

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Балабаново»

<p>Принято на педагогическом совете</p> <p>МОУ «СОШ №1 г. Балабаново»</p> <p>Протокол №1 от 31.08.2017</p>		<p>Утверждаю</p> <p>Директор МОУ «СОШ №1 г. Балабаново»</p> <p> Л.Р. Князева</p> <p>Приказ № <u>165/1</u> от 31.08.2017</p>
--	--	--

ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«География »
5-9 класс
(2017-2022 гг.)

Составители: Чумак Л.И., учитель географии

Балабаново 2017 г.

Пояснительная записка

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания.

Основная цель географии в системе общего образования — познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Обучение географии закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучение географии, обеспечивает географическую, экологическую и природоохранительную грамотность обучающихся, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой и неживой природой, способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Рабочая программа опирается на УМК:

1. География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А. А. Летягин; под ред. В. П. Дронова. - М.: Вентана-Граф, 2015.
2. География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Летягин; под ред. В. П. Дронова. - М.: Вентана-Граф, 2015.
3. География: материки, океаны, народы и страны: страноведение: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И. В. Душина, Т. Л. Смоктунович; под ред. В. П. Дронова. - М.: Вентана-Граф, 2015.

4. Камерилова, Л. И. Елховская, О. А. Родыгина. География («Моя Россия»). Человек и природа. 8 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. - М.: Баласс, 2015.

5. География (Моя Россия. Человек и хозяйство). 9 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Г. С. Камерилова, Л. И. Елховская, О. А. Родыгина. - М.: Баласс, 2015.

Данная рабочая программа по географии разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

2. Примерной программы по учебным предметам по географии. М.: Просвещение, 2015;

3. Примерной программы по географии для 5-9 классов по учебникам А. А. Летягин. – М.: Вентана-Граф, 2017.; И. В. Душина, Т. Л. Смоктунович. - М.: Вентана-Граф, 2016.; Г. С. Камерилова, Л. И. Елховская, О. А. Родыгина. – М.: Баласс, 2015.

4. Основной образовательной программы МОУ «СОШ №1 г.Балабаново».

Данная программа является рабочей программой по предмету «География» в 5-9 классах базового уровня.

Обучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение системой географических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, способность к преодолению трудностей;

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов.

- познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;

- формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения;
- оценки и прогнозирования природных, социально – экономических и экологических процессов и явлений;
- адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Усвоенные знания и способы их решений необходимы не только для дальнейшего успешного изучения географии, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей основного общего образования:

- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения географическими методами познания окружающего мира (умения наблюдать, устанавливать, моделировать, проводить и описывать эксперимент);
- развивать основы логического, критического мышления; пространственного воображения; умения вести поиск информации и работать с ней;
- развивать познавательные способности;
- воспитывать стремление к расширению знаний по географии;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, обеспечить выпускникам высокую грамотность в вопросах связанных с географией;
- воспитывать культуру личности, отношение к географии как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности способов познания мира, усвоение географических знаний, связей географии с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении знаний по географии.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование, отработку и достижение планируемых результатов, отражающих способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, развитие логического и творческого мышления, познание географического пространства.

Изучение географии способствует развитию творческого и критического мышления. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

В процессе освоения программного материала школьники осваивают термины, учатся высказывать суждения с их использованием, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении географии.

Овладение и усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Всё это создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать индивидуально, в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение школьников географии на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи различными способами, но и описывать выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к полученным знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся в познании окружающего мира.

Основные типы учебных занятий:

Урок-лекция. Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, практическое применение различных методов исследования.

Урок-исследование. На уроке учащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом и с помощью компьютера.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида. Урок–игра, урок-экскурсия. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном так и в компьютерном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Урок-зачет. Устный опрос учащихся по заранее составленным вопросам, а также решение задач разного уровня по изученной теме.

Урок-самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок-контрольная работа. Предлагаются разноуровневые задания.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по географии, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями о природе. Через методику проблемного и развивающего обучения происходит формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий

Формы организации учебного процесса :индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие формы занятий как:

- практические занятия;
- тренинг;
- консультация;

Формы контроля: текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Итоговые контрольные работы проводятся: после изучения наиболее значимых тем программы и в конце учебной четверти.

Программа рассчитана на 2012-2017 учебный год.

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного курса, тематическое планирование, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета, приложения к программе.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей.

В блоке «География России» - центральный, в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно - обучающей важную идеологическую функцию. Комплексный подход и показ взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Место учебного предмета в базисном учебном плане школы

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Базисный учебный план на изучение географии в 5 классе основной школы отводит 1 час в неделю, 35 учебных недель, всего 35 уроков. В течение года планируется провести 2 контрольные работы.

В 6 классе основной школы отводит 1 час в неделю, 35 учебных недель, всего 35 уроков. В течение года планируется провести 3 контрольные работы.

В 7 классе основной школы отводит 2 часа в неделю, 35 учебных недель, всего 70 уроков. В течение года планируется провести 3 контрольные работы.

В 8 классе основной школы отводит 2 часа в неделю, 35 учебных недель, всего 70 уроков. В течение года планируется провести 3 контрольные работы.

В 9 классе основной школы отводит 2 часа в неделю, 34 учебных недель, всего 68 уроков. В течение года планируется провести 3 контрольные работы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно - нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, её роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- овладение основами картографической грамотности;
- овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

2.Содержание учебного предмета «География»

География. Начальный курс. 5 класс.

Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)

Объект изучения географии. Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

Планета Земля (5 ч)

Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

Литосфера (7 ч)

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясение и извержение вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин. Рельефы дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности. Природные памятники литосферы. Особенности жизни, быта, занятия населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Атмосфера (4 ч)

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений. Предсказания погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанических течений, расположений горных хребтов. Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха. Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Водная оболочка Земли (7 ч)

Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее

части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болото. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники – источник пресноводной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнений. Природные памятники и гидросферы. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведении искусства.

Биосфера (8 ч)

Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распределения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

География. Начальный курс. 6 класс

Введение. Географическое познание нашей планеты (7 ч)

Объект изучения географии. Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. выдающие географические путешествия и открытия.

Планета Земля (7 ч)

Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (7 ч)

Глобус – модель земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты. Изображение на географических картах неровности земной поверхности. Шкалы высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Литосфера (5 ч)

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, составляющие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясение и извержение вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила

поведения во время их активизации. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин. Рельефы дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности. Природные памятники литосферы. Особенности жизни, быта, занятия населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Атмосфера (5ч)

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений. Предсказания погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанических течений, расположений горных хребтов. Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха. Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Гидросфера (2ч)

Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болото. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники – источник пресноводной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнений. Природные памятники и гидросферы. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведении искусства.

Биосфера и почвенный покров (1ч)

Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распределения на суши. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Почва и её образования. Плодородие почвы.

Географическая оболочка Земли (1 ч)

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы. Географическая оболочка – самый большой природный

комплекс. Состав и строение географической оболочки. Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс.

Введение. Источники географической информации(2 часа).

Что изучают в курсе географии?Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

Практическая работа. Описание карт по плану.

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие « географическое положение».

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

Практическая работа. Характеристика природной зоны своей местности.

Население Земли(5часов).

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия. Практическая работа. Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел).

Главные особенности природы Земли (17 ч).

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

Климаты Земли (3 ч).

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.

Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Вода на Земле (3 ч).

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.

Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

Практическая работа. Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.

Природные зоны (3 ч).

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

Практическая работа. Характеристика одной из зон (по выбору)

Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч).

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Практическая работа. Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.

Раздел 4. Материки и страны (39 ч).

Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

Практическая работа. Определение географического положения материка.

Австралия и Океания (4 часа).

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

Практическая работа. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.

Южная Америка (6 часов)

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

Практическая работа. Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки. Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка.

Антарктида (1 час)

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

Северная Америка (5 часов)

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Историко-культурный регион «Англо - Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

Практическая работа. Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.

Евразия (16 часов)

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

Комплексная характеристика страны.

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

Практическая работа. Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.

Раздел 5. Природа Земли и человек (3 часа)

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушения природного равновесия.

Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

Содержание программы 8 класс.

«География России»

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

География России: зачем нужно изучать географию своей Родины? Возрастающая роль географического знания в развитии кругозора и понимания своего места в окружающем мире. Географические объекты и процессы, важные для каждого жителя России. Зачем необходимо изучать географию Калужской земли? **Практическая работа.** Подбор литературы о географических явлениях или процессах, оказавших значительное влияние на жизнедеятельность человека. Зачем необходимо изучать географию Калужской земли

Часть I. Человек и природа

Раздел I. ГЕОГРАФИЯ В РОССИИ: ИЗ ПРОШЛОГО В БУДУЩЕЕ (5 ч.)

У истоков географической науки. Первые научные географические исследования: И.К. Кириллов, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов (XVIII в.). Система географической науки В.Н. Татищева. Первое историко-географическое описание городов К.И. Арсеньева. Основоположники русской географии: «дедушка» – П.П. Семенов-Тян-Шанский и его убеждение: человек – венец географического изучения; отцы географии – А.И. Воейков В.В. Докучаев, Д.Н. Анучин. **Географические идеи:** люди и события. Процессы дифференциации и интеграции. «Архитектура» географической науки. Физическая и экономическая география в лицах. Отрасли физической и социально-экономической географии. Учения о географической зональности (В.В. Докучаев, Л.С. Берг, А.А. Григорьев), географическом ландшафте (Л.С. Берг, Н.А. Солнцев, Ф.Н.), природно-территориальном комплексе, географических системах (А.Г. Исаченко, В.С. Преображенский); экономико-географическом положении (Н.Н. Баранский, Н.Н. Колосовский, И.М. Майергойз), географическом разделении труда. Теории: районирования, расселения (С.А. Ковалев, Г.М. Лаппо), природопользования. Географическая картина мира. Концепция устойчивого развития.

География на службе человека. Географическая культура. Конструктивный характер географии. Географические основы рационального природопользования, охраны окружающей среды и здоровья человека, безопасности его жизнедеятельности. Географический кругозор. Географический стиль мышления. «Без географии ты нигде». Географическая культура.

Географические методы. Картографический метод. Карта – «альфа и омега географии», свойства карты как образно-знаковой модели действительности. Язык карты. Информационная ёмкость. Приёмы использования карт (А.М. Берлянт). Учебный атлас по курсу «География России» как информационная система и культурный феномен. Геоизображения. Космические снимки. Сравнительно-географический и статистический методы. Мониторинг окружающей среды. Геоинформационные системы. GPS-навигаторы. Использование картографического метода исследования при составлении прогноза изменений территории Калужской области на разных этапах ее развития.

Мониторинг окружающей среды Калужской области.

Практические работы. 1. Работа с атласом России как целостным картографическим произведением – «картографической энциклопедией России». 2. Творческая работа: «Люди и географические события» – подготовка рефератов.

Раздел II. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ПРОСТРАНСТВА РОССИИ (6 ч.)

Россия на карте мира и Евразии. «Визитная карточка» России, герб, флаг. Географическое своеобразие. Политико-административное деление. Федеральные округа. Россия – часть многополярного мира. Население. Площадь. Столица. Россия – северное евразийское государство. Крупнейший биосферный потенциал России.

Оценка географического положения. Физико-, экономико-, эколого-географическое положение. Изменение геополитического положения. Влияние географического положения на природу и социальный образ России. Крайние точки. Размеры территории. Путешествие по сухопутным и морским границам. Моря, омывающие территорию России. Государства-соседи.

Сколько раз в России встречают Новый год? Часовые пояса. Поясное время. Линия перемены дат часовых поясов России. Значение перехода страны на «летнее» и «зимнее» время. **Становление Российского государства.** Исторические этапы формирования географического пространства России. Историко-географические карты. Формирование российской государственности в междуречье Волги и Оки. Возвышение роли Москвы как собирательницы русских земель. Распространение российской государственности на восток до побережья Тихого океана (землепроходцы), север (поморы) и юг, пути расселения. Реки и волоки – торговое и стратегическое значение. Роль монастырей в освоении земель. Лесные засеки. Казаки – пограничные

земледельцы, воины, землепроходцы. Церковный раскол и его роль в заселении отдаленных территорий. «Окно в Европу». Научные экспедиции и имена их участников на карте России. Российская империя – СССР – Российская Федерация.

Россия в системе макрокультурного районирования. Единство географического пространства. Единство исторических судеб, цивилизационная самоидентификация россиян. Разнообразие и единство природы – разнообразие и единство искусства. Единство в многообразии. «Географический паспорт».

Калужская область- неотъемлемая составная часть центрального Федерального округа РФ. Оценка географического положения Калужской области. Исторические этапы развития Калужской области.

Практические работы. 1. Оценка географического положения России, сравнение его с географическим положением других государств. 2. Расчет коэффициента северности для ряда городов. 3. Творческая работа: «По великому пути землепроходцев». 4. Определение поясного времени для разных городов России.

Раздел III. «ПРИРОДА . НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО»

ПРОБЛЕМА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (6 ч.)

Исторические этапы взаимоотношений общества и природы. Доиндустриальный и постиндустриальный этапы: ключевые проблемы и их следствия. Культура охотников и собирателей. Аграрная культура: подсечно-огневое земледелие, распашка целинных земель, перевыпас скота в Калмыкии. Индустриальная культура: горнодобывающая и обрабатывающая промышленность и геоэкологические проблемы. Классификация отраслей по степени экологической опасности. Постиндустриальная культура: информационное общество, высокие технологии. XX век – век глобальной дестабилизации окружающей среды.

Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Устойчивое развитие – «дорога жизни». Идея системного триединства экономики, социальной сферы, экологии в стратегии устойчивого развития как коэволюционной формы взаимоотношений общества и природы. Гармонизация. Принципы интенсификации и экологизации. Социальная справедливость. Экологический императив. Природа - не только кладовая и поставщик ресурсов, а и фундамент жизни, сохранение природы – непереносимое условие общественного развития. Устойчивость природных систем. Роль географии в решении проблем устойчивого развития.

Географические проблемы устойчивого развития. Потенциал экологической устойчивости России. Индикаторы устойчивого развития: экономические (уровень доходов населения; валовой внутренний продукт (ВВП); энергоемкость ВВП); социальные (реальные доходы населения); демографические показатели – рождаемость, смертность, продолжительность жизни, здоровье, занятость; экологические – качество природной среды: чистота воздуха, вод, почв; ресурсообеспеченность. Уровни: локальный, региональный, национальный. Повестка дня на XXI век. Местная повестка дня на XXI век как программа устойчивого развития на локальном уровне. Основные показатели устойчивого развития России и её регионов.

Природопользование: понятие (Ю.Н. Куражковский), виды: ресурсное, отраслевое, территориальное. Рациональное природопользование – российский аналог идеи устойчивого развития (Д.Л. Арманд, В.А. Анучин). Природные ресурсы: определение, виды. Природно-ресурсный потенциал территории. *Системы природопользования* и их классификации: 1) по господствующей отрасли хозяйственной деятельности: сельскохозяйственные, водохозяйственные, лесохозяйственные и др.; 2) по особенностям территориальной структуры: фоновые, крупноочаговые, очаговые, дисперсные.

Идея перехода Калужской области к устойчивому развитию в рамках полномасштабной программы страны. Проблемы устойчивого развития Калужской области. Природные ресурсы. Калужской области и их классификация. Природопользование на территории Калужской области.

Практические работы. 1. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. 2. Творческая работа: Проект «Местная повестка дня на XXI век» для своего города (района).

Раздел IV. ПРИРОДА РОССИИ (11 Ч.)

Геологическое строение, рельеф, ресурсы недр. Российская часть литосферы на геологической, тектонической, гипсометрической картах мирах. Роль рельефа и богатства недр в развитии стран. Геологическая история России. Крупные геологические события. Этапы геологического развития. Геохронологическая таблица. Основные тектонические структуры, соответствующие им формы земной поверхности и полезные ископаемые. Методы изучения геологического прошлого. Геологические и тектонические карты. Геологические профили.

Разнообразие рельефа России. Морфоструктуры – «остов» рельефа и морфоскульптуры – «орнамент», покрывающий этот остов. Общие закономерности размещения крупных форм рельефа: равнин и горных сооружений. Эндогенные и экзогенные рельефообразовательные процессы. Общая композиция рельефа. Гипсометрическая карта.

Экологический риск чрезвычайных ситуаций природного характера в литосфере. Сейсмично-опасные районы. Землетрясения и их последствия. Вулканизм. Карст. Горные обвалы. Оползневая деятельность. Геоэкологические проблемы. Влияние рельефа на жизнедеятельность человека. Концентрация населения на равнинных участках. Связь богатства земных недр районов с основными занятиями жителей. Недропользование при открытом и подземном способах добычи полезных ископаемых. Пути рационального недропользования.

Формы рельефа Калужской области. Полезные ископаемые Калужской области. Геоэкологические проблемы Калужской области.

Климат и климатические ресурсы. Климат России на климатических картах мира. Роль климата как природного компонента и условия жизнедеятельности человека. Главные факторы климатообразования. Суммарная солнечная радиация и её зональный характер. Общая циркуляция атмосферного воздуха. Свойства подстилающей поверхности. Особенности рельефа. Влияние приморского положения и морских течений. Антропогенный фактор. Температурный, ветровой режимы и режим осадков на территории России. Климатические, синоптические карты. Климатограммы. Метеорологические наблюдения. Комфортность и дискомфортность климата. Тепловой купол над городами, «городской бриз».

Сезонность климата. Сезонные различия в образе жизни населения. Учёт сезонности в сельском и лесном хозяйстве, на транспорте и в энергетике. Климатические ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Типы климата: арктический, субарктический, климат умеренного пояса (умеренно-континентальный, континентальный, резко-континентальный, муссонный, морской), субтропический. Общая характеристика. Экологический риск чрезвычайных климатических ситуаций.

Геоэкологические проблемы. Влияние климата на образ жизни населения и его экономику. Изменение климата. Повышение среднегодовой температуры воздуха и её следствия: сокращение снежного покрова горных ледников, таяние вечной мерзлоты, повышение уровня Мирового океана. Экологический риск чрезвычайных климатических ситуаций. Возможные причины климатических изменений: астрономические, извержение вулканов, воздействие океанов, антропогенный фактор. Состав атмосферы – увеличение «парниковых газов». Влияние изменения климата на здоровье. Проблема охраны атмосферы. Климат будущего. Существует ли «парниковый эффект»? Сценарии развития при увеличении среднегодовой температуры для природных зон России, рельефа, почвенно-растительных ресурсов, экономики.

Климат Калужской области.

Воды суши и водные ресурсы. Воды России на гидрологических картах мира. Значение вод в природе и общественной жизни. Древнерусская цивилизация речных долин. Реки – первые дороги человечества. Состав внутренних вод суши. Главные речные системы по бассейнам океанов. Водоразделы. Речной сток, падение, уклон реки, скорость течения. Гидрологические карты и профили. Жизнь реки: источники питания, типы водного режима, половодье, паводки, наводнения. Горные и равнинные реки. Гидроэнергетические ресурсы рек России и их использование. Строительство ГЭС: достоинства и недостатки. Искусственные водные пути – каналы. Водохранилища. Озёра России. Причины возникновения озёрных котловин. География озёр. Крупнейшие озёра России. Жемчужина России – озеро Байкал. Использование озёр. Подземные воды и их виды. Ценность минеральных вод. Болота, их виды и значение. Многолетняя мерзлота и её распространение в России. Влияние многолетней мерзлоты на природу и экономику. Ледники.

Водные ресурсы и региональные различия в водообеспеченности. Водный кадастр. Геоэкологические проблемы загрязнения вод и пути их решения. Рациональное водопользование. *Почва и почвенно-земельные ресурсы.* Почвы России на почвенной карте мира. Почвы – «особое природное тело». Значение почв в природе и хозяйственной деятельности человека. Факторы почвообразования. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почвенный профиль. Типы почв. Естественное плодородие и пути его сохранения. Национальная гордость – русский чернозем. География почв России. Почвенная карта. Земельный кадастр. Почвенно-земельные ресурсы и их оценка. Экологические проблемы: эрозия почв, опустынивание, загрязнение, заболачивание. Пути рационального использования и охраны почв. Почвозащитная система земледелия. Мелиорация. Рациональное землепользование.

Водные ресурсы Калужской области.

Живая природа России. Биологические ресурсы. Растения и животные России на биогеографических картах мира. Универсальная ценность живой природы. А. Гумбольдт – «отец» биогеографии. Учение о биосфере В.И. Вернадского. Биогеографические карты. Разнообразие растительного и животного мира нашей страны. Факторы, влияющие на формирование флоры и фауны России. Адаптация к разным условиям среды обитания. Биологическая продуктивность и ее значение в поддержании устойчивости ландшафта. Растительный покров России. Основные типы растительности. Леса: средообразующее, водоохранное, рекреационное, промышленное значение. Породный состав лесов. Леса I, II, III категории. Учение о лесе Г.Ф. Морозова. Безлесные территории. Естественные луга, их роль и типы. Тундровая растительность. Болота. Оценка растительных ресурсов. Геоэкологические проблемы. Животный мир России. Охотничье-промысловые ресурсы. Сокращение биоразнообразия. Красная книга. Основные черты биогеографии морей. Рациональное промысловое природопользование.

Флора и фауна Калужской области.

Практические работы. 1. Изучение взаимосвязей природных компонентов. 2. Составление характеристики одной из крупных форм рельефа (по выбору). 3. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. 4. Оценка комфортности климата разных регионов по картографическим и статистическим данным. 5. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. 6. Расчетные работы по определению падения реки и уклона рек (по выбору). 7. Составление характеристики одного из типов почв России (по выбору). 8. Разработка прогноза изменения растительного и животного мира в условиях глобального потепления климата (регион по выбору). 9. Творческая работа: подготовка реферата по проблеме глобального потепления климата и его последствий для России.

Раздел V. Географические системы (5 ч.)

Географическая система. Геосистема как природный географический комплекс, состоящий из взаимообусловленных географических компонентов, взаимосвязанных в своем размещении и развивающихся во времени как части целого (А.Г. Исаченко). Компоненты геосистемы. Свойства геосистем: целостность, открытость, динамичность. Важность геосистемного подхода во взаимосвязанном изучении природы, населения и хозяйства России и её географическом районировании.

Виды географических систем. 1) Природные геосистемы – естественные, практически не затронутые антропогенной деятельностью; 2) Антропогенные геосистемы, не имеющие аналогов среди природных и полностью созданные человеком; 3) Природно-антропогенные (природно-хозяйственные) геосистемы (сельскохозяйственные, лесохозяйственные). Природные геосистемы: территориальные (природно-территориальные комплексы) и аквальные (природно-аквальные комплексы). Геосистемы: зональные и аazonальные. Ландшафты. Идея культурного ландшафта.

Уровни географических систем. Планетарный (глобальный) уровень – географическая оболочка Земли. Региональный уровень – природная зона. Локальный уровень – природные основы жизнедеятельности человека.

Пути сохранения устойчивости географических систем. Устойчивость геосистем и её региональные различия. Факторы устойчивости. Особо охраняемые природные территории (ООПТ): заповедники, заказники, памятники природы, национальные и природные парки. Санаторно-курортные зоны. ООПТ как основа природно-экологического каркаса устойчивости территории.

Практические работы. 1. Составление графической модели природной геосистемы (по выбору). 2. Творческая работа: Проектирование «природного каркаса» своего района.

Раздел VI. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНАЛЬНЫЕ И АЗОНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ (16 Ч.)

Учение о географической зональности. Зональность как всеобщий закон природы (В.В. Докучаев, Л.С. Берг). Зона как целостный природный комплекс. Факторы зональности. Природные зоны России. Карта природных зон. Высотная поясность. Изменение природных зон в результате деятельности человека. Природно-хозяйственная зональная система.

Арктические пустыни, тундра, лесотундра. Положение на карте России. Дефицит солнечного тепла, многолетняя мерзлота, маломощные почвы. Ледяная зона с арктическими пустынными ландшафтами. Тундра. Лесотундра. Термокарст. Мохово-лишайниковый покров. «Птичьи базары». Образ северной природы в произведениях художников и поэтов. Низкая биопродуктивность ландшафтов. Кочевание как экологически оправданный вид хозяйственной деятельности. Экстремальная дискомфортность условий проживания населения. Адаптация местных жителей к суровым условиям Севера. Очаговый характер расселения. Уязвимость природы. ООПТ.

Леса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Положение на карте России. Климатические условия, бедность почв, повышение биопродуктивности. Внешний облик лесов и их состав. Географические различия таёжной зоны, зоны смешанных и широколиственных лесов. Поэзия леса – в стихах и на художественных полотнах. Лесопользование и его виды. Сокращение лесистости. Лесные пожары. Система особо охраняемых природных территорий – каркас экологической устойчивости. *Лесостепь и степь*. Положение на карте России. Континентальный засушливый климат. Богатство черноземных почв. Степные ландшафты в художественных произведениях. Массированная распашка и активное сельскохозяйственное освоение. Суховеи и пыльные бури. Экологические проблемы: эрозия и дефляция почв, пути их решения. Проблемы создания заповедных зон.

Смешанные и широколиственные леса Калужской области.

Полупустыни, пустыни, субтропики. Положение на карте России. Высокие температуры. Полупустыни и пустыни: дефицит увлажнения и увеличение континентальности климата. Очарование пустынных ландшафтов. Низкая биопродуктивность. Экстремальные условия жизни и способы адаптации к ним. Пастбищное скотоводство и его экологические следствия. Опустынивание. Жизнь и быт коренных народов. Заповедники. Субтропическое черноморское побережье. Пышность и

разнообразие природных ландшафтов. Влажные субтропики. Картины приморских пейзажей. Рекреационное освоение. Экологические проблемы.

Горные системы как пример азональных геосистем. Горная карта России. Высотная поясность как проявление всеобщего закона зональности. Высотная поясность в разных горах. Разнообразие природных условий гор. Красочный образ горных ландшафтов. Характер горного расселения. Мозаика народов в разобщённых долинах. Условия жизни и быта горцев. Современное рекреационное освоение горных ландшафтов. Экологические проблемы.

Российские моря. Проявление зональности в водах Мирового океана. Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов. Северный морской путь. Сравнительная характеристика по площади и глубине. Климатические условия. Особенности ледовой обстановки. Солёность вод. Моря России – в поэзии, прозе, живописи. Биопродуктивность. Хозяйственное использование. Рыбный промысел и добыча морепродуктов. Перспективы развития морского транспорта. Загрязнение вод. Зона шельфа, её значение. Геоэкологические проблемы и пути их решения.

Практические работы. 1. Характеристика одной из природных зон (по выбору) с установлением взаимосвязи между отдельными природными компонентами. 2. Составление комплексной характеристики зональной природно-хозяйственной системы (по выбору). Спрогнозировать ее развитие в условиях дальнейшего потепления климата и возрастающей антропогенной нагрузки. Разработать рекомендации по снижению негативных последствий. 3. Лотия одного из Российских морей.

Раздел VII. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТИНА РОССИИ.

СКОЛЬКО НАС? КАКИЕ МЫ? (18 Ч.)

Численность и воспроизводство населения. Динамика численности населения России и её региональные различия. Переписи населения и текущий учёт. Демографическая статистика. Карты населения. Влияние природных условий и социально-экономического уровня развития на численность населения. Демографические кризисы: причины, следствия, пути преодоления. Численность населения как следствие естественного и механического движения. Демографическая формула: рождаемость – смертность = естественный прирост. Тенденции развития естественного движения и возможности его оптимизации. Неиспользованные резервы снижения смертности. Воспроизводство населения и его типы: архетип, традиционный, современный. Изменения в основных характеристиках воспроизводства.

Численность и воспроизводство населения Калужской области.

Миграции населения. Понятие миграции и её виды. Миграционная статистика. Причины миграции. Активизация внешних миграций. Проблема вынужденных переселенцев и беженцев. Внутренняя миграция: межрайонная, внутрирайонная, межпоселенная. «Волны» широкомасштабной миграции на Восток. Обратный «западный» дрейф населения. Миграционные полюса страны: Центр и Дальний Восток. Значимость миграции «село - город». Феномен трудовой миграции: взгляд со стороны общества, семьи, личности. Демографический контекст. Проблемы биологической, социальной, этнической адаптации мигрантов.

Боровский район, как центр миграции.

Демографическая ситуация. Рынок труда. Значимость демографической ситуации в стратегическом планировании социально-экономического развития страны и тенденции изменения. Изучаем половозрастную пирамиду. Диспропорции в половозрастной структуре населения городских и сельских жителей. Региональная специфика. «Старение населения». «Перевес» женского населения. Российский рынок труда и политика занятости.

Рынок труда Калужской области.

Качество жизни населения и экономическое развитие страны. Общественное здоровье. Смертность, в т.ч. младенческая, заболеваемость, средняя ожидаемая продолжительность жизни. Динамика коэффициентов смертности среди мужского и женского населения. Факторы роста заболеваемости населения и основные причины смертности. Риск заболеваний в северных районах и в зонах с острой экологической ситуацией.

Качество жизни населения Калужской области.

«Зеркало» демографического завтра. Демографические прогнозы. Перспективная численность населения. Прогноз естественного движения и миграций. Различия в продолжительности жизни: гендерный и региональный аспекты. Прогнозы ожидаемой средней продолжительности жизни у мужчин и женщин. Демографическое будущее в городах и сельской местности.

Демографическая политика – путь к национальному возрождению. Демографическая политика как часть общей социально-экономической политики. Концепция демографической политики Российской Федерации. Меры по стимулированию рождаемости и снижению смертности. Национальные программы.

Размещение населения. Зависимость от природных предпосылок и территориальной организации экономики. Карта плотности населения. Оценка экологической и социальной комфортности проживания населения. Неравномерность заселения: основная зона расселения (главная полоса расселения) и зона Севера. Городские и сельские поселения, групповые системы расселения. Дальнейшая судьба российских сел, посёлков городского типа и малых городов. Зональная закономерность сельского расселения. Воздействия человека на природу в районах с разной плотностью населения.

Урбанизация: город – агломерация – мегалополис. Принципы, признаки и проблемы урбанизации. Особенности российской урбанизации и её развитие в современных геополитических и социально-экономических условиях. Территориальные диспропорции в развитии городов. Многообразие городов. Города-лидеры. «Региональные столицы». Агломерации. Мегалополис. Миссия больших городов. Формирование многополярных городских структур – залог устойчивости развития национальной территории. Экономические, социальные, экологические проблемы и пути их решения.

Этнокультурное своеобразие России. У карты народов России. Современный этнический состав населения России. Факторы формирования этноса. Теория этногенеза Л. Гумилёва. Этническая мозаика регионов России. «Титульные» нации, проблема этнического национализма меньшинств. Язык как важный социально-культурный продукт этноса. География этнолингвистического состава россиян. Религиозно-культурное возрождение. Основные конфессии. Проблема межнационального общения. Толерантность. Культурно-этнические миры.

Этнокультурное своеобразие калужан. Боровский этнографический центр

Практические работы. 1. Установление закономерностей в размещении населения России на основе анализа карт. 2. Прогнозирование численности населения России и ее отдельных районов. 3. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России и их размещение по территориям. 4. Творческая работа по составлению этнографического портрета одного из российских народов (по выбору), разработка его этнокультурного кода, подготовка компьютерной презентации. 5. Социологический опрос по выявлению отношения к планированию деторождения и возможностей возрождения культа большой семьи. 6. Статистический практикум: сравнительный анализ разновременных половозрастных диаграмм и составление демографического прогноза. 7. Сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных районах страны по статистическим данным. 8. Проект решения урбоэкологических проблем своего города. 9. Установление по статистическим материалам уровня миграционного прироста населения России

СОДЕРЖАНИЕ
учебного предмета
«География. Моя Россия. Человек и хозяйство»

Часть II. Человек и хозяйство

Раздел VIII. Хозяйство России (16ч.)

Общая характеристика системы хозяйства. Российская экономика и её отраслевой состав. Понятие о межотраслевом комплексе. Секторы экономики хозяйства. Экономические карты. Специфические черты современной экономики: различные формы собственности, конкуренция, становление банковско-кредитной системы, рыночное регулирование. Факторы размещения хозяйства. Специализация, кооперирование, комбинирование. Особенности территориальной организации. Идея «кластера» М. Портера и концепция «территориально-производственного комплекса» Н.Н. Колосовского. Свободные и особые экономические зоны.

Отраслевая структура хозяйства Калужской области. Отрасли добывающей обрабатывающей промышленности и нематериального производства. Размещение предприятий калужской области: природный, социально-экономический, экологический и военно-стратегический факторы. Экономическая карта Калужской области. Положительные и негативные черты региональной экономики.

Промышленный комплекс. География промышленности. «Ограниченный рост промышленности непригоден нашему краю и неприличен нашему народу...» (Д.И. Менделеев). Исторический экскурс в промышленную историю России. Циклы Кондратьева. Дореволюционная «ситцевая» Россия. Текстильные и угольно-металлургические острова индустрии на аграрном пространстве. Подъём промышленного производства после Первой мировой и Гражданской войны. Курс на всемерную ускоренную индустриализацию страны. Создание заводов-гигантов. Психологический перелом в сознании населения: культ индустрии. СССР – вторая промышленная держава мира (после США). Базы индустриализации – старопромышленные районы: Центр, Ленинград, Урал, Поволжье, Кузбасс. Промышленный спад в годы Второй мировой войны. Приоритет тяжёлой промышленности и её послевоенная милитаризация. Освоение нефтяных месторождений Волго-Уральского бассейна. Развитие химии органического синтеза. Ядерные и ракетно-космические прорывы. Машиностроение как основа военно-промышленного комплекса. Рост

индустрии вширь за счёт создания новых центров. Необходимость интенсификации экономики. Промышленный кризис конца 1980-х – начала 1990-х годов. Доиндустриализация и оживление промышленности на рубеже веков. Современный промышленный комплекс. «Киты» отечественной индустрии: энергетика, м

еталлургия, военно-промышленный комплекс.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Топливная промышленность. Растущая роль в экономике страны. Ресурсная база. Состав ТЭК: нефтяная, газовая, угольная отрасли и их география. Районные различия в условиях добычи и транспортировки. Экономические, социальные, экологические проблемы. Риск шахтёрской профессии. Электроэнергетика. Виды электростанций. Приоритетное развитие тепловых электростанций. Крупнейшие ГЭС. Перспективы развития атомной энергетики. РАО ЕЭС России. Профессии нефтяника, шахтёра. Экологические проблемы и оценка возможностей развития альтернативной энергетики.

Внутриотраслевые связи предприятий Калуги с электроэнергетикой.

Металлургический комплекс. Чёрная и цветная металлургия и её роль в развитии экономики и экспортных поставках России. Карты чёрной и цветной металлургии. Сырьевая база. Факторы размещения металлургической промышленности. Главные металлургические базы. Концентрация производства. Активизация инвестиционной деятельности российских металлургических компаний. Структура производства стали и проката ведущими отечественными производителями. Экологическая опасность и пути её снижения. Профессия – металлург.

Металлургический комплекс на территории промышленной зоны Ворсино, примыкающей к Боровскому району Калужской области.

Военно-промышленный комплекс (ВПК). Отраслевой состав: 1) производство ядерного оружия; 2) авиационная промышленность; 3) ракетно-космическая промышленность; 4) производство артиллерийско-стрелкового оружия; 5) бронетанковая промышленность. География ВПК. Основные районы и центры. Конверсия. Проблемы утилизации химического оружия. Экологические проблемы. Военные профессии.

Машиностроительный комплекс. Значение машиностроения в экономическом подъёме России. Отраслевая структура. Факторы размещения. Специализация и кооперирование в машиностроении. Диспропорции развития. Международное инвестирование и создание совместных предприятий. Ведущие центры. Продвижение на российский рынок зарубежных производителей. Перспективы развития отечественного автопрома.

Автомобилестроение, авиационно-космическая промышленность, транспортно-логистический кластер, электроника, металлургическое машиностроение в рамках субъекта калужской области.

Химический комплекс. Значение. Отраслевая структура. Карты химической промышленности. Сырьевая база. «Чёрное золото» и «голубое топливо». Горно-химическая промышленность. Основная химия. Промышленность полимерных материалов. Энергоёмкость и водоёмкость производства. Нефтехимия. Факторы размещения. Основные районы и центры. Социально-экономические и экологические проблемы.

Фармацевтический кластер специализации химических предприятий Калужской области.

Лесопромышленный комплекс (ЛПК). География лесной промышленности. Значение лесного комплекса в экономике страны. Лесной комплекс и приоритетные национальные проекты. Карты лесной промышленности. Лесной фонд и лесные ресурсы – «зелёное» золото России. Лесопользование и его виды: главное, промежуточное, побочное. Лесной кодекс. Лесные аукционы. Структура ЛПК: лесозаготовка, целлюлозно-бумажная и деревообрабатывающая промышленность. Районы лесозаготовок. Проблема лесовозных дорог. Современное состояние и география целлюлозно-бумажной промышленности. Высокий потребительский спрос – резервы роста деревообрабатывающей промышленности. «Локомотивы» ЛПК. Наиболее крупные структуры и принципы их размещения. Социальная ситуация в отрасли. Внешнеторговая деятельность в ЛПК. Возрождение лидирующих позиций России в лесном хозяйстве. Проблемы глубокой переработки сырья и производство полного ассортимента конкурентоспособной продукции. Экологические проблемы. Рациональное лесопользование.

Из истории «Плитспичпром» города Балабаново Боровского района Калужской области.

Агропромышленный комплекс (АПК). Значение АПК в экономике России и снижении социальной напряжённости на селе. Состав АПК. Сельское хозяйство как основа АПК, зональные особенности его специализации. Растениеводство: производство зерновых, кормовых и технических культур. Животноводство: структура, размещение. Пригородное сельское хозяйство. Сельскохозяйственные районы. Лёгкая и пищевая отрасли промышленности. Экономические, социальные, экологические проблемы. Возможности возрождения АПК.

Развитие пищевой промышленности Боровского района. Основные центры производства. Структура агропромышленного кластера Калужской области. Сельское хозяйство.

Инфраструктурный комплекс (сфера услуг). География сферы услуг. «Тихая революция». Инфраструктура как движущая сила современного хозяйства и его систематизирующий фактор. Зависимость производственного и потребительского спроса на услуги от экономического прогресса и уровня жизни населения. Состав инфраструктурного комплекса. Производственная и социальная инфраструктура. Традиционные и инновационные системы. Укрепление позиций традиционных видов (здравоохранение, образование, рекреация, торговля). Активное развитие высокотехнологичных и интеллектуальных информационных (в т.ч. и геоинформационных), телекоммуникационных, финансовых, деловых, профессиональных услуг. Перспективный рынок труда.

Роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в развитии производственной инфраструктуры. ИКТ – стратегическое направление инвестиционной политики и практики бизнеса в сфере услуг. ИКТ и выход на внешние рынки. ИКТ и снижение временных и пространственных ограничений. Мировая сеть Интернет как радикально новая модель реализации сервисных операций в виртуальном пространстве. Развитая торговая инфраструктура – важная составляющая качества и стиля жизни населения. Значимость социально-инфраструктурных систем образования, здравоохранения и науки, формирующих фундаментальное знание и человеческий капитал, – ключевые источники современного экономического роста. Инфраструктура и территориальная организация общества. Концентрация нововведений в наиболее развитых городах. Возможности географической децентрализации ИКТ-отраслей.

Транспортные системы – составная часть инфраструктуры. География транспорта как «кровеносной системы», «каркаса» территории. Роль транспорта на обширных пространствах России. Из истории развития российского транспорта. Сибирь – бездорожная окраина России. Транссибирская магистраль. Структура современного транспортного комплекса. Грузовой и пассажирский транспорт. Показатели развития. Карты транспорта. Транспортный комплекс России как эффективный генератор ее социально-экономического развития и повышения уровня жизни населения. Проблемы реформирования. Виды транспорта: сухопутный, водный, воздушный. Развитие сухопутных видов: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный. Сеть основных дорог и транспортных узлов. Современный и перспективный рисунок трубопроводных путей. Проблемы развития водного транспорта: морского и речного. Главные порты. Значение Северного морского пути. Воздушный транспорт и его роль в грузо- и пассажироперевозках. Влияние природных условий на развитие транспорта. «Автомобиль – не роскошь, а средство загрязнения». Геоэкологические проблемы различных видов транспорта и пути их решения.

Коммуникационная система Калужской области и Боровского района. Транспортно-промышленные узлы. Особая роль железнодорожного транспорта в инфраструктуре края.

Рекреационные системы. Возрастающая роль в экономической жизни России и рост востребованности у населения. Понятие, виды и специфика рекреационных ресурсов. Степень благоприятности для здоровья (физического и духовного) человека. Виды рекреации: санаторно-курортное лечение; оздоровительный, познавательный, спортивный туризм. Закон географического разнообразия и его проявление в рекреационной географии. Внутренний и международный туризм: основные направления. Экстремальный и экологический туризм. Основные рекреационные районы России. Крупные рекреационные системы местного (пригородного) и общероссийского значения. Район Кавказских Минеральных Вод. Черноморское побережье Краснодарского края. Горный Кавказ. Сочи – центр проведения Олимпиады 2014г. Экологические проблемы. Рациональное рекреационное природопользование.

Природоохранные комплексы и курортные зоны Калужской области. Виды туризма.

- Практические работы: 1. Картографический практикум по анализу географии топливно-энергетического комплекса. 2. Развитие металлургического комплекса России – глазами статистики. 3. Социологический опрос с целью изучения обеспеченности населения услугами (по выбору).

Раздел IX. Географические районы России (46ч, включая географию родного края)

Географическое районирование. Географическое разделение труда и районирование. Принципы районирования. «Регионализм – живая душа географии». Виды районирования. Нацеленность географического районирования на изучение взаимосвязи общества и природы в их территориальных аспектах. Из истории районирования России. Проблемы районирования. Региональная политика. Стратегии устойчивого развития регионов. Сильные регионы – гарант целостности и процветания страны. Географические районы. Карты районирования.

Европейская часть России. Общая характеристика. Географическое положение. Разнообразие геологического строения, рельефа, климата, вод, биоты. Высокая степень освоенности территории. Этнодемографическая и конфессиональная мозаика народов. Значительные показатели плотности населения. Развитость транспортной сети и её рисунок. Высокий научно-производственный потенциал. Показатели качества жизни. Острота экологических проблем. Культура рационального природопользования.

Оценка географического положения региона Калужской области, природных условий, ресурсов.

Европейский Север. Район на карте России. Национальные образования. «Визитная карточка». Неблагоприятность географического положения в высоких широтах. Выход к северным морям. Крупные порты: Мурманск, Архангельск. Геополитическое положение. Картина природы. Геологическая история. Оледенение. Рельеф, богатство и разнообразие полезных ископаемых. А.Е. Ферсман. Формирование климата под воздействием Арктики и Атлантики. Скудность агроклиматических ресурсов. Воды. Природно-хозяйственные зоны. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Историческая судьба. Роль поморов. Монастырская колонизация. Топонимика. Коренное население и его традиционное хозяйство. Культура северного края и проблемы сохранения культурного наследия. Демографическая картина. Проблемная демографическая ситуация. Миграции. Высокий уровень урбанизации. Города. Проблема адаптации населения к экстремальным условиям Севера. Экономический профиль района. Влияние географического положения и природно-ресурсной базы на специализацию хозяйства. Добывающая промышленность на Кольском полуострове и в Республике Коми. Лесопромышленный комплекс. Основные центры. Череповец – центр металлургии. Рыбопереработка. Специализация сельского хозяйства. Морской транспорт. Северный морской путь. Перспективные виды рекреации. Острота экологической ситуации в условиях хрупкости северной природы. Особо охраняемые природные территории как природное наследие и составная часть природно-экологического «каркаса» Европейского Севера. Решение проблем на основе рационального природопользования.

Российский Северо-Запад Район на карте России. «Визитная карточка». Калининградский анклав. Выход к Балтийскому морю. Особенности географического положения. Картина природы. Природные факторы формирования современного преимущественно равнинного рельефа территории. Бедность минерально-сырьевой базы. Особенности климата. Водное изобилие, «озёрный край». Природно-хозяйственные зоны. Оценка природно-ресурсного потенциала. Историческая судьба. Путь «из варяг в греки», Великий Новгород, «окно в Европу» – выход к Балтийскому морю, перенос столицы России в Санкт-Петербург – мощный импульс в развитие региона. Геополитическое положение.

Демографическая картина. Население и его демографическая структура. Миграционная привлекательность Санкт-Петербурга. Мелкие сельские расселения. Санкт-Петербург – «Петра творенье», город-лидер, «вторая столица» России, мощный промышленный и культурный центр. Приморское положение и риск наводнений. Защита города от наводнений. Историческое и современное промышленное лицо Санкт-Петербурга. Дворцово-парковые ансамбли пригородов. Город регулярной планировки. Архитектурные ансамбли и памятники, проблема сохранения и приумножения культурного наследия. Санкт-Петербургская агломерация. Качество жизни населения. Города – Великий Новгород, Псков, Калининград. Экономический профиль района. Машиностроение и химия, рыбопереработка Калининграда. Сельскохозяйственные районы. Высокие промышленные технологии. Мощность инфраструктурного комплекса. Транспортная инфраструктура. Морской транспорт. Крупные порты. Рекреационный комплекс. «Серебряное кольцо туризма».

Экологическая ситуация. Загрязнение природной среды. Истощение природных ресурсов. Ухудшение качества среды жизни. Рациональное природопользование.

Центральная Россия. Район на карте России. Состав района. «Визитная карточка». Национальные образования. Центральность и столичность географического положения как важные факторы его развития. Культурно-историческая, военно-политическая и социально-экономическая роль Москвы и столичного региона. Картина природы. Равнинность поверхности как следствие размещения на Русской платформе. Минерально-сырьевая база. Железные руды КМА и проблемы их освоения. Бурые угли Подмосковского бассейна. Влияние климата на жизнедеятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Речная сеть и ее историческое значение. Природно-хозяйственные зоны. Оценка природно-ресурсного потенциала. Историческая судьба. Центральная Россия – очаг древнего славянского расселения. Засечные лесополосы. Угро-финны. Топонимика. Народные промыслы. Демографическая картина. Естественное движение и интенсивность миграционных процессов. Национальные диаспоры. Высокая плотность населения и его образовательно-профессионального уровня. Рынок труда. Развитие урбанизации: город – агломерация – мегаполис. Московская столичная агломерация. Крупные города. Нижегородская агломерация. Перспективы развития малых городов. Качество жизни.

Экономический профиль района. Исключительная концентрация индустриальной мощи. Представительность машиностроительного комплекса и его специализация на выпуске наукоёмкой и трудоёмкой продукции. ВПК. Лесопромышленный комплекс востока района. Центры. Химическая и текстильная промышленность. Металлургия Центрального Черноземья. Основные центры. Масштабность инфраструктурного комплекса. Высокая транспортная обеспеченность. Активное развитие сферы высокотехнологичных телекоммуникационных и финансово-деловых услуг. Золотое кольцо России. Москва – столица России, город-лидер, крупнейший промышленный, финансовый и культурный центр страны. Выгодность географического положения. Развитая связь со всеми регионами России и зарубежьем. История Москвы – история русского государства. Московский Кремль. Планировка и архитектура города, достопримечательности Подмосковья. Острота экологической ситуации. Экологические проблемы – нарушения природных основ жизнедеятельности населения. Экологическая реставрация нарушенных ландшафтов. Рациональное природопользование.

Европейский Юг. Район на карте России. Состав района, национальные образования. «Визитная карточка». Выгодность положения на юге России, выход к Азовскому, Чёрному, Каспийскому морям. Картина природы. Равнинная, предгорная и горная части района. Контрастность климата. Оценка комфортности климата равнин и предгорий. Агроклиматические ресурсы. Главные реки. Риск чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, наводнения). Минеральные воды. Пейзажное разнообразие ландшафтов – заснеженных высокогорных, субтропических приморских, степных. Природно-хозяйственные зоны. Высотная поясность. Путеводитель по морям. Оценка природно-ресурсного потенциала. Яркие природные достопримечательности – объекты природного наследия. Оценка качества среды жизни. Историческая судьба. Горские народы Кавказа. Русские на Северном Кавказе. Казаки. Миграционное движение на равнины из центральных районов. Демографическая картина. Особенности демографической ситуации. Расселение в горах и на равнине. Крупные города. Этническая мозаика. Национальная культура и народные промыслы. Конфессиональная структура населения. Высокая доля сельских жителей. Возрождение казачества. Культурное наследие.

Экономический профиль района. Отрасли специализации. Машиностроение, пищевая промышленность. Проблемы использования минеральных ресурсов. Нефтяная и газовая отрасли. Северный Кавказ – крупнейшая сельскохозяйственная база страны. АПК. Многообразие транспортной системы. Проблемы горных дорог. Активизация морского транспорта. Порты. Рекреационный комплекс Кавказских Минеральных Вод, Черноморского побережья Кавказа, Горного Кавказа. Виды рекреации. Сочи – центр проведения Олимпиады 2014 г. Экологическая ситуация. Очаги острой экологической ситуации. Снижение качества рекреационных ресурсов. Рациональное природопользование.

Поволжье. Район на карте России. Состав района. «Визитная карточка». Положение вдоль великой русской реки Волги. Волго-Камский путь – выход в Каспийское, Азовское, Чёрное, Балтийское и Белое моря. Картина природы. Влияние геологического строения на рельеф и полезные ископаемые района. Возвышенное правобережье и равнинное левобережье. Жигули. Запасы нефти

Среднего Поволжья и газа Южного Поволжья. Волго-Уральский бассейн. Изменение климатических характеристик с севера на юг. Агроклиматические ресурсы. Зарегулированность стока реки Волги. Возможности возрождения бывшего судоходного значения. Дельта Волги. Каспий. Природно-хозяйственные зоны. Оценка природно-ресурсного потенциала. «Природные жемчужины» Поволжья. Историческая судьба. Хазарское и Болгарское царства. Казанское и Астраханское ханства. Аграрное переселение XIX в. Строгановы. Индустриальное развитие в XX в. Демографическая картина. Демографическая ситуация. Особенности расселения. Крупнейшие города и факторы их развития. Пестрота национального состава. Христиане, мусульмане, буддисты. Национальная культура и народные промыслы. Культурное наследие.

Экономический профиль района. Отрасли специализации. Машиностроение. Нефте- и газодобыча, нефтепереработка, химия и нефтехимия. ВПК. Рыбная промышленность Астрахани. ГЭС Волжско-Камского каскада: эколого-экономические проблемы. АПК. Зерновое хозяйство, овощеводство, бахчеводство. Транспортная система. Трубопроводный транспорт. Транзитность положения. Волго-Донской канал. Рекреационные виды. Острота экологической ситуации. Проблемы эрозии и дефляции почв. «Чёрные пески» Калмыкии. Причины возникновения экологических проблем, их следствия и возможные пути решения. Адаптивное земледелие. Рациональное природопользование в индустриальных отраслях и на транспорте.

Урал. Район на карте России. Состав района. «Визитная карточка». Рубежность положения каменного пояса. Картина природы. Строение старых гор, их рудное богатство. Уральские самоцветы. Предуралье. Зауралье. Влияние минерально-сырьевой базы на размещение и специализацию производства. Температурные контрасты и разнообразие климата от Полярного до Южного Урала. Истощение водных ресурсов. Природно-хозяйственные зоны. Оценка природно-ресурсного потенциала. Историческая судьба. Горнозаводское освоение Урала. Демидовы. Факторы и особенности размещения населения. Города-заводы. Легендарная Магнитка. Индустриальное наследие Урала. Демографическая картина. Современная демографическая структура. Высокий уровень урбанизации. Города. Агломерации. Особенности расселения.

Экономический профиль района. Тяжёлая индустрия Урала. Добывающая промышленность. География чёрной и цветной металлургии. Крупнейшие центры. Химическая и лесная промышленность. Взаимосвязь различных производств. География сельского хозяйства. Транспортная система. Положение на транзитных путях из Европы в Азию. Острота экологической ситуации – результат совместного воздействия горнодобывающей и экологически опасной обрабатывающей промышленности на природные ландшафты. Пути рационального природопользования.

Азиатская часть России. Общая характеристика. Географическое положение и его влияние на образ жизни и хозяйственную деятельность человека. Зона Севера. Вечная мерзлота. Крупные морфоструктуры и морфоскульптуры. Сочетание низменностей, возвышенностей, плоскогорий, плато, хребтов, гор Южной Сибири. Исключительное богатство сибирских недр. Сложности геологической разведки и добычи полезных ископаемых. Исключительная суровость климата. Великие реки, озера. Лоция

арктических морей. Особенности освоения Сибири. Главная ось заселения – Транссибирская магистраль. Редкие очаги на безлюдных пространствах тундры и тайги. Острота экологических проблем. Оценка качества среды жизни человека. Принципы рационального природопользования в условиях севера. Приморье: особенности природы, населения и хозяйства. Базы Тихоокеанского флота. Перспективы развития.

Западная Сибирь. Район на карте России. Состав района. «Визитная карточка». Национальные образования. Открытость к Арктике. Картина природы. Геологическая история. Особенности формирования рельефа. Западно-Сибирская низменность и горы Алтая. Богатство нефтяных и газовых месторождений Среднего Приобья и севера района. Уголь Кузбасса, рудные полезные ископаемые. Особенности климата. Водное изобилие. Заболоченность. Природно-хозяйственные зоны. Высотная поясность. Оценка природно-ресурсного потенциала. Историческая судьба. Хозяйственное освоение территории. Коренное население: ненцы, ханты, манси и их традиционные занятия. Современная демографическая ситуация. Особенности расселения. Развитие городов. Вахтовые поселения. Экономический профиль района. Отрасли специализации: газовая промышленность. Проблемы освоения месторождений севера. Нефтепереработка. Главные центры. Крупнейшие компании («ЛУКОЙЛ», «Газпром», «Сургутнефтегаз») и их территориальная организация. Кузбасс – угольно-металлургическая база. Проблемы угледобычи. Развитие энергетики, химической, лесной промышленности. Основные центры. ВПК. Сельское хозяйство. Особенности транспортной системы района. Основные ветки нефте- и газопроводов. Транссибирская магистраль. Острота экологической ситуации в нефтегазопромысловых районах и Кузбассе. Проблемы восстановления устойчивости нарушенных ландшафтов. Пути рационального природопользования.

Восточная Сибирь. Район на карте России. Состав района, национальные образования. «Визитная карточка». Особенности географического положения. Картина природы. Геологическая история и характер рельефа. Среднесибирское плоскогорье и горные хребты. Полезные ископаемые. Угольные бассейны. Рудные месторождения. Суровость резко-континентального климата в условиях антициклонического режима атмосферной циркуляции и температурных инверсий. Многолетняя мерзлота и её влияние на природу и жизнедеятельность человека. Термокарст. Крупнейшие реки, их гидроэнергетический потенциал, опасность весенних заторов и наводнений. Озеро Байкал – объект всемирного природного наследия. Природно-хозяйственные зоны. Достопримечательности. Оценка природно-ресурсного потенциала. Оценка качества среды жизни населения.

Историческая судьба. Маршруты землепроходцев. «Волны» вынужденной миграции ссыльных. Переселение крестьян и аграрное освоение южных районов. Массовая миграция населения на новостройки. Очаговый характер освоения территории. Демографическая картина. Изменение численности населения, миграции, высокий уровень урбанизации. Судьба коренных народов: эвенки, долгане, буряты тувинцы, хакасы. Адаптация к условиям среды жизни. Традиционная культура. Малозаселенность. Крайняя неравномерность размещения населения. Крупные города. Качество жизни. Экономический профиль района. Отрасли специализации. Развитие отраслей добывающей промышленности. Электроэнергетика на базе углей Канско-Ачинского бассейна и энергии рек Енисея и Ангары. Энергоёмкие и экологически опасные производства цветной металлургии и

химической промышленности. Основные центры. Химия и нефтепереработка. Лесопромышленный комплекс и возрождение его высокого статуса. ВПК. Особенности сельского хозяйства. Редкая транспортная сеть. Перспективы развития рекреационного хозяйства. Острота экологической ситуации. Основные загрязнители окружающей природной среды. Зоны острой экологической ситуации. Рациональное природопользование.

Дальний Восток. Район на карте России. Состав наибольшего по площади района. Национальные образования. Островные территории. «Визитная карточка». Удалённость от центра, выход к морям Тихого океана. Близость к странам Азиатско-Тихоокеанского региона. Картина природы. Контрастность дальневосточных ландшафтов. Геологическая история и особенности рельефа территории. Сейсмичность. Вулканизм. Гейзеры Камчатки. Исключительное богатство недр. Резкая континентальность климата на севере. Температурные инверсии. Полнос холода. Риск чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясение, шторм). Муссонный климат юга района. Крупнейшие реки, их гидроэнергетический потенциал. Лоция тихоокеанских морей. Природно-хозяйственные зоны. Оценка природно-ресурсного потенциала. Уникальные природные достопримечательности. Оценка качества среды жизни. Островной Дальний Восток. Историческая судьба. Конечный пункт маршрутов землепроходцев в Стране восходящего солнца. Аграрное освоение южных районов переселенцами из Европейской части, миграции экономически активного населения в новостройки и освоение горных богатств. Местное население, экологичность его традиционного природопользования, быт, культура, адаптация к условиям жизни. Демографическая картина. Динамика численности населения. Проблема внешних миграций. Особенности демографической ситуации. Низкая средняя плотность.

Экономический профиль района. Отрасли специализации. Добыча руд цветных и драгоценных металлов. Добыча алмазов. Лесопромышленный комплекс. Рыбная промышленность. Пушной промысел. Судостроение и судоремонт. Основные центры. Агропромышленный комплекс и специфика его территориальной организации. Значимость и недостаточность развития транспорта. Растущая роль морского транспорта и крупнейших морских терминалов: Владивосток, Находка, Южно-Сахалинск. Рекреационные возможности. Экологическая ситуация. Очаги нарушения природных геосистем. Проблемы рекультивации земель в условиях вечной мерзлоты. Загрязнение вод морей. Рациональное природопользование.

• Практические работы: 4. Сравнительно-географический анализ районов с использованием статистической информации и её представленности в графической и картографической формах (компьютерная презентация). 5-13. Картографический практикум по составлению комплексных географических характеристик районов на основе серии общегеографических и тематических карт атласа. 14. «Лоция» морей (по выбору)

Раздел X. Россия на пороге всеобщей глобализации (2ч.)

Внешние экономические связи. Интеграция Российской Федерации в мировое экономическое пространство: проблемы и перспективы. Стратегическое партнерство в энергетической сфере со странами Евросоюза. Углеводородный экспорт – механизм

участия России на топливно-энергетическом рынке. Маршруты поставки российской нефти. Географическая структура экспорта газа. Другие экспортные товары. Импорт. Организация совместных предприятий. Транснациональные компании. Международное сотрудничество в решении проблем устойчивого развития. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992). Международный саммит (Рио+10) в Йоханнесбурге (ЮАР, 2002). Организация биосферных заповедников. Киотский протокол. Движение по сохранению культурного и природного наследия. Единство мира – в многообразии национальных культур.

Учебно-тематический план 5 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Введение. Географическое познание нашей планеты	3
2.	Земля как планета Солнечной системы	5
3.	Геосферы Земли:	27
	Всего часов	35

Учебно-тематический план 6 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Введение. История географических открытий.	7
2.	Изображение земной поверхности:	12
3.	Геосферы Земли	16
	Всего часов	35

Учебно-тематический план 7 класс

№	Название раздела.	Кол-во часов
1	Введение. Источники географической информации.	2
2	Современный облик планеты Земля.	4
3	Население Земли.	5
4	Главные особенности природы Земли.	17
5	Материки и океаны.	38
6	Природа – основа жизни людей.	4
	Всего часов	70

Учебно-тематический план 8 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	География России: из прошлого в будущее.	7
3	Географическое положение и пространство России.	8
4	«Природа – население – хозяйство» - проблемы устойчивого развития.	6
5	Природа России.	21
6	Географические системы.	3

7	Природно-хозяйственные зоны России.	9
8	Население России.	15
	Всего часов	70

Учебно-тематическое планирование 9 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Хозяйство России.	18
2	Географические районы России.	42
3	Хозяйство Калужской области.	7
4	Россия на пороге всеобщей глобализации.	3
	Всего часов	70

6.Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

5 класс

№ п/п	Раздел програ ммы количе ство часов	Тема урока	Ко л- во час ов	Дата проведени я урока		Основные виды деятельности обучающихся	Региональный компонент
				По план	факт ическ		
1-2.	Географическое познание нашей планеты (3 часа)	География — одна из наук о планете Земля.	2			Наблюдать за географическими объектами своей местности. Изучать правила работы с «Дневником географа- следопыта». Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли	
3.		Наблюдения – метод географической науки.	1			Изготавливать модель гномона.Подготовка «Дневника географа- следопыта» для проведения наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени.	
4.	Земля как планета	Земля среди других планет Солнечной системы	1			Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в	

						том, что глобус — наиболее точная модель Земли	
5-6.		Движение Земли по околосолнечной орбите	2			Организация проведения осенних фенологических наблюдений. Готовить «Календарь природы»	
7.		Суточное вращение Земли	1				
8.		Повторение и обобщение раздела «Земля как планета Солнечной системы»	1			Выполняют задания повторения и обобщения раздела «Земля как планета Солнечной системы.»	
9.	Литосфера (8 часов)	Слои «твёрдой» Земли	1			Строить модель «твёрдой» Земли	
10.		Вулканы Земли	1			Создавать модели литосферных плит. Работать с конструктором литосферных плит. Определять положение Тихоокеанского огненного кольца. Обозначать на схеме действующие вулканы	
11-12.		Из чего состоит земная кора Горные породы Калужской области.	2			Начать создавать коллекцию горных пород своей местности. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов. Изучать горные породы своей	Горные породы Калужской области.

					местности и проводить сбор образцов	
13.		Строение земной коры. Землетрясения	1		Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы	
14-15.		Рельеф земной поверхности Рельеф земной поверхности Калужской области и Боровского района.	2		Изготавливать самодельный нивелир во внеурочное время. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. Определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности	Рельеф земной поверхности Калужской области и Боровского района.
16.		Человек и литосфера	1		Работать с топонимическим словарём. Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов.	
17.	Атмосфера (4 часа)	Воздушная оболочка Земли	1		Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления. Изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для	

					проведения измерения атмосферного давления самодельным барометром	
18-19.		Погода и метеорологические наблюдения Прогноз погоды в г.Балабаново на весну и лето 2018 года	2		Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр). Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам.	Прогноз погоды в г.Балабаново на весну и лето 2018 года
20.		Человек и атмосфера			Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерений направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами	
21-22.	Водная оболочка Земли (7 часов)	Вода на Земле	2		Изучать и описывать свойства воды. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опытов по изучению свойств воды	
23.		Мировой океан — главная часть гидросферы	1		Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать	

					способы запоминания названий географических объектов. Создавать игру «Знатоки морских названий». Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы	
24.		Воды суши. Реки. Реки Калужской области и Боровского района.	1		Проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку. Выявлять основные различия горных и равнинных рек	Реки Калужской области и Боровского района.
25-26.		Озёра. Вода в «земных кладовых» Легенды о происхождении названий городов и рек Калужской области.	2		Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). Создавать и работать с самодельной моделью родника	Легенды о происхождении и названий городов и рек Калужской области.
27.		Человек и гидросфера.	1		Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы. Создавать в «Дневнике географа-следопыта»	

					топонимические страницы	
28.	Биосфера (8 часов)	Оболочка жизни	1		Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов	
29.		Жизнь в тропическом поясе	1		Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу. Определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания	
30.		Растительный и животный мир умеренных поясов	1		Создавать игры биогеографического содержания	
31.		Растительный мир Калужского края.	1		Изучают растительный мир родного края.	Растительный мир Калужского края.
32.		Животный мир Калужского края.	1		Изучают животный мир родного края.	Животный мир Калужского края.
33.		Жизнь в полярных поясах и в океане	1		Изучать виртуально морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах». Работать с определителем морских животных	
34.		Природная среда. Охрана природы	1		Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника. Составлять в «Дневнике	

						географа-следопыта» схемы экологической тропы. Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы	
35.		Заповедники Калужского края.	1			Узнают местоположение заповедников Калужского края и природоохранные способы.	Заповедники Калужского края.

6 класс

№ п/п	Раздел програ ммы	Тема урока	Ко л- во	Дата проведени я урока	Основные виды деятельности обучающихся	Региональный компонент
----------	-------------------------	------------	----------------	------------------------------	---	---------------------------

	количе ство часов		час ов	По план	факт ическ		
1-2.	Введение. Географическое познание нашей планеты (7 часов)	Начало географического познания Земли.	2			Строить модель гномона. Измерять высоту Солнца над горизонтом. Составлять свою «Карту мира» в «Дневнике географа-следопыта»	
3.		География в Средние века (Европа)	1			Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. Работать со своей «Картой мира» в «Дневнике географа-следопыта». Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе ¹	
4.		География в Средние века (Азия)	1			Изучать устройство компаса. Создавать модель компаса. Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу	
5.		Великие географические открытия	1			Работать с топонимическим словарём. Создавать игру «Материки и части света»	
6.		Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.	1			Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического	

						объекта своей местности — памятника природы. Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции	
7.		Современные географические исследования	1			Изучать изображения Земли из космоса. Работать по освоению «языка» космических снимков	
8.	План местности (6 ч)	Изображения земной поверхности. Знакомство с картой города Боровского района.	1			Сравнивать различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности	Знакомство с картой города Боровского района.
9.		Ориентирование на местности. Ориентирование в г.Балабаново.	1			Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. Определять среднюю длину своего шага. Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке	Ориентирование в г.Балабаново.
10.		Топографический план и топографическая карта	1			Создавать игру «Топографическое домино». Проводить чемпионат по топографическому домино	
11.		Маршрутная съёмка города Балабаново.	1			Проводить полярную съёмку пришкольного участка. Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в	Маршрутная съёмка города Балабаново.

					школу»	
12.		Изображение рельефа на топографических планах и картах	1		Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа	
13.		Виды планов и их использование	1		Создавать серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта». Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов	
14.	Глобус и географическая карта — модели земной	Глобус — модель Земли	1		Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг	
15-16.		Географические координаты	2		Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса.	

					Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов.	
		Географические координаты городов Калужской области.			Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам и географические координаты городов Калужской области.	Географические координаты городов Калужской области.
17.		Определение расстояний и высот по глобусу	1		Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса. Измерять расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки. Изготавливать кольцевую подставку для школьного глобуса. Ориентировать глобус в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг». Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики	
18.		Географическая карта	1		Изучать правила работы с контурными картами. Обозначать положение географического объекта на контурной карте, показывать	

						направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты	
19.		Географические карты и навигация в жизни человека	1			Создавать игру «Картографическое домино». Изготавливать самодельный эклиметр. Проводить чемпионат по картографическому домино. Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями)	Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника.
20.	Литосфера (5 ч)	Минералы. Минералы Калужской области.	1			Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость. Записывать результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта»	Минералы Калужской области.
21.		Выветривание и перемещение горных пород	1			Заочно знакомиться с известняковыми пещерами. Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. Наблюдать первые результаты опыта	
22.		Рельеф земной поверхности. Горы суши	1			Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на	

					основе плана с примерами. Составлять план описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке	
23.		Равнины и плоскогорья суши	1		Описывать географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника. Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке	
24.		Рельеф дна Мирового океана	1		Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. Строить упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода	
25.	Атмосфера (6 ч)	Как нагревается атмосферный воздух	1		Исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели.	

					<p>Определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды.</p> <p>Сравнивать значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде.</p> <p>Объяснять отмеченные различия</p>	
26.		Атмосферное давление	1		<p>Изучать устройство и правила работы с барометром-анероидом.</p> <p>Измерять атмосферное давление на разных этажах здания.</p> <p>Определять высоты по разности атмосферного давления</p>	
27.		Движение воздуха	1		<p>Определять преобладающие направления ветра в различных российских городах.</p> <p>Разрабатывать маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре.</p>	
28.		Вода в атмосфере.	1		<p>Проводить опыт, показывающий, как образуется туман.</p> <p>Описывать результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта».</p>	

29.		Осадки в Калужской области.	1			Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснять причины выявленных особенностей годового распределения осадков	Осадки в Калужской области.
30.		Климат. Климат Калужского края.	1			Составлять карты климатических рекордов Земли. Анализировать основные климатические показатели своей местности	Климат Калужского края.
31.	Гидросфера (3 ч)	Воды Мирового океана	1			Составлять карту «Глобальный океанический конвейер». Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке	
32.		Воды суши	1			Описывать географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами	
33.		Водоемы Боровского района.	1			Описывать географическое положение водоемов Боровского района на основе	Водоемы Боровского района.

						топографической карты Боровского района.	
34.	Биосфера и почвенный покров (1 ч)	Биологический круговорот. Почва				Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта»	
35.	Географическая оболочка Земли (1 ч)	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка				Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. Фиксировать выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта»	

Название раздела программы (кол-во часов)	№ урока	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Дата	
					Примерная	Фактическая
Введение. Источники географической информации. (2 часа)	1	Введение. Страноведение. Практическая работа №1 Описание карт по плану.	1	Определять проблему и цели урока. Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуру курса по содержанию учебника	4 сентября	
	2	Источники географических знаний	1	Определять проблему и цели урока Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры	6 сентября	
Современный облик планеты Земля. (4 часа)	3	Происхождение материков и впадин океанов	1	Определять проблему и цели урока. Выделять в геологическом времени этапы развития Земли. Объяснять происхождение материков и впадин океанов. Определять географическое положение материков, океанов, частей света. Сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливать сходство и различия	11 сентября	

	4	Географическая среда — земное окружение человеческого общества	1	Определять проблему и цели урока Выявлять различия между географической оболочкой и географической средой. Давать определения этим понятиям. Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки	13 сентября	
	5	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность Практическая работа №2 Описание природной зоны своей местности.	1	Определять проблему и цели урока Давать определения понятиям темы. Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах. Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей	18 сентября	
	6	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля». Выполнять тестовые задания	20 сентября	
Население Земли. (5 часов)	7	Расселение людей. Численность населения Земли	1	Определять проблему и цели урока Анализировать графики изменения численности населения во времени. Составлять прогноз изменения численности населения Земли. Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста	25 сентября	

				<p>населения.</p> <p>Находить информацию о населении своей местности.</p> <p>Строить графики и диаграммы по собранным данным.</p> <p>Приводить примеры исторических и современных миграций. Объяснять причины изменений в численности населения материков и миграций населения.</p> <p>Определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира</p>		
	8	<p>Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность.</p> <p>Практическая работа №3</p> <p>Отметить на к/к города - миллионеры.</p>	1	<p>Определять проблему и цели урока</p> <p>Читать карту плотности населения. Вычислять плотность населения.</p> <p>Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши.</p> <p>Выявлять факторы, влияющие на плотность населения.</p> <p>Показывать на карте главные области расселения. Находить и систематизировать информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон.</p>	27 сентября	

				<p>Называть виды хозяйственной деятельности людей. Приводить примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения.</p> <p>Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения.</p> <p>Определять функции городов по разным источникам информации.</p> <p>Показывать на карте большие города</p>		
	9	Народы мира и разнообразие стран	1	<p>Определять проблему и цели урока Давать определение понятия «этнос».</p> <p>Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов.</p> <p>Изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям.</p> <p>Показывать на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах.</p> <p>Показывать на карте</p>	2 октября	

				многонациональные страны		
	10	Религии мира и культурно-исторические регионы	1	Определять проблему и цели урока. Анализировать карты в целях выявления географии распространения мировых религий. Называть крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. Готовить и обсуждать презентации и сообщения	4 октября	
	11	Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население Земли». Выполнять тестовые задания	9 октября	
Главные особенности природы Земли. (17 часов)	12	Планетарные формы рельефа	1	Определять проблему и цели урока Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Читать карту строения земной коры. Объяснять опасные природные явления, происходящие в литосфере. Читать карты, космические снимки, аэрофотоснимки. Описывать рельеф одного из материков. Сравнить рельеф двух материков, выявлять причины сходства и различий	11 октября	

	13	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1	<p>Определять проблему и цели урока. Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Приводить примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей</p>	16 октября	
	14	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	1	<p>Определять проблему и цели урока. Объяснять роль рельефа в жизни людей. Оценивать роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. Обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых. Находить информацию о памятниках литосферы</p>	18 октября	
	15	Климатообразующие факторы	1	<p>Определять проблему и цели урока. Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения</p>	23 октября	

				<p>средних температур от экватора к полюсам.</p> <p>Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс.</p> <p>Составлять характеристику основных типов воздушных масс. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы.</p> <p>Читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей</p>		
	16	Климатические пояса	1	<p>Определять проблему и цели урока. Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов.</p> <p>Объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности.</p> <p>Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов. Выявлять причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов.</p> <p>Составлять описание климата одного из поясов.</p> <p>Анализировать климатические</p>	25 октября	

				<p>диаграммы.</p> <p>Описывать и объяснять различия в климате одного из материков.</p> <p>Объяснять изменение климата во времени</p>		
	17	Человек и климат	1	<p>Определять проблему и цели урока</p> <p>Оценивать роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей.</p> <p>Объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека.</p> <p>Приводить примеры адаптации людей к климату. Оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни населения</p>	6 ноября	
	18	Мировой океан — главная часть гидросферы.	1	<p>Определять проблему и цели урока</p> <p>Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли.</p> <p>Приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод.</p> <p>Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p> <p>Объяснять механизм</p>	8 ноября	

				<p>взаимодействия океана с атмосферой и сушей.</p> <p>Доказывать роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле</p>		
	19	<p>Воды суши.</p> <p>Закономерности их питания и режима</p>	1	<p>Определять проблему и цели урока. Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши. Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот.</p> <p>Выявлять причины их образования.</p> <p>Сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата.</p> <p>Составлять характеристику зональных типов рек.</p> <p>Сравнивать внутренние воды материков</p>	13 ноября	
	20	<p>Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности</p> <p>Практическая работа №4</p> <p>Отметить на контурной карте</p>	1	<p>Определять проблему и цели урока</p> <p>Сравнивать и оценивать обеспеченность материков внутренними водами.</p> <p>Приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной</p>	15 ноября	

		<p>памятники Всемирного наследия, относящиеся к водам суши.</p>		<p>деятельности. Обсуждать проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов. Приводить примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши. Называть и показывать на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши</p>		
	21	<p>Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов</p>	1	<p>Определять проблему и цели урока Давать определение понятия «природная зона». Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны. Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны. Выявлять по картам антропогенные изменения природных зон. Доказывать необходимость охраны природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и</p>	20 ноября	

				животного мира зон		
	22	Природные зоны субтропических поясов Практическая работа №5	1	<p>Определять проблему и цели урока. Устанавливать климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах.</p> <p>Показывать на карте природные зоны субтропических поясов.</p> <p>Составлять краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации.</p> <p>Называть наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. Выявлять природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. Оценивать степень изменения природы зон под влиянием человека.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о какой-либо зоне субтропического пояса</p>	22 ноября	
	23	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	1	<p>Определять проблему и цели урока Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий.</p> <p>Объяснять особенности географического положения отдельных зон. Выявлять причины наличия многих</p>	27 ноября	

				<p>природных зон в умеренном климатическом поясе.</p> <p>Сравнивать лесные зоны в пределах северных материков.</p> <p>Составлять краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны.</p> <p>Определять основные природные богатства каждой из зон.</p> <p>Оценивать степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Приводить примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон.</p> <p>Составлять каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков</p>		
	24	Особенности природы и населения южных материков	1	<p>Определять проблему и цели урока</p> <p>Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы.</p> <p>Объяснять причины установленных фактов.</p> <p>Оценивать природные богатства материков.</p>	29 ноября	

				Устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. Определять степень изменения природы материков под влиянием человека		
	25	Особенности природы и населения северных материков	1	<p>Определять проблему и цели урока. Объяснять более сложное развитие природы северных материков.</p> <p>Устанавливать сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. Оценивать природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках.</p> <p>Показывать на карте антропогенные комплексы материков.</p> <p>Определять сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков</p>	4 декабря	
	26	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1	<p>Определять проблему и цели урока. Объяснять по картам особенности географического положения океанов.</p> <p>Составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов.</p> <p>Устанавливать по картам основные поверхностные</p>	6 декабря	

				течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей. Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов		
	27	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах Практическая работа №6 Моделирование на к/к функций одного из океанов.	1	Определять проблему и цели урока Изучать по карте географическое положение океанов. Сравнить компоненты природы двух океанов, объяснять причины установленных фактов. Устанавливать по картам систему течений в океанах. Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей. Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов. Устанавливать степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы	11 декабря	
	28	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли». Выполнять тестовые задания	13 декабря	
Материки и океаны.	29	Особенности природы Африки	1	Определять проблему и цели урока Определять	18 декабря	

(38 часов)		<p>Практическая работа №7</p> <p>Определение крайних точек протяженности географического положения</p>		<p>географическое положение материка и влияние его на природу.</p> <p>Составлять характеристику компонентов природы.</p> <p>Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий.</p> <p>Читать климатограммы.</p> <p>Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Объяснять особенности размещения природных зон.</p> <p>Оценивать природные богатства Африки.</p> <p>Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента текуще</p>		
	30	Население и политическая карта Африки и описание стран Африки по плану	1	<p>Определять проблему и цели урока. Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Определять по карте</p>	20 декабря	

				<p>плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. Различать города материка по их функции. Группировать страны Африки по различным признакам. Различать природно- хозяйственные и историко- культурные регионы Африки</p>		
	31	Северная Африка. Египет	1	<p>Определять проблему и цели урока. Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Составлять описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов. Анализировать экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой. Создавать географический образ Египта. Называть памятники культурного наследия человечества. Подготавливать и</p>	25 декабря	

				обсуждать презентации о странах Северной Африки		
	32	Западная и Центральная Африка. Нигерия	1	<p>Определять проблему и цели урока. Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации о странах</p>	27 декабря	
	33	Восточная Африка. Эфиопия	1	<p>Определять проблему и цели урока. Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона. Устанавливать отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. Составлять по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона. Составлять комплексную характеристику Эфиопии. Объяснять по картам особенности распространения на территории Африки районов</p>	15 января	

				стихийных бедствий. Анализировать экологическую карту материка. Подготавливать презентации о заповедниках Восточной Африки		
	34	Южная Африка. ЮАР	1	Определять проблему и цели урока. Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. Определять природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять комплексную характеристику ЮАР. Выявлять по карте экологические проблемы региона.	17 января	
	35	Повторение и обобщение раздела «Африка»	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Африка». Выполнять тестовые задания	22 января	
	36	Особенности природы Австралии	1	Определять проблему и цели урока. Изучать по карте географическое положение материка. Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами, особенностей	24 января	

				<p>размещения природных зон. Читать климатограммы. Оценивать природные богатства Австралии. Объяснять причины эндемичности органического мира. Определять по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. Сравнивать компоненты природы Австралии и Африки, делать</p>		
	37	<p>Австралийский Союз (Австралия) Практическая работа №8 Сравнение географического положения Африки и Австралии</p>	1	<p>Определять проблему и цели урока. Составлять характеристику населения страны. Сравнивать население Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показывать на карте города Австралии, различать их функции. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны. Выявлять причины изменения природы материка. Составлять характеристику природы,</p>	29 января	

				населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)		
	38	Океания	1	Определять проблему и цели урока Описывать по карте географическое положение Океании. Группировать острова по происхождению. Объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов.	31 января	
	39	Повторение и обобщение раздела «Австралия и Океания»	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Австралия и Океания». Выполнять тестовые задания	5 февраля	
	40	Особенности природы Южной Америки Практическая работа №9 Сходства и различия в рельефе Африки и Южной Америки	1	Определять проблему и цели урока Изучать по карте географическое положение материка и предполагать отражение его в природе материка. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. Читать и анализировать климатограммы. Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивать природные ресурсы материка. Определять по экологической карте примеры изменений	7 февраля	

				природы континента		
	41	Население и политическая карта Южной Америки	1	<p>Определять проблему и цели урока. Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Давать характеристику географического положения историко-культурного региона. Выявлять общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. Называть объекты древних индейских цивилизаций. Сравнивать численность населения Южной Америки и Африки. Определять по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. Различать города материка по их функциям. Группировать страны по различным признакам. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран региона (по выбору)</p>	12 февраля	
	42	Внеандийский Восток. Бразилия	1	<p>Определять проблему и цели урока. Изучать по карте географическое положение страны. Объяснять особенности</p>	14 февраля	

				<p>компонентов её природы.</p> <p>Выявлять по картам природные богатства и оценивать их.</p> <p>Выявлять особенности расового и этнического состава населения страны. Находить на карте и называть памятники культурного наследия человечества. Составлять по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. Определять по картам районы освоения внутренних территорий. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах</p>		
	43	Аргентина	1	<p>Определять проблему и цели урока. Составлять характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства.</p> <p>Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности.</p> <p>Оценивать географическое</p>	19 февраля	

				положение столицы, называть её функции		
	44	<p>Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла</p> <p>Практическая работа №10</p> <p>Описание 1-ой из стран материка по плану/природа, население и хозяйство/.</p>	1	<p>Определять проблему и цели урока Показывать на карте и определять географическое положение стран региона. Выявлять общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы.</p> <p>Анализировать экологическую карту материка, устанавливать районы нарушения природы. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран</p>	21 февраля	
	45	<p>Особенности природы</p> <p>Проект "Антарктида"</p>	1	<p>Определять проблему и цели урока. Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу. Показывать на карте научные станции.</p> <p>Устанавливать причины</p>	26 февраля	

				<p>особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Анализировать климатограммы. Составлять описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли. Оценивать природные богатства материка. Объяснять важность международного статуса Антарктиды. Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составлять проекты использования её природных богатств в будущем. Подготавливать и обсуждать презентации о современных исследованиях</p>		
	46	Особенности природы Северной Америки	1	<p>Определять проблему и цели урока Оценивать влияние географического положения на природу материка. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон. Читать климатограммы. Определять закономерности размещения на материке</p>	28 февраля	

				основных природных богатств. Обсуждать последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента		
	47	Соединённые Штаты Америки	1	<p>Определять проблему и цели урока Давать оценку географического положения США.</p> <p>Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры.</p> <p>Устанавливать по карте размещение населения. Показывать на карте большие города и описывать их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Определять изменения природы по экологической карте</p>	5 марта	

	48	Канада	1	<p>Определять проблему и цели урока Составлять характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Показывать на карте большие города, различать их по функциям.</p> <p>Показывать на карте памятники культурного наследия.</p> <p>Подготавливать презентации о стране</p>	7 марта	
	49	<p>Средняя Америка. Мексика</p> <p>Практическая работа №11</p> <p>Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря /природа, население и хозяйство/.</p>	1	<p>Определять проблему и цели урока Оценивать географическое положение стран региона. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Выявлять специфику этнического состава населения.</p> <p>Называть и показывать на карте памятники индейской культуры.</p> <p>Устанавливать по карте размещение населения страны.</p> <p>По карте хозяйственной</p>	12 марта	

				<p>деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны.</p> <p>Показывать на карте большие города. Составлять по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря</p>		
	50	Повторение и обобщение раздела «Южная и Северная и Средняя Америка»	1	<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Австралия и Океания».</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>	14 марта	
	51	Основные черты природы Евразии. Население материка	1	<p>Определять проблему и цели урока. Оценивать влияние географического положения на природу материка.</p> <p>Составлять характеристику компонентов природы.</p> <p>Объяснять особенности каждого компонента. Оценивать природные богатства континента.</p> <p>Устанавливать особенности расового и этнического состава населения.</p> <p>Анализировать карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов.</p> <p>Составлять «каталог» народов Евразии по языковым группам.</p> <p>Называть и показывать на карте</p>	19 марта	

				природные и историко-культурные регионы материка		
	52	Северная Европа. Швеция и Норвегия	1	<p>Определять проблему и цели урока Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества.</p> <p>Описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)</p>	21 марта	
	53	Западная Европа. Великобритания. Франция	1	<p>Определять проблему и цели урока. Давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран.</p> <p>Сравнивать и оценивать природу, природные богатства стран. Выявлять черты сходства и различия в численности и этническом составе населения.</p> <p>По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства</p>	2 апреля	

				по территории стран. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия		
	54	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария	1	<p>Определять проблему и цели урока. Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Определять размещение населения по территории. Составлять комплексную характеристику Германии.</p> <p>По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны.</p> <p>Показывать на карте большие города, определять их функции. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)</p>	4 апреля	
	55	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия	1	<p>Определять проблему и цели урока. Показывать на карте страны региона. Определять географическое положение стран, сравнивать его и оценивать. Выявлять общие черты природы стран.</p>	9 апреля	

				<p>Устанавливать различия в численности и составе населения.</p> <p>Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Создавать географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии.</p> <p>Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран</p>		
	56	Белоруссия. Украина	1	<p>Определять проблему и цели урока Давать по карте оценку географического положения каждой из стран. Сравнивать природу и природные богатства Белоруссии и Украины.</p> <p>Выявлять черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран.</p> <p>Показывать на карте большие города, определять их функции.</p> <p>Называть памятники культурного наследия</p>	11 апреля	
	57	Южная Европа. Италия и Греция	1	<p>Определять проблему и цели урока. Изучать по карте географическое положение</p>	16 апреля	

				<p>стран. Объяснять особенности природы.</p> <p>Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Показывать крупные города, называть их функции.</p> <p>Называть памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)</p>		
	58	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	1	<p>Определять проблему и цели урока. Объяснять историко-культурные особенности стран региона. Оценивать их географическое положение.</p> <p>Группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам.</p> <p>Выявлять своеобразие природы отдельных стран.</p> <p>Устанавливать главные природные богатства стран.</p> <p>Характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру.</p>	18 апреля	

				Устанавливать по карте виды хозяйственной деятельности. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия		
	59	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран	1	<p>Определять проблему и цели урока. Показывать на карте и определять географическое положение стран.</p> <p>Выявлять общие черты их природы.</p> <p>Устанавливать различия в численности и составе населения.</p> <p>Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.</p> <p>Составлять географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран</p>	23 апреля	
	60	Южная Азия. Индия	1	<p>Определять проблему и цели урока. Определять особенности географического положения региона и стран в его пределах.</p> <p>Выявлять особенности компонентов природы и природные богатства, их</p>	25 апреля	

				<p>влияние на развитие хозяйства стран.</p> <p>Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии.</p> <p>Моделировать на контурной карте размещение природных богатств Индии.</p> <p>Выделять главные отрасли хозяйства. Показывать на карте крупные города и памятники культурного наследия</p>		
	61	Страны Центральной Азии	1	<p>Определять проблему и цели урок. Объяснять влияние географического положения стран на своеобразие их природы. Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявлять особенности размещения населения, географическое положение крупных городов.</p> <p>Составлять по картам комплексную характеристику одной из стран.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия</p>	27 апреля	
	62	Восточная Азия. Китай	1	<p>Определять проблему и цели урока. Определять особенности</p>	30 апреля	

		<p>Практическая работа №12</p> <p>Составить каталог народов Евразии по языковым группам.</p>		<p>географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства.</p> <p>Составлять характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы.</p> <p>Устанавливать по карте связи отраслей хозяйства с природными богатствами.</p> <p>Выявлять особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав).</p> <p>Моделировать на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение и функции.</p> <p>Объяснять вклад Китая в развитие мировой цивилизации, называть памятники культурного наследия</p>		
	63	Япония	1	<p>Определять проблему и цели урока</p> <p>Оценивать географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств.</p> <p>Объяснять роль моря в жизни населения.</p>	2 мая	

				<p>Составлять характеристику населения и отраслей хозяйства страны.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества</p>		
	64	Юго-Восточная Азия. Индонезия	1	<p>Определять проблему и цели урока. Показывать на карте страны региона. Определять и оценивать их географическое положение. Выделять наиболее общие черты природы стран. Выявлять по картам природные богатства стран. Устанавливать сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран. Различать крупные города стран по их функциям.</p> <p>Составлять по плану комплексную характеристику Индонезии.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия</p>	7 мая	
	65	Повторение и обобщение раздела «Евразия»	1	<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Евразия».</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>	10 мая	
	66	Повторение и обобщение раздела	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу	14 мая	

		«Материки и страны»		«Материки и страны». Выполнять тестовые задания		
Природа – основа жизни людей. (4 часа)	67	Природа — основа жизни людей	1	<p>Определять проблему и цели урока Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества.</p> <p>Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы».</p> <p>Приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы</p>		
	68	Изменение природы человеком	1	<p>Определять проблему и цели урока Давать определение понятия «природопользование».</p> <p>Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира.</p> <p>Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов.</p> <p>Доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также</p>	16 мая	

				<p>памятников природного и культурного наследия человечества.</p> <p>Составлять описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; называть памятники природы и культуры</p>		
	69	Роль географической науки в рациональном использовании природы	1	<p>Определять проблему и цели урока Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании. Приводить примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности</p>	21 мая	
	70	Повторение и обобщение раздела «География Земли. Материки, океаны, народы и страны»	1	<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «География Земли. Материки, океаны, народы и страны». Выполнять тестовые задания</p>	23 мая	

№ п/п	Раздел программ ы количеств о часов	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата		Региональные компоненты
					Пример ная	Фактич еская	
1.	Введение (1) География в России: из прошлого в будущее (7)	Зачем необходимо изучать географию своей Родины?	1	Определять проблему и цель урока, объяснять значение географической науки в развитии России.	7 сентябр я		Зачем необходимо изучать географию Калужской земли?
2.		У истоков географической науки	1	Определять проблему и цель урока, уметь проектировать и составлять картосхемы.	8 сентябр я		
3.		«Архитектура» современной географии .	1	Определять проблему и цель урока, выявлять и объяснять причинно- следственные связи в социоприродном развитии России, составлять схему, отражающую дифференциацию географической науки	14 сентябр я		
4.		Теоретическое ядро географии	1	Определять проблему и цель урока, объяснять, почему учение о геосистемах является стержнем географии, определять общие закономерности, составляющие теоретическое ядро	15 сентябр я		

				географии.			
5.		География на службе человека. Географическая культура	1	Определять проблему и цель урока, оценивать роль географических факторов в повседневной жизни, определять специфические черты географического мышления и задачи отечественной географии.	21 сентября		
6.		Географические методы. Картографический метод	1	Определять проблему и цель урока, выполнять визуальный анализ и описание по разным картам, использовать географические знания для социализации и созидательной деятельности, уметь анализировать и оценивать географическую информации и делать общие выводы	22 сентября		Использование картографического метода исследования при составлении прогноза изменений территории Калужской области на разных этапах ее развития.
7.		Сравнительно-географический и статистический методы. Мониторинг	1	Определять проблему и цель урока, разрабатывать и выполнять проект мониторинга окружающей среды в	28 сентября		Мониторинг окружающей среды Калужской области.

		окружающей среды		микрорайоне, проводить расчетно-аналитические вычисления, используя карты			
8.		Контрольно-обобщающий урок по разделу «география в России: из прошлого в будущее»	1	Отвечать на контрольные вопросы по разделу «География в России: из прошлого в будущее».	29 сентября		
9.	Географическое положение и пространство России (8)	Россия на карте мира и Евразии		Определять проблему и цель урока, уметь показывать границу России и назвать соседние страны, составлять характеристики отдельных границ государства.	5 октября		
10.		Федеральное устройство России	1	Определять проблему и цель урока, политико-административное положение субъектов РФ, уметь отличать государственно-территориальные образования от национально-территориальных, определять состав федеральных округов и их центров.	6 октября		Калужская область- неотъемлемая составная часть центрального Федерального округа РФ.

11.		Оценка географического положения	1	Определять проблему и цель урока, уметь проектировать и составлять картосхемы, сравнивать географическое положение России, США и Канады.	12 октября		Оценка географического положения Калужской области.
12		Виды географического положения	1	Определять проблему и цель урока, понимать отличительные особенности разных видов географического положения страны.	13 октября		
13.		Морские и сухопутные границы России	1	Определять проблему и цель урока, оценивать масштабы территории России и протяженность ее границ, показывать орографические границы на физической карте.			
14.		Сколько раз в России встречают Новый Год?	1	Определять проблему и цель урока. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей, Устанавливать причины отклонений границ	20 октября		

				часовых поясов от меридиональных направлений, показывать на карте месторасположение линии перемены дат.			
15.		Становление Российского государства	1	Определять проблемы и цель урока, составлять таблицу этапов становления Российского государства, знать имена исследователей-первопроходцев и их вклад в освоение новых территорий государства.	26 октябр я		Исторические этапы развития Калужской области.
16.		Контрольно-обобщающий урок по разделу «Географическое положение и пространства России»	1	Выполнять тесты по разделу «Географическое положение и пространство России»	27 октябр я		
17.		Исторические	1	Определять проблему и	9		

	Раздел 3 «Природа – население – хозяйство» - проблемы устойчиво го	этапы взаимоотношен ий Общества и природы.		цель урока, анализировать и оценивать географическую информацию, прогнозировать развитие географических явлений и процессов, проектировать пути решения географических проблем	ноября		
18.	развития. (6 часов)	Идея перехода РФ к устойчивому развитию.	1	Определять проблему и цель урока, объяснять, почему устойчивое развитие возможно только при взаимной связи экономической, экологической и социальной деятельности.	10 ноября		Идея перехода Калужской области к устойчивому развитию в рамках полномасштабной программы страны.
19		Географически е проблемы устойчивого развития.	1	Определять проблемы и цель урока, проблемы устойчивого развития и пути их решения.	16 ноября		Проблемы устойчивого развития Калужской области.

20.		Природные ресурсы И их виды.	1	Определять проблему и цель урока, составлять классификацию природных ресурсов по трем критериям: по происхождению, по исчерпаемости и использованию в хозяйстве страны.	17 ноября		Природные ресурсы Калужской области и их классификация.
21.		Природо - пользование.	1	Определять проблему и цель урока, приводить примеры рационального и нерационального природопользования.	23 ноября		Природопользование на территории Калужской области.
22.		Обобщающий урок по разделу- Проблема устойчивого Развития.	1	Работа с картохемами.	24 ноября		
23.	Раздел 4 Природа России. (21 час)	Разнообразие рельефа и его главные элементы.	1	Определять проблему и цель урока, показывать и называть на физической карте крупнейшие равнины и горы, объяснять связь расположения равнин и гор с платформенными участками и подвижными складчатыми поясами земли.	30 ноября		Формы рельефа Калужской области.

24.		Геологическая история России.	1	Определять проблему и цель урока, уметь использовать геохронологическую шкалу, геологическую и тектоническую карты для установления соответствия между горными системами и структурами гор, определять строение и возраст участков земной коры.	1 декабря		
25.		Полезные ископаемые России.	1	Определять проблему и цель урока, определять зависимость между строением земной коры, рельефом и размещением полезных ископаемых рудного и осадочного происхождения.	7 декабря		Полезные ископаемые калужской области.
26.		Современное развитие рельефа.	1	Определять проблему и цель урока, составлять схему «Рельефообразующие факторы», объяснять понятия «эндогенные» и «экзогенные», устанавливать соответствия между рельефообразующим процессом и формой	8 декабря		

			рельефа.			
27.	Геоэкологические проблемы недропользования.	1	Определять проблему и цель урока, уметь анализировать, приводить примеры отрицательного антропогенного воздействия на литосферу и окружающую среду.	14 декабря		Геоэкологические проблемы Калужской области.
28.	От чего зависит климат России?	1	Определять проблему и цель урока, климатообразующие факторы, давать характеристику тепловому балансу атмосферы.	15 декабря		
29.	Атмосферная Циркуляция	1	Определять проблему и цель урока, знать характеристику циклонов и антициклонов, преобладающие воздушные массы на территории РФ, объяснять причины образования атмосферных фронтов.	21 декабря		
30.	Климатические	1	Определять проблему и	22		

	пояса России.		цель урока, работать с атласом и контурной картой, понимать отличительные особенности климата на разных территориях.	декаб я		
31.	Типы климата.	1	Определять проблему и цель урока, уметь соединять соответствующие типы климата и их характеристики, определять районы их распространения, объяснять сезонность климата, работать с климатограммами.	28 декаб я		Климат калужской области.
32.	Климат и человек.	1	Определять проблему и цель урока, уметь определять комфортные регионы для жизни населения и неблагоприятные агроклиматические ресурсы, приводить примеры отраслей хозяйства, в значительной степени, зависящих от климата. Влияние человека на климат в современном мире.	29 декаб я		
33.	Роль и	1	Определять проблему и	18		

		богатство внутренних вод России.		цель урока, определять историческое и хозяйственное значение рек в жизни и деятельности человека, работать с контурной картой: подписать крупнейшие реки и озера России.	января		
34.		Голубые артерии страны.	1	Определять проблему и цель урока, сравнивать площади бассейнов рек, объяснять причину их различий, выполнять визуальный анализ и описание рек по карте по заданному плану.	19 января		Водные ресурсы Калужской области.
35.		Озера, подземные воды и болота.	1	Определять проблему и цель урока, основные географические понятия, номенклатуру.	26 января		
36.		Многолетняя мерзлота и ледники.	1	Определять проблему и цель урока, уметь называть и показывать на карте крупнейшие ледники и южную границу многолетней мерзлоты, приводить примеры, как многолетняя мерзлота оказывает влияние на реки, озера, почву и растительность севера.	28 января		

37		Геоэкологическая проблема водопользования.	1	Определять проблему и цель урока, уметь оценивать роль географических факторов повседневной жизни, определять геоэкологические проблемы водопользования и пути их решения.	1 феврал я		
38.		Почва-«особое природное тело».	1	Определять проблему и цель урока, факторы почвообразования, основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв.	2 феврал я		
39		Почвенно-земельные ресурсы И их охрана.	1	Определять проблему и цель урока, оценивать значение почв, охрану почв, мелиорацию земель. Уметь объяснять процессы почвообразования.	8 февра ля		
40.		Типы почв России.	1	Определять проблему и цель урока, составлять таблицу «Типы почв России и их использования в хозяйственной деятельности.	9 февра ля		Почвы Калужской области.
41.		Живая природа	1	Определять проблему и	15		Флора и фауна Калужской

		России.		цель урока, знать видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик, подчеркивать особенности растительного и животного мира, природных зон России. Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов.	февра ля		области.
42.		Биологические ресурсы и их охрана	1	Определять проблему и цель урока, «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь прогнозировать использование и охрану природных ресурсов.	16 февра ля		
43.		Контрольно-обобщающий урок.	1	Контрольная работа. Ответы учащихся на вопросы по разделу «Природа России»	22 февра ля		
44.	Раздел 5 Географич еские системы. (3 часа)	Географическа я система- как устроена и развивается?	1	Определять проблему и цель урока, объяснять динамичность развития природной геосистемы, вскрыть причины эрозии, последствия эрозии и ее предотвращения.	12 марта		

45.		Виды и уровни географических систем.	1	Определять проблему и цель урока, понимать отличия природных систем от природно-антропогенных, приводить примеры геосистем, рассматриваемых на планетарном, региональном и локальном уровнях.	15 марта		
46.		Пути сохранения устойчивости географических систем.	1	Определять проблему и цель урока, выявлять и объяснять причины изменения природных ландшафтов, определять степень деградации ПТК на разных территориях, работа с картосхемами.	16 марта		
47.	Раздел 6 Природно-хозяйственные зоны России. (9 часов)	Учение о географической зональности.	1	Определять проблему и цель урока, работать с контурными картами, отмечать основные природные зоны России, приводить аргументы и факты, доказывающие зависимость быта, отдыха и особенностей хозяйства от условия	22 марта		

				природной зоны.			
48.		Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	1	Определять проблему и цель урока, составлять характеристику арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы, сообщение учащихся о жизни народов крайнего севера.	23 марта		
49.		Леса-тайга, смешанные и широколиственные леса.	1	Определять проблему и цель урока, составлять таблицу «Сравнительная характеристика Восточноевропейской, Запдносибирской и Восточносибирской тайги», визуальный анализ расположения лесной зоны Русской равнины и Западной Сибири, описание природных зон по плану в тетради.	29 марта		Смешанные и широколиственные леса Калужской области.
50.		Лесостепь и степь.	1	Определять проблему и цель урока, характерные черты лесостепей, степей, определять различие компонентов природы лесостепной и степной зон, западной и	30 марта		

				восточной части степей.			
51.		Полупустыни и пустыни.	1	Определять проблему и цель урока, сообщение учащихся о жизни людей в пустынях и их занятиях, почвах, растительном и животном мире, климате и проблемы природных зон.	5 апреля		
52.		Субтропики.	1	Определять проблему и цель урока, определить, почему зоны субтропиков в очень большой степени изменена человеком, с чем это связано.	6 апреля		
53.		Горные системы.	1	Определять проблему и цель урока, понятие «высотная поясность», уметь объяснить набор высотных поясов в горах, оценивать дальнейшие возможности развития альпинизма и горнолыжного туризма в горах Кавказа, Алтая, Хибин, сравнивать развитие хозяйственной	12 апреля		

				жизни в горах и на равнинных территориях, оценивать красоту и удивительное своеобразие природных зон в горах, степень их преобразования деятельностью человека; уметь называть природоохранные комплексы и показывать на карте, знать классификацию гор по разным признакам.			
54.		Российские моря.	1	Определять проблему и цель урока, подписать на контурной карте все моря России и крупнейшие порты, определить, какое влияние они оказывают на ее территорию.	13 апреля		
55.		Обобщающий урок по разделу «Природно-хозяйственные системы».	1	Проверочные тесты по разделу «природно-хозяйственные системы».	19 апреля		
56.	Раздел 7 Население	География населения в	1	Определить проблему и цель урока, объяснять	20 апреля		

	России. (15 часов)	зеркале демографической статистики.		причины проведения переписи населения, определять рейтинг федеральных округов по числу жителей, используя данные таблицы «Численность населения» в рабочей тетради на странице 80, рассчитать долю городского и сельского населения в федеральных округах и сделать вывод.			
57.		Численность и воспроизводство Населения.	1	<p>Определить проблему и цель урока, численность населения страны, факторы, влияющие на численность. Ученик должен уметь анализировать графики</p> <p>Изменения численности населения во времени, объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям, выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения в будущем.</p>	23 апреля		<p>Численность и воспроизводство населения Калужской области. Рынок труда Калужской области. Боровский район, как центр миграции. Качество жизни населения Калужской области. Естественный прирост населения на территории Калужской области. Этнокультурное своеобразие калужан. Боровский этнографический центр.</p>

58.			<p>Определить проблему и цель урока, объяснить причину демографических кризисов в прошлом России, перечислить факторы, влияющие на изменение демографической ситуации, используя статистические данные, построить половозрастную пирамиду в центральном федеральном округе и оценить возрастной и половой состав населения, объяснить причины роста безработицы в 2009 году.</p>	26 апреля		Рынок труда Калужской области.
59.		1	<p>Определить проблему и цель урока, составить схему основных причин миграции населения, знать и понимать виды миграций.</p>	27 апреля		Боровский район, как центр миграции.
60.			<p>Определить проблему и цель урока, составить таблицу «Факторы, определяющие качество жизни населения», объяснить причину</p>	3 мая		Качество жизни населения Калужской области.

			высокой смертности у мужчин и различие в продолжительности жизни населения в разных регионах страны.			
61		«Зеркало демографического завтра».	1 Определить проблему и цель урока, предложить основные принципы, которые соблюдает человек, ведущий здоровый образ жизни, и объяснить, для чего нужен прогноз численности населения при планировании социально-экономического развития России.	4 мая		Естественный прирост населения на территории Калужской области
62		Демографическая политика- путь к Национальному у возрождению.	Определить проблему и цель урока, составить схему задач, которые решает государство в области повышения рождаемости, оценить эффективность работы эмигрантов в России и определить направление миграционной политики в крупных промышленно-развитых городах России.	10 мая		

63		Где живут россияне?	1	Определить проблему и цель урока, используя данные картограммы, определить плотность населения по природным зонам, сделать анализ и вывод.	14 мая		
64		Урбанизация: город-агломерация-мегаполис.	1	Определить проблему и цель урока, выявить причины роста крупных городов России в XX веке, в рабочей тетради на странице 93 составить карту городских агломераций России, объяснить причины города в агломерацию, составить схему «Типы городов», выделяемых по экономико-географическому положению, определить проблемы городов.	17 мая		

65-66		Этнокультурное своеобразие России. Национальный и языковой состав населения.	2	ученик должен уметь называть народы, населяющие страну, языковые семьи и группы. Уметь приводить примеры, работать с картой. Моделировать на контурной карте размещение крупнейших этносов и малых народов.	18 мая 24 мая		Этнокультурное своеобразие калужан. Боровский этнографический центр.
67		Религиозный состав населения.	1	Определить проблему и цель урока, приводить примеры религиозных центров на территории страны, заполнить таблицу «Религии на территории РФ».			
68-70		Итоговое повторение материала учебного курса	3	Объяснить, почему проблема толерантности в России имеет особое значение, выстроить современный облик России.			

Название раздела (кол-во часов)	№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности учащихся	Дата		Региональный компонент
					При мер ная	Факти ческая	
Хозяйство России (18 часов).	1	Как устроено хозяйство России.	1	Охарактеризовать отраслевой состав хозяйства России, используя экономическую карту страны. Провести исследование и определить отраслевую структуру хозяйства вашего района, изобразить ее в виде схемы.	6 сентя бря		Отраслевая структура хозяйства Калужской области. Отрасли добывающей, обрабатывающей промышленности и нематериального производства.
	2	Территориаль- ное развитие и факторы размещения хозяйства.	1	Оценивать территориальное развитие и факторы размещения предприятий и различных секторов экономики.	7 сентя бря		Размещение предприятий калужской области; природный, социально- экономический. .экологический и военно- стратегический факторы.
	3	В направлении индустриальной зрелости.	1	Объяснить почему необходимо развитие	13 сентя бря		

				отечественного производства. В чем состоят достоинства многоотраслевого развития хозяйства и региона. Указать причины современного кризиса, какие отрасли района он затронул больше всего.			
	4	На пороге глубоких преобразований.	1	Перечислить негативные черты национальной экономики, объяснить значение понятий: «экстенсивный и интенсивный способы ведения хозяйства», «милитаризация экономики», «сырьевой характер экономики» и «утяжеление» производства».	20 сентя бря		Экономическая карта Калужской области. Положительные и негативные черты региональной экономики.
	5	Топливо-энергетический комплекс.	1	Знать состав вторичного сектора экономики Знать состав и	21 сентя бря		

				специфику ТЭК. Называть основные проблемы и перспективы его развития. Уметь анализировать экономические карты и статистические данные.			
	6	Топливная промышленность .	1	Знать и показывать на карте крупные месторождения нефти, газа, угля. Важнейшие газо- и нефтепроводы. Использовать различные источники географической информации для составления характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов.	27 сентя бря		
	7	Электроэнергетика.	1	Приводить примеры и показывать на карте электростанции	28 сентя бря		Межотраслевые связи предприятий Калуги с электроэнергетикой.

				различных типов (ГЭС, ТЭЦ, АЭС, ПЭС).			
	8	Металлургическая промышленность.	1	Работа с картой черной и цветной металлургии. Определение факторов размещения и центров производства. Составить географическую характеристику металлургической базы.	4 октября		Металлургический комплекс на территории промышленной зоны Ворсино.
	9	Машиностроение.	1	Объяснять роль МШ в современной экономике страны.	5 октября		Автомобилестроение, авиационно-космическая промышленность; транспортно-логистический кластер, электроника, металлургическое машиностроение в рамках субъекта Калужской области.
	10	Химическая промышленность.	1	Знать специфику ХП, важнейшие центры. Приводить примеры по сохранению природы.	11 октября		Фармацевтический кластер. Специализация химических предприятий Калужской области.
	11	Лесная	1	Объяснять	12		Из истории

		промышленность.		факторы размещения основных производств, показывать на карте главные центры и лесопромышленные комплексы.	октябрь		«Плитспичпром» города Балабаново Боровского района Калужской области.
	12	Легкая и пищевая промышленность.	1	Знать специфику отраслей ЛП и ПП, географию размещения основных отраслей и центров.	18 октября		Развитие пищевой промышленности Боровского района. Основные центры производства.
	13	Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс.	1	Понимать значения терминов «экстенсивное», «индустриально-аграрное», «адаптивно-ландшафтное земледелие», «севооборот», «агропромышленный комплекс». Приводить примеры из истории сельского хозяйства России.	19 октября		Структура агропромышленного кластера Калужской области.
	14	Растениеводство и животноводство	1	Объяснить специализацию растениеводства и	25 октября		Сельское хозяйство земли Калужской.

				животноводства. Составить карту «Центры происхождения культурных растений», возделываемых в вашем районе.			
	15	Транспорт: дороги большой страны.	1	Показывать важнейшие магистралы и узлы, погрузочно- разгрузочные станции. Выделить достоинства и недостатки по каждому виду транспорта. ПК.проектор, презентация.	26 октяб ря		Коммуникационная система Калужской области и Боровского района .Транспортно- промышленные узлы .Особая роль железнодорожного транспорта в инфраструктуре края.
	16	Сфера услуг: из режима выживания к режиму развития.	1	Объяснять значение отраслей сферы обслуживания в повышении качества жизни населения.	8 ноябр я		
	17	Рекреационная деятельность.	1	Объяснить значение для экономики РФ развития рекреационного хозяйства.	9 ноябр я		Природоохранные комплексы и курортные зоны Калужской области. Виды туризма.

	18	Обобщающий урок по разделу «Хозяйство России».	1		15 ноября		
Географические районы России (42 часа).	19	Природно-хозяйственное районирование России.	1	Объяснять значение районирования и зонирования России. Приводить примеры экономических районов, федеральных округов.	16 ноября		
	20	Общая характеристика Европейской части страны.	1	Давать оценку географическому положению региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения.	22 ноября		Оценка географического положения региона Калужской области, природных условий, ресурсов.
	21	Европейский Север. По обе стороны от Полярного круга.	1	Давать оценку влияния географического положения района на природу, заселение и развитие хозяйства. Сравнивать	23 ноября		

				<p>характеристики двух частей района. Анализировать физическую карту, показывать главные объекты.</p>			
	22	<p>Природное своеобразие: «На севере диком...».</p>	1	<p>Перечислить все виды природных ресурсов Европейского Севера, особенности природных условий региона. Установить экологические проблемы Европейского Севера, связанные с нарушением ландшафтов.</p>	29 ноябр я		
	23	<p>История освоения района. Население.</p>	1	<p>Приводить примеры адаптации населения к суровым условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, их хозяйственную деятельность.</p>	30 ноябр я		

	24	Хозяйство района.	1	Работа с экономической картой Европейского Севера. Определение факторов размещения и центров производства всех имеющихся отраслей.	6 декабря		
	25	Европейский северо-запад. «Окно в Европу» на Балтике.	1	Давать оценку географического положения района для формирования и развития.	7 декабря		
	26	Особенности природы: озерный край.	1	Объяснять специфику природы района.	13 декабря		
	27	Из истории освоения земель.	1	Роль городов в размещении населения и формирования культуры.	14 декабря		
	28	Хозяйство района.	1	Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, показывать их на экономической карте.	20 декабря		

	29	«Люблю тебя, Петра творенье...» .	1	Составлять характеристику территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.	21 декабря		
	30	Центральная Россия. В центре русской равнины.	1	Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.	27 декабря		
	31	Неброская красота среднерусской природы.	1	Работа с физической картой. Оценить природные ресурсы района, формы рельефа, климат, водные ресурсы.	28 декабря		
	32	Из истории заселения земель.	1	Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Называть и показывать главные объекты,	17 января		

				причины роста городов, демографические проблемы.			
	33	Историческая смена хозяйственного профиля района.	1	Назвать причины лидерства Центральной России в экономике страны. Оценивать перспективы развития ведущих отраслей промышленности и спрогнозировать будущее их центров.	18 января		
	34	«Лучший город Земли».	1	Сравнивать планировки Москвы и Санкт-Петербурга. Составлять характеристику территории, используя различные источники информации и формы ее представления.	24 января		
	35	Европейский юг. На полпути от экватора к	1	Объяснять уникальность района,	25 января		

		Северному полюсу.		достоинства и сложность географического положения района, роль Европейского юга в геополитических интересах России..			
	36	Природное своеобразие: самый легкий регион России.	1	Устанавливать связи между отдельными компонентами природы. Выявлять условия для рекреационного хозяйства на СК, пользоваться различными источниками информации.	31 января		
	37	Сколько и каких народов проживает в регионе?	1	Объяснять причины многочисленности и многонациональности населения района. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей	1 февраля		

				среды и ее влияние на формирование культуры на			
	38	Хозяйство района.	1	Объяснять специализацию района, географию важнейших отраслей и место района в географическом разделении труда. Приводить примеры основных экономических, экологических и социальных проблем района, объяснять их причины.	7 февраля		
	39	Поволжье. Вдоль «главной улицы России».	1	состав района, этапы и факторы формирования района. Составлять сравнительную характеристику природы частей Поволжья, определять по картам природные ресурсы района.	8 февраля		
	40	Природное своеобразие Средней и	1	Выделить самые главные природные	14 февраля		

		Нижней Волги.		богатства района. Выявить причины разнообразия природных условий.			
	41	История освоения Поволжья. Население .	1	Объяснять историю заселения района, особенности размещения населения. Показывать по карте крупные города.	15 февра ля		
	42	Хозяйственный облик Поволжья.	1	Составить таблицу «Отрасли специализации Поволжья».	21 февра ля		
	43	Урал. На границе Европы и Азии.	1	Оценить особенности географического положения Уральского региона, его состав и транспортные магистральи.	22 февра ля		
	44	Природное своеобразие.	1	Объяснять специфику природы Урала. Называть и показывать формы рельефа, объяснять различия в	28 февра ля		

				природе Урала.			
	45	История освоения территории. Население.	1	Определять территориальную структуру агломераций, особенности размещения. Уметь: объяснять этническую пестроту и проблемы населения.	7 марта		
	46	Хозяйство района	1	Перечислить факторы размещения и центры производства важнейших отраслей хозяйства. Объяснять проблемы развития хозяйства региона.	12 марта		
	47	Обобщающий урок по разделу «Географические районы России».	1	Тестовые задания.	14 марта		
	48	Общая характеристика Азиатской части страны.	1	Презентация и ответы на вопросы. Особенности географического положения	15 марта		

				Азиатской России. Показывать по карте районы Азиатской России.			
	49	Западная Сибирь. Неевропейский стандарт.	1	Описать визитную карточку района, особенности ее географического положения, состав района, факторы формирования района. Определять по картам ЭГП Западной Сибири.	19 апрел я		
	50	Великая равнина и «Золотые» горы, минерально- сырьевое богатство.	1	Оценить своеобразие природы западной Сибири. Показывать и отличать на картах природные ресурсы Западной Сибири.	21 марта		
	51	Освоение западносибирск их пространств. Население.	1	Выявить особенности размещения населения. Показывать по карте крупные города.	22 марта		
	52	Хозяйственный комплекс	1	Заполнить таблицу «Отрасли	2 апрел		

		района.		специализации района». Прогнозировать развитие хозяйства в будущем.	я		
	53	Восточная Сибирь. В средних и высоких широтах Северного полушария.	1	По карте назвать состав района, особенности ЭГП. Оценивать особенности ГП района. Прогнозировать: развитие хозяйства в будущем.	4 апрел я		
	54	Как осваивалась Восточная Сибирь? Население.	1	Рассказать о влиянии особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Определять по картам особенности размещения населения.	5 апрел я		
	55	Хозяйство района.	1	Объяснять специфику размещения отраслей хозяйства района. По карте назвать центры производства, имеющихся	9 апрел я		

				отраслей. Дать оценку природным ресурсам края.			
	56	Дальний Восток. На стыке материка Евразии и Тихого океана.	1	Анализ состава района и уникальность ЭГП. Прогнозировать развитие экономики района.	11 апрел я		
	57	Регион природных контрастов и уникальных явлений.	1	Перечислить особенности природы района. Оценить природные ресурсы и обозначать их на контурной карте.	12 апрел я		
	58	История освоения Дальнего Востока. Население.	1	Выделить этапы заселения района, традиции и культуру народов. Объяснять неравномерное размещение населения.	16 апрел я		
	59	Особенности хозяйства.	1	Написать отраслевой состав района и ведущие отрасли хозяйства. Объяснять основные проблемы района и пути их решения.	18 апрел я		

	60	Обобщающий урок по разделу «Географические районы России».	1	Контрольная работа по разделу «Географические районы России».	19 апреля		
Хозяйство Калужской области. (7 часов).	61	Природное своеобразие Калужской области.	1	Составить таблицу по всем компонентам живой и неживой природы Калужской области.	23 апреля		
	62	История освоения. Население.	1	Подготовить реферат или презентацию об истории освоения Калужской области. Используя план характеристики населения и карту Калужской области, составить комплексную характеристику.	25 апреля		
	63	Территориальное развитие и факторы размещения хозяйства Калужской области.	1	Объяснить от чего зависит размещения предприятий в Калужской области. Указать роль природных, социально-	26 апреля		

				экономических и экологических.			
	64	В направлении индустриальной зрелости Калужской области.	1	Оценить индустриальный опыт прошлого Калужской области. В чем состоят достоинства многоотраслевого развития хозяйства региона. Выявить особенности «локальной индустриализации».	3 мая		
	65	На пороге глубоких преобразований в Калужской области.	1	Подготовить проект (на примере любой отрасли нашей местности рассмотреть возможности усиления ее экономической эффективности, социальной направленности и экологизации .) Определить негативные черты национальной экономики края. Объяснить почему	8 мая		

				сырьевой характер экономики и экспорта считается не целесообразным.			
	66	Отрасли добывающей промышленности и в Калужской области.	1	Отметить на карте центры отраслей добывающей промышленности (доклады учащихся).	10 мая		
	67	Отрасли обрабатывающей промышленности и в Калужской области.	1	Отметить на карте центры отраслей обрабатывающей промышленности (доклады учащихся).	16 мая		
Россия на пороге всеобщей глобализации. (3 часа).	68	Направления и формы международного сотрудничества.	1	Установить зарубежных побратимов региона. Какие взаимосвязи существуют между ними? Привести примеры внешней экономической деятельности.	17 мая		
	69	География международной торговли.	1	Определить иностранные инвестиции в экономику Калужской области. Какие	23 мая		

				отрасли наиболее привлекательны для иностранных инвесторов.			
	70	Обобщающий урок по разделу «Россия на пороге всеобщей глобализации».	1	Обобщить знания по разделу «Россия на пороге всеобщей глобализации».	24 мая		

7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники

1. География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Летягин; под ред. В. П. Дронова. - М.: Вентана-Граф, 2015.

2. География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Летагин; под ред. В. П. Дронова. - М.: Вентана-Граф, 2015.
3. География: материки, океаны, народы и страны: страноведение: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И. В. Душина, Т. Л. Смоктунович; под ред. В. П. Дронова. - М.: Вентана-Граф, 2015.
4. Камерилова, Л. И. Елховская, О. А. Родыгина. География («Моя Россия»). Человек и природа. 8 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. - М.: Баласс, 2015.
5. География (Моя Россия. Человек и хозяйство). 9 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Г. С. Камерилова, Л. И. Елховская, О. А. Родыгина. - М.: Баласс, 2015.

Дополнительная литература

1. А.А. Летагин География 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летагина География. Начальный курс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2017 г.
2. А.А. Летагин Поурочное планирование 5-9 классы ФГОС.
3. Дневник географа-следопытателя учебнику А.А. Летагина. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2017 г.
4. Дневник географа-следопытателя учебнику А.А. Летагина. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2017 г.
5. Атлас – Душина И.В., Летагин А.А. Начальный курс географии. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2017 г.
6. Контурные карты. Начальный курс. «АСТ», 2017 г.

Информационно-методический комплект:

1. Контрольные измерительные материалы для итоговой аттестации в новой форме. <http://www.fipi.ru>
2. Контрольные измерительные материалы системы Statgrad.ru
3. Тестирование on-line: 5-11 классы. Режим доступа: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
4. Путеводитель «В мире науки» для школьников. – Режим доступа: <http://www/uic.ssu.samara.ru/~nauka>
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.-Режим доступа: <http://www.mega.km.ru>

6. Сайт энциклопедий.- Режим доступа: <http://www.tncyclopedia.ru>
7. Сайт энциклопедий: <http://www.encyclopedia.ru>
8. Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: <http://www.informatika.ru>
9. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».

Технические средства обучения

- Компьютер с доступом в сеть Интернет (1)
- Мультимедиапроектор (1)
- Интерактивная доска (1)
- Оргтехника (1)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Доска магнитная (1)
- Демонстрационные модели, муляжи и наглядные пособия.
- Комплект для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин).
- Натуральные объекты (коллекции).
- Увеличительные и измерительные приборы.
- Географические карты (39)

