

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Балабаново»**

Принято на педагогическом совете

«Утверждаю»

МОУ «СОШ №1 г. Балабаново»

Директор МОУ «СОШ №1 г. Балабаново»

Князева Л. Р.

Протокол №1 от 31.08.2017 г.

Приказ № 165/1 от 31. 08.2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
9 класс
(2017-2022 г.г.)**

Разработчик программы:
Красилина Ю.В.- педагог-психолог

Балабаново 2017

Пояснительная записка

Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету «Основы профессионального самоопределения»

Федеральный уровень

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ. от 06.04.2015 № 68-ФЗ)

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576. от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38) ;

3) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

4) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» ;

6) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2. утв.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81)

7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» /;

Региональный уровень

1) Закон Калужской области «Об образовании в Калужской области» от 19.09.2013 № 895 (в ред.от 27.11.2015 № 15-ОЗ);

2) Приказ министерства образования и науки Калужской области от 15.12.2014 № 2392 «Об утверждении Положения о мониторинге качества подготовки обучающихся 4-11 классов общеобразовательных организаций Калужской области».

Рабочая программа по предмету «Основы профессионального самоопределения» для обучающихся 9-х классов разработана на основе примерной программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» автор Резапкина Г.В. – М.: Генезис, 2015 г. . В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательного школы предусматривается профильное обучение, задача которого - создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, а также, изучение ими предмета «Основы профессионального самоопределения», который включает в себя психолого-педагогическую диагностику учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию "пробы сил» и в конечном итоге,

построение учащимися своего профессионального профиля. Это помогает школьникам в дальнейшем осознанно выбрать профиль обучения, активизирует процесс профессионального и личностного самоопределения.

Изучение курса предусмотрено в объеме 34 часов в год (1 час в неделю).

Цели:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Рабочая программа составлена с учетом следующего учебно –методического комплекта:

1. Резапкина Г.В. «Психология и выбор профессии», программа курса, М: Генезис, 2015 г.
2. Резапкина Г.В. «Психология и выбор профессии», методическое обеспечение, М: Генезис, 2015 г.
3. Резапкина Г.В. «Психология и выбор профессии», рабочая тетрадь, М: Генезис, 2015 г.

Материально-техническое обеспечение

1. Интернет-ресурсы: <http://psixolog.by>; <http://www.vashpsixolog.ru>, <http://metodkabi.net.ru>
2. Наглядный материал.
3. Тестовые задания по теме занятия.

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностными результатами освоения, обучающимися учебного предмета являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данном учебном предмете;
- выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета являются универсальные учебные действия (УУД):

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей профессии;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;

-диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;

Предметными результатами освоения учебного предмета являются:

-рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;

-классификация видов профессий;

-планирование деятельности по выбору профессии;

-оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

№	Виды учебной деятельности	Формы учебной деятельности
1	Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами	Коллективное обсуждение вопросов;
2	Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации	Работа с учебником; групповая работа;
3	Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных	Составление словаря терминов и понятий;
4	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации	Практические занятия;
5	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов	Использование информационных технологий;

6	Выполнение работ практикума	Написание сочинений, эссе
7-9	Выполнение заданий на классификации понятий	Письменный анализ фильма, ролика
		Деловые игры
		Составление и решение кроссвордов.

**Тематический план занятий
по программе «Психология и выбор профессии».**

урок	Наименование темы.	Количество часов
I четверть. Что я знаю о своих возможностях.		
1	Введение	1
2	Самооценка и уровень притязаний.	1
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1
5	Стресс и тревожность.	1
6	Определение типа мышления.	1
7	Внимание и память.	1
8	Уровень внутренней свободы.	1
9.	Обобщающий.	1
II четверть. Что я знаю о профессиях.		
1.	Классификация профессий. Признаки профессии.	1
2.	Определение типа будущей профессии.	1
3.	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1
4.	Интересы и склонности в выборе профессии.	1
5.	Определение профессионального типа личности.	1

6.	Профессионально-значимые качества.	1
7.	Профессия и здоровье.	1
III четверть. Способности и профессиональная пригодность.		
1.	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1
2.	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1
3.	Способности к профессиям социального типа.	1
4.	Способности к офисным видам деятельности.	1
5.	Способности к предпринимательской деятельности.	1
6.	Артистические способности.	1
7.	Уровень профессиональной пригодности.	1
8.	Профессия и личностные качества.	1
9.	Обобщающий.	1
10.	Обобщающий.	1
IV четверть. Планирование профессиональной карьеры.		
1.	Мотивы и потребности.	1
2.	Ошибки в выборе профессии.	1
3.	Современный рынок труда.	1
4.	Пути получения профессии.	1
5.	Навыки самопрезентации.	1
6.	Стратегии выбора профессии.	1
7.	Обобщающий.	1
8.	Защита проекта «Моя будущая профессия».	1
Итог о		34

Содержание курса «Психология и выбор профессии».

I четверть. Что я знаю о своих возможностях.

1 урок Введение

2 урок Самооценка и уровень притязаний.

В ходе самодиагностики школьники изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность.

3 урок Темперамент и профессия. Определение темперамента.

Уникальность личности каждого человека. Особенности каждого типа темперамента. Совместимость типа темперамента с выбранной профессией.

4 урок Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.

Генетические эмоциональные программы. Энергия выразительных телодвижений. Стереотип эмоционального поведения. Виды эмоциональных состояний человека.

5 урок Стресс и тревожность.

Понятие и виды стрессов. Определение уровня тревожности. Конфликты и пути их разрешения.

6 урок Определение типа мышления.

Характеристика мышления талантливых людей. Развитие мышления необходимое для конкретной профессии. Упражнения для активизации и развития мышления.

7 урок Внимание и память.

Свойства и виды памяти, внимания. Тренировка памяти.

8 урок Уровень внутренней свободы.

Определение уровня внутренней свободы. Характеристика известных людей с разным уровнем внутренней свободы.

9 урок Обобщающий.

Что я знаю о себе? Составление своего психологического портрета.

II четверть. Что я знаю о профессиях.

10 урок Классификация профессий. Признаки профессии.

Типы профессий, отделы и группы. Структура классификации профессий. Пирамида Климova.

11 урок Определение типа будущей профессии.

Анализ профессии по основным признакам: предмет, цель, орудия и условия труда. Выведение формулы своей профессии.

12 урок Профессия, специальность, должность. Формула профессии.

Определения профессии, специальности, должности. Нахождение отличий профессии от других видов деятельности. Составление формулы конкретных профессий.

13 урок Интересы и склонности в выборе профессии.

Как выявить интересы и склонности. Способности и профессиональная пригодность. Различение интересов по содержанию, широте, глубине, длительности, устойчивости. Как управлять интересами и склонностями. Профильная методика «Карта интересов».

14 урок Определение профессионального типа личности.

Характеристика типов личности по методике Дж. Голланда. Выбор профессии по рекомендациям данной методики.

15 урок Профессия и здоровье.

Критерии здоровья человека. Соотношение особенностей здоровья человека и требований, предъявляемых к специалистам различных сфер профессиональной деятельности. Потребность в здоровом образе жизни. Методика «Моё здоровье». Правила для запоминания «Девять шагов уверенности в себе».

16 урок Обобщающий.

«Моя будущая профессия» - моделирование. Разгадывание психологического кроссворда.

III четверть. Способности и профессиональная пригодность.

17 урок Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Структура способностей. Способы исследования способностей. Благодаря каким способностям человек познает мир? Можно ли их развивать? Определение технических способностей.

18 урок Способности к интеллектуальным видам деятельности.

Изучение особенностей восприятия, потребностей в ощущениях, особенностей внимания, памяти, владения приемами логического мышления, воображения, интеллектуальных способностей. Тест умственного развития.

19 урок Способности к профессиям социального типа.

Какими способностями можно характеризовать основные стороны социальной жизни - общение и деятельность. Тест Томаса «Поведение в конфликте». Ролевая игра «Конфликт».

20 урок Способности к офисным видам деятельности.

Предметы труда и профессионально важные качества офисной деятельности. Тест «Интеллектуальная лабильность».

21 урок Способности к предпринимательской деятельности.

Психодиагностика организаторских и лидерских способностей. Изучение своего влияния и способностей взаимодействия с окружающими людьми. Коммуникативные способности. Свод нравственных принципов в хозяйствовании.

22 урок Артистические способности.

Изучение творческого потенциала личности. Тест «Мыслитель и художник». Определение ведущего полушария.

23 урок Уровень профессиональной пригодности.

Факторы успешного решения вопроса о профессиональной пригодности. Необходимость системного подхода в профессиональном подборе. Классификация типов отношений человека к труду по Э. Фромму.

24 урок Профессия и личностный профиль..

Требования профессии к свойствам личности и качествам характера. Самоанализ своих личностных особенностей и возможностей.

25-26 уроки Обобщающие.

Психолого-педагогическими средствами на занятие создается поле выбора профиля обучения и формируется психологическая готовность учащихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале. Анализ степени сформированности своих способностей к выбранной профессии.

IV четверть. Планирование профессиональной карьеры.

27 урок Мотивы и потребности.

Определение мотивации по методике Е. Головахи. Определения и виды мотиваций и потребностей. Иерархия потребностей. Пирамида пяти основных потребностей человека (по А. Маслоу). Составление приоритетов своих потребностей.

28 урок Ошибки в выборе профессии.

Особенности специфики профессионального выбора. Виды профессиональных ошибок. Причины, приводящие к неправильному выбору профессии. Популярные профессии.

29 урок Современный рынок труда.

Конфликт интересов работодателя и специалиста. Конкурентоспособность молодого специалиста на рынке труда. Мини – сочинение «Востребованная профессия».

30 урок Пути получения профессии.

Составление матрицы профессионального выбора. Получение среднее специального образования и высшего образования в нашем городе и области.

31 урок Навыки самопрезентации.

Важность выбора в жизни человека. Смысл и значение труда в жизни человека и общества. Подготовка к собеседованию с работодателем. Составление анкет и резюме.

32 урок Стратегии выбора профессии

Факторы, влияющие на профессиональный выбор: позиции старших членов семьи; товарищей, друзей и сверстников; учителей, классного руководителя и школьного психолога; личные профессиональные планы; общественное мнение; профессиональная информированность и личные профессиональные склонности.

33 урок Обобщающий.

Анализ своих возможностей и достижение поставленной цели. Внутренние и внешние факторы достоинств и недостатков, возможностей и препятствий.

Написание мини – сочинения «Моя будущая профессия» или «Моя творческая удача», на выбор ученика.

34 уроки Защита проекта «Моя будущая профессия».

Защита проектов учащихся в различных формах: демонстрация творческих проектов, чтение сочинений, защита личного профессионального плана.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Общие требования к образованности учащихся:

- 1) Осознание значимости психологического самопознания для личностного роста, саморазвития и профессионального самоопределения;
- 2) Осознание своих интересов, склонностей, психофизиологических и интеллектуальных ресурсов личности и идентификация их с будущей профессиональной деятельностью;
- 3) Способность к самостоятельному ответственному решению в ситуации выбора, а также к личностному и профессиональному самоопределению;
- 4) Осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- 5) Готовность к развитию и самосовершенствованию профессионально важных качеств личности: самостоятельности, деловитости, организованности, пунктуальности, инициативности, предприимчивости, стремления к разумному риску, рефлексивности;
- 6) Владение развитой способностью к ориентации в сфере профессиональной деятельности и прогнозированию в мире профессий;

7) Способность к самооценке и коррекции профессиональных планов зависимости от меняющегося рынка труда.

Учащиеся должны понимать:

- 1) значение профессионального самоопределения как сознательного и самостоятельного выбора профессии;
- 2) смысл и значение труда в жизни человека и общества, результаты, и ценности профессионального труда;
- 3) осознание того, что успешность профессионального самоопределения достигается при сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями, возможностями и потребностями рынка труда.

Учащиеся должны знать:

- 1) правила выбора профессии;
- 2) факторы психического развития и условия, необходимые для личностного роста, саморазвития и самоопределения человека;
- 3) условия выбора и приобретения конкурентоспособных специальностей и профессий в регионе, районе, городе;
- 4) психологические основы личностного и профессионального самопознания и самоопределения.

Учащиеся должны уметь:

- 1) использовать приемы самоанализа и саморазвития в учебной и трудовой деятельности;
- 2) составлять резюме, личный профессиональный план и корректировать его;
- 3) быть способным к саморегуляции, сотрудничеству и взаимодействию;
- 4) устанавливать личный и деловой контакт, мыслить стратегически, быть готовым к принятию решений;
- 5) активизировать свое стремление к личностному росту;
- 6) пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Мониторинг результатов деятельности учащихся

Знакомство с системой понятий психологии и формирование практических психологических умений учащихся составляют основную задачу программы «Основы профессионального самоопределения». Исходя из этого сформулированы ожидаемые результаты:

- знание базового понятийного аппарата психологии и ее предмета;
- умение принимать самого себя и других людей, осознавая свои и чужие достоинства и недостатки;
- умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков;
- обучение умению сотрудничать;
- формирование потребности в самоизменении и личностном росте. Развивающий аспект на таких занятиях является главным, а объективная оценка уровня развития чрезвычайно затруднена. Занятия по курсу «Основы профессионального самоопределения» выступают как психологическое сопровождение естественного развития учащихся, направленное на оказание помощи в их личностном развитии и в осознанном и ответственном выборе профессии.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> • (Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой) (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); (В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	Опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> (Н) низкий уровень (знает не все термины); (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять) 	Собеседование

Практическая подготовка			
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	(Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); (В) творческий уровень (выполняет	Контрольное задание
Учебно-организационные умения и навыки			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	(Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); (С) средний уровень (В) высокий уровень (всё делает сам).	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	(Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	Наблюдение

Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы профессионального самоопределения»

№п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД): личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные	9 А		9 Б		9 В		Региональный компонент
				Дата	Корректировка	Дата	Корректировка	Дата	Корректировка	
			Тема I. Введение в мир психологии							
1.	Вводное занятие.	1	Знакомство с предметным содержанием понятия «профессия». Развитие познавательных интересов, структурирование знаний. Формирование мотивации на самопознание	5.09		7.09		7.09		Информирование о рынке труда Калужской области
			Тема II. Что я знаю о своих возможностях							
2.	Самооценка и уровень притязаний.	1	Знакомство с предметным содержанием понятий «самооценка», «уровень притязаний». Само-рефлексия, осознание своих качеств и повышение самооценки	12.09		21.09		21.09		

3.	Темперамент и профессия. Определение Темперамента.	1	Знакомство с предметным содержанием понятия «темперамент». Саморефлексия, осознание своих качеств и повышение самооценки	19.09		28.09		28.09		
4.	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1	Саморефлексия, осознание своих качеств и повышение самооценки	26.09		5.10		5.10		
5.	Стресс и тревожность	1	Знакомство с предметным содержанием понятий «стресс», «дистресс», «тревожность». Рефлексия эмоциональных состояний	3.10		12.10		12.10		
6.	Определение типа мышления	1	Саморефлексия, повышение уровня самооценки и осознание своих способностей	10.10		19.10		19.10		
7	Внимание и память	1	Осознание своих качеств и повышение самооценки, целеполагание, прогнозирование	17.10		26.10		26.10		
8.	Уровень внутренней	1	Саморефлексия	24.10		9.11		9.11		

	свободы									
9.	Обобщающий	1	Актуализация знаний. Саморефлексия. Осозна- ние своих качеств и по- вышение самооценки	7.11		16.11		23.11		
Тема III. Что я знаю о профессиях										
10.	Классифика- ция профес- сий. Признаки профессии	1	Актуализация знаний. Классификация объек- тов. Анализ объектов с целью выделения при- знаков	14.11		23.11		23.11		Востребованные профессии в Калужской области
11.	Определение типа будущей профессии	1	Саморефлексия	21.11		30.11		30.11		
12.	Профессия, специаль- ность, долж- ность. Фор- мула профес- сии	1	Актуализация знаний. Формирование мотива- ции на самопознание. Саморефлексия.	28.11		7.12		7.12		
13.	Интересы и склонности в выборе про- фессии	1	Формирование мотива- ции на самопознание. Саморефлексия.	5.12		14.12		14.12		
14.	Определение профессио- нального типа личности	1	Актуализация знаний. Формирование мотива- ции на самопознание. Саморефлексия.	12.12		21.12		21.12		

15.	Профессионально важные качества	1	Знакомство с предметным содержанием понятия «профессионально важные качества». Актуализация знаний. Развитие действий, направленных на кооперацию.	19.12		28.12		28.12		Профессионально важные качества на примере профессиональных профилей
16.	Профессия и здоровье	1	Знакомство с предметным содержанием понятия	26.12		11.01		11.01		
Тема IV. Способности и профессиональная пригодность										
17.	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.		Знакомство с понятием «способности». Формирование мотивации на самопознание. Саморефлексия.	9.01		18.01		18.01		
18.	Способности к интеллектуальным видам деятельности.		Знакомство с предметным содержанием понятия «способности». Формирование мотивации на самопознание.	16.01		25.01		25.01		
19.	Способности к профессиям социального типа.		Формирование мотивации на самопознание. Осознание своих качеств и повышение самооценки.	23.01		1.02		1.02		
20.	Способности к		Формирование	30.01		8.02		8.02		

	офисным видам деятельности.		мотивации на самопознание. Осознание своих качеств и повышение самооценки.						
21.	Способности к предпринимательской деятельности.		Формирование мотивации на самопознание. Осознание своих качеств и повышение самооценки.	6.02		15.02		15.02	
22.	Артистические способности.		Формирование мотивации на самопознание. Осознание своих качеств и повышение самооценки.	13.02		22.02		22.02	
23.	Уровень профессиональной пригодности		Актуализация понятия «профпригодность»	20.02		1.03		1.03	
24.	Профессия и личностный профиль		Актуализация понятия «личностный профиль»	27.02		15.03		15.03	
25.	Обобщающий		Актуализация знаний	6.03		22.03		22.03	
26.	Обобщающий		Актуализация знаний.	13.03		29.03		29.03	

Тема V. Планирование профессиональной карьеры

27.	Мотивы и потребности.	Знакомство с предметным содержанием понятий «мотивация», «потребности». Саморефлексия, осознание своих качеств и повышение самооценки	20.03		5.04	5.04		
28.	Ошибки в выборе профессии.	Актуализация знаний. Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе. Формирование готовности к ответственности за свой профессиональный выбор	27.03		12.04	12.04	Статистическая информация о профессиональном выборе выпускников Калужской области	
29.	Современный рынок труда.	Знакомство с предметным содержанием понятия «рынок труда». Формирование готовности к ответственности человека за свой профессиональный выбор	10.04		19.04	19.04	Информирование о рынке труда Калужской области	
30.	Пути получения профессии.	Актуализация знаний. Целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе. Формирование готовности к ответственности человека за свой профессиональный выбор	17.04		26.04	26.04	Информирование о Высших учебных заведениях	
31.	Навыки	Актуализация понятия	19.04		3.05	3.05		

	самопрезентаци и.		«самопрезентации». Формирование готовности к ответственности человека за свой профес- сиональный выбор.							
32.	Стратеги выбора профессии.		Актуализация понятия. Формирование готовности к ответственности человека за свой профес- сиональный выбор	24.04		10.05		3.05		
33.	Обобщающий.		Актуализация понятия. Формирование готовности к ответственности человека за свой профес- сиональный выбор	15.05		17.05		10.05		
34.	Защита проекта «Моя будущая профессия».		Актуализация понятия. Формирование готовности к ответственности человека за свой профес- сиональный выбор	22.05		24.05		17.05		