляют буклет о достопримечательностях Москвы			
88		Sochi Сочи	1	читают и полностью понимают содержание текста, начинают, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе			Курортные места в Калужской области.
89		Бронирование номера в гостинице	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения			

90		Расширенное чтение: (География) Пляжи	1	читают комикс и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют рассказ о пляже в России			
91		Подготовка к тесту	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения.			
92		Тест 9.	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения.			
93-101	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. (9 ч.)		8	читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, отвечают на вопросы о содержании прочитанного.			
102-105	Повторение материала, пройденного за год.		5	Повторяют лексику и грамматические правила, пройденные за год.			

7 класс

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Дата		Региональный компонент
					план	факт	
1	Образ Жизни (10ч.)	Вводный урок	1	Знакомятся со структурой учебника, прогнозируют содержание темы.			
2		Acitymouseoracountrymouse? (Жизнь в городе и за городом) стр. 6–7	1	Обсуждают стили жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1; интервью: упр. 4			
3		<i>Betttersafethansorry</i> (Семь раз отмерь, один раз отрежь) стр. 8–9	1	Прогнозируют содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2 аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6			
4		Hanging out (Надосуге) стр. 10	1	Прогнозируют содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2 Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3			Досуг семей в Боровском районе. (соц. опрос)
5		<i>Culture Corner.</i>	1	Поисковое чтение – короткие			

		<i>Landmarks of the British Isles</i> (Главные достопримечательности Британских островов) стр. 11		тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2 аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2			
6		Teens (Подростки) Sp on R стр. 3	1	Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни			Образ жизни подростков в Боровском районе. (отличия от британских)
7		Buying an underground ticket (Покупка билета в метро) стр. 12	1	Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2			
8		<i>Across the Curriculum: Geography. Mexico City</i> (Мехико) стр. 13	1	Прогнозируют содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2			Знакомство с интересными городами Калужской области (презентация)
9		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 14)	1	Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 15) Книга для чтения (эпизод 1)			
10		Тест	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения.			
11	Время рассказов (9ч.)	Bookworms (Книголюбы) стр. 16–17	1	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателях приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4			
11		A classical read (Читаем классику) стр. 18–19	1	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3			Писатели, которые жили и вторили в Калужской области. (презентация)
13		<i>Vanished</i> (Он исчез!)	1	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о			

		стр. 20		реальных событиях: упр. 1, 2			
14		<i>Culture Corner.</i> The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) стр. 21	1	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4			
15		Chekhov (А.П.Чехов) Sp on R стр. 4	1	Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста			
16		Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом) стр. 22	1	Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2			
17		<i>Across the Curriculum: Literature.</i> <i>The Canterville Ghost</i> (Кантервилльск ое привидение по О.Уальду) стр. 23	1	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4			
18		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24)	1	Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 25) Книга для чтения (эпизод 2)			
19		Тест 2	1	Выполняют лексико- грамматические упражнения.			
20	Внешност ь и характер (9ч.)	Lead the way! (Найдисебя!) стр.26–27	1	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4			
21		<i>Who's who?</i> (Кто есть кто?) стр. 28–29	1	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3 аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7			
22		Against all odds (Вопреки всему) стр. 30	1	Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5			

23		<i>Culture Corner.</i> The Yeoman Warders (На страже Тауэра) стр. 31	1	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4 аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3			
24		Activity Time (После уроков) Sp on R стр. 5	1	Изучающее чтение – статья			Чем занимаются Боровские школьники после уроков (устное сообщение)
25		<i>Talking about hobbies/jobs</i> (Разговор об увлечениях/работе) стр. 32	1	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3			Обзор кружков и секций г. Балабаново.
26		<i>Across the Curriculum: History. Children in Victorian times</i> (Дети во времена королевы Виктории) стр. 33	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3			
27		Подготовка к тесту	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения, читают текст			
28		Тест 3	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения			
29	Об этом говорят и пишу (9ч.)	<i>News stories</i> (Заметки в газету) стр. 36–37	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3			
30		<i>Did you hear about...?</i> (А вы слышали о...?) стр. 38–39	1	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2			Интересные статьи из местной прессы. Рассказ другу из Великобритании.
31		Take action! (Действуй!) стр. 40	1	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2			
32		<i>Culture Corner. British Teenage</i>	1	Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских			Что читают подростки

		<i>Magazines</i> (Журналы для подростков в Великобритании) стр. 41		журналах для подростков: упр. 2, 3			Боровского района.
33		School Magazine (Школьный журнал) Sp on R стр. 6	1	Изучающее чтение – статья			
34		<i>Deciding what to watch</i> (Что посмотреть) стр. 42	1	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3			
35		<i>Across the Curriculum: Media Studies. Turnon&Tunein</i> (Включайся и настраивайся!) стр. 43	1	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3			
36		Подготовка к тесту	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 45) / Книга для чтения (эпизод 4)			
37		Тест 4	1				
38	Что ждет нас в будущем (9ч.)	Predictions (Взгляд в будущее) стр. 46–47	1	Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2			
39		<i>Gadgetmadness</i> (Помешанные на электронике) стр. 48–49	1	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3			
40		<i>What’s your opinion?</i> (Каково ваше мнение?) стр. 50	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5			
41		<i>Culture Corner. High-tech Teens!</i> (Поколение высоких технологий!) стр. 51	1	Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2			
42		Space Museum (Музей космоса)	1	Изучающее чтение – статья			Онлайн-экскурсия в Музей

) Sp on R стр. 7					истории космонавти ки им. К.Э. Циолковск ого
43		Giving instructions (Инструкции стр. 52	1	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2			
44		<i>Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality</i> (Симуляторы реальности) стр. 53	1	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2			
45		Подготовка к тесту	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 54) Работа с вводной страницей модуля			
46		Тест 5	1	Выполняют лексико- грамматические упражнения			
47	Развлечен ия (9ч.)	The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие) стр. 56–57	1	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4			
48		<i>TeenCamps</i> (Лагеря отдыха для подростков) стр. 58–59	1	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2			Лагеря отдыха для подростков в Калужской области.
49		A whale of a time! (Замечательное время!) стр. 60	1	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытие другу с отдыха: упр. 1, 2, 3			
50		<i>Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California</i> (Парки развлечений:Ле голэнд, Калифорния) стр. 61	1	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3			Центр активного отдыха Играчи. (презентац ия)
51		Computer Camp (В компьютерном лагере) Sp on R стр. 8	1	Изучающее чтение – статья			

52		Reserving a place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере) стр. 62	1	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3			
53		<i>Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing</i> (Правила поведения в бассейне) стр. 63	1	Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 <i>StudySkills</i> Визуальные опоры при понимании текста			
54		Подготовка к тесту	1	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 64) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 65) Книга для чтения (эпизод 6)			
55		Тест 6	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения			
56	В центре внимания (9ч.)	Walk of fame Дорожка славы (стр.66-67)	1	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3 Аудирование с выборочным пониманием информации			
57		DVDfrenzy! DVD-мания! (стр.68-69)	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр.2, 3			
58		Inthecharts! На пике популярности (стр.70)	1	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр.3, 4а			
59		<i>Culture Corner</i> The National Sport of England Национальный вид спорта в Англии (стр.71)	1	Просмотровое и поисковое чтение: упр.2 <i>StudySkills</i> Заполнение пропусков в тексте			Какими видами спорта занимаются подростки в Боровском районе. (соц. опрос)
60		TV ТВ в России (SponR стр. 9)	1	Изучающее чтение – статья ТВ программах в России			Телевизионные программы Калужского телевидения. (устное сообщение)
61		Buyingticketsat thecinema	1	Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее			

		Приобрете-ние билетов в кино (стр.72)		чтение: упр. 1b, 2			
62		<i>Across the Curriculum:</i> Music Does this sound familiar? Эта музыка вам знакома? (стр.73)	1	Прогнозирова-ние содержания текста, ознакомитель-ное и поисковое чтение: упр.2, 3			
63		Подготовка к тесту	1	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр.74) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр.75) Книга для чтения (эпизод 7)			
64		Тест	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения			
65	Проблемы экологии (9ч.)	SavetheEarth Спасем нашу планету! (стр.76-77)	1	Прогнозирова-ние содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение (множествен-ный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2			Экологическая ситуация в Боровском районе.
66		Eco-helpers Помощники природы (стр.78-79)	1	Прогнозирова-ние содержания текста, поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр.3			Как можно улучшить экологическую ситуацию в Калужской области. (обзор экологических мероприятий района)
67		Bornfree Рожденные свободными (стр.80)	1	Прогнозирова-ние содержания текста, ознакомитель-ное и изучающее чтение – эссе: упр.3, 4			
68		<i>Culture Corner</i> Scotland's natural world Мирприроды Шотландии (стр.81)	1	Прогнозирова-ние содержания текста, просмотровое и поисковое чтение : упр.1, 2			Мир природы Калужской области.
69		Eco-camping В экологическом лагере(SponR стр. 10)	1	Изучающее чтение – текст об экологическом лагере			
70		Donatingmoneyuf oracause Денежные пожертвования на благое	1	Прогнозирова-ние содержания текста, изучающее чтение: упр.1, 2			Благотворительные мероприятия Боровского

		дело(стр.82)					района. (сообщени е)
71		<i>Across the Curriculum:</i> Science The Food Chain Цепь питания/пищевая цепочка (стр.83)	1	Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3			
72		Подготовка к тесту	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения, читают текст.			
73		Тест 8	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения			
74	Время покупок (9ч.)	You are what you eat Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты (стр.86-87)	1	Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр.3			
75		Can I help you? Чем могу помочь? (стр.88-89)	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр.3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.6 Аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр.7а			
76		Gifts for everyone! Подарки всем! (стр.90)	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 3			
77		<i>Culture Corner</i> Let's talk food! Давай поговорим о еде! (Идиомы и поговорки о еде) (стр.91)	1	Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр.1, 2, 3			
78		Party Time Прощальная вечеринка (SponR стр. 11)	1	Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке			
79		Expressing thanks and admiration Выражение благодарности восхищения(стр.92)	1	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение: упр.1, 2			

80		<i>Across the Curriculum:</i> Citizenship Choices – you make them Выбор за вами (стр.93)	1	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2			
81		Подготовка к тесту	1	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр.94) Работа с вводной страницей модуля 10 (стр.95) Книга для чтения (эпизод 9)			
82		Тест 9	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения			
83	В здоровом теле – здоровый дух (9ч.)	Stress free (Жизнь без стрессов) стр. 96–97	1	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3			
84		<i>Accident-prone</i> (Невезучий) стр. 98–99	1	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4; <i>StudySkills</i> Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3			
85		Doctor, doctor! (Врача!) стр. 100	1	Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3			
86		<i>Culture Corner.</i> RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) стр. 101	1	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2			Экстренные службы Калужского региона.
87		<i>Health Matters</i> (Вопросы здоровья) Sp on R стр. 12	1	Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины			
88		At the school nurse (У школьного врача) стр. 102	1	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2			
89		<i>Across the Curriculum:</i> Literature. <i>Daniel Defoe</i>	1	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3			

		<i>Robinson Crusoe.</i> (Д. Дефо.Робинзон Крузо) стр. 103					
90		Подготовка к тесту	1	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104) Книга для чтения (эпизод 10)			
91		Тест 10	1	Выполняют лексико-грамматические упражнения.			
92	Повторение (13ч.)	Повторение. Главные достопримечательности Британских островов	1	Повторяют и обобщают пройденный материал			Главные достопримечательности Калужской области.
93		Повторение. Разговор об увлечениях/работе	1	Повторяют и обобщают пройденный материал			Увлечения подростков Боровского района. (презентации)
94		Повторение. Школьный журнал	1	Повторяют и обобщают пройденный материал			
95		Повторение. Взгляд в будущее	1	Повторяют и обобщают пройденный материал			
96		Повторение. Лагеря отдыха для подростков	1	Повторяют и обобщают пройденный материал			Лагерь, куда я поеду. (Обзор лагерей Калужской области)
97		Повторение. Бронирование места в летнем лагере	1	Повторяют и обобщают пройденный материал			
98		Повторение. Национальный вид спорта в Англии	1	Повторяют и обобщают пройденный материал			
99		Повторение. Мир природы в Шотландии	1	Повторяют и обобщают пройденный материал			
100		Повторение. Выражение благодарности и восхищения	1	Повторяют и обобщают пройденный материал			
101		Повторение. Условные предложения.	1	Повторяют и обобщают пройденный материал			
102		Повторение.	1	Повторяют и обобщают			

		Настоящее время.		пройденный материал			
103		Повторение. Прошедшее время	1	Повторяют и обобщают пройденный материал			
104		Повторение. Будущее время	1	Повторяют и обобщают пройденный материал			
105		Итоговый урок	1	Повторяют и обобщают пройденный материал			

8 класс

№ п/п		Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Дата		Региональный компонент
						план	факт	
1	1	МОДУЛЬ 1. Socialising Общение (13ч.)	Вводный урок. Знакомство.	1	Ведут диалог (знакомство, информация о себе);			
	2		1a Социализация	1	Понимают на слух речь учителя по ведению урока, слушают аудиозаписи, работают с текстом, составляют диалоги			
	3		1b Личная информация	1	Работают с текстом, учатся составлять монологические высказывания на основе прочитанного, составляют диалоги			
	4		1c Настоящее время	1	Работают с грамматическими упражнениями; составляют диалоги, используя различные видо-временные категории.			
	5		1d Кто есть кто?	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения, выполняют упражнения, направленные на отработку идиом.			
	6		1e Написание открытки	1	Читают открытки, обсуждают основные части, которые должны присутствовать в поздравлении, пишут открытки по образцу			
	7		1f Словообразование	1	Работают над способами образования прилагательных от существительных и от глаголов			
	8		Этикет в Англии	1	Работают с текстом, употребляют в речи новую лексику, составляют рассказ про свою страну.			
	9		Конфликт	1	Читают текст, обсуждают проблемы,			

					представленные в тексте, переносят на свой опыт, читают стихотворный текст.			
	10		Spotlight on Russia Этикет в России	1	Работают с текстами об этикете, составляют советы для путешественников.			
	11		Проектная работа «Знаменитость»	1	Представляют проект-презентацию о знаменитом человеке.			Знаменитые люди Калужской области.
	12		Подготовка к тесту	1	Обобщают пройденный материал, выполняют упражнение на отработку лексику и грамматики, пройденных в модуле 1.			
	13		Тест	1				
2	14	МОДУЛЬ 2. Food and Shopping Продукты питания и Покупки (10ч.)	2a Обенто – японская еда	1	Прогнозируют содержание текста на основе невербальных опор, понимают основное содержание. Повторяют лексику по теме Еда, работают с новыми лексическими единицами.			Традиционный обед калужского школьника.
	15		2b Покупки	1	Работают с аудио материалами, составляют свои диалоги на основе прослушанных диалогов.			За покупками в Калужскую область,
	16		2c Present Perfect и Present Perfect Continuous	1	повторяют и обобщают грамматический материал по теме Present Perfect и Present Perfect Continuous, выполняют упражнения, повторяют определенный и неопределенный артикли			
	17		2d Рецепты различных блюд	1	Изучают новые слова по теме еда, делают упражнения на закрепление новой лексики, работают с идиомами и выполняют упражнения на обобщение грамматики (единственное/ множественное число)			
	18		2e Неофициальные письма	1	Учатся писать электронные письма в неофициальном стиле, читают примеры писем и подробно разбирают образцы, повторяют порядок следования прилагательных в предложении.			

	19		2f Фразовый глагол to go	1	Учат новые фразовые глаголы, выполняют с ними упражнения, разбирают правила об образовании прилагательных с негативной коннотацией. Обобщают видо-временные категории глаголов.			
	20		Благотворительность	1	Развивают языковую догадку, основываясь на заголовке, читают текст, заполняют пропуски в тексте			
	21		Бумажный пакет vs пластиковый пакет	1	Читают текст, работают с прочитанным материалом, на основе текста			
	22		Spotlight on Russia Еда и покупки	1	Читают текст, работают с прочитанным материалом, на основе текста составляют свой проект			Еда и покупки в родном регионе.
	23		Тест	1				
3	24	МОДУЛЬ 3. Great Minds Великие умы (11ч.)	3a Животные в воздухе	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.			
	25		3b Работа	1	Работают с новой лексикой, слушают аудио файлы и обсуждают услышанное, заполняют пропуски в диалогах и составляют свои диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали			
	26		3c Полезные ошибки	1	Работают с видо-временными категориями в прошедшем времени, выполняют упражнение на закрепление, составляют текст на основе картинок			
	27		3d Мари Кюри	1	Читают текст, обсуждают содержание, заполняют пропуски и обобщают грамматические категории времени.			
	28		3e Приключенческие	1	Работают с текстом, обсуждают его			

			истории		составные части, обсуждают идеи для своих тестов			
	29		3f Фразовый глагол bring	1	Учат новые фразовые глаголы, выполняют с ними упражнения, разбирают правила об образовании прилагательных с негативной коннотацией. Обобщают видо-временные категории глаголов.			
	30		Деньги Великобритании	1	Развивают языковую догадку, основываясь на заголовке, читают текст, заполняют пропуски в тексте			День города Балабаново .
	31		Spotlight on Russia Великие умы	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.			Великие умы Калужской области.
	32		Путешествие Фрэнсиса Дрэйка	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.			
	33		Подготовка к тесту	1	Подготовка к тесту			
	34		Тест	1	Тест на основе УМК			
4	35	МОДУЛЬ 4. Be yourself Будь собой (11ч.)	4а Будь самим собой	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят			

					значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.			
	36		4b Одежда и мода	1	Слушают аудио файлы, понимают основное содержание на слух, читают диалоги и составляют свои диалоги			Как выглядит типичный подросток в нашем регионе.
	37		4c Страдательный залог	1	Читают текст, работают над содержанием, обобщают времена глаголов в активном и пассивном залоге			
	38		4d Активизация лексики по теме «Тело человека»	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают текст, вставляют пропущенные слова, обсуждают содержание текста, работа с идиомами, отработка новой лексики			
	39		4e Проблемы подростающего поколения; словообразование	1	Читают письмо, разбирают составные части письма – совета, обсуждают проблемы подростков			
	40		4f Национальные костюмы	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения, учат новые фразовые глагола и используют их в речи, отрабатывают в упражнениях			Отличит ельные детали традицион ного националь ного костюма в Калужской области.
	41		Экология в одежде	1	Читают тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника			
	42		Подготовка к тесту	1	Работают с пройденным лексическим и грамматическим материалом. пройденным в модуле			
	43		Тест	1	Тест на основе УМК			
	44		Spotlight on Russia Необычные интересы	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические			Националь ный костюм.

					явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.			
	45		Проектная работа «Великие люди»	1	Презентация проектов на тему ««Великие люди»»			«Великие люди» Калужского региона.
5	46	Module 5 Global Issues Глобальные исследования (12ч.)	5a Природные катаклизмы	1	Читают текст, работают с новой лексикой, обсуждают прочитанное			
	47		5b Стихийные бедствия	1	Работают с текстом и аудиозаписями, читают диалоги и составляют свои собственные			Природные явления на территории Калужской области.
	48		5c Инфинитив и -ing form	1	Читают текст, обсуждают грамматику (инфинитив, герундий), закрепляют грамматику в упражнениях			
	49		5d Погода	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения, читают текст, работают с новой лексикой, закрепляя ее в упражнениях, изучают новые идиомы			Карта погоды Боровского района.
	50		5e Движение в городе: решение проблемы	1	Читают текст, работают над его структурой, выделяют составные части эссе, пишут работу			
	51		5f Словообразование	1	Учат новые фразовые глаголы и тренируют их в упражнениях, разбирают правило образования существительных от глаголов			
	52		Шотландия	1	Развивают языковую догадку, основываясь на заголовке, читают текст, заполняют пропуски в тексте			
	53		Природные явления: торнадо и град	1	Работают с текстами, обсуждают прочитанное, проводят эксперимент и обсуждают его результаты			
	54		Spotlight on Russia Мир природы	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические			Мир природы Калужской области.

					явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.			
	55		Проектная работа «Глобальные проблемы»	1				«Глобальные природные проблемы Калужского региона»
	56		Подготовка к тесту	1	Работают с пройденным лексическим и грамматическим материалом. пройденным в модуле			
	57		Тест	1	Тест на основе УМК			
6	58	Module 6 Culture Exchange Культурные обмены (12ч.)	6a Мое будущее в моих руках	1	Читают текст, работают с новой лексикой, обсуждают прочитанное			
	59		6b Проблемы на отдыхе	1	Работают с текстом и аудиозаписями, читают диалоги и составляют свои собственные			
	60		6c Косвенная речь	1	Повторяют и обобщают правила использования прямой и косвенной речи			
	61		6d Виды транспорта	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения, читают текст, работают с новой лексикой, закрепляя ее в упражнениях,			Виды транспорта в Калужской области.
	62		6e Полуофициальное письмо благодарность	1	Читают текст, работают со структурой благодарственного письма			
	63		6f Фразовый глагол get	1	Работают с новой лексикой и с фразовым глаголом set, образуют существительные от прилагательных			
	64		Река Темза	1	Развивают языковую догадку, основываясь на заголовке, читают текст, заполняют пропуски в тексте			
	65		Мировые памятники в опасности	1	Читают тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят			

					значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника			
	66		Spotlight on Russia Исторические памятники России	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.			Онлайн- экскурсия по историческ им памятника м Калужской области.
	67		Проект «Знаменитые памятники России»	1	Презентация на тему «Знаменитые памятники России»			«Знаменит ые памятники Боровского района» Проект.
	68		Подготовка к тесту	1	Работают с пройденным лексическим и грамматическим материалом. пройденным в модуле			
	69		Тест	1	Тест на основе УМК			
7	71	Module 7 Education Образование (10ч.)	7a Поколение М	1	Читают текст, работают с новой лексикой, обсуждают прочитанное			
	72		7b Школа и экзамены	1	Работают с текстом и аудиозаписями, читают диалоги и составляют свои собственные			Система школьного образовани я в Калужской области.
	73		7c Модальные глаголы	1	Повторяют правила использования модальных глаголов, читают текст и рассматривают, как они используются в тексте, делают упражнения			
	74		7d Работа в СМИ	1	Оперируют активной лексикой в процессе общения, читают текст, работают с новой лексикой, закрепляя ее в упражнениях, учат новые идиомы			
	75		7e Эссе «за и против»	1	Читают текст, разбирают структуру эссе «за и против»			
	76		7f Фразовый глагол give	1	Изучают новые выражения с глаголом give, закрепляют новую			

					лексику, читают текст и работают с ним			
	77		Тринити колледж в Дублине	1	Развивают языковую догадку, основываясь на заголовке, читают текст, заполняют пропуски в тексте			КГУ - Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского. Презентация.
	78		Компьютерные сети	1	Читают тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника			
	79		Spotlight on Russia Образование	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.			
	80		Тест	1	Тест на основе УМК			
8	81	Module 8 Pastimes Времяпрепровождение (12ч.)	8a Необычные виды спорта	1	Читают текст, работают с новой лексикой, обсуждают прочитанное			
	82		8b Виды спорта	1	Работают с текстом и аудиозаписями, читают диалоги и составляют свои собственные			
	83		8с Условные предложения	1	Повторяют и обобщают грамматический материал по теме «условные предложения», читают диалоги, составляют диалоги и монологические высказывания			
	84		8d ФИФА, чемпионат мира	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения, читают текст, работают с новой лексикой, закрепляя ее в упражнениях,			

	85		8e Письмо – запрос информации	1	Читают письмо, разбирают составные части электронного письма и заполнения анкет			
	86		8f Фразовый глагол take; словообразование	1	Изучают новую лексику с глаголом take, повторяют тему «сложные прилагательные»			
	87		Талисманы	1	Развивают языковую догадку, основываясь на заголовке, читают текст, заполняют пропуски в тексте			
			Проект A.W.A.R.E.	1	Читают тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника			
	88		Spotlight on Russia Времяпрепровожд ение	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.			Типичный досуг жителей Калужской области. Обзор соц. опроса.
	89		Проект «Мое хобби»	1	Представляют проект по теме «Мое хобби»			
	90		Тест	1	Тест на основе УМК			
	91		Выходной срез	1	Тест на основе УМК			
9	92- 101	Домашнее чтение рассказ «Кентервильское приведение» (10 ч.)	Домашнее чтение	10	Читают текст, обсуждают прочитанное, строят монологические высказывания на основе прочитанного.			
10	102 - 105	Повторение лексики и грамматики, пройденн ой за год. (4 ч.)	Повторение материала. Пройденного за год	4	Повторяют лексику и грамматические правила, пройденные за год.			

9 класс

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Дата		Региональн ый компонент
					план	факт	
1	МОДУЛЬ	1aНациональные	1	Читают текста с выборочным			Праздники

	1 Celebrations. Праздники. (10ч.)	праздники <i>Чтение и лексика</i>		пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного драматизация диалога			Калужского региона
2		1b Предубеждения и суеверия. <i>Аудирование и устная речь</i>	1	Читают диалог, составляют собственный д-г с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Идиомы.			
3		1c Настоящее время. <i>Грамматика.</i>	1	Формирование употребления в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое /длительное/завершенное/завершено-длит.) Выполнение тренировочных упражнений			
4		1d Праздники <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предлож-й. Чтение с извл. Основной информации.			
5		1e Праздники в нашей стране <i>Письмо.</i>	1	Развитие умения писать короткую статью, описывать события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».			Праздники в нашем городе (День города Балабаново)
6		1f Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	1	Овладение способами словооб-я, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.			
7		Американский праздник “Pow-Wow”. <i>Культуроведение</i>	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).			Традиции празднования Коляды и Ивана Купалы в Калужском регионе.
8		<i>День Памяти. Доп. чт.</i>	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.			
9		Тематический контроль по теме Праздники.	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).			
10		РЧ по ТЧ Праздники	1	Работа над ошибками.			
11	Модуль 2. Life and Living. Жизнь /Образ жизни и	2a Жизнь в космосе. <i>Чтение и лексика</i>	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорн.ЛЕ			

	среда обитания. (15ч.)						
12		2b Семья. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.			
13		2c Неличные формы глагола	1	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.			
14		2c Инфинитив, герундий	1	Выполнение грамматических упражнений.			
15		2d Город и село <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Анализ употребления существительных спредлогами места, притяжательных сущ-х. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.			
16		2e Личное письмо <i>Письмо.</i>	1	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов.			
17		2f Способы словообразования (<i>Английский в использовании</i>)	1	Анализ значений фразового глагола ' make ', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.			
18		Дом премьер-министра. Текущий контроль чтения. <i>Культуроведение</i>	1	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.			Знаменитые дома и здания Калужской области.
19		В опасности <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.			С какими проблемами столкнулись животные в Калужской области.
20		Тематический контроль по теме Жизнь /Образ жизни	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).			
21		РЧО по ТЧ по теме Жизнь / Образ жизни	1	Работа над ошибками.			
22		КР по модулю 1-2	1	Кр по теме Страна изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники) . Жизнь в городе и селе. на основе контр. заданий к УМК(Test 1-2. p 9-13).			
23		РЧО по КР по теме Жизнь / Образ жизни.	1				
24		Неличные формы глагола Инфинитив	1	Выполнений лексико-грамматических упражнений.			
25		Неличные формы глагола Герундий.	1	Выполнений лексико-грамматических упражнений.			

		Отработка грамматических навыков).					
26	Модуль 3 See it to believe it Увидеть, чтобы поверить (10ч.).	3a В поисках Неси <i>Чтение и лексика</i>	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитан-у.			
27		3b Сны и кошмары <i>Аудирование и устная речь</i>	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.			
28		3c Видо временные формы глагола. Прошедшее время <i>Грамматика</i>	1	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i> , конструкции <i>used to, would</i> .			Странные события, происходи- вшие на территории Калужской области.
29		3d Иллюзии <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.			
30		3e Рассказы. Письмо.	1	Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки.			
31		3f Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	1	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come ', трудноразличи-мых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.			Странные дома (дома с привидени-ями) в Калужской области.
32		Знаменитый замок с приведениями в Британии. <i>Культуровед</i>	1	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словооб- разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.			
33		Искусство. <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	1	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)			
34		Тематический контроль по теме	1	Проверочная работа по теме Страна / страны изучаемого			

		Очевидное-невероятное		языка и родная страна их культурные особенности на основе контрольных заданий к УМК.(Test 3. p 17).			
35		РЧО по ТЧ по теме Очевидное-невероятное	1	Работа над ошибками.			
36	Модуль 4 Technology Технологии и (11ч.)	4а Работы. <i>Чтение и лексика</i>	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.			
37		4б Компьютерные проблемы. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам			
38		4с Будущие времена. Текущий контроль аудирования. <i>Грамматика</i>	1	Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to			
39		4д Интернет. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.			
40		4е «Ваше мнение» Сочинение. <i>Письмо.</i>	1	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.			
41		4ф Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	1	Словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ' break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.			
42		ТВ передача «Гаджет – шоу». Контроль чтения. <i>Культуроведение</i>	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.			
43		Экология. Контроль аудирования. <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.			Кружки по робототехнике в Калужском регионе. Обзор.
44		Тематическая контрольная по теме Технологии	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4).			
45		Контроль говорения и письма	1				
46	Модуль 5 Art & Literature Живопись	5а Досуг и увлечения <i>Чтение и лексика</i>	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом,			

	и литератур а (12ч.)			выражение своего отношения к прочитанному.			
47		5b <i>Музыка. Аудирование и устная речь</i>	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.			
48		5c Степени сравнения прилагательны <i>Грамматика.</i>	1	Формирование грамматических навыков. Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.			
49		5 с Прилагательные оценки	1				
50		5d Фильмы. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.			Фильмы, которые снимали в Калужской области.
51		5 d Выражение предпочтений. <i>Лексика</i>	1				
52		5e Рецензия на книгу/фильм. <i>Письмо.</i>	1	Чтение, написание электр. письма. Анализ письма неофиц. стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.			
53		5f Способы словообразования (<i>Английский в использовании</i>)	1	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.			
54		Вильям Шекспир. <i>Культуроведение</i>	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).			
55		Литература Доп. <i>чтение на межпредметной основе.</i>	1	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.			
56		Тематический контроль по теме Литература и искусство	1	Проверочная работа по теме Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5).			
57		Р/О по Т\к по теме Литература и искусство	1	Выполняют работу над ошибками			
58	Модуль 6 Town & Community Город и общество (13ч.)	6a Город и общественная жизнь	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорн. ЛЕ			
59		6a	1				Волонтерс

		Благотворительность. <i>Чтение и лексика</i>					кая работа в Боровском районе.
60		6б Уличное движение. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.			Построени е маршрутов по родному городу.
61		6с Страдательный залог. <i>Грамматика.</i>	1	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге			Монологич еское высказыва ние на тему: Памятники Калужской области, которые находятся в опасности. Используй вание страдатель ного залога в речи.
62		6д Общественные услуги, работа. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказыва- ние о событиях на основе услышанного.			Инфрастру ктура города Балабаново . Обзор.
63		6е Электронное письмо. <i>Письмо.</i>	1	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.			
64		6ф Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	1	Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.			
65		6 f Фразовый глагол check	1				
66		Сидней, Автралия. <i>Культуроведение</i>	1	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.			Составлени е рекламного буклета о городах Калужской области.
67		Экология. <i>Доп. чтение на межпредметной основе.</i>	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с			

				прочитанным.			
68		Тематический контроль по теме Город горожане	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 6.).			
69		Р\О по Т\к по теме Город и горожане.	1	Выполняют работу над ошибками			
70		Общественная жизнь. Текущий контроль говорения. <i>Англ. в фокусе в России</i>	1	Ознакомительное чтение.			Интересны е места Калужской области. АРТ-ПАРК Никола-Ленивец
71	Модуль 7. Staying safe. Безопасность. (9ч.)	7а Страхи и фобии. <i>Чтение и лексика</i>	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.			
72		7б Скорая помощь. <i>Аудирование и устная речь</i>	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.			
73		7с Условные придаточные реального/ неральн. типа. <i>Грамматика.</i>	1	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only..</i> Выполнение грамматических упражнений.			
74		7d Привычки. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации..			
75		7е «За и против». Сочинение. <i>Письмо.</i>	1	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).			
76		7f Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	1	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола 'keep '. Выполнение тренировочных упражнений.			
77		Дикie животные США. <i>Культуроведение</i>	1	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.			Животные Калужской области, которые находятся в опасности. Презентаци я.
78		Безопасность. Доп. <i>чтение на межпредметной</i>	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в			

		<i>основе.</i>		международ-ный журнал. Проектная работа (по выбору уча-ся)			
79		Тематическая контрольная по теме Безопасность	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 7.).			
80	Модуль 8. Challenge. Вызов. (11ч.)	8a Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика</i>	1	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.			
81		8b Идти на риск. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»			
82		8с Косвенная речь <i>Грамматика</i>	1	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.			
83		8d Выживание. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания			
84		8е Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	1	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения			
85		8е Письмо – заявление. Текущий контроль письма. <i>Письмо.</i>	1	Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля.			
86		8f Способы словообразования <i>(Английский в использовании)</i>	1	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол ‘carry ’, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.			
87		Тематическая контрольная по теме Трудности	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 8.).			
88		Рѳ по Тѳк по теме Трудности	1	Выполняют работу над ошибками.			
89		Всѳ об Антарктиде. <i>Доп. чтение на междпредметной основе.</i>	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал (об Антарктике).			
90		Культуроведение 8 <i>Helen Keller.</i>	1	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словообразование, работа со словарѳм. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.			Выдающие-ся люди Калужской области. Презентаци-я.
91-102	Б. Шоу «Пигмалион	Домашнее чтение	12	Читают текст. Строят монологические высказывания на			

	» Домашнее чтение (12ч)			основе прочитанного.			
--	---	--	--	----------------------	--	--	--

Тематическое планирование к УМК «Английский язык» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

5 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Уроки повторения	12
2.	Школьная жизнь	8
3.	Место, где мы живем	7
4.	Городская жизнь	11
5.	Путешествие и транспорт	10
6.	Хобби	20
7.	Америка (1 часть)	10
8.	Америка (2 часть)	12
9.	Моя страна	12
10.	Резервные уроки	3
11.	Всего	105

6 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Все о себе	5
2.	Повседневная жизнь	5
3.	Досуг и увлечения	5
4.	Путешествия	6
5.	Разные страны и обычаи	4
6.	Стираны и континенты	4
7.	Англоязычные страны	4
8.	Животные в опасности	4
9.	Цветы года	4
10.	Земля в опасности	3
11.	Земля и жители Великобритании	4
12.	Королева и парламент	5
13.	Британский образ жизни	6
14.	У врача	6
15.	Визит к врачу	5
16.	Будь в форме	6
17.	Спорт	13
18.	Покупки	13
19.	Повторение	3
20.	Всего	105

7 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Уроки повторения (погода, климат,	27

	природа, человек и природа, экология)	
2.	Великобритания (Англия)	21
3.	Великобритания (Шотландия, Уэльс) США	30
4.	Австралия	27
5.	Всего	105

8 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Россия- моя Родина	9
2.	Английский язык-язык международного значения	18
3.	Мир вокруг меня	12
4.	Разные способы познания мира	9
5.	Рождество	2
6.	Радость чтения	14
7.	Популярные виды искусства	14
8.	Спорт в нашей жизни	14
9.	Исследование мира	13
10.	Всего	105

9 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Выбор карьеры: мир профессий	12
2.	Образование: мир обучения	15
3.	Покупки: мир денег	15
4.	Очарование и испытания: мир науки и технологий	18
5.	Мир путешествий	18
6.	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации	24
7.	Всего	102

Календарно-тематическое планирование

5 класс.

Название	№	Тема	Кол-	Дата	Основные виды	Региональный
----------	---	------	------	------	---------------	--------------

раздела программы, кол-во часов	урока		во часов	Плани	Факт	деятельности обучающихся	компонент
1 четверть -27 часов Уроки повторения- 12 часов	1	Повторение лексики по теме «Времена года»	1			Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и полностью понимают его содержание	
	2	Повторение грамматического материала: глагола «to be»	1			Использование плакатов	
	3	Повторение лексики по теме: «Одежда»	1			Учебник. словари	
	4	Повторение грамматического материала. Настоящее длительное время	1			Грамматический справочник, интернет-ресурсы. Грамм. таблицы	
	5	Повторение лексики по теме: «Семья»	1			Словари, СД	Известные семьи нашего города
	6	Повторение грамматического материала «Оборот there is – there are»	1			Грамматический справочник, интернет-ресурсы. Грамм. таблицы	
	7	Повторение лексики по теме «Еда»	1			Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи	Любимая еда в моей семье
	8	Повторение лексики по теме «Животные»	1			Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи	:Животный мир моего края
	9	Повторение лексики по теме «Праздники»	1			Производят основные коммуникативные типы предложения на основе их образцов	Национальные праздники Калужской области
	10	Повторение грамматического материала. Прошедшее неопределенное время.	1			Употребляют прошедшее неопределенное время в устной речи	
	11	Повторение лексики по теме «Спорт и игры»	1			Ведут диалог - расспрос в рамках повторяемой темы	
	12	Лексико-грамматический тест. (Уроки 1-8)	1			Ведут контроль и самоконтроль навыков умений и знаний по пройденным темам	
Школьная жизнь-(8 часов)	13	Школьная жизнь Название дней недели и предлоги времени	1			Изучают лексику по теме «Описание дней недели»	
	14	Школьная жизнь. Мой дневник. Знакомство с новой	1			Изучают лексику по теме: «Режим дня» и употребляют будущее	

		лексикой. Описание режима дня				простое время	
	15	Школьная жизнь. Разделительные вопросы.	1			Описывают классную комнату и используют разделительные вопросы	
	16	Английская школа. Аудирование и чтение текста.	1			Развивают навыки техники чтения и аудирования	Школа №1 г. Балабаново
	17	Письмо зарубежному другу	1			Развивают письменные навыки	
	18	Обучение монологической речи по теме «школьная жизнь» о типичном дне английского школьника	1			Веду диалог- расспрос о школьной жизни	Типичный день в моей школе
	19	Обучение диалогической речи о типичном дне английского школьника.	1			Учатся оперировать активной лексикой в процессе высказывания по теме: «Школьная жизнь»	
	20	Лексико-грамматический тест по теме «Школьная жизнь»	1			Усваивают лексику и грамматику	
Место, где мы живем (7)	21	Новая лексика по теме: «Место, где мы живем»	1			Изучают лексику по теме : «Место , где мы живем»	
	22	Мой дом. Описание комнат и обстановки дома и	1			Выразительно читают в слух и про себя небольшие тексты	
	23	Моя квартира Использование альтернативных вопросов в диалогической речи.	1			Составляют диалог, задают вопросы, отвечают на вопросы, описывают картину	
	24	Типичный английский дом. Употребление в речи конструкции to be going to	1			Используют в речи глагольную конструкцию to be going to	Типичный дом, квартира в Калужской области
	25	Типичный английский дом. Аудирование и чтение текста.	1			Развивают навыки чтения и аудирования	
	26	Описание местоположения предметов в доме	1			Развивают коммуникативные компетенции	
	27	Лексико-грамматический тест по теме »Место, где мы живем»	1			Усваивают лексику и грамматику	
2 четверть- 21 час Городская жизнь. Лондон(11 часов)	28(1)	Обучение название блюд национальной кухни, использованию предлогов места	1			Находят значение незнакомых слов в словаре учебника	Национальная кухня моего края

	29(2)	Настоящее совершенное время (правильные / не правильные глаголы)	1			Употребляют настоящее совершенное время в устной речи	
	30(3)	Тренировка в употреблении настоящего совершенного времени	1			Употребляют наречия all ready wet	
	31(4)	Лондон– деловой и культурный центр страны Чтение и работа с текстом	1			Читают с полным пониманием содержания. Находят глаголы в наст. совершенном времени в тексте	Калуга- столица Калужской области
	32(5)	Употребление не - правильных глаголов в Present Perfect	1			Употребляют три формы неправильных глаголов. Ведут диалог - расспрос в пределах изучаемой темы	
	33(6)	Использование определенного артикля с названиями географических мест	1			Тренируются в употреблении артиклей в устной речи	
	34(7)	Политическая сторона Великобритании. Диалог-расспрос	1			Ведут диалог –расспрос в пределах изучаемой темы	
	35(8)	Формирование монологической речи по теме: «Городская жизнь»	1			Используют активную лексику в монологической речи	Путешествие по Калуге
	36((9)	Активизация употребления лексического материала по теме: «Городская жизнь. Лондон»	1			Повторяют новые слова и выполняют лексические упражнения	Городская жизнь моего города
	37(10)	Совершенствование навыков говорения по теме: «Лондон»	1			Употребляют активную лексику и грамматику в монологической речи	
	38(11)	Лексико-грам. тест по теме «Городская жизнь. Лондон»	1			Выполняют лексико-грам. упражнения, систематизируют умения и навыки по теме	
Путешествие и транспорт (10 часов)	39(12)	Введение новой лексики по теме «Путешествие и транспорт»	1			Знакомятся с новыми словами ,выполняют лексические упражнения	
	40(13)	Домашнее чтение текста «Волшебная горчица» (Часть 1)	1			Развивают навыки техники чтения и аудирования	
	41(14)	Домашнее чтение «Волшебная горчица» (Часть 2)	1			Читают и полностью понимают содержание текста	
	42(15)	В аэропорту. Модальный глагол	1			Знакомятся с модальным глаголом must и его	

		must , have to				эквивалентом (must/ mustn't have to, don't/ doesn't)	
	43(1 6)	Тренировка в употреблении модальных глаголов	1			Тренируются в употреблении модальных глаголов в устной речи и выполняют грамматические упражнения	
	44(1 7)	Обучение аудированию и чтению	1			Развивают навыки чтения и аудирования	
	45(1 8)	Закрепление языкового материала по теме: «Путешествия и транспорт»	1			Выполняют лексические упражнения и употребляют Л.Е в устной речи	Транспорт Калужской области
	46(1 9)	Чтение и работа с текстом «Путешествие»	1			Развивают навыки техники чтения и аудирования	
	47(2 0)	Устная речь по теме «Путешествие». Подготовка к тесту	1			Делают сообщения по теме «Путешествие» с использованием новой лексики. Повторяют лексико-грам, материал по теме	
	48(2 1)	Лексико-грамматический тест	1			Выполняют лексико-грамматические задания	
3 четверть – 30 часов Тема: «Хобби»- 20 часов							
	49(1)	Введение новой лексики по теме «Хобби»	1			Изучают новую лексику, работают со словарем	
	50(2)	Чтение и работа с текстом» Хобби»	1			Читают, понимают содержание теста и находят изученную лексику	
	51(3)	Словообразование с суффиксами er/or, ic, tion	1				
	52	Аудирование текста	1			Слушают и воспринимают текст на слух и выборочно понимают аудиотекст	
	53	Монологическая речь по теме «Х обби»	1			Делают сообщения с использованием опор	Досуг калужского школьника
	54	Обучение говорению по теме «Путешествие»	1			Используют активную лексику в устной речи	
	55	Знакомство со структурой указания времени “it’s a quarter to/past”	1			Знакомятся с грамм. структурой указания времени и тренируются в употреблении	

	56	«Идем в кино» Неопределенные местоимения <i>little, few</i>	1			Знакомятся с употреблением местоимений	Театры и кинотеатры Калужской области
	57	Тренировка в употреблении местоимений	1			Тренируются в употреблении местоимений в устной речи	
	58	Чтение и работа с текстом. Различие глаголов To say-to tell	1			Читают текст с полным пониманием и находят в тексте различия глаголов To say-to tell	
	59	Грамматический практикум в употреблении неопределенных местоимений и глаголов To say-to tell	1			Тренируются в употреблении местоимений и глаголов в устной речи и письме	
	60	Диалогическая речь по теме «Идем в кино»	1			Читают и составляют диалог по образцу	
	61	Книги в нашей жизни. Наречия less fewer a lot of-much-many-a little	1			Знакомятся с английской литературой и с наречиями less/fewer a lot of-much-many-a little	Экскурсия по библиотекам моего города
	62	Чтение и работа с текстом «Путешествие в Лондон»	1			Чтение и работа с текстом «Путешествие в Лондон»	
	63	Драматизация диалога «Поход в театр»	1			Читают и составляют диалог по образцу	Поход в Калужский театр
	64	Домашнее чтение текста(№11)	1			Читают и полностью понимают содержание прочитанного, выполняют задания после текста	
	65	Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме «Хобби»	1			Повторяют лексико-грамматический и страноведческий материал	
	66	Лексико-грамматический тест по теме: «Хобби»	1			Выполняют лексико-грам. упражнения, систематизируют умения и навыки по теме	
	67	Анализ теста, Работа над ошибками	1			Анализируют и корректируют знания, умения и навыки	
	68	Обобщающее повторение по теме «Хобби»	1			Повторяют и обобщают лексико-грамматический и страноведческий материал по теме «Хобби»	
Америка 1 часть (10 часов)							
	69	Открытие Америки. Употребление словосложения,	1			Изучают словосложение, словообразование с помощью суффиксов и	История Калужского края

		словообразования				путем конверсии	
	70	Введение новой лексики по теме «Америка»	1			Изучают новую лексику, работают со словарем	
	71	Путешествия К.Колумба. Чтение и работа с текстом	1			Овладевают и употребляют новую лексику, читают и полностью понимают содержание текста	
	72	История дня Благодарения. Настоящее совершенное время	1			Знакомятся с историей праздника. Читают текст с извлечением заданной информации. Повторяют правило об образовании настоящего совершенного времени	
	73	Коренное население Америки. Конверсия слов.	1			Знакомятся с понятием «конверсия слов».	Коренное население Калужской области
	74	Дикий Запад. Чтение аутентических текстов.	1			Знакомятся с понятием «конверсия слов».	
	75	Аудирование текста «Мой друг Эдвард»	1			Слушают и воспринимают на слух текст, выполняют задания после текста	
	76	Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме «Америка»	1			Повторяют лексико-грамматический и страноведческий материал	
	77	Лексико-грамматический тест по теме «Америка»	1			Выполняют лексико-грам. упражнения, систематизируют умения и навыки по теме	
	78	Анализ теста Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1			Повторяют и обобщают лексико-грамматический и страноведческий материал по теме «Хобби»	
4 четверть- 27 часов Америка 2 часть(12 часов)							
	79	Symbols of America! Символы Америки Знакомство с новой лексикой	1			Знакомятся с новой лексикой, работают со словарем, слушают и повторяют за диктором	Символы города Балабаново
	80	Чтение и работа с текстом. Символы Америки Активизация употребления Л.Е.	1			Читают, понимают содержание текста и находят изученную лексику	
	81	Модальный глагол may	1			Знакомятся с глаголом may и употребляют его в речи	
	82	Введение новой лексики по теме «Города Америки»	1			Знакомятся с новой лексикой, работают со словарем, слушают и	Города Калужской области

						повторяют за диктором	
	83	Активизация употребления Л.Е. Поисковое чтение текста.	1			Читают, понимают содержание текста и находят изученную лексику	
	84	Модальный глагол can и его временные формы (could, be able to)	1			Знакомятся с глаголом can и его временными формами(could, be able to). Употребляют в речи	
	85	Грамматический практикум (Модальные глаголы)	1			Тренируются в употреблении и переводе модальных глаголов	
	86	Поисковое чтение текста «Повседневная жизнь в Америке»	1			Читают, понимают содержание текста и находят изученную лексику	
	87	Аудирование текста(№90)	1			Слушают и воспринимают текст на слух и выборочно понимают аудиотекст	
	88	Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме «Америка 2 ч.»	1			Повторяют лексико-грамматический и страноведческий материал	
	89	Лексико-грамматический тест по теме «Америка 2ч.»	1			Выполняют лексико-грам. упражнения, систематизируют умения и навыки по теме	
	90	Анализ теста Работа над ошибками.	1			Повторяют и обобщают лексико-грамматический и страноведческий материал по теме «Америка2»	
Моя страна-12 часов							
	91	Введение новой лексики по теме «Моя страна»	1			Знакомятся с новой лексикой, работают со словарем, слушают и повторяют за диктором	
	92	Активизация употребления Л.Е. Поисковое чтение текста. «Я люблю Россию»	1			Читают, понимают содержание текста и находят изученную лексику речи. Сообщения на заданную тему. Краткие высказывания по теме без предварительной подготовки	
	93	Употребление артиклей перед географическими названиями	1			Знакомятся с правилами употребления артиклей с географическими названиями	
	94	Тренировка в употреблении артиклей с географическими названиями	1			Выполняют упражнения, тренируются в употреблении артиклей	Географическое положение Калужской области
	95	Аудирование и чтение песни «Какая страна лучше?»	1			Слушают и воспринимают на слух песню, читают и поют за диктором	

	96	Ознакомительное чтение текста «Русские генералы»	1			Читают текст с выбором основной информации	
	97	Россия в войне 1812г. Знакомство с новой лексикой	1			Знакомятся с новой лексикой, работают со словарем, слушают и повторяют за диктором	Экскурсия по музеям Боровского района
	98	Активизация употребления Л.Е. Чтение и работа с текстом «Русские люди»	1			Читают, понимают содержание текста и находят изученную лексику	
	99	Подготовка к лексико-грамматическому тесту «Моя страна»	1			Повторяют лексико-грамматический и страноведческий материал	
	100	Лексико-грамматический тест по теме «Моя страна»	1			Выполняют лексико-грам. упражнения, систематизируют умения и навыки по теме	
	101	Анализ теста. Работа над ошибками.	1			Выполняют работу над ошибками.	
	102	Защита проекта «Россия - моя Родина»	1			Сообщения на заданную тему Высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи: описания, повествования, сообщения, характеристики.	Балабаново – мой родной город
	103	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе	1			Повторяют лексико-грамматический и страноведческий материал	
	104	Контрольная работа за год	1			Ведут контроль и самоконтроль навыков умений и знаний лексико-грамматического и страноведческого материала	
	105	Обобщающее повторение пройденного материала	1			Повторяют лексико-грамматический и страноведческий материал	

6 класс

Название раздела программы, кол-во часв	№ ур ка	Тема	Кол-во часов	Региональный компонент	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
						План	Факт
Раздел 1. Все о	1	Телефонный					

себе (5 часов)		номер. Устная речь.	1		Учатся вести диалог «Знакомство со сверстником», правильно составить анкету персональных. Используют различные структуры с глаголом «иметь» в настоящем, прошедшем и будущем времени.	
	2	Адрес. Написание адреса с опорой на образование изученного.	1		Учатся правильно писать адрес.	
	3	. Дата рождения. Возраст. Монологическая речь.	1		Учатся правильно составить анкету персональных.	
	4	Семья. Внешность и характер. Прошедшее время конструкции to have got.	1		Употребляют конструкцию have got в прошедшем времени.	
	5	Вкусы и предпочтения. Занятия и профессии.	1	Популярные профессии Калужской области.	Ведут диалог – расспрос ,употребляют в речи новые ЛЕ по теме ,читают, полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста.	
Раздел 2 Повседневная жизнь. (5 часов)	6	Повседневная жизнь. Дом, квартира. Устная речь.	1		Учатся описать свою квартиру. Задают вопросы собеседнику о его квартире.	
	7	В школе. Настоящее простое и	1		Сравнивают две видовременные	

		настоящее длительное времена.			формы глагола, получают представления о различии. Учатся видеть различия между глаголами действия и глаголами состояния, знакомятся с основами их правильного употребления в речи.	
	8	Современные удобства. Новая лексика.	1		Овладевают базовой лексикой, учатся строить небольшое по объему монологическо е высказывание.	
	9	Современные удобства. Аудирование текста.	1		Слушают и полностью понимают содержимое текста.	
	10	Контроль монологической речи по теме «Моя квартира»	1		Грамотно представляют результаты своей деятельности. Применяют приобретенные знания умения и навыки в конкретной деятельности.	
Раздел 3 . Досуг и увлечения. (5 часов)	11	Увлечения , хобби и интересы. Новая лексика.	1	Досуг подростков города Балабаново	Представляют монологическо е высказывание, оформляют постер ,употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.	
	12	Любимый	1	Литературные	Знакомятся с	

		писатель. Чтение и работа с текстом.		места Калужской области	основами выборочного чтения, получают возможность активизировать навыки работы с двуязычным словарем.	
	13	Куда пойти? Планы на вечер. Past Indefinite Tense.	1		Учатся правильно употреблять глаголы в прошедшем простом времени.	
	14	Аудирование текста «Британский музей»	1		Учатся понимать основное содержание прослушанного текста, выполняют задания на получение детальной информации.	
	15	Спорт. Чтение текста с полным пониманием.	1	Популярные виды спорта в Калужской области .	Знакомятся с основами чтения с полным пониманием, получают возможность активизировать навыки работы с двуязычным словарем.	
Раздел 4 Путешествия (7 часов)	16	Транспорт. На вокзале, в аэропорту	1	Виды транспорта в Калуге	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета о поездках на каникулы. Получают основы грамотного общения с целью получения новой информации.	
	17	В отеле. Новая лексика.	1		Учатся строить монологическо	

					е высказывание, адекватно используя необходимые ЛЕ.	
	18	Любишь ли ты путешествовать? Настоящее завершенное время.	1	Путешествие по святым местам Калужской области	Учатся строить высказывания, адекватно используя настоящее завершенное время – рассказывая о результатах.	
	19	Погода. Времена года. Образование прилагательных от существительных.	1	Климат Калужской области	Получают основы грамотного общения с целью получения новой информации. Образуют прилагательны е от существительн ых.	
	20	Мое путешествие. Использование always в Present Perfect.	1		Используют always в Present Perfect Tense .	
	21	Аудирование текста.	1	Путешествие по местам боевой славы Калужской области	Понимают основное содержание прослушанного текста, выполняют задания на получение детальной информации. Ведут диалог информативног о характера.	
	22	Лексико- грамматический тест по теме »Путешествие»	1		Грамотно представляют результаты своей деятельности. Применяют приобретенные знания умения и навыки в конкретной деятельности.	

Раздел 5. Разные страны и обычаи. (5 часов)	23	Разные страны и обычаи. Беседа по теме..	1	Беседа по теме. Обычаи и традиции народов Калужской области	Учатся (с опорой на ключевые фразы) строить монолог и передавать уже известную информацию. Представляют монологическо е высказывание, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.	
	24	Достопримечатель ности и символы Великобритании. России и США.	1	Достопримеча тельности Калужской области	Получают информацию о странах, столицах, языках, учатся выделять основную информацию и передавать ее в кратком сообщении.	
	25	Столицы России, Великобритании и США.	1	Путешествие по Калуге.	Учатся строить высказывания, адекватно используя настоящее длительное время – рассказывая о результатах.	
	26	Традиции и обычаи Британии и России. (1	Особенности калужских промыслов: искусство глиняной (хлудневской) игрушки, калужском узорном ткачестве, калужской народной вышивке)	Знакомятся с обычаями и традициями Британии и России и с особенностями калужских промыслов	
	27	Лексико-	1			

		грамматический тест по теме «Разные страны и обычаи»			Грамотно представляют результаты своей деятельности. Применяют приобретенные знания умения и навыки в конкретной деятельности.	
2 четверть- 21 час Раздел 6. Страны и континенты. (4 часа)	28	Мир вокруг нас. Словообразование adj+th=N.	1		Учатся образовывать существительные от прилагательных.	
	29	Красота мира. Введение новой лексики.	1		Знакомятся с новой лексикой . Представляют монологическое высказывание, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.	
	30	Страны и континенты. Чтение текста.	1		Читают и обсуждают текст.	
	31	Аудирование текста .	1		Понимают основное содержание прослушанного текста, выполняют задания на получение детальной информации.	
Раздел 7. «Англо-язычные страны» (4 часа)	32	Страны. Национальности. Национальный язык и флаг.	1		Знакомятся с названиями разных стран, с языками и флагом.	
	33	Диалогическая речь. Этикетный	1		Понимают основное	

		диалог.			содержание прослушанного текста, выполняют задания на получение детальной информации. Ведут диалог информативного характера на основе прослушанного.	
	34	Красота мира. Аудирование стихотворения.	1		Учатся в адекватной форме представлять результаты своей деятельности	
	35	Монологическая речь по теме» Англоязычные страны»	1		Получают представления об отличиях между британским и американским вариантами английского на примерах (лексика).	
Раздел 8. Животные в опасности (4 часа)	36	Диалогическая речь (этикетный диалог-приглашение)	1		Ведут диалог – расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста.	
	37	Животные в опасности. Введение и актуализация лексических единиц по теме.	1	Животный мир Калужской области	Знакомятся с новой лексикой. Представляют монологическое высказывание, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают,	

					извлекают необходимую информацию из текста.	
	38	Прошедшее продолженное время.	1		Получают представление о прошедшем продолженном времени глагола, учатся использовать в речи новую глагольную форму.	
	39	Тренировка в употреблении прошедшего продолженного времени. Аудирование текста.	1		Понимают основное содержание прослушанного текста, выполняют задания на получение детальной информации.	
Раздел 9. Цветы года. (4 часа)	40	Диалогическая речь (этикетный диалог-выражение благодарности)	1		Ведут диалог – расспрос , употребляют в речи новые ЛЕ по теме , читают, полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста.	
	41	Цветы года. Введение и актуализация лексических единиц по теме.	1		Получают представления о различии между двумя временами английского глагола.	
	42	Цветы года. Союзы и предлоги.	1		Учатся употреблять союзы и предлоги в предложениях.	
	43	Аудирование текста.	1	Растительный мир	Понимают основное	

				Калужской области	содержание прослушанного текста, выполняют задания на получение детальной информации.	
Раздел 10. Земля в опасности (3 часа)	44	День Земли. Пассивный залог.	1		Получают представление о пассивном залоге, учатся распознавать в тексте эти предложения.	
	45	22апреля-праздник нашей планеты. Неопределенный артикль в восклицательных предложениях.	1	День Земли в г. Балабаново	Учатся употреблять неопределенный артикль в восклицательных предложениях.	
	46	Защита проекта «Мир вокруг нас»	1		Учатся в адекватной форме представлять результаты своей деятельности	
Раздел 11. «Земля и жители Великобритании» (3 часа)	47	Лондон-столица Великобритании.	1		Знакомятся с традициями Лондона.	
	48	Соединенное Королевство Великобритании. Употребление артикля с собственными именами.	1		Учатся обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение».	
	49	Лексико – грамматический тест по теме»Земля в	1		Грамотно представляют результаты своей	

		опасности».			деятельности. Применяют приобретенные знания умения и навыки в конкретной деятельности.	
<u>3четверть – 30 часов</u> <i>Раздел12.Королева и парламент.(5 часов)</i>	50	Еда в Британии Введение новой лексики по теме.	1		Знакомятся с новой лексикой.	
	51	Разговор о погоде. Структура So do I.	1		Знакомятся со структурой So do I и выполняют упражнения.	
	52	Косвенная речь.	1		Учатся правильно употреблять косвенную речь.	
	53	Королева и парламент Употребление глаголов belong to, include.	1		Знакомятся с глаголами belong to, include, выполняют упражнения.	
	54	Королева и парламент. Чтение и работа с текстом.	1		Читают и обсуждают текст.	
<i>Раздел 13.Британский образ жизни.(6 часов)</i>	55	Комплименты. Введение новой лексики.	1		Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог – расспрос ,употребляют в речи новые ЛЕ по теме ,читают, полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста.	

	56	Советы. Модальный глагол should.	1		Знакомятся с модальным глаголом should.Выполн яют задания на закрепление грамматическо го материала.	
	57	Манеры поведения за столом. Прямая и косвенная речь.	1		Учатся манерам поведения за столом. Учатся переводить прямую речь в косвенную(воп росительные предложения)	
	58	Британский образ жизни. Чтение и работа с текстом.	1		Читают и обсуждают текст.	
	59	Британский образ жизни. Аудирование текста.	1		Понимают основное содержание прослушанного текста, выполняют задания на получение детальной информации.	
	60	Контроль монологической речи по теме »Страны изучаемого языка»	1		Учатся (с опорой на ключевые фразы) строить монолог и передавать уже известную информацию. Знакомятся с новой лексикой. Представляют монологическо е высказывание, употребляют в речи новые ЛЕ	

					по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.	
Раздел14.У врача.(6 часов)	61	Забота о своем здоровье.	1		Учатся в адекватной форме представлять результаты своей деятельности.	
	62	Части тела .Употребление слова»ache»	1		Учатся употреблять новые лексические единицы по теме «Части тела»	
	63	Правила согласования времен.	1		Учатся правильно согласовать времена и выполняют упражнения .	
	64	Здоровье дороже денег. Структура It is silly of you.	1		Практикуются над структурой It is silly of you .	
	65	У врача. Чтение и работа с текстом.	1		Читают текст и выбирают соответствующее слово.	
	66	Здоровье дороже денег Аудирование.	1		Понимают основное содержание прослушанного текста, выполняют задания на получение детальной информации.	
Раздел15.Визит к врачу.(5 часов)	67	Запрос информации у прохожих. Употребление глагола should.	1		Получают представления о модальных глаголах.	
	68	У врача. Употребление неисчисляемых	1	Посещение поликлиники г.Балабаново	Учатся правильно употреблять	

		существительных.			неисчисляемые существительные .Выполняют упражнения.	
	69	Косвенная речь в будущем времени.	1		Учатся правильно употреблять косвенную речь в будущем времени.	
	70	Здоровье и личная гигиена. Новая лексика.	1		Получают представление о том, как следить за здоровьем и личной гигиеной.	
	71	Советы доктора . Аудирование текста.	1		Понимают основное содержание прослушанного текста, выполняют задания на получение детальной информации.	
Раздел 16. Будь в форме. (6 часов)	72	Разговор с продавцом в аптеке. Словообразование adj.+able.Nouns+ness.	1		Учатся строить собственное монологическое высказывание по опорам .Учатся вести диалог с партнером о визите к врачу.	
	73	Знакомство с новым грамматическим явлением Present Perfect в косвенной речи.	1		Учатся правильно употреблять Present Perfect в косвенной речи.	
	74	Хорошо быть здоровым. Разница в употреблении слов sick/ill.	1		Выполняют упражнения со словами sick/ill.	
	75	Что нам следует делать, чтобы быть в форме. Поисковое чтение текста.	1		Учатся употреблять новые лексические единицы по теме «Забота и	

					здоровье».	
	76	Что нам следует делать, чтобы быть в форме. Отработка лексико-грамматических навыков.	1		Учатся образовывать прилагательные от глаголов и существительные от прилагательных.	
	77	Контроль домашнего чтения.	1		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	
Раздел 17. Повторение.(2 часа)	78	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Косвенная речь»	1		Грамотно представляют результаты своей деятельности. Применяют приобретенные знания умения и навыки в конкретной деятельности.	
	79	Защита проектной работы №3.Текущий контроль.	1		Учатся в адекватной форме представлять результаты своей деятельности.	
4 четверть 27 часов. Раздел 18.Спорт.(13 часов)	80	Популярные игры и спорт в Британии. Новая лексика.	1		Употребляют новые лексические единицы по теме <<Спорт».	
	81	Придаточные предложения времени и условия.	1		Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, извлекают необходимую информацию из текста.	
	82	Придаточные предложения времени и условия.	1		Выполняют упражнения правильно употребляя придаточные предложения	

					времени и условия.	
	83	Популярные виды спорта в России.	1	Популярные виды спорта в Калужской области	Знакомятся с разными видами спорта в России.	
	84	Аудирование текста »Ты-победитель.»	1		Понимают основное содержание прослушанного текста, выполняют задания на получение детальной информации.	
	85	Притяжательные и возвратные местоимения.	1		Учатся кратко сообщать о своих будущих действиях. Составляют монологическое высказывание по данной теме.	
	86	Спортсмены и спортивные игры.	1	Известные спортсмены Калужской области	Употребляют новые лексические единицы по теме « Спорт».	
	87	Чтение текста «Он ошибался только дважды»	1		Практикуются в выборочном чтении.	
	88	Спорт в нашей жизни.If/when clauses. Conditional type1.	1	Спортивные праздники в г. Балабаново	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	
	89	Аудирование	1		Понимают	

		текста «Превосходный студент»			основное содержание прослушанного текста, выполняют задания на получение детальной информации.	
	90	История Олимпийских игр. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1		Читают текст и отвечают на вопросы.	
	91	Лексико- грамматический тест по теме »Спорт»	1		Учатся работать с большим по объему текстом.	
	92	Обобщающее повторение по теме »Досуг и увлечения. Спорт»	1		Учатся в адекватной форме представлять результаты своей деятельности.	
Раздел 19. Покупки (9 часов)	93	Покупки. Структура So do/neither do I.	1		Учатся выражать согласие в краткой форме.	
	94	В магазине .Употребление предлога at с названиями магазинов.	1		Учатся правильно употреблять предлог at с названиями магазинов.	
	95	В мясной лавке. Изучающее чтение	1		Читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста.	

	96	Контроль навыков монологической речи по теме «В магазине»	1		Учатся (с опорой на ключевые фразы) строить монолог и передавать уже известную информацию. Знакомятся с новой лексикой. Представляют монологическое высказывание, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.	
	97	Покупки в Британских и Российских магазинах.	1	Покупки в Калужских магазинах	Овладевают базовой лексикой, учатся строить небольшое по объему монологическое высказывание..	
	98	В булочной .Местоимения one/ones. Указательные местоимения this/that-these/those.	1		Знакомятся с местоимениями one/ones. Практикуются над местоимениями this/these-that/those.	
	99	Денежные единицы Британии и Америки. Числительные, обозначающие денежные суммы.	1		Учатся различать британские и американские деньги	
	100	В торговом центре Лондона. Чтение и работа с текстом.	1		Практикуются в выборочном чтении. Читают и обсуждают текст. Отвечают на вопросы.	

	101	Аудирование текста	1			
Повторение (4 часа)	102	Лексико-грамматический тест «Условные предложения»			Выполняют лексико-грамматические задания по теме	
	103	Защита проектов по теме «Спорт и игры»		Балабаново-город спорта	Показывают презентации, высказывают свое мнение.	
	104	Итоговая контрольная работа за год.			Выполняют контрольные задания. Ведут контроль и самоконтроль навыков знаний и умений по заданным темам	
	105	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала.			Повторяют лексико-грамматический и страноведческий материал по пройденным темам	

7 класс

Название раздела программы, кол-во часов	№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся	Региональный компонент
				План	факт		
1 четверть-27 часов <i>Социально-культурная сфера. Природа и экология.- Природа и экология. 27часов.</i>	1	Как я провел свои каникулы. Монологическая речь.	1			Делают сообщения с использованием опор	
	2	« Настоящее неопределенное и прошедшее неопределенное время». Повторение	1			Повторяют и употребляют грамматические времена в тренировочных упражнениях	
	3	Повторение английских времен. Настоящее и прошедшее	1			Повторяют и употребляют грамматические времена в	

		продолженное время.				тренировочных упражнениях	
	4	Введение новой лексики по теме «Погода»	1			Изучают новую лексику, работают со словарем	
	5	Чтение текста »Прогноз погоды«	1			Читают текст с извлечением заданной информации	
	6	Повторение английских времен. Настоящее совершенное время.	1			Повторяют и употребляют грамматические времена в тренировочных упражнениях.	
	7	Аудирование диалога « В зоопарке»	1			Слушают и воспринимают текст на слух.	
	8	Входящая контрольная работа	1			Систематизируют лексико-грам. материал	
	9	Чтение и обсуждение текста «Климат»	1			Читают и обсуждают текст. Учатся употреблять наречия в предложениях	
	10	Монологической речь по теме»Климат«	1			Ведут беседу на основе прочитанного текста.	Климат в Калужской области
	11	Отработка употребления наречий (уже, еще нет)	1			Тренируются в употреблении наречий.	
	12	Безличные предложения	1			Употребляют безличные предложения в речи.	
	13	Страдательный залог	1			Повторяют правила употребления действительного и страдательного залогов и употребляют их в тренировочных упражнениях	
	14	Будущее простое время страдательного залога.	1			Знакомятся с образованием и употреблением страд. Залога буд. времени	
	15	Введение новой лексики и ее активизация.	1			Изучают новую лексику, работают со словарем	
	16	Мир природы в опасности. Диалогическая речь	1			Ведут беседу и изучают новую информацию. Составляют	

						диалоги по образцу.	
	17	Условные предложения	1			Употребляют условные предложения, работают с грамм. справочником.	
	18	Степени сравнения прилагательных	1			Употребляют степени прилагательных в речи. Работают с грамм. справочником.	
	19	Загрязнение окружающей среды. Новая лексика.	1			Знакомятся и активизируют новую лексику в тренировочных упражнениях.	. Окружающая среда Калужской области
	20	Чтение и работа с текстом «Это хрупкая планета»	1			Читают текст и извлекают необходимую информацию.	
	21	Беседа по теме «Загрязнение окружающей среды».	1			Ведут беседу о проблемах загрязнения окружающей среды.	Окружающая среда в Боровском районе.
	22	Косвенная речь. Подготовка к защите проектов	1			Тренируются в переводе прямой речи в косвенную.	
	23	Здоровый образ жизни. Диалогическая речь	1			Составляют диалоги по образцу.	
	24	Защита проекта «Спасем нашу Планету!»	1			Выступают с сообщениями и защищают свои проекты.	Наш район в опасности
	25	Контрольная работа по теме «Природа и экология»	1			Систематизируют лексико-грам. и страноведческий материал.	
	26	Анализ контрольной работы.	1			Ведут работу над ошибками	
	27	Обобщающее повторение по теме «Природа и экология»	1			Повторяют лексико-грамматический материал и страноведческий материал по теме	
2 четверть- 21 часов <i>Путешествие по национально-культурным центрам</i>							

Великобритании; Достопримечательности городов Великобритании - 21час	28(1)	Что мы знаем о Британии. Викторина..	1			Повторяют лексический и страноведческий материал по теме «Великобритания»	Путешествие по Калужской области
	29(2)	Хэллоуин. Работа с текстом.	1			Читают текст и извлекают необходимую информацию.	История праздника Дня народного единства. Роль Калужского края в борьбе за независимость
	30(3)	Причастие1. Причастие 2.	1			Знакомятся и учатся употреблять причастия.	
	31(4)	Введение новой лексики и ее активизация.	1			Изучают новую лексику, работают со словарем	
	32(5)	Великобритания. Англия. Чтение и беседа по тексту.	1			Читают и извлекают необходимую информацию.	
	33(6)	Королевский Лондон. Введение лексики.	1			Изучают новую лексику, работают со словарем	
	34(7)	Подарки королевы. Работа с диалогом.	1			Читают и обсуждают диалог.	
	35(8)	Королева Елизавета. Королевская династия.	1			Знакомятся с королевской семьей и ее династией	
	36(9)	Грамматический практикум по теме «Восклицательные предложения»	1			Тренируются в употреблении восклицательных предложений в устной речи.	
	37(10)	Сложное дополнение.	1			Знакомятся с правилами образования и тренируются в употреблении и переводе предложений.	
	38(11)	Введение и активизация новой лексики.	1			Изучают новую лексику, работают со словарем	

[illegible]

центрам Великобритании. Достопримечательности Шотландии и Уэльса -15 часов							
	49(1)	Введение новой лексики	1			Знакомятся с новой лексикой и тренируются в употреблении в устной речи	
	50(2)	Лексико-грамматический практикум	1			Активизируют новую лексику в устной речи.	
	51(3)	Структуры to make sb+Adj; to let sb do smth; to be allowed to do smth	1			Употребляют грамм. структуры в упражнениях.	
	52(4)	Чтение и работа с текстом «Прекрасная Шотландия»	1			Читают текст и распознают ранее изученную лексику при чтении .	
	53(5)	Аудирование стихотворение Р..Бернса	1			Слушают стихотворение на слух и выполняют задания по прослушанному стихотворению.	
	54(6)	Города и достопримечательности Шотландии..	1			Читают текст и распознают ранее изученную лексику при чтении .	Музеи Калужской области
	55(7)	Уэльс. Действительный и страдательный залого.	1			Знакомятся с грамматическим материалом.	
	56(8)	Употребление конструкции to have to do	1			Знакомятся с грамматическим материалом	
	57(9)	Сложное дополнение после глаголов восприятия	1			Знакомятся с грамматическим материалом	
	58(10)	Введение новой лексики и ее активизация	1			Знакомятся с новой лексикой и тренируются в употреблении в устной речи	
	59(11)	Введение новой лексики и ее активизация	1			Знакомятся с новой лексикой и тренируются в употреблении в устной речи	
	60(12)	Уэльс. Города и достопримечательности.	1			Повторяют лексический и страноведческий материал по теме «Уэльс»	Викторина. «Культурные памятники Боровского района.»

	61(13)	Аудирование текста «Три ответа»	1			Слушают и воспринимают на слух текст	
	62(14)	Лексико- грамматический тест по теме «Великобритания»	1			Систематизирую т лексико- грамматический и страноведческий материал	
	63(15)	Анализ теста. Обобщающее повторение.	1			Работают над ошибками. Повторяют лексико- грамматический материал по теме «Великобритания»	
Страны изучаемого языка. США. Географическое положение. Политическое устройство. Президенты США. Столица и крупные города-15 чсов			1				
	64(16)	Что мы знаем о США. Викторина.	1			Повторяют лексический и страноведческий материал по теме «США»	Что мы знаем о Калужской области.
	65(17)	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1			Знакомятся с грамматическим материалом	
	66(18)	Путешествие в США. Работа над диалогом.	1			Читают и составляют диалог по образцу	Балабаново - мой родной город.
	67(19)	Грамматический практикум. Сложное дополнение	1			Повторяют правила и выполняют тренировочные упражнения	
	68(20)	Прошедшее совершенное время	1			Знакомятся с грамматическим материалом.	
	69(21)	Введение и активизация новой лексики	1			Знакомятся с новой лексикой и тренируются в употреблении в устной речи	
	70(22)	Числительные. Особенности их использования	1			Знакомятся с грамматическим материалом и выполняют тренировочные упражнения	
	71(23)	США. Географическое	1			Работают с картой и	Географическ ое

		положение				извлекают необходимую информацию	положение, население Калужской области
	72(24)	Страна и люди. Чтение и беседа по тексту	1			Читают текст с использованием различных стратегий и обсуждают его	
	73(25)	Косвенная речь. Согласование времён	1			Преобразовываю т прямую речь в косвенную и выполняют тренировочные упражнения	
	74(26)	. Введение и активизация лексики по теме «Политическое устройство США	1			Знакомятся с новой лексикой и тренируются в употреблении в устной речи	
	75(27)	Чтение и работа с текстом «Два американских президента.	1			Читают и обсуждают текст	
	76(28)	Американские президенты. Монологическая речь	1			Делают сообщения по теме	
	77(29)	Контрольная работа по теме «США»	1			Систематизирую т лексико- грамматический и страноведческий материал	
	78(30)	Работа над ошибками. Обобщающее повторение пройденного материала	1			Анализируют и корректируют знания. Умения и навыки	
4 четверть-27 часов Австралия. Географическое положение. Территориальное деление. Животный мир. Города Австралии							
	79(1)	Географическое положение Австралии	1			Повторяют лексический и страноведческий материал по теме «Австралия»	
	80(2)	Введение и активизация новой лексики и фразового глагола	1			Знакомятся с новой лексикой и тренируются в употреблении в	

		to give				устной речи	
	81(3)	Будущее продолженное время	1			Будущее продолженное время	
	82(4)	Сравнительная характеристика грамм времен				Повторяют правила образования грамм. времен и выполняют тренировочные упражнения.	
	83(5)	Сравнительная степень наречий (более, менее)				Знакомятся с правилами образования степеней сравнения и выполняют тренировочные упражнения.	
	84(6)	Чтение и работа с диалогом »Что ты знаешь об Австралии»				Читают диалог с полным пониманием и учатся распознавать ранее изученную лексику	
	85(7)	Территориальное деление Австралии. Работа с текстом				Читают текст с использованием разных стратегий.	
	86(8)	Порядок слов в утвердительном предложении				Повторяют правила порядка слов в утвердительном предложении.	
	87(9)	Введение новой лексики и фразового глагола to make по теме «Климат»				Знакомятся с новой лексикой и тренируются в употреблении в устной речи	
	88(10)	88(10) Активизация новой лексики по теме «Климат».				Тренируются в употреблении новой лексики в устной речи	
	89(11)	Климат Австралии. Работа с текстом				Читают и обсуждают текст	Климат в Калужской области
	90(12)	Аудирование текста				Слушают ,воспринимают текст на слух и выборочно понимают аудиотекст	
	91(13)	Грамматический практикум. Использование грамм времен				Тренируются в употреблении грамм. времен в устной речи	
	92(14)	Животный мир Австралии Монологическая речь				Представляют монолог на основе прочитанного	Животный мир калужской области

						текста.	
	93(15)	Подготовка к лексико-грамматическому тесту				Повторяют лексико-грамматический страноведческий материал по теме.	
	94(16)	Лексико-грамматический тест по теме «Австралия»				Выполняют тестовые задания по лексике. Грамматике, чтению и письму	
	95(17)	Работа над ошибками				Анализируют и корректируют знания, умения и навыки	
	96(18)	Составление диалога на основе опоры				Начинают, ведут и заканчивают диалог с использованием опоры.	«Калуга – столица калужской области»
	97(19)	Подготовка к проекту.				Готовятся к защите проекта	
	98(20)	Защита проекта по теме «Австралия»				Выступают с сообщениями и защищают свои проекты.	Туристские тропы Калужской области
	99(21)	Чтение и беседа по тексту «Слова, которые мы используем»				Читают текст с извлечением детальной информации.	
	100(22)	Лексико-грам. практикум по изученным темам				Тренируются в употреблении лексико-грамматического и страноведческого материала .	
	101(23)	Работа с видеофильмом и песней. Составление кроссвордов.				Смотрят видеофильм и слушают песню с извлечением заданной информации. Составляют кроссворды.	
	102(24)	Подготовка к итоговой контрольной работе				Повторяют и тренируются в употреблении лексико-грамматического м страноведческого о материала по теме.	
	103(25)	Итоговая контрольная работа				Выполняют тестовые задания по лексике.	

						Грамматике, чтению и письму	
	10426)	Работа над ошибками				Анализируют и корректируют знания, умения и навыки	
	105(27)	Обобщающее повторение пройденного материала				Повторяют пройденный лексико- грамматический и страноведческий материал	

8 класс

Название раздела программы, кол-во часов	№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности обучающихся	Региональный компонент
				План	факт		
1 четверть-27 уроков <i>Раздел 1.</i> Россия – наша Родина -9 уроков	1	Россия. Географическое положение. Беседа по теме	1			Сообщают краткие сведения о своем городе, стране	Географическое положение Калужской области
	2	Россия. Политическая система, символика.	1			Читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свои мысли	Символы города Балабаново
	3	Сравнительная характеристика стран. Чтение текста	1			Читают тексты с выборочным пониманием интересующейся информации, составляют план высказывания.	
	4	Совершенствование грамматических навыков (действительные, продолженные, перфектные времена)	1			Повторяют грамматические времена	
	5	Страницы истории России. Чтение с основным пониманием прочитанного.	1			Читаю текст, расспрашивают своего собеседника и отвечают на его вопросы..	Страницы истории Боровского района
	6	Москва-столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы. Изучающее чтение текста.	1			Читают текст с выборочной информацией и беседуют друг с другом о прочитанном. Представляют презентации о достопримечательностях Москвы.	Калуга – столица Калужской области
	7	Совершенствование грамматических навыков (страдательный	1			Повторяют правила образования страдательного	

		залог)				залога.	
	8	Праздники в России. Монологическая речь	1			Рассказывают о своем любимом празднике с показом презентаций	Популярные праздники Калужской области
	9	Лексико-грамматический тест (раздел 1)	1			Выполняют лексико-грамматические задания, читают текст и выполняют задания после текста.	
Раздел 2. Английский язык – язык международного общения -18 уроков	10	Язык как средство межнационального общения. Развитие монологической речи	1			Задают и отвечают на вопросы, беседуют друг с другом	
	11	Развитие речевых умений с опорой на вопросы, Типы вопросов	1			Читают текст с полным пониманием содержания. Составляют вопросы к тексту.	
	12	Англо-говорящие страны. Повторение грамматических времен	1			Тренируются в употреблении новой лексики в упражнениях и устной речи	
	13	Видовременные формы глаголов. (Настоящее неопределенное и настоящее продолженное времена)	1			Повторяют грамматические времена и выполняют упражнения в сборнике тестовых заданий	
	14	Беседа «Из истории английского языка»	1			Читают и выполняют задания после текста	
	15	Условные предложения 1 типа	1			Повторяют правило об образовании условных предложений и выполняют упражнения	
	16	Развитие навыков монологической речи с опорой на	1			Задают и отвечают на вопросы друг	Английский – как деловой

		вопросы				другу	язык на предприятия х Калужской области
	17	Грамматический практикум «Сложное дополнение»	1			Выполняют упражнения на употребление и перевода предложений с сложным дополнением	
	18	Фразовые глаголы (to look, to get, to make? To give)	1			Знакомятся с употреблением и значением фразовых глаголов	
	19	Контроль лексических и грамматических навыков	1			Строют высказывания с использованием пройденной лексики и грамм. материала	
	20	Введение новых слов по теме.	1			Знакомятся с новыми словами. Выполняют упражнения	
	21	Изучение английского языка в школе. Драматизация диалога	1			Высказывают свои мнения по заданной теме	Английский язык в калужских школах
	22	Аудирование текста	1			Слушают , повторяют за диктором диалог, составляют свои диалоги по образцу	
	23	Подготовка к лексико- грамматическому тесту	1			Повторяют новую лексику и грамматический материал по теме.	
	24	Множественное число существительных	1			Повторяют правила образования множественного числа.	
	25	Лексика школьного обихода. Социальный английский	1			Знакомятся с новыми словами и выражениями.	
	26	Практика в	1			Кратко	

		диалогической и монологической речи по теме.				высказываются по заданной теме.	
	27	Лексико-грамматический тест по теме «Английский язык международного общения»	1			Ведут контроль и самоконтроль навыков знаний по заданной теме	
2 четверть-21 час <i>Раздел 3. Мир вокруг меня - 12 уроков</i>	28(1)	Введение новых лексических единиц и фразового глагола to turn	1			Знакомятся с новой лексикой , тренируются в употреблении в упражнениях	
	29(2)	Настоящее совершенное, прошедшее совершенное время.	1			Повторяют правила грамматических времен и тренируются в их употреблении и переводе	
	30(3)	Будущее совершённое время, Правила образования	1			Знакомятся с правилом образования будущего совершенного времени	
	31(4)	Активизация употребления будущего совершенного времени	1			Выполняют лексико-грамматические упражнения	
	32(5)	Контраст в употреблении артиклей	1			Сравнивают употребление артиклей и выполняют грамматические упражнения	
	33(6)	Активизация употребления артиклей в устной и письменной речи.	1			Тренируются правильно употреблять в речи артикли	
	34(7)	Семья, увлечения. Беседа по теме.	1			Сообщают информацию, отвечают на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивают информацию	
	35(8)	Традиции страны изучаемого языка, Чтение и работа с текстом	1			Читают с выбором основной информации	Традиции и обычаи народа Калужской

							области
	36(9)	Аудирование текста «Великобритания-Страна традиций»	1			Понимают содержание, воспринимают на слух аудиотекст	
	37(10)	Подготовка к тесту	1			Выполняют лексико-грамматические упражнения	
	38(11)	Лексико-грам. тест по теме «Мир вокруг меня»	1			Ведут контроль и самоконтроль навыков знаний по заданной теме	
	39(12)	Работа над ошибками. Повторение лексико-грам. материала.	1			Выполняют работу над ошибками, повторяют лексико-грамматический материал	
Раздел 4 «Разные способы познания мира -9 часов							
	40(13)	Введение новых лексических единиц и фразового глагола to rush	1			Знакомятся с сновойлексикой, тренируются в употреблении новых слов в упражнениях.	
	41(14)	Активизация употребления новой лексики	1			Тренируются в употреблении новой лексики в устной речи	
	42(15)	Степени сравнения прилагательных	1			Повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных и употребляют прилагательные в устной речи	
	43(16)	Систематизация грамматических навыков по теме «Present perfect present perfect continuous»	1			Повторяют правила образования грамматических времен и употребляют их в устной речи	
	44(17)	Изучающее чтение текста по теме	1			Читают текст и выполняют задания по	Путешествие по родному

						тексту	краю
	45(18)	Формирование грамматических навыков по теме»Past perfect Continuous»	1			Знакомятся с правилами образования и употребления Past perfect Continuous» в речи	
	46(19)	Аудирование текста «Почему люди разные?»»Подготовка к защите проекта.	1			Слушают и воспринимают на слух аудиотекст. Готовятся к защите проекта	
	47(20)	Защита проекта «Мое семейное древо»	1			Показывают презентации, высказывают свое мнение.	
	48(21)	Лексико-грамматический тест по теме» Разные способы познания мира»	1			Выполняют лексико-грамматические задания по теме	
3 четверть 30 часов Раздел-5 »Рождество»(2 часа)	49(1)	Рождество. Традиции празднования в разных странах	1			Знакомятся с традициями празднования в разных странах, читают текст, обсуждают прочитанное.	Рождество и Новый год в моем городе .
	50(2)	Урок-игра »Рождественская сказка»	1			Представляют презентации о праздновании и рождества в разных странах, поют рождественские песни, рассказывают стихи, разыгрывают сценки.	
Раздел 6 »Радость чтения»- 14часов	51(3)	Введение и активизация лексики и фразового глагола to run по теме «Мир книг»	1			Знакомятся с новой лексикой, тренируются в употреблении новых слов в упражнениях.	
	52(4)	Изучающее чтение тематического текста» В мире	1			Читают текст и выполняют задания по	

		книг»				тексту	
	53(5)	Беседа по теме «Книги в моей жизни»	1			Сообщают информацию, отвечают на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивают информацию	Экскурсия по школьной библиотеке
	54(6)	Сравнение случаев употребления неопределенного и определенного артиклей	1			Повторяют правила употребления артиклей и тренируются в и х употреблении	
	55(7)	Способы выражения будущего времени	1			Повторяют грамматические времена, используемые для выражения будущего времени и тренируются в их употреблении	
	56(8)	Изучающее чтение текста «Из истории книгопечатания»	1			Читают текст и извлекают информацию для выполнения послетекстовых заданий	Современны е издательства литературы в Калужской области
	57(9)	Будущее совершенно- продолженное время	1			Знакомятся с правилами образования и употребления будущего совершенно- продолженного времени	
	58(10)	Собирательные существительные	1			Знакомятся с разными способами употребления собирательных существительны х	
	59(11)	Совершенствовани е навыков чтения с использованием изученных грамматических структур	1			Читают и анализируют текст, находят и объясняют ранее изученные грамматические структуры	
	60(12)	Аудирование художественного текста	1			Слушают и воспринимают на слух аудиотекст.	Литературн ые места Калужской области

	61(13)	Лексико-грамматический тест по теме «Радость чтения»	1			Выполняют лексико-грамматические задания по теме	
	62(14)	Анализ теста, работа над ошибками. Подготовка к сочинению	1			Выполняют работу над ошибками. Готовятся к написанию сочинения	
	63(15)	Сочинение «Моя любимая книга»	1			Пишут сочинение, используя ранее изученные грамматические структуры и информацию прочитанных текстов	Известные писатели и поэты моего края
	64(16)	Обобщающее повторение материала по теме «Радость чтения»	1			Повторяют лексико-грамматический материал по теме	
Раздел 7 «Популярные виды искусства»-14 часов	65(17)	Искусство в жизни человека, беседа	1			Выражают свои мысли в устной и письменной речи	Популярные виды искусства в моем городе
	66(18)	Систематизация лексики по теме «Театр»	1			Повторяют лексику по теме «Театр», используют ее в устной и письменной речи	Поход в Калужский театр
	67(19)	Страдательный залог во временах группы «Simple»	1			Повторяют правила образования и употребления страдательного залога	
	68(20)	Страдательный залог с модальными глаголами	1			Знакомятся с правилами образования и употребления страдательного залога с модальными глаголами	
	69(21)	Страдательный залог во временах группы «Continuous и Perfect»	1			Выполняют лексико-грамматические задания по теме	
	70(22)	Изучающее чтение текста «История	1			Читают текст и извлекают	История создания

		создания театра и кинотеатра»				информацию для выполнения послетекстовых заданий	Калужского театра
	71(23)	Артикли с существительными. обозначающими времена года, частей суток	1			Знакомятся с правилами употребления артиклей	
	72(24)	Введение новой лексики и фразового глагола to set	1			Знакомятся с новой лексикой, тренируются в употреблении новых слов в упражнениях	
	73(25)	Активизация употребления новой лексики в устной и письменной речи	1			Тренируются в употреблении новой лексики и фразового глагола в устной и письменной речи	
	74(26)	Диалогическая речь с использованием повседневных выражений.	1			Ведут диалог с использованием фраз повседневного выражения	
	75(27)	Лексико-грамматический тест по теме «Популярные виды искусства»	1			Выполняют лексико-грамматические задания по теме	
	76(28)	Анализ теста. Подготовка к защите проекта.				Готовятся к защите проекта. Добывают информацию.	
	77(29)	Защита проекта «Фильмы и актеры»				Показывают презентации, высказывают свое мнение.	Известные актеры Калужской области
	78(30)	Обобщающее повторение пройденного материала				Повторяют лексико-грамматический материал по теме	
4 четверть -27 часов Раздел 8 Спорт в нашей жизни- (14 часов)	79(1)	Беседа по теме «Спорт в нашей жизни»	1			Задают вопросы по теме и отвечают на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию	

	80(2)	Активизация лексики по теме «Спорт»	1			Повторяют лексику по теме «Спорт» и выполняют лексические упражнения	Спортивные праздники нашего города
	81(3)	Условные предложения 1 типа	1			Повторяют правила образования и употребления условных предложений в устной речи	
	82(4)	Активизация употребления устойчивых выражений	1			Тренируются в употреблении устойчивых выражений в устной и письменной речи	
	83(5)	Практика в диалогической речи	1			Задают вопросы по теме и отвечают на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию	
	84(6)	Изучающее чтение текста «Из истории Олимпийских игр	1			Читают текст и извлекают информацию для выполнения послетекстовых заданий	Известные олимпийские чемпионы Калужской области
	85(7)	Монологическая речь «Традиционные игры в России»	1			Представляют презентации и информацию о различных видах спорта в России»	
	86(8)	Сослагательное наклонение 2 типа	1			Повторяют правила образования и употребления условных предложений в устной речи	
	87(9)	Тренировка в употреблении сослагательного наклонения 1 и 2 типов.	1			Употребляют сослагательное наклонение в устной и письменной речи	
	88(10)	Введение новой лексики и фразового глагола to do	1			Знакомятся с новой лексикой, тренируются в употреблении	

						новых слов в упражнениях	
	89(11)	Активизация новой лексики и местоимений any, either	1			Тренируются в употреблении новой лексики, фразового глагола и местоимений в устной и письменной речи	
	90(12)	Подготовка к защите проектов	1			Готовятся к защите проектов, повторяют страноведческий и лексико-грамматический материал	
	91(13)	Защита проектов по теме «Мой любимый вид спорта»	1			Презентация проектов «Мир так многолик»	Традиционные спортивные праздники в моем городе
	92(14)	Лексико-грамматический тест по теме «Спорт в нашей жизни»	1			Повторяют лексико-грамматический материал по теме	
Раздел 9 «Познания мира»-13 уроков							
	93(15)	«Ты и мир вокруг тебя» Просмотровое чтение текста				Читают текст и выполняют задания после текста	
	94(16)	Грамматический практикум по теме «Времена действительного залога»	1			Практикуются в употреблении и переводе грамматических времен действительного залога в устной речи	
	95(17)	Драматизация диалога «Мир литературы»	1			Слушают и читают выразительно диалог. Составляют по аналогии свои диал	
	96(18)	«Мир кино и театра» (монологическая	1			Представляют свои высказывания по	

		речь)				теме »Мир кино и театра»	
	97(19)	«Времена страдательного и действительного залога». Тренировка в употреблении.	1			Практикуются в употреблении и переводе грамматических времен действительного и страдательного залогов в устной речи	
	98(20)	Монологическая речь по теме «Обычаи и традиции народов мира»	1			Представляют сообщения по теме	
	99(21)	Грамматический практикум по теме «Имя прилагательное	1			Тренируются в употреблении степеней сравнения прилагательных	
	100(22)	Немного о разном. Просмотровое чтение текста	1			Немного о разном. Развитие умения просмотрового чтения	
	101(23)	Грамматический практикум по теме «Условные предложения 1, 2 типов»	1			Практикуются в употреблении и переводе условных предложений 1 и 2 типов	
	102(24)	Презентация проектов «Мир так многолик»	1			Показывают презентации, высказывают свое мнение.	
	103(25)	Подготовка к контрольной работе	1			Выполняют лексико-грамматические задания по пройденным темам	
	104(26)	Контрольная работа за год	1			Выполняют контрольные задания. Ведут контроль и самоконтроль навыков знаний и умений по заданным темам	
	105 (27)	Обобщающее повторение пройденного материала	1			Повторяют лексико-грамматический и страноведческий	

						материал по пройденным темам	
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

9 класс

Название раздела программы, кол-во часов	№ урока	Тема	Кол- во часов	Региональны й компонент	Дата		Основные виды деятельнос ти обучающих ся
					план	факт	
1 четверть – 27 часов Раздел 1.Выбор карьеры: мир профессий. - 12 часов	1	Монологическая речь по теме «Профессии». Повторение правил образования существительных- названий профессий.	1	Популярные профессии Калужской области			Монологич еское и диалогичес кое высказыва ние по теме
	2	Повторение правил образования и употребления условных предложений 2 типа.	1				Выполнени е упражнени й
	3	Аудирование текста «Необычные профессии»	1				Монологич еское высказыва ние по теме
	4	Изучающего чтения текста «Необычные профессии».	1				Высказыва ние по теме
	5	Входная контрольная работа	1				Лексико- грамма- тический тест
	6	Образование и употребление условных предложений 3 типа.	1				Выполнени е упражнени й
	7	Отработка грамматического материала в устной речи.	1				Грамматич еский тест
	8	Новая лексика по теме «Профессии»и употреблением фразового глагола to hand.	1				Знакомятся с новой лексикой и фразовым глаголом
	9	Активизация лексического материала в речи.	1				Лексически й опрос
	10	Обобщение и	1	3			Скрытый

		систематизация лексического материала по теме «Профессии» Диалогическая речь по теме «Выбор профессии»)					контроль Диалогическое высказывание
	11	Подготовка к защите проектов	1	Социологический опрос «Выбор профессий калужских школьников»			Знакомство с материалом по теме «Профессии»
	12	Защита проектов по теме «Выбор профессии»	1				презентация
Раздел 2. Образование : мир учения. 15часов.	13	Актуализация знаний по теме «Начальное образование в Британии и России».	1				Высказывание по теме
	14	Развитие навыков устной речи по теме «Школа».	1	Школы Калужской области			Фронтальный опрос
	15	Тренировка в употреблении условных предложений.	1				
	16	Понимание текста «Среднее образование в Британии».	1				Высказывание по теме
	17	Ознакомление с употреблением структуры «but for» в условных предложениях.	1				Выполнение упражнений
	18	Просмотровое чтение текста «Школа Хэмптон».	1	История школы №1 г. Балабаново			монологическое высказывание по теме.
	19	Систематизация знаний о наречиях и образовании степеней сравнения наречий.	1				Выполнение упражнений
	20	Диалогическая речь по теме «Выражения классного обихода».	1				Мини-диалоги
	21	Ознакомление с новой лексикой по теме и употреблением фразового глагола to	1				Выполнение упражнений

		break.					
	22	Закрепление нового лексического материала в устной и письменной речи.	1				Словарный диктант
	23	Изучающее чтение текста «Хогвартс».	1	Лицеи и гимназии Калужской области			Выполнение заданий к тексту
	24	Сравнительный анализ по теме «Образовательные системы в Британии, США и России».	1				Высказывание по теме
	25	Защита проектной работы по теме «Школа».	1	Наша школа сегодня			Презентация проекта
	26	Контрольная работа по изученному материалу.	1				тест
	27	Обобщение и систематизация лексического материала по теме.	1				Фронтальный опрос
2 Четверть- 21 час Раздел 3. Покупки: мир денег. 15часов	28	Актуализация лексики по теме «Покупки. Еда. В магазине. Деньги».	1				Монологическое высказывание
	29	Систематизация изученного грамматического материала (условные предложения, наречия).	1				Мини-тест
	30	Аудирование текста «Покупки в Британии».	1	Магазины и рынки Боровского района			Выполнение заданий к тексту
	31	Систематизация знаний по теме «Степени сравнения наречий: неправильные формы».	1				Выполнение упражнений
	32	Выполнение упражнений	1				Выполнение упражнений
	33	Модальные глаголы can/could, may/might и их эквиваленты	1				Выполнение упражнений
	34	Отработка грамматического	1				Мини-тест

		материала (модальные глаголы).					
	35	Диалогическая речь по теме «В магазине»	1				Мини-диалоги
	36	Ознакомление с употреблением фразового глагола to come.	1				Выполнение упражнений
	37	Ознакомление с новой лексикой по теме.	1				Ознакомление с новой лексикой по теме.
	38	Активизация лексического материала в устной и письменной речи.	1				Фронтальный опрос
	39	Изучающее чтение текста « Одеваюсь в школу».	1				Высказывание по тексту
	40	Защита проектов по теме «Реклама»	1	Социологический опрос жителей г. Балабаново «Реклама. За и против»			презентация
	41	Контрольная работа по изученному материалу.	1				Лексико-грамматический тест
	42	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение по изученным темам	1				Скрытый контроль
Раздел 4. Мир науки и техники. 18 часов (6часов)	43	Актуализация знаний по теме «Изобретатели и изобретения».	1	Известные ученые и их изобретения Калужской области			Фронтальный опрос
	44	Просмотрового чтение текста по теме. »Мир науки и техники»	1	Обнинск-город науки.			Выполнение заданий к текстам
	45	Актуализация ранее изученного лексического материала.	1				Скрытый контроль
	46	Активизация ранее изученного грамматического материала.	1				Выполнение упражнений
	47	Изучающее чтение текста «Человек и его работа».	1				Выполнение заданий к тексту
	48	Контроль	1				Монологич

		монологической речи					еское высказыва ние по прочитанн ому
3 четверть -30 часов Раздел 4. Мир науки и техники. (12 часов)	49	Просмотровое и изучающее чтение текста «Америка сегодня».	1				Выполнени е заданий к тексту
	50	Правила употребления наречий времени и частотности.	1				Скрытый контроль грамматиче ских навыков
	51	Отработка грамматического материала в устной и письменной речи.	1				Фронтальн ый опрос
	52	Правила употребления модальных глаголов must/have to/should/ought to	1				Выполнени е упражнени й
	53	Отработка грамматического материала в упражнениях.	1				Грамматич еский тест
	54	Закрепление лексико- грамматического материала в устной и письменной речи.	1				Лексически й диктант
	55	Ознакомление с новой лексикой по теме и употреблением фразового глагола to see.	1				Выполнени е упражнени й
	56	Активизация нового лексического материала в устной и письменной речи.	1				Фронтальн ый опрос
	57	Адирование текста «Есть ли жизнь в космосе». Подготовка к защите проектов.	1	К.Э Циолковски й – гордость Калужской земли			Монологич еское высказыва ние по тексту
	58	Чтение с полным пониманием содержания текста «Хирург».	1				Выполнени е заданий к тексту
	59	Защита проектной работы по теме	1				презентаци я

		«Наука и технологии».					
	60	Контрольная работа по теме « Мир науки и техники»	1				Лексико-грамматический тест.
Раздел 5 Мир путешествий » 18 часов.	61	Правила употребления модальных глаголов must/have to/should/ought to	1				Фронтальный опрос
	62	Просмотровое и изучающее чтение текста «Канада».	1				Фронтальный опрос
	63	Совершенствование навыков изучающего чтения по тексту «Правила для путешественника»	1				Выполнение заданий
	64	Монологическое высказывания по теме «Путешествие»	1	Путешествие по родному краю			Монологическое высказывание
	65	Правила употребления модальных глаголов to be to/ need	1				Выполнение упражнений
	66	Правила употребления модальных глаголов с Perfect Infinitive.	1				Выполнение упражнений
	67	Отработка грамматического материала в устной и письменной речи.	1				Мини-тест
	68	Активизация грамматического материала по теме «Наречия и прилагательные».	1				Выполнение упражнений
	69	Закрепление грамматического материала по теме «Притяжательный падеж».	1				Выполнение упражнений
	70	Развитие навыков диалогической речи по теме «Как пройти?»	1	Работа с картой г. Калуги			Мини-диалоги
	71	Изучающее чтение текста «Лондонское метро».	1				Выполнение заданий
	72	Ознакомление с новой лексикой и	1				скрытый контроль

		фразовым глаголом to drop по теме.					
	73	Активизация лексических единиц в устной и письменной речи.	1				Лексический диктант
	74	Изучающее чтение текста «Едем в Норвегию».	1				Выполнение заданий к тексту
	75	Контрольная работа по изученному материалу.	1				тест
	76	Анализ контрольной работы. Подготовка к защите проектов.	1				
	77	Защита проектов по теме «Мир путешествий»	1	Путешествие по святым местам Калужской области			презентация и
	78	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нации и национальности».	1				Фронтальный опрос
4 четверть- 24 часа. Раздел 6. Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. - 24 часа.	79	Активизация знаний по теме «Газеты и телевидение».	1	Газеты и телевидение Боровского района			Скрытый контроль
	80	Развитие навыков устной речи по теме «СМИ».	1				Высказывание по теме
	81	Аудирование текста «Пресса в Британии».	1				Выполнение заданий
	82	Просмотровое и изучающего чтение текста «Пресса в Британии».	1	Пресса в Калужской области			Выполнение заданий к тексту
	83	Правила образования и употребления герундия и инфинитива.	1				Выполнение упражнений
	84	Отработка грамматических структур с герундием и инфинитивом.	1				Скрытый контроль грамматических навыков

	85	Обобщение и систематизация грамматического материала по теме «Герундий. Инфинитив».	1				тест
	86	Драматизация этикетного диалога по теме «Телефонный разговор».	1				мини-диалоги
	87	Ознакомление с новой лексикой и фразовым глаголом to hold.	1				Выполнение упражнений
	88	Активизация лексических единиц в устной речи.	1				Лексический диктант
	89	Повторение способов словообразования и сложных неправильных глаголов.	1				Выполнение упражнений
	90	Изучающее чтение текста «Как я стал писателем».	1				Выполнение заданий к тексту
	91	Обобщение и систематизации лексического материала по теме «СМИ».	1				Фронтальный контроль
	92	Аудирование текста	1				декламация
	93	Развитие навыков устной речи по теме «Программа ТВ».	1	Программа телевидения в Калужской области			Высказывание по теме
	94	Драматизация этикетного диалога.	1				Мини-диалоги
	95	Лексико-грамматический тест по теме «Газеты и телевидение»	1				тест
	96	Анализ теста. Подготовка к защите проектов	1				Высказывание по теме
	97	Защита проектной работы «Игра-викторина»	1	Лучшие знатоки «О чем рассказали калужские дали»			презентация
	98	Контрольная работа за год	1				
	99	Анализ контрольной	1				

		работы					
	100	Систематизация лексико-грамматического материала	1				
	101	Активизация лексических единиц в устной речи.	1				
	102	Обобщение и систематизация изученного материала.	1				Фронтальный опрос

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методическое обеспечение 5 класс:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
5. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
6. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам

Методическое обеспечение 6 класс:

7. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
8. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
9. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
10. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
11. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
12. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам

Методическое обеспечение 7 класс:

13. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
14. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.

15. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
16. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
17. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
18. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам

Методическое обеспечение 8 класс:

19. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
20. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.
21. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.
22. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.
23. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
24. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам

Методическое обеспечение 9 класс:

25. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
26. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
27. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
28. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
29. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
30. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам

Рекомендуемые информационные ресурсы

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса в дни отсутствия на занятиях учащихся по причине неблагоприятных погодных условий, в дни, пропущенные по болезни, а также в период карантина или сезонных вспышек инфекционных заболеваний и т. п. организуется дистанционное обучение в следующих формах:

- через электронный дневник школы;
- через сайт школы;

Сайты для дистанционного изучения английского языка

<http://www.abc-english-grammar.com>
www.langinfo.ru
<http://www.native-english.ru>

изучение английского языка
самостоятельное изучение англ. языка
сайт для изучения английского языка:
грамматика, постановка правильного
произношения, рекомендации по методикам

		изучения, топики, анекдоты, устойчивые выражения, сленг, аудиокниги, фильмы на английском.
http://www.languages-study.com/links.html	english-	материалы для изучения иностранного языка, в том числе и английского
http://englishtexts.ru/category/texts		английский язык для начинающих; параллельные статьи и тексты на английском, песни, фильмы, курсы и советы
www.lovelylanguage.ru/grammar/video-lessons		грамматика английского языка в формате видеозаписей, легко можно перемотать и прослушать заново (плохо, что вопросы задавать нельзя)

УМК «English»

Программа к УМК «English» Верещагина, Притыкина в начальной школе рассчитана на 306 учебных часа (2 класс — 102 ч, 3 класс — 102 ч, 4 класс — 102 ч) для углублённого изучения английского языка, из расчёта 3 учебных часа в неделю во 2-4 классе. По школьному базисному плану на предмет «Английский язык» выделяется 2 часа в неделю во 2-4 классах, поэтому за три года обучения в начальной школе учениками был освоен учебный материал 2-3 классов. Исходя из этого, цифры учебников не совпадают с классами в средней школе.

5 класс

Учебно-методические пособия для учителя :

Основная литература:

Английский язык IV класс: учебник для образовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей с прил. на электронном носителе / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева.— М.: Просвещение, 2015;

Английский язык. Книга для учителя. IV класс: пособие для общеобразовательных учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева — 9-е изд.— М.: Просвещение, 2015;

Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I,II: 4 класс: к учебнику И.Н. Верещагина О.В. Афанасьева «Английский язык V класс» / Е.А. Барашкова. – 10-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Учебные пособия для учащихся:

Английский язык IV класс: учебник для образовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей с прил. на электронном носителе / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева.— М.: Просвещение, 2015;

Английский язык. Книга для чтения. IV класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / авт.-сост. И.Н. Верещагина О.В. Афанасьева. – 14-е изд.— М.: Просвещение, 2017;

Английский язык. Рабочая тетрадь. IV класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / авт.-сост. И.Н. Верещагина О.В. Афанасьева. – 14-е изд.— М.: Просвещение, 2017;

Английский язык. Контрольные задания IV класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / авт.-сост. Н. М. Терентьева. - . М. Терентьева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

Интернет ресурсы:

www.tests.ru

www.english.language.ru

www.alleng.ru/english/engl.htm

www.english-moscow.ru

www.linguistic.ru

www.bilingua.ru

www.onestopenglish.com

www.macmillandictionary.com

www.teacherdevelopment.net

<http://www.findsounds.com>

<http://www.biography.com/search>

6 класс

Учебно-методические пособия для учителя :

Основная литература:

Английский язык V класс: учебник для образовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей с прил. на электронном носителе / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева.— М.: Просвещение, 2017;

Английский язык. Книга для учителя. V класс: пособие для общеобразовательных учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева — 9-е изд.— М.: Просвещение, 2017;

Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I,II: 5 класс: к учебнику И.Н. Верещагина О.В. Афанасьева «Английский язык V класс» / Е.А. Барашкова. – 10-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

Учебные пособия для учащихся:

Английский язык V класс: учебник для образовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей с прил. на электронном носителе / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева.— М.: Просвещение, 2017;

Английский язык. Книга для чтения. V класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / авт.-сост. И.Н. Верещагина О.В. Афанасьева. – 14-е изд.— М.: Просвещение, 2017;

Английский язык. Рабочая тетрадь. V класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / авт.-сост. И.Н. Верещагина О.В. Афанасьева. – 14-е изд.— М.: Просвещение, 2017;

Английский язык. Контрольные задания V класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / авт.-сост. Н. М. Терентьева. - . М. Терентьева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

Интернет ресурсы:

www.tests.ru

www.english.language.ru

www.alleng.ru/english/engl.htm

www.english-moscow.ru

www.linguistic.ru

www.bilingua.ru

www.onestopenglish.com

www.macmillandictionary.com

www.teacherdevelopment.net

<http://www.findsounds.com>

<http://www.biography.com/search>

7 класс.

Учебно-методические пособия для учителя:

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Student`s Book. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – Москва, Просвещение, 2014;

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского – Москва, Просвещение, 2014.

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Контрольные и проверочные задания. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – Москва, Просвещение, 2014.

Учебные пособия для учащихся:

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Student`s Book. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – Москва, Просвещение, 2014;

Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса для школ с углубленным изучением английского языка, из-во «Просвещение», 2017.

Интернет ресурсы:

www.tests.ru

www.english.language.ru

www.alleng.ru/english/engl.htm

www.english-moscow.ru

www.linguistic.ru

www.bilingua.ru

www.onestopenglish.com

www.macmillandictionary.com

www.teacherdevelopment.net

<http://www.findsounds.com>

<http://www.biography.com/search>

Учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

8 класс.

Учебно-методические пособия для учителя:

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Student`s Book. VII класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – Москва, Просвещение, 2013;

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя. VII класс. Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского – Москва, Просвещение, 2013;

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – Москва, Просвещение, 2017.

Учебные пособия для учащихся:

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Student`s Book. VII класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – Москва, Просвещение, 2013;

Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для VII класса для школ с углубленным изучением английского языка, из-во «Просвещение», 2017.

Интернет ресурсы:

www.tests.ru

www.english.language.ru

www.alleng.ru/english/engl.htm

www.english-moscow.ru

www.linguistic.ru

www.bilingua.ru

www.onestopenglish.com

www.macmillandictionary.com

www.teacherdevelopment.net

<http://www.findsounds.com>

<http://www.biography.com/search>

Учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

9 класс.

Учебно-методические пособия для учителя:

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Student`s Book. VIII класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – М.:, Просвещение, 2013;

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя. VIII класс. Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского – М.:, Просвещение, 2013;

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VIII класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – М.:, Просвещение, 2013.

Учебные пособия для учащихся:

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Student`s Book. VIII класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – М.:, Просвещение, 2013;

Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для VIII класса для школ с углубленным изучением английского языка, М.: «Просвещение», 2017.

Интернет ресурсы:

www.tests.ru

www.english.language.ru

www.alleng.ru/english/engl.htm

www.english-moscow.ru

www.linguistic.ru

www.bilingua.ru

www.onestopenglish.com

www.macmillandictionary.com

www.teacherdevelopment.net

<http://www.findsounds.com>

<http://www.biography.com/search>