

# Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Пирожок О.А. /Ф.И.О./

Протокол заседания

ШМО № 2

от «5» ноября 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

МОУ «СОШ  
№1 г. Балабаново»

Матюшенко С.С.

«5» ноября 2020 г.

«Утверждаю»

Директор

МОУ «СОШ  
№1 г. Балабаново»

Князева Л.Р.

Приказ № 109

от «6» ноября 2020 г. \*



## ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету «химия» 9 класс

на 2020/2021 учебный

Разработчик программы: Пирожок Ольга Анатольевна, учитель химии  
и биологии МОУ «СОШ №1 г. Балабаново»

Балабаново 2020

По итогам ВПР 2020 – 2021 уч. год были выявлены пробелы в знаниях, у учащихся 9 классов. Для ликвидации пробелов в знаниях, в виде несформированных планируемых результатов в рабочую программу по химии для 9 классов внесены изменения:

## **в раздел «планируемые результаты»**

### **Личностные результаты**

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ✓ формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ смысловое чтение;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
- ✓ развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- ✓ становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, исследовательские проекты и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- ✓ избирательно относиться к химической информации, содержащейся в средствах массовой информации.

### **Предметные результаты:**

- ✓ определять состав веществ по их формулам;
- ✓ составлять формулы бинарных соединений;
- ✓ вычислять количество вещества, объем или массу вещества по количеству вещества, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- ✓ раскрывать смысл понятий «молярная масса», «молярный объем», «число Авогадро»;
- ✓ называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- ✓ определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- ✓ составлять формулы неорганических соединений изученных классов.
- ✓ Оксиды. Классификация. Номенклатура.
- ✓ Основания. Классификация. Номенклатура.
- ✓ Кислоты. Классификация. Номенклатура.
- ✓ Соли. Классификация. Номенклатура.

- ✓ Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

**в раздел «содержание»**

**Раздел 2. Металлы**

Число Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы измерения количества – миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объем газообразных веществ. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «число Авогадро». Составление формул бинарных соединений, общий способ их названий. Бинарные соединения металлов и неметаллов: оксиды, хлориды, сульфиды и пр. Составление их формул. Бинарные соединения неметаллов: оксиды, летучие водородные соединения, их состав и названия. Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия, и кальция. Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная, азотная. Соли как производные кислот и оснований, их состав и названия.

**в раздел «тематическое планирование»**

№	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения урока	
					По плану	Фактически
1	Металлы	Простые вещества – неметаллы и металлы	1	Определяют понятия: металл и неметалл. Характеризуют вещество, простое вещество, металлы, неметаллы, химические элементы на основе положения в ПСХЭ Д. И. Менделеева и особенностей строения их от атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ.		
2		Количество вещества. Моль. Молярная масса.	1	Определяют понятия: количество вещества, моль и молярная масса. Характеризуют количества вещества, моль, молярная масса, постоянная Авогадро, киломоль, милли-моль. - алгоритм вычисления количества вещества;		



				- алгоритм вычисления массы по количеству вещества. Решают задачи.		
3		Молярный объем газо-образных веществ.	1	Определяют понятия: моль и молярный объем. молярный объем, миллимолярный и киломолярный объемы газов. Характеризуют - алгоритм вычисления количества вещества; - алгоритм вычисления объема по количеству вещества. Решают задачи.		
4-5		Решение задач на количество вещества.	2	Характеризуют количества вещества, моль, молярная масса, постоянная Авогадро, киломоль, милли-моль, молярный объем, миллимолярный и киломолярный объемы газов. - алгоритм вычисления количества вещества; - алгоритм вычисления массы по количеству вещества; - алгоритм вычисления объема по количеству вещества. Решают задачи.		
6-7		Степень окисления. Бинарные соединения.	2	Определяют понятия: степень окисления. Характеризуют - алгоритм составления формул по степени окисления; - алгоритм определения степени окисления в соединении.		

				Дают названия химическим соединениям.		
8-12		Основные классы не- органических веществ.	5	<p>Определяют понятия: основные классы неорганических веществ.</p> <p>Характеризуют</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм определения принадлежности вещества к определенному классу;</li> <li>- алгоритм составления формул по степени окисления.</li> </ul> <p>Дают названия химическим соединениям.</p> <p>Решают задачи.</p>		

