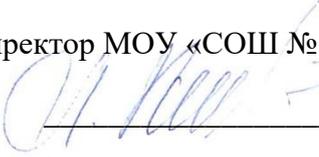


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Балабаново»**

| | |
|--|--|
| <p>Принято на педагогическом совете МОУ «СОШ №1 г. Балабаново» Протокол №1 от <u>30.08.2022</u> г.</p>  | <p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ №1 г. Балабаново»  Князева Л.Р. Приказ № 199/2 от 30.08.2022 г.</p> |
|--|--|

**Организация психолого-педагогического сопровождения
участников образовательных отношений**

Автор:

Красилина Юлия Валерьевна

Балабаново 2022

Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

| Направления психолого-педагогического сопровождения | Содержание и формы | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Индивидуальный уровень | Групповой уровень | На уровне класса | На уровне ОУ |
| Сохранение и укрепление психологического здоровья | <p>учащиеся - Диагностическая деятельность по выявлению психологических проблем учащихся – тревожность, агрессивность и др. Коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики. Консультативная деятельность (психологическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) Педагоги – консультирование (повышение психологической компетентности по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся). Родители (законные представители) – консультирование по вопросам снятия напряжения и профилактики неврозов, психологическим проблемам обучающихся (страхи, тревожность, агрессивное поведение, замкнутость, организация</p> | <p>учащиеся - Коррекционно-развивающие занятия по профилактике дезадаптации учащихся 1-х классов (по желанию родителей) Педагоги – совещания по вопросам основных проблемных полей учащихся, находящихся в адаптационном периоде</p> | <p>учащиеся - Диагностическая работа по выявлению нарушений адаптации учащихся 1-х классов (выявление эмоциональных состояний, как тревожность и др., которые являются фактором психологического неблагополучия). Проведение коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики адаптации учащихся 1 классе (в форме классных часов) Развивающие занятия по формированию навыков конструктивного взаимодействия (профилактика конфликтного поведения); определение особенностей психологического здоровья, выявление детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье через наблюдение, анкетирование родителей.</p> | <p>участие в разработке и реализации здоровьесберегающих программ. Проведение родительских собраний, посвященных организации адаптационных периодов учащихся.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | режима дня, организация работы ребенка с компьютером), особенностям семейных взаимоотношений | | | |
| Мониторинг возможностей и способностей учащихся | Индивидуальная углублённая диагностика развития познавательных процессов, общего уровня развития отдельных учащихся (по запросу родителей) | Углубленная диагностика обучающихся находящихся в «группе риска» | анализ мотивации, самооценки, эмоционального состояния. диагностика личностных особенностей учащихся (личностных УУД), диагностика адаптации учащихся 1 класса | Участие в педагогических советах, консилиумах. Помощь в планировании, проектировании внутришкольной деятельности по развитию познавательных способностей, личности обучающихся их социализации. |
| Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения | учащиеся – индивидуальные консультации. Педагоги – индивидуальные консультации по сопровождению и подготовке детей участвующих в олимпиадах, конкурсах, выставках. Родители (законные представители) – индивидуальные консультации по вопросам стрессоустойчивости, саморегуляции, уверенности в себе учащихся | | Проведение классных часов (по запросу педагога) по формированию навыков контроля своих эмоциональных состояний, обучению навыкам саморегуляции. | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</p> | <p>учащиеся - Сопровождение учебной деятельности, становления развития и формирования мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер с учетом имеющихся функциональных особенностей. Педагоги – индивидуальные консультации. Родители (законные представители) – индивидуальные консультации по психологическим особенностям ребенка, взаимоотношениях и статусе в коллективе сверстников. Консультации по методике и системе обучения, налаживанию эмоционального контакта с учетом возможностей и индивидуальных особенностей ребенка.</p> | <p>учащиеся - Коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие навыков общения, сотрудничества, формирования адекватной самооценки. Консультирование по вопросам взаимодействия и подбора индивидуальных методов работы с детьми, имеющими различные функциональные особенности</p> | <p>учащиеся - Проведение игровых занятий направленных на формирование уважительного отношения, гармонизацию взаимоотношений в классе, воспитание толерантности, развитие сотрудничества.</p> | |
| <p>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p> | <p>Педагогическое общение</p> | <p>Учебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссия, тренинги, групповая игра, освоение культуры аргументации, рефлексия</p> | <p>По запросам педагога проведение игровых занятий направленных на развитие коммуникативных навыков, умения понимать эмоции других людей, эмпатии и толерантности.</p> | |
| <p>Поддержка детских объединений и ученического самоуправления</p> | <p>Ознакомление педагогов с результатами диагностики, совместное планирование деятельности по сопровождению развития лидерских качеств учащихся</p> | <p>Занятия в тренинговом режиме, групповые игры</p> | <p>Выявление лидеров</p> | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Выявление и поддержка одарённых детей | учащиеся - Индивидуальная диагностика, наблюдение, анализ экспертной оценки педагога и родителей. Родители (законные представители) – повышение психологической компетентности по вопросам одаренности. | учащиеся - – коррекционно-развивающие занятия для учащихся по выявлению и развитию предпосылок одаренности. Педагоги – повышение психологической компетентности по вопросам сущности одаренности, ее видов, проявлений, создания условия для развития одаренности | Психологическая диагностика творческих способностей учащихся | - консультативная помощь педагогам - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов |
|--|---|---|--|---|

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года
(*краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии*);
(Психолого-педагогическая диагностика (уровня развития познавательных процессов, уровня учеб. мотивации (адаптация 1-классников), уровня самооценки, тревожности, типа темперамента)

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.ЛУСКАНОВОЙ

Цель методики – определение школьной мотивации.

Процедура проведения Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики.

При этом допустимы два варианта предъявления:

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.
2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» (ПО Н.Г. ЛУСКАНОВОЙ)

Цель: Методика выявляет отношение детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению в школе.

Инструкция «Дети, нарисуйте, что вам больше всего нравится в школе. Рисовать можно все, что хотите. Рисуйте, как сможете, оценки за него ставиться не будут».

Методика определения самооценки «Лесенка»

Цель: выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

Инструкция (групповой вариант)

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята,

возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

Инструкция (индивидуальный вариант)

При индивидуальной работе с ребенком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. У ребенка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

Методика «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой.

Цель: Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Инструкция к выполнению: Предлагаем ребенку на листе бумаги (формат А4) нарисовать кактус, такой, какой ты его себе представляешь. Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию

Методика «Несуществующее животное»

Цель: диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения.

Инструкция. Лист бумаги предлагают использовать целиком (а не сгибают пополам), дают его в руки испытуемому (чтобы он сам выбрал, в какой плоскости рисовать) и не делают на нем никаких надписей. Комментарий к заданию: «Придумай и нарисуй несуществующее животное и назови его несуществующим именем.»

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить);

(Консультативная работа с обучающимися, педагогами, родителями, школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители)

| № | Мероприятие | Цель | Сроки проведения |
|----|--|--|------------------|
| 1. | Занятие для педагогов «Учим новому» | Повышение психологической готовности педагогов к принятию инноваций в условиях введения ФГОС ООО | сентябрь |
| 2. | Семинар педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие» «Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие» | Изучение уровня профессиональных барьеров; актуализация и реализация потенциала учителя | октябрь |
| 3. | Семинар-практикум «Использование современных технологий обучения и воспитания» | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | ноябрь |

| | | | |
|----|---|---|---------|
| 4. | Тренинг профессионального роста | Создание условий, способствующих приобретению необходимых знаний и навыков для реализации новых стандартов | декабрь |
| 5. | Занятие для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания» | Оказание профессиональной и эмоциональной поддержки, создание условий для саморазвития, самодвижения | январь |
| 6. | Круглый стол «Взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС» | Оптимизация взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса | февраль |
| 7. | Семинар «Современные технологии работы с детским коллективом» | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | март |
| 8. | Открытые занятия по предметам с использованием современных технологий и методов | Обмен педагогическим опытом, повышение профессиональной компетентности педагогов | апрель |
| 9. | Круглый стол «Подведем итоги» | Анализ результатов деятельности клуба, активизация профессиональной рефлексии, повышение педагогической уверенности | май |

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (план-график проведения мероприятий — при наличии).

(Психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся. - Коррекционная и развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы. - Экспертная деятельность - экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов Школы, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательного процесса). Профилактика – профилактические беседы, дискуссии и др. Употребления ПАВ, профилактика суицидов и др.)