



Принята на педагогическом совете  
МОУ «СОШ №1 г. Балабаново»

Протокол №1 от 28.08.2020



УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР МОУ «СОШ №1 г. Балабаново»

Л.Р. Князева

Приказ № 119 от 01.09.2020г.

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Балабаново»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел	Стр.
<b>Общие положения</b>	2
<b>1.Целевой раздел ООП СОО</b>	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	10
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП развития, воспитания и социализации	11
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	14
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП	16
1.2.3.1 Русский язык и литература	18
1.2.3.2 Иностранный язык	24
1.2.3.3 Предметная область «Общественные науки»	45
1.2.3.4 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	60
1.2.3.5. Предметная область «Естественные науки»	98
1.2.3.6 Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»	106
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.	121
1.3.1. Общие положения.	121
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов.	123
1.3.3.Особенности оценки метапредметных результатов.	124
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов.	130
1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур.	132
<b>2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования</b>	138
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	138
2..1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	138
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	140
2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	145
2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	160
2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	164
2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	165
2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	167
2..1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	168
2.2. Примерные программы отдельных учебных предметов	173
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	173
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	187
2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного	186

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	188
2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	281
2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся	285
2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов	293
2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность	295
2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	296
2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	300
2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни	301
2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	305
2.4. Программа коррекционной работы	314
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования ....	315
2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	316
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	319
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	320
2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	320
<b>3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования</b>	<b>323</b>
3.1. Учебный план	323
3.2. План внеурочной деятельности	325
3.3 Система условий реализации образовательной программы	353
3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы .....	353
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	371
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего	380



общего образования	
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	378
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	382
3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	384
3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	389
3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	390
3.6. Контроль состояния системы условий .....	395

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

МОУ «СОШ №1 г. Балабаново» на уровне среднего общего образования реализует программы углубленного и базового уровней. В основе ООП СОО школы лежат два принципа: принцип **преемственности** и принцип **развития**. Преемственность и развитие реализуются в требованиях к результатам основных образовательных программ по учебным предметам, что обеспечит переход от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов. Образовательная программа гимназии предусматривает индивидуализацию процесса образования; проектирование; реализацию индивидуальных образовательных траекторий и учебных планов учащихся; оценку качества образования (внешнюю и внутреннюю).

**Миссия ОО** состоит в развитии комфортной образовательной среды, способной удовлетворить потребность государства в воспитании высоконравственных, социально активных, компетентных, конкурентоспособных выпускников.

Отсюда вытекают **ведущие содержательные линии миссии ОО**: по отношению к учащимся - развитие образовательного пространства, обеспечивающего личностный рост и социализацию;

по отношению к педагогам - создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей и их социальной защиты;

по отношению к родителям - выполнение социального заказа на доступное, качественное образование повышенного уровня, вовлечение их в совместную образовательную деятельность; по отношению к системе образования - совершенствование инновационной модели деятельности ОО по таким направлениям как личностно-ориентированное обучение, инновационные технологии обучения, государственно-общественное управление, комфортная среда, повышение качества работы педагога;

по отношению к социуму - развитие социального партнерства, сетевого взаимодействия, информационной открытости образовательной организации.

Условием индивидуализации образовательной деятельности и возможности построения учащимся индивидуальной образовательной траектории является вариативная образовательная среда в ОО.

В результате реализации программы развития ОО предполагается личности выпускника, обладающего следующими качествами: мотивацией к познанию; критическим и творческим мышлением;

адекватным осознанием социальных, экономических, юридических, нравственных норм гражданина России;

сформированным уважением к государству, его ценностям, не допускающим асоциального поведения и насилия;

знанием русского и двух иностранных языков, эффективных способов общения; функциональной грамотностью;

способностью к адаптации в условиях изменяющегося мира: постоянным стремлением получать образование в течение всей жизни;

навыками самонаблюдения, самоанализа, самооценки, необходимых для определения стратегии личностного развития и проектирования своего будущего; высоким уровнем готовности к политическому и социальному выбору; сформированной потребностью в здоровом образе жизни, высокой бытовой культурой; наличием продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии;

способностью к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

способностью к выбору профессии, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ №1 г. Балабаново» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Основная образовательная программа среднего общего образования ОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:





- программу развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры. **Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа среднего общего образования является нормативно-управленческим документом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Балабаново»

- определяющим цели, задачи, планируемые результаты, содержание и особенности организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования;

- отражающим стратегию освоения ценностей образования в процессе воспитания и обучения учащихся с целью их развития, профессионального самоопределения и адаптации.

Образовательная программа гимназии разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ -Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012года (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014года №1645;от 31.12.2015 года №1578, от 29 июня 2017г. №613);

- Письма Министерства образования и науки России от 03.03.2016 № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015;

- Приказа Министерства образования и науки Калужской области от 22.05.2017 г. №743 «О введении ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Калужской области»;

- Постановления Главного государственного врача РФ СанПиН 2.4.2. 2821-10 от 29.12.2010г. №189 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» (в редакции Изменений №2, утвержденных Постановлением Главного санитарного врача РФ от 25.12.2013г., Изменений №3, утвержденного Постановлением Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015г.№81);

-Устава МОУ «СОШ № 1 г. Балабаново».

Программа разработана на срок реализации - 2 года (2020-2022 гг.). В течение этого срока по мере введения ФГОС СОО и накопления опыта работы в данную программу будут вноситься изменения и дополнения. Данная программа реализуется с 1 сентября 2020-2021 учебного года.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);

обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную

деятельность;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; развитие государственно-общественного управления в образовании; формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

В соответствии с ФГОС среднего общего образования в основе создания и реализации основной образовательной программы МОУ «СОШ №1 г. Балабаново» лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа ОО разработана на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной. Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа **индивидуально-дифференцированного** подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в

деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом **принципа демократизации**, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе *сотрудничества, сотворчества, личной ответственности*, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС

СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования соответствует также основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 3:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) светский характер образования в образовательной организации;
- 5) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 6) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

#### **Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа гимназии обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется гимназией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной

образовательной программе предусмотрены учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе профильную направленность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов) основной образовательной программы среднего общего образования.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности, осуществляемой в МОУ «СОШ №1 г. Балабаново», включает в себя:

- курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся;
- систему воспитательных мероприятий;
- деятельность ученического самоуправления.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Распределение часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей деятельности ОО и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

.Вариативность содержания внеурочной деятельности в ОО на соответствующий учебный год определяется деятельностью ученических сообществ, воспитательными мероприятиями общественно - полезными практиками, универсальным профилем обучения, реализуемым в школе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.**

### **Общие положения.**

Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации как с позиций организации их достижения, так и с позиций оценки достигаемых результатов. Структура и содержание планируемых результатов отражают требования Стандарта, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствуют возрастным возможностям обучающихся. Достижение планируемых результатов обучающимися учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников и ОО в целом.

## **Структура планируемых результатов.**

Согласно требованиям ФГОС СОО планируемые результаты определены в три группы:

**личностные** - готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметные** - освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметные** - освоение учащимися специфических для каждой изученной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, наличие научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные, метапредметные и личностные результаты планируются в рабочих программах учебных курсов. Метапредметные и личностные результаты рассматриваются группой учителей-предметников и выборочно отражаются в программах по соответствующим учебным предметам. Предметные результаты представлены двумя группами «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» как на базовом, так и на углубленном уровне.

### **1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине(Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления,



общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и

мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной

жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: **результаты базового и углубленного уровней.**

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится - базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень», «Выпускник научится - углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться - углубленный уровень» - определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и

инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

### 1.2.3.1. Предметная область "Русский язык и литература"

Выпускник научится:

*Русский язык (базовый уровень)*

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, выборочным извлечением информации);
  - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять тему, проблему и основную мысль;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
  - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
  - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
  - соблюдать культуру публичной речи; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
  - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
  - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
  - сохранять стилевое единство при создании заданного функционального стиля;*
  - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
  - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
  - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
  - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
  - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
  - осуществлять речевой самоконтроль;*
  - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
  - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
  - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы);*

***Русский язык ( углубленный уровень)***

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
  - рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
  - распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь
- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
  - выделять и описывать социальные функции русского языка;*
  - проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка;*

между ними; *-анализировать языковые явления и факты,*  
*-анализировать языковые средства, допускающие неоднозначную интерпретацию;*  
 использованные в тексте, с точки зрения *-характеризовать роль форм русского языка в*  
 правильности, точности и уместности их *становлении и развитии русского языка;*  
 употребления при оценке собственной и чужой *- проводить анализ прочитанных и*  
 речи; *прослушанных текстов и представлять их в*  
*-комментировать авторские высказывания на виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*  
 различные темы (в том числе о богатстве и *-проводить комплексный лингвистический*  
 выразительности русского языка); *анализ текста, различных стилей и жанров на*  
*-отмечать отличия языка художественной основе знаний о нормах русского литературного*  
 литературы от других разновидностей *языка;*  
 современного русского языка; *-критически оценивать устный монологический*  
*-использовать синонимические ресурсы текст и устный диалогический текст;*  
 русского языка для более точного выражения *-выступать перед аудиторией с текстами*  
 мысли и усиления выразительности речи; *различной жанровой принадлежности;*  
*-иметь представление об историческом развитии -осуществлять речевой самоконтроль,*  
 русского языка и истории русского языкознания; *самооценку, самокоррекцию;*  
*-выражать согласие или несогласие с мнением -использовать языковые средства с учетом*  
 собеседника в соответствии с правилами ведения *вариативности современного русского языка;*  
 диалогической речи; *-проводить анализ коммуникативных качеств и*  
*-дифференцировать главную и второстепенную эффективности речи;*  
 информацию, известную и неизвестную *-редактировать устные и письменные тексты*  
 информацию в прослушанном тексте; *различных стилей и жанров на основе знаний о*  
*-проводить самостоятельный поиск текстовой и нормах русского литературного языка;*  
 нетекстовой информации, отбирать и *-определять пути совершенствования*  
 анализировать полученную информацию; *собственных коммуникативных способностей и*  
*- оценивать стилистические ресурсы языка; культуры речи.*  
*-сохранять стилевое единство при создании -*  
 текста заданного функционального стиля;  
*-владеть умениями информационно*  
 перерабатывать прочитанные и прослушанные  
 тексты и представлять их в виде тезисов,  
 конспектов, аннотаций, рефератов; *-создавать*  
 отзывы и рецензии на предложенный текст; *-*  
 соблюдать культуру чтения, говорения,  
 аудирования и письма; *-соблюдать культуру*  
 научного и делового общения в устной и



словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### Русский язык (углубленный уровень)

- |  |   |
|--|---|
| -воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;  | <i>-проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;</i>  |
| -рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;  | <i>-выделять и описывать социальные функции русского языка;</i><br><i>--проводить лингвистические</i>   |
| -распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;   | <i>эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;</i>  |
| -анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; | <i>-анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</i><br><i>-характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;</i> |
| -комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);   | <i>-проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;</i>   |
| -отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;  | <i>-проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;</i>   |
| -использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;   | <i>-критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;</i>  |
| -иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;   | <i>-выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;</i>  |
| -выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;   | <i>-осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</i><br><i>-использовать языковые средства с учетом</i>  |
| -дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;   | <i>вариативности современного русского языка;</i><br><i>-проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;</i><br><i>-редактировать устные и письменные</i>              |

перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

-создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

-соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

-соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

-соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; - осуществлять речевой самоконтроль; - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

-использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

-оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **Литература (базовый уровень)**

-демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

*-давать историко-культурный комментарий*

*к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических*

-в устной и письменной форме обобщать и *документов и т. п.*);  
анализировать свой читательский опыт, а *-анализировать художественное*  
именно: *произведение в сочетании воплощения в нем*

- обосновывать выбор художественного *объективных законов литературного развития*  
произведения для анализа, приводя в качестве *и субъективных черт авторской*  
аргумента как тему (темы) произведения, так и *индивидуальности;*  
его проблематику (содержащиеся в нем смыслы *-анализировать художественное*  
и подтексты); *произведение во взаимосвязи литературы с*
- использовать для раскрытия тезисов своего *другими областями гуманитарного знания*  
высказывания указание на фрагменты *(философией, историей, психологией и др.);*  
произведения, носящие проблемный характер и *-анализировать одну из интерпретаций*  
требующие анализа; *эпического, драматического или лирического*
- давать объективное изложение текста: *произведения (например, кинофильм или*  
характеризуя произведение, выделять две (или *театральную постановку; запись*  
более) основные темы или идеи произведения, *художественного чтения; серию иллюстраций к*  
показывать их развитие в ходе сюжета, их *произведению), оценивая, как*  
взаимодействие и взаимовлияние, в итоге *интерпретируется исходный текст.*

раскрывая сложность художественного мира **Выпускник на базовом уровне**  
произведения; **получит возможность узнать:**

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, *-о месте и значении русской литературы в*  
раскрывать особенности развития и связей *мировой литературе;*  
элементов художественного мира *-о произведениях новейшей отечественной и*  
произведения: места и времени действия, *мировой литературы;*  
способы изображения действия и его развития, *-о важнейших литературных ресурсах, в*  
способы введения персонажей и средства *том числе в сети Интернет;*  
раскрытия и/или развития их характеров; *-об историко-культурном подходе в*  
• определять контекстуальное значение слов и *литературоведении;*  
фраз, используемых в художественном *-об историко-литературном процессе XIX и*  
произведении (включая переносные и *XX веков;*  
коннотативные значения), оценивать их *-о наиболее ярких или характерных чертах*  
художественную выразительность с точки *литературных направлений или течений;*  
зрения новизны, эмоциональной и смысловой *-имена ведущих писателей, значимые факты*  
наполненности, эстетической значимости; *их творческой биографии, названия ключевых*
- анализировать авторский выбор определенных *произведений, имена героев, ставших «вечными*  
композиционных решений в произведении, *образами» или именами нарицательными в*  
раскрывая, как *взаиморасположение и*  
взаимосвязь определенных частей текста *-о соотношении и взаимосвязях литературы*

способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

-осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

*с историческим периодом, эпохой.*

### **1.2.3.2. Предметная область "Иностранный язык"**

**Выпускник научится**

**Английский язык (базовый уровень)**

Говорение, диалогическая речь

-вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной

**Выпускник получит возможность научиться**

-справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;

тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; -
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); -строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и

- кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

*- резюмировать*

*прослушанный/прочитанный текст; - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

*- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

-выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

*-обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

### **Чтение**

-читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее **значимые факты**.

*-читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

### **Письмо**

-писать несложные связные тексты по изученной тематике;

-писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

-письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

*-исать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

### **Языковые навыки. Орфография и пунктуация**

-владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное

*-владеть орфографическими навыками; - расставлять в тексте знаки препинания в*

содержание речи»;

-расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

-владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона

-распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

-догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

-распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными

*соответствии с нормами пунктуации.*

*-произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

*-использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*--узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

*-использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или*

синтаксическими конструкциями в соответствии *вероятности в прошедшем времени (could + с коммуникативной задачей; -употреблять в речи have done; might + have done);*

различные коммуникативные типы *-употреблять в речи структуру have/get + предложений: утвердительные, вопросительные something + Participle II (causative form) как (общий, специальный, альтернативный, эквивалент страдательного залога; разделительный вопросы), отрицательные, -употреблять в речи эмфатические побудительные (в утвердительной и конструкции типа It's him who... It's time you did отрицательной формах); smth;*

*-употреблять в речи распространенные и -употреблять в речи все формы нераспространенные простые предложения, в страдательного залога;*

*том числе с несколькими обстоятельствами, -употреблять в речи времена Past Perfect и Past следующими в определенном порядке (We Perfect Continuous; moved to a new house last year); -употреблять в речи условные предложения*

*-употреблять в речи сложноподчиненные нереального характера (Conditional 3); - предложения с союзами и союзными словами употреблять в речи структуру to be/get + used what, when, why, which, that, who, if, because, to + verb;*

*that's why, than, so, for, since, during, so that, -употреблять в речи структуру used to / would + unless; verb для обозначения регулярных действий в*

*-употреблять в речи сложносочиненные прошлом;*

*предложения с сочинительными союзами and, -употреблять в речи предложения с but, or; конструкциями as . as; not so . as; either . or;*

*-употреблять в речи условные предложения neither . nor;*

*реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite -использовать широкий спектр союзов для him to our school party) и нереального характера выражения противопоставления и различия в (Conditional II - If I were you, I would start learning сложных предложениях.*

*French); -употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);*

*-употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);*



-употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something;  
stop talking;

-употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

-употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

-употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

-использовать косвенную речь;

-использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

-употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

-употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;

-употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

-согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

-употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

-употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

-употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

-употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Английский язык (углубленный уровень)

Говорение, диалогическая речь

-кратко комментировать точку зрения

другого человека;

-проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой либо информации;

-обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

-выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

*-бегло говорить на разнообразные темы,*

*четко обозначая взаимосвязь идей;*

*-без подготовки вести диалог/полилог в*

*- рамках ситуаций официального и неофициального общения;*

*-аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь -резюмировать прослушанный/прочитанный текст; -обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; - формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; - высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; -комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; -строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

*-высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; -пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; -делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

#### Аудирование

-полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; -обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; -детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

*-следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; -понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

#### Чтение

-читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и

*-детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной*

отвечать на ряд уточняющих вопросов; *следственную взаимосвязь событий;* -  
- использовать изучающее чтение в целях *прогнозировать развитие/результат*  
полного понимания информации; *излагаемых фактов/событий;*  
-отбирать значимую информацию в тексте / ряде *-определять замысел автора.*  
текстов.

#### Письмо

-писать краткий отзыв на фильм, книгу или *-описывать явления, события; излагать факты*  
песу; *в письме делового характера; -составлять*  
*письменные материалы, необходимые для*  
*презентации проектной и/или*

*исследовательской деятельности.*  
описывать явления, события, излагать факты,  
выражая свои суждения и чувства;  
расспрашивать о новостях и излагать их в  
электронном письме личного характера;

делать выписки из иноязычного текста;

выражать письменно свое мнение по поводу  
фактической информации в рамках изученной  
тематики;

строить письменное высказывание на основе  
нескольких прочитанных и/или прослушанных  
текстов, передавая их содержание и делая  
выводы.

Языковые навыки

*-передавать смысловые нюансы*

Фонетическая сторона речи

*высказывания с помощью*

-произносить звуки английского языка  
четко, не допуская ярко выраженного  
акцента;

*соответствующей интонации и логического*  
*ударения.*

четко и естественно произносить слова  
английского языка, в том числе применительно  
к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация -соблюдать правила  
орфографии и пунктуации, не допуская ошибок,  
затрудняющих понимание.

*-создавать сложные связные тексты, соблюдая*  
*правила орфографии и пунктуации, не допуская*  
*ошибок,*

*выразительности;*

*-определять временную и причинно-*

Лексическая сторона речи -использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

-узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); -распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

-использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to.).

Грамматическая сторона речи

-потреблять в речи артикли для передачи нюансов;

-использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; - употреблять в речи все формы страдательного залога;

-употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

-использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

-использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

-использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

-употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения

*затрудняющих понимание.*

*-узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; -использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; -узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

*-использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*

*-распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;*

*-распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);*

*-использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*

*-использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying.);*

*-употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present*

(might, could, may);

-употреблять в речи инверсионные конструкции;

-употреблять в речи условные предложения

смешанного типа (Mixed Conditionals); -

употреблять в речи эллиптические структуры;

-использовать степени сравнения

прилагательных с наречиями,

усиливающими их значение (intesifiers,

modifiers);

-употреблять в речи формы действительного

залога времен Future Perfect и Future Continuous;

-употреблять в речи времена Past Perfect и Past

Perfect Continuous;

-использовать в речи причастные и

деепричастные обороты (participle clause); -

использовать в речи модальные глаголы для

выражения возможности или вероятности в

прошедшем времени (could + have done; might +

have done).

Немецкий язык (базовый)

Говорение и диалогическая речь

- вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;

-при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

*-справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы - кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*-проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*-уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

-использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;  
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;  
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение и монологическая речь - формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); -строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### Аудирование

-понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;  
-выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным

*-резюмировать*

*прослушанный/прочитанный текст; -обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; - сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

*-понимать простую техническую информацию;*

*-понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*

*-в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*

*произношением, в рамках изученной*

*тематики*

Чтение

-читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя

основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи - отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

Письмо

-писать простые связные тексты по изученной тематике;

-писать неофициальное электронное

письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; -описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; -письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Орфография и пунктуация

-правильно писать лексические единицы,

включённые в раздел «предметное содержание речи»;

-расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетические нормы

*-читать и понимать простые*

*аутентичные тексты различных стилей и*

*отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

*-писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*

*-делать во время лекции записи при*

*условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*

*-в письменных текстах логично и чётко*

*распределять информацию внутри абзацев.*



-выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

-четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

-распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы

-определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

-догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;

-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостно.

Грамматическая сторона речи -оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; -

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

-употреблять в речи распространенные и произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

*-узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»; - использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; -узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

нераспространенные простые предложения;

-употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, ob, was, weil, da, der, die, das, welcher, welche, welches, wenn, als, während, nachdem, solange, ehe, bevor, wenn (если), damit, so dass, obwohl, obgleich, obschon, trotzdem, indem, wie, als, je...desto, je...umso;

-употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, denn, oder, sondern, sowie, а также наречиями с временными, следственными и другими значениями: dann, danach, doch, jedoch, deshalb, deswegen, darum, also, trotzdem, ausserdem, sonst, dabei, dazu, zwar, und zwar, bbrigens;

-употреблять в речи сложносочиненные предложения с парными союзами: nicht nur.sondern auch, entweder .oder, sowohl.als auch, weder.noch, bald.bald, mal.mal, einerseits..andererseits;

-распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с Konjunktiv; - употреблять в речи предложения с конструкцией wbrde...

Infinitiv

(Konditionales) для выражения вежливой просьбы, желания;

-употреблять в речи Partizip I и Partizip II (der lesende Schbler; das gelesene Buch), а также переводить предложения с распространенным определением:

-использовать в речи после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетания типа den Wunsch haben+ смысловые глаголы в

Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu

machen);

-употреблять в речи конструкции haben/ sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности;

-использовать косвенную речь с косвенным вопросом с союзом ob

□ использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum

□ употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен:

Präsens Passiv, Präteritum Passiv;

-продуктивно овладеть грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), а также Passiv с модальными глаголами;

-употреблять в речи модальные глаголы (wollen, können, dürfen, müssen, sollen, mögen и их эквиваленты;

-согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

-употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand),

относительные, вопросительные

местоимения;

-употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

-употреблять в речи предлоги, выражающие направление движения, время и место действия;

-употреблять в речи все формы страдательного залога;

-использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Французский язык (базовый уровень)

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

-вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

-при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; -выражать и аргументировать личную точку зрения;

-запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; -обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь -

формулировать несложные связанные высказывания с использованием основных

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

-резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

-давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

-строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### Аудирование

-понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### Чтение

-читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### Письмо

-писать несложные связные тексты по

-обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование - полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

-читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

-писать краткий отзыв на фильм, книгу или

изученной тематике;

пьесу.

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». в форме

рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки Орфография и пунктуация

-владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-владеть орфографическими навыками;  
-расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

-расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- произносить звуки французского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

использовать в речи устойчивые выражения и фразы (a la fin de fins , a vrai dire, avoir bon+инфинитив напрасно стараться; avoir le

-определять принадлежность слов к частям речи по суффиксам и префиксам;

bras long пользоваться большим влиянием, и т.д.).

-догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (que, ce que, au moment de,

l'endroit, si, avant que, bien que, pour que, apres, la fin, dont, et, puis).

Грамматическая сторона речи - оперировать в

процессе устного и письменного общения основными

синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные

коммуникативные типы предложений:

утвердительные, вопросительные,

отрицательные, побудительные (в

утвердительной и отрицательной формах); - употреблять в речи распространенные и

нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами;

- употреблять в речи главные и придаточные предложения. (безличный глагол с безличным местоимением il; que после глаголов с общим значением говорить, думать penser, dire, affirmer, croire; относительные местоимения;

придаточные обстоятельственные lorsque, puisque, pour que, a condition que; comme, autant que);

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами (et, ni, mais, car, ou, aussi, done, ou bien);

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditionnel) и нереального характера (Subjonctif);

-употреблять в речи пассивную форму

(активный и пассивный залог);

-употреблять в речи конструкции (c'est, ce sont);

безличный оборот il y a;

-употреблять в речи ограничительные оборот ne que; выделительные обороты c'est qui, c'est que;

-употреблять в речи безличные выражения с

-использовать в речи активную и пассивную форму; -употреблять в речи безличный глагол с

безличным местоимением il; que после глаголов с общим значением говорить, думать penser, dire, affirmer, croire; относительные

местоимения; придаточные обстоятельственные

lorsque, puisque, pour que, a condition que;

comme, autant que) ;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditionnel) и нереального

характера (Subjonctif);

-конструкции типа: (c'est, ce sont); безличный

оборот il y a; -употреблять в речи

ограничительные оборот ne que; выделительные

обороты c'est qui, c'est que; - употреблять в речи безличные выражения с глаголом faire;

-употреблять в речи предложения типа me

voila; -употреблять в речи все формы

страдательного залога; -употреблять в речи

времени Present, Imparfait, Passe Compose, Passe

Simple, Futur Simple, Futur proche, Plus-que-

parfait;

-употреблять в речи условные предложения

нереального характера (Subjonctif);

-употреблять в речи употреблять в речи

конструкцию типа place Pouchkine;

-использовать широкий спектр союзов в сложных предложениях.

глаголом faire;

- употреблять в речи предложения типа me voila;
- употреблять в речи конструкцию типа place Pouchkine;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present, Imparfait, Passe Compose, Passe Simple, Futur Simple, Futur proche, Plus-que-parfait;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен (forme passive) - Present, Imparfait, Passe Compose, Futur Simple, Plus-que-parfait;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - Futur simple, Futur proche, Futur dans le passe;
- употреблять в речи предлоги;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; образовывать некоторые существительные женского рода;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль, слияние определённого артикля с предлогами, партитивный артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные местоимения, неопределенно-личные, относительные, местоимение se, личные прилагательные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и



исключения; -употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также *beaucoup, peu, bien*; порядковые и количественные числительные; -употреблять предлоги, выражающие направление движения, цель движения, время и место действия, образа действия, перед географическими названиями, обозначающие расстояние.

### **I.2.3.3. Предметная область "Общественные науки"**

Выпускник научится	- применять приёмы самостоятельного поиска
История (базовый уровень)	и критического анализа историко-социальной
-локализовать во времени события новейшей	<i>информации, ее систематизации и</i>
эпохи, характеризовать основные этапы	<i>представления в различных знаковых системах.</i>
отечественной и всеобщей истории XX - начала	<i>Раскрывать сущность дискуссионных вопросов</i>
XXI в; соотносить хронологию истории России и	<i>истории;</i>
всеобщей истории в Новейшее время;	- использовать приобретенные знания и умения
применять знание фактов для характеристики	<i>в практической деятельности и повседневной</i>
новейшей эпохи, её процессов, явлений,	<i>жизни для:</i> - понимания и критического
ключевых событий;	<i>осмысления общественных процессов и</i>
-раскрывать историю России как неотъемлемую	<i>ситуаций;</i>
часть мирового исторического процесса и роль	- определения собственной позиции по
многих поколений россиян в XX - начале XXI в.	<i>отношению к явлениям современной жизни,</i>
во взаимодействии с другими государствами и	<i>исходя из их исторической обусловленности;</i> -
народами во всех сферах, в т.ч. в современном	<i>формулирования своих мировоззренческих</i>
глобальном мире;	<i>взглядов и принципов, соотнесения их с</i>
- сравнивать историческое развитие России и	<i>исторически возникшими системами,</i>
других стран в 1914-2015 гг., объяснять, в чем	<i>идеологическими теориями;</i>
заклучались его общие черты и особенности;	- учета в своих действиях необходимости
- использовать навыки проектной деятельности,	<i>конструктивного взаимодействия людей с</i>
умения вести диалог, участвовать в дискуссии	<i>разными убеждениями, культурными</i>
по исторической тематике в условиях открытого	<i>ценностями и социальным положением;</i> -
информационного общества;	<i>осознания себя представителем исторически</i>
- определять причины и следствия событий	- обосновывать собственную точку зрения по
истории России 1914-2015 гг.;	ключевым вопросам истории России новейшего
Выпускник получит возможность научиться	времени;

- использовать историческую карту как *знаниями, служащими основой для понимания* источник информации о территории России *места и роли России в мировой истории XX - (СССР) и других государств в XX - начале XXI начала XXI вв., соотнесения (синхронизации)* в, значительных социально-экономических *событий и процессов всемирной, национальной и* процессах и изменениях на политической карте *региональной/локальной истории;*
- мира в новейшую эпоху, местах крупнейших *- сравнивать развитие России и других стран в* событий и др.; *Новейшее время, объяснять, в чем заключались*
- анализировать информацию из исторических *общие черты и особенности, развития России с* источников - текстов, материальных и *зарубежными странами, аргументировано* художественных памятников новейшей эпохи; *объясняя сходства, различия и особенности*
- сопоставлять социально-экономическое *и уровня их развития;*
- политическое развитие отдельных стран в *- применять приёмы самообразования в* новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы *области общественно-научного (социально-* и революции), сравнивать исторические *гуманитарного) познания для дальнейшего* ситуации и события; *получения профессионального образования;*
- раскрывать историко-культурное *- анализировать информацию из источника с* многообразие народов России, содержание *применением контекстных знаний;* основополагающих *общероссийских* - *характеризовать позицию автора источника,* государственных символов, культурных, *текста;* религиозных, этно-национальных традиций, *- применять элементы источниковедческого* нравственных и социальных установок; *анализа при работе с историческими*
- на конкретных примерах демонстрировать *материалами (определение принадлежности и* умение обобщать исторические события *достоверности источника, позиций автора и* новейшей отечественной истории; *др.);*
- составлять описание исторических объектов и *- применять знания о роли современной* памятников XX в. на основе текста, *исторической науки, основных методах* иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; *исторического познания в решении задач*
- излагать круг дискуссионных вопросов *прогрессивного развития России, человечества;* российской истории XX в. и существующие в *- использовать понятийный аппарат* науке их современные версии и трактовки; *исторического знания и приемы исторического*
- соотносить историческое время *- анализа, межпредметные связи для осмысления,* исторические события, действия и поступки *раскрытия сущности,* исторических личностей XX в.; *причинноследственных связей и значения*
- понимать роль России в мировом сообществе *новейшего времени;* *сложившегося* *гражданского,* - *применять полученные знания при анализе* *этнокультурного,* *конфессионального* современной политики России;
- сообщества, гражданином России;* - *извлекать информацию из исторической*
- *владеть системными историческими* карты, картосхем, привязывать исторические

события к месту и времени; *науке, излагать свою позицию в логике*

-уважительно относиться к историко- *выбранного подхода;*

культурному наследию народов России, *- объяснять исторически сложившиеся нормы*

занимать активную позицию по сохранению *социального поведения людей другой культуры и*

памятников истории и культуры; *национальной принадлежности;*

- отбирать необходимый материал из разных *- целенаправленно применять знания об*

источников и обосновывать свою точку зрения; *историческом процессе в познавательной,*

- анализировать информацию из различных *проектной, учебноисследовательской*

источников по отечественной истории *деятельности, социальной практике,*

Новейшего времени; *поликультурном общении, общественных*

-обоснованно оценивать исторический материал *обсуждениях и т.д.;*

из различных источников; *- выявлять наиболее очевидные случаи*

- давать оценку событиям и личностям *несоответствия исторической*

отечественной и всеобщей истории XX- начала *действительности в художественном*

XXI в.; *отображении событий прошлого, а также в*

- определять историческое событие местного *обыденной или политизированной трактовке*

масштаба (региональный уровень) в контексте *вопросов истории;*

общероссийской истории 20 века; *- самостоятельно применять исторические*

-давать оценку наиболее значительным *знания на конференциях, круглых столах,*

событиям мировой, российской и региональной *исследовательской деятельности; излагать*

истории новейшего времени; *-оценивать свою позицию;*

деятельность исторических личностей на *- высказывать и объяснять оценочные*

основе изучения явлений, событий, высказывая *суждения о деятельности исторических*

при этом собственные суждения с *личностей;*

использованием в своей речи основных *- выявлять особенности исторического*

исторических терминов и понятий, *периода на основе достижений культуры; -*

относящихся к истории XX в.; *систематизировать исторический материал,*

- описывать условия существования, основные *содержащийся в учебной и дополнительной*

занятия, образ жизни россиян в XX в.; *литературе;*

-работать с разными видами исторических *- высказывать и аргументировать свою оценку*

источников, а также критически их *событий и личностей* и *понимать роль России*

анализировать; *- оценивать роль личности в отечественной*

*событий, процессов и явлений прошлого и* истории XX в., *приводить аргументы и примеры*

*современности;* *в защиту своей точки зрения;*

- *применять исторические знания для* *- сравнивать различные исторические*

*выявления и сохранения исторических и* *документы, давать им характеристику;*

*культурных памятников своей страны и мира;* *- читать информацию по исторической карте*

- *знать основные концепции в исторической* (схеме), *использовать данную информацию в*

работе с остальными историческими источниками;

- работать с иллюстративным материалом, соотносить полученные данные с историческими событиями (явлениями, процессами);

- обзорно использовать информацию Интернета, телевидения при изучении политической деятельности современных руководителей России и зарубежных стран и проводить отбор необходимой информации;

- иметь собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России XX в. и обосновывать ее с опорой на знание исторических фактов;

- приводить изложенные в учебной литературе оценки российских исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- раскрывать значение терминов новейшей истории;

- участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю;

- отбирать информацию о жизни людей родного края на определённом историческом этапе

*в контексте мировой политики;*

*работать с хронологией, картами и заданиями повышенного уровня сложности.*

(региональный компонент);

- сравнивать особенности исторического культурного наследия России и других ведущих стран;
- устанавливать аналогии.

Обществознание (базовый уровень)

Человек. Человек в системе общественных отношений	Человек. Человек в системе общественных отношений
-выделять черты социальной сущности человека;	<i>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия</i>
-определять роль духовных ценностей в обществе;	<i>принимаемых решений;</i>
-распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;	<i>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</i>
-различать виды искусства;	<i>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</i>
-соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;	<i>характеризовать основные методы</i>
-выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;	<i>научного познания;</i>
-выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;	<i>выявлять особенности социального познания;</i>
-раскрывать связь между мышлением и деятельностью;	<i>различать типы мировоззрений;</i>
-различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;	<i>объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</i>
-выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;	<i>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</i>
-анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;	<i>Общество как сложная динамическая система</i>
-различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;	<i>Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</i>
-выявлять особенности научного познания;	<i>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и</i>
-различать абсолютную и относительную истины;	<i>перспективы общественного развития;</i>
-иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;	

-выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; -выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

-характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

-выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

-приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; -формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

-раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

-конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; -объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

-оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

-различать формы бизнеса;

-извлекать социальную информацию из

*систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

### **Экономика**

*Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий; определять практическое назначение основных функций менеджмента; определять место маркетинга в деятельности организации; применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*

*оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; раскрывать фазы экономического цикла; высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*

*извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций*

источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; - различать экономические и бухгалтерские издержки;	<i>общемирового экономического развития, экономического развития России.</i>
-приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;	<i>Социальные отношения</i>
-различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;	<i>Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</i>
-различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;	<i>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</i>
-выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;	<i>анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</i>
-определять причины безработицы, различать ее виды;	<i>выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</i>
-высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;	<i>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;</i>
-объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;	<i>оценивать роль толерантности в современном мире;</i>
-анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;	<i>находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</i>
-приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;	<i>выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i>
-высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;	<i>выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</i>
-различать важнейшие измерители	<i>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</i>

*Политика*

экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); -различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

выделять причины и последствия

*Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*

**Социальные отношения** -выделять критерии социальной стратификации;

*выделять основные этапы избирательной кампании; в перспективе осознанно участвовать в*

-анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы;

*избирательных кампаниях; отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*

раскрывать на примерах социальные роли юношества;

*самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*

-высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

*характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

-выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

*Правовое регулирование общественных отношений*

-конкретизировать примерами виды социальных норм;

*Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных*

-характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

*сферах общественных отношений; перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*

-различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

*характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*

-определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

*выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*

-различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

*применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни,*



*прогнозировать последствия принимаемых и значение веротерпимости;*  
*решений;* -осуществлять комплексный поиск,  
 этносоциальных конфликтов, приводить систематизацию социальной информации по  
 примеры способов их разрешения; - актуальным проблемам социальной сферы,  
 характеризовать основные принципы сравнивать, анализировать, делать выводы,  
 национальной политики России на современном рационально решать познавательные и  
 этапе; проблемные задачи;  
 -характеризовать социальные институты семьи и -оценивать собственные отношения и  
 брака; раскрывать факторы, влияющие на взаимодействие с другими людьми с позиций  
 формирование института современной семьи; - толерантности.  
 характеризовать семью как социальный *оценивать происходящие события и*  
 институт, раскрывать роль семьи в современном *поведение людей с точки зрения соответствия*  
 обществе; *закону;*  
 -высказывать обоснованные суждения о *характеризовать основные направления*  
 факторах, влияющих на демографическую *деятельности государственных органов по*  
 ситуацию в стране; *предотвращению терроризма, раскрывать роль*  
 -формулировать выводы о роли религиозных *СМИ и гражданского общества в*  
 организаций в жизни современного общества, *противодействии терроризму.*  
 объяснять сущность свободы совести, сущность

### **Политика**

-выделять субъектов политическо  
 деятельности и объекты политическог  
 воздействия;  
 -различать политическую власть и другие виды  
 власти;  
 -устанавливать связи между социальными  
 интересами, целями и методами политической  
 деятельности;  
 -высказывать аргументированные суждения о

соотношении средств и целей в политике;

- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Правовое регулирование**

### **общественных отношений**

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в

образовательные организации - *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*  
 профессионального и высшего образования; - *теорий государства и права;*  
 характеризовать условия заключения, изменения - *дифференцировать теории сущности*  
 и расторжения трудового договора; - *государства по источнику государственной*  
 иллюстрировать примерами виды социальной *власти;*  
 защиты и социального обеспечения; - *сравнивать достоинства и недостатки*  
 -извлекать и анализировать информацию по *различных видов и способов толкования права;*  
 заданной теме в адаптированных источниках - *оценивать тенденции развития государства*  
 различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, *и права на современном этапе;* - *понимать*  
 АПК РФ, УПК РФ); *необходимость правового воспитания и*  
 -объяснять основные идеи международных *противодействия правовому нигилизму;*  
 документов, направленных на защиту прав - *классифицировать виды конституций по*  
 человека. *форме выражения, по субъектам принятия, по*

#### География (базовый уровень)

- понимать значение географии как науки и *толковать государственно-правовые явления*  
 и процессы;  
 объяснять ее роль в решении проблем - *проводить сравнительный анализ*  
 человечества; - определять количественные и *особенностей российской правовой системы и*  
 качественные характеристики географических *правовых систем других государств;*  
 объектов, процессов, явлений с помощью - *различать принципы и виды*  
 измерений, наблюдений, исследований; *правотворчества;*  
 - составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, - *описывать этапы становления*  
 простейшие карты, модели, отражающие  
 географические закономерности различных  
 явлений и процессов, их территориальные  
 взаимодействия;  
 - сопоставлять и анализировать географические  
 карты различной тематики для выявления  
 закономерностей социально-экономических,  
 природных и геоэкологических процессов и  
 явлений;  
 - сравнивать географические объекты между  
 собой по заданным критериям;  
 - выявлять закономерности и тенденции  
 развития социально-экономических и  
 экологических процессов и явлений на основе  
 картографических и статистических источников

- информации; - раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
  - описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
  - решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
  - оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
  - объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
  - характеризовать географию рынка труда; - рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
  - анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
  - характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; - приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
  - определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
  - оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
  - оценивать место отдельных стран и регионов
- парламентаризма в России;*
- *сравнивать различные виды избирательных систем;*
  - *анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*
  - *анализировать институт международно-правового признания;*
  - *выявлять особенности международно-правовой ответственности;*
  - *выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*
  - *оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;*
  - *формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;*
  - *различать опеку и попечительство;*
  - *находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;*
  - *определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;*
  - *характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;*
  - *определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.*

в мировом хозяйстве;

- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.



### 1.2.3.4. Предметная область "Математика и информатика"

	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.
	Требования к результатам			
Элементы теории	-оперировать на базовом уровне <sup>1</sup> понятиями:	-оперировать <sup>2</sup> понятиями: конечное множество, элемент	свободно оперировать <sup>3</sup> понятиями: конечное	стижение результатов раздела II;

<sup>1</sup> Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

<sup>2</sup> Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.





<p>прямой; роить на числовой прямой</p> <p>подмножество множества,</p> <p>простейшими условиями; спознавать утверждения,</p> <p>рассуждениях, числе с использованием</p> <p>контрпримеров</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>использовать множества координатной</p> <p>описания процессов и явлений;</p> <p>проводить рассуждения в</p> <p><i>повседневной жизни.</i></p>	<p>числового заданное</p> <p>ложные ошибки в</p> <p>в том</p> <p>использовать числовые на прямой для</p> <p>реальных логические ситуациях</p>	<p><i>объединение множеств, в том числе представленных</i></p> <p><i>графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</i></p> <p><i>проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p><i>множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</i></p> <p><i>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов.</i></p>	<p>причина, следствие, частный случай общего утверждения,</p> <p>контрпример;</p> <p>проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том</p> <p>числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</p> <p>проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания</p>	<p><i>реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.</i></p>
--	---	--	--	---

			реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов.	
<i>Числа выражения</i>	оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; оперировать на базовом уровне понятиями:	свободно оперировать понятиями: <i>целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; вводить примеры чисел с заданными свойствами делимости; оперировать понятиями: логарифм числа,</i>	свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая	<i>стижение результатов раздела II; свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; принимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; работать основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач; давать базовые представления о множестве комплексных</i>

логарифм	числа,	<i>тригонометрическая окружность,</i>	интерпретация натуральных,	<i>чисел;</i>
тригонометрическая		<i>радианная и градусная мера угла,</i>	целых,	рациональных, <i>вободно</i>
окружность, градусная мера		<i>величина угла, заданного точкой на</i>	действительных чисел; понимать	<i>тождественные</i>
угла, величина угла, заданного		<i>тригонометрической окружности,</i>	и объяснять разницу между	<i>преобразования</i>
точкой на		<i>синус, косинус, тангенс и</i>	позиционной и непозиционной	<i>тригонометрических,</i>
тригонометрической		<i>котангенс углов, имеющих</i>	системами записи чисел;	<i>логарифмических, степенных</i>
окружности,	синус,	<i>произвольную</i>	переводить числа из одной	<i>выражений;</i>
косинус, тангенс и котангенс		<i>величину, числа <math>e</math> и <math>n</math>; полнять</i>	системы записи (системы	<i>адеть формулой бинома</i>
углов, имеющих произвольную		<i>арифметические</i>	счисления) в другую; доказывать	<i>Ньютона;</i>
величину; ыполнять		<i>действия, сочетая устные и</i>	и использовать признаки	<i>рименять при решении задач</i>
арифметические действия с		<i>письменные приемы, применяя при</i>	делимости суммы и	<i>теорему о линейном</i>
целыми и рациональными		<i>необходимости</i>	произведения	при <i>представлении НОД; рименять</i>
числами;		<i>вычислительные устройства;</i>	выполнении вычислений и	<i>при решении задач Китайскую</i>
ыполнять	несложные	<i>ходить значения корня натуральной</i>	решении задач; выполнять	<i>теорему об остатках;</i>
преобразования	числовых	<i>степени, степени с рациональным</i>	округление	<i>именять при решении задач</i>
выражений,	содержащих	<i>показателем, логарифма, используя</i>	рациональных	и <i>Малую теорему Ферма; еть</i>
степени чисел, либо корни из		<i>при</i>	необходимости	<i>выполнять запись числа в</i>
чисел, либо логарифмы чисел;		<i>вычислительные устройства;</i>	иррациональных чисел $^y c^m$	<i>позиционной</i>
равнивать рациональные числа		<i>льзоваться оценкой и прикидкой</i>	заданной точностью; сравнивать	<i>системе</i>
между собой;			действительные числа разными	<i>счисления;</i>
			способами; <i>np</i>	<i>именять при решении задач</i>

енивать и сравнивать с *при практических расчетах;* упорядочивать числа, *теоретико-числовые функции:*  
рациональными числами *оводить по известным формулам и* записанные в виде *число и сумма делителей,*  
значения целых степеней чисел, *правилам преобразования буквенных* обыкновенной и десятичной *функцию Эйлера; изменять при*  
корней натуральной степени из *выражений,* дроби, числа, записанные  $n^c$  *решении задач цепные дроби;*  
чисел, логарифмов чисел в *включающих степени, корни,* использованием *изменять при решении задач*  
простых случаях; *юбразжать логарифмы* и арифметического *многочлены* *с*  
точками на числовой прямой *тригонометрические функции;*  $n$  *действительными и целыми*  
целые и рациональные числа; *аходить значения числовых и*  $p$  *коэффициентами; а детьпоняти*  
юбразжать точками на числовой *буквенных* *выражений,* квадратного корня, корней *приводимый и неприводимый*  
прямой целые степени чисел, *осуществляя* *необходимые* степени больше 2; находить *многочлен и применять их при*  
корни натуральной степени из *подстановки и преобразования;* НОД и НОК разными способами *решении задач; рименять при*  
чисел, логарифмы чисел в *изобразить схематически угол,* и использовать их при решении *решении задач Основную теорему*  
простых случаях; *ыполнять* *величина которого выражена в* задач; *алгебры; изменять при решении*  
несложные *градусах или радианах;* выполнять вычисления и *задач простейшие функции*  
преобразования целых и *использовать при решении задач* преобразования выражений, *комплексной переменной как*  
дробно-рациональных *табличные значения* содержащих действительные *геометрические*  
буквенных выражений; *сржать* *тригонометрических функций* числа, в том числе корни *преобразования.*  
в простейших *углов;* натуральных степеней; выполнять стандартные  
*выполнять перевод величины угла* выполнять стандартные  
*из радианной меры в градусную и* тождественные  
*обратно.* преобразования  
тригонометричес  
ких,

случаях из равенства одну переменную через другие; вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.

*повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

полнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства; оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные характеристики объектов окружающего мира.

выполнять вычисления при решении задач

логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

*повседневной жизни и при изучении других предметов:*

выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; ставить и оценивать разными способами числовые выражения при решении

	<p>практического характера;          выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; относить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; пользоваться методами округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни.</p>		<p>практических задач и задач из других учебных предметов.</p>	
<p>Уравнения и неравенства</p>	<p>решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;          решать логарифмические уравнения вида <math>\log_a (bx +</math></p>	<p>Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и</p>	<p>свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся</p>	<p>стижение результатов раздела II;          свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и</p>

с)  $= d$  и простейшие *тригонометрические уравнения*, следствием *другого* *логарифмических уравнений и*  
 неравенства вида  $\log a x < d$ ; *неравенства и их системы*; уравнения, уравнения, *неравенств, иррациональных*  
 решать показательные *пользовать методы решения* равносильные на множестве, *уравнений и неравенств,*  
 $b^{bx+c}$  *уравнений: приведение к виду* равносильные преобразования *тригонометрических уравнений*  
 уравнения, вида  $a = d$  (где  $d$  *«произведение равно нулю» или* уравнений; решать разные виды *и неравенств, их систем;*  
 можно представить в виде *«частное равно нулю», замена* уравнений и неравенств и их *свободно решать системы*  
 степени с основанием  $a$ ) и *переменных;* систем, в том числе некоторые *линейных уравнений; решать*  
 простейшие неравенства вида *пользовать метод интервалов для* уравнения 3-й и 4й степеней, *основные типы уравнений и*  
 $0^x < d$  (где  $d$  можно *решения неравенств; использовать* дробнорациональные *и неравенств с параметрами;*  
 представить в виде степени с *графический метод для* иррациональные; овладеть *применять при решении задач*  
 основанием  $a$ ); *приближенного решения уравнений* основными типами *неравенства Коши —*  
 приводить несколько *и неравенств;* показательных, *Буняковского, Бернулли; иметь*  
 примеров корней *изображать на* логарифмических, *представление о неравенствах*  
 простейшего *тригонометрической окружности* иррациональных, степенных *между*  
 тригонометрического *множество* уравнений и неравенств и *средними степенными.*  
 уравнения вида:  $\sin x = a$ ,  $\cos x$  *решений простейших* стандартными методами их  
 $= a$ ,  $\operatorname{tg} x = a$ ,  $\operatorname{ctg} x = a$ , где  $a$  - *тригонометрических уравнений и* решений и применять их при  
 табличное значение *неравенств;* решении задач; применять  
 соответствующей *выполнять отбор корней уравнений* теорему Безу к  
 тригонометрической функции. *или решений*



неравенств в соответствии с решением уравнений; применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; составлять и решать уравнения и системы уравнений при повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: ограничить понимание смысла теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

повседневной жизни и при изучении других предметов: ограничениями.

повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать

*его правдоподобие в контексте* решать алгебраические  
*заданной реальной ситуации или* уравнения и неравенства и их  
*прикладной задачи* системы с параметрами  
алгебраическим и  
графическим методами; владеть  
разными методами  
доказательства неравенств;  
решать уравнения в целых  
числах;  
изображать множества на  
плоскости, задаваемые  
уравнениями, неравенствами и  
их системами; свободно  
использовать  
тождественные преобразования  
при решении уравнений и систем  
уравнений.

*повседневной жизни и при*  
*изучении других предметов:*

составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать

			полученные результаты; использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств.	
<i>Функции</i>	перировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на	<i>зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; герировать понятиями: прямая и</i>	[адеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание н а числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке,	<i>стижение результатов раздела II; адеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; тменять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков.</i>

<p>числовом промежутке,  периодическая функция,  период;  ерировать на базовом  уровне понятиями: прямая  и обратная  пропорциональность  линейная, квадратичная,  логарифмическая и  показательная функции,  тригонометрические  функции;  спознавать графики  элементарных функций:  прямой и обратной  пропорциональности,  линейной, квадратичной,  логарифмической и  показательной функций,  тригонометрических  функций;</p>	<p><i>обратная пропорциональность,  линейная, квадратичная,  логарифмическая и  показательная функции,  тригонометрические функции;  определять значение функции по  значению аргумента при  различных способах задания  функции;  строить графики изученных  функций;  гисывать по графику и в  простейших случаях по формуле  поведение и свойства функций,  находить по графику функции  наибольшие и наименьшие  значения;  роить эскиз графика функции,  удовлетворяющей приведенному  набору условий (промежутки  возрастания/убывания, значение</i></p>	<p>периодическая функция,  период, четная и нечетная  функции; уметь применять  эти понятия при решении  задач;  адеть понятием степенная  функция; строить ее график и  уметь применять свойства  степенной функции при  решении задач;  [адеть понятиями  показательная функция,  экспонента; строить их  графики и уметь применять  свойства показательной  функции при решении задач;  адеть понятием  логарифмическая функция;  строить ее график и уметь  применять свойства  логарифмической функции</p>
---	--	---

<p>(относить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);</p>	<p><i>функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</i>  <i>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</i>  <i>повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i>  <i>определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты,</i></p>	<p>при решении задач; адекватными понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; адекватными понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; изменять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; изменять при решении задач преобразования графиков функций; адекватными понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;</p>	
--	--	--	--

<p>роить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>пределять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);</p> <p>нтерпретировать свойства в контексте конкретной</p>	<p><i>период и т.п.);</i></p> <p><i>интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</i></p> <p><i>определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</i></p>	<p>рименять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);</p> <p>интерпретировать свойства в контексте конкретной</p>
---	---	--

практической ситуации

практической ситуации;

пределять по графикам

простейшие характеристики

периодических процессов в

биологии, экономике,

музыке, радиосвязи и др.

(амплитуда, период и т.п.).

гадеть понятием бесконечно достижение результатов

убывающая геометрическая раздела II;

прогрессия и уметь применять свободно владеть

его при решении задач; стандартным аппаратом

применять для решения задач математического анализа для

теорию пределов; гадеть вычисления производных

понятиями бесконечно большие и функции одной переменной;

бесконечно малые числовые свободно применять

последовательности и уметь аппарат математического

сравнить бесконечно анализа для исследования

большие и бесконечно малые функций и построения графиков,

последовательности; в том числе исследования на

выпуклость; оперировать

находить понятием

Элементы 1ерировать на базовом уровне ерировать понятиями:

математич понятиями: производная функции в точке,

еского производная функции в точке, касательная к графику функции,

анализа касательная к графику производная функции; гчислять

функции, производную одночлена, многочлена,

производная функции; квадратного корня, производную

пределять значение суммы функций; вычислять

производной функции в точке производные

по изображению касательной к элементарных функций и их

графику, проведенной в этой комбинаций, используя

точке; шать несложные задачи справочные материалы; исследовать

на применение связи между в простейших случаях

промежутками функции на

монотонность, находить



монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции - с другой.	наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.	гадеть понятиями: первообразной функции для производная функции в точке, решения задач; овладеть производная функции; основными вычислять производные сведениями об интеграле элементарных функций и их Ньютона-Лейбница и его комбинаций; простейших применениях; исследовать функции на оперировать в стандартных монотонность и экстремумы; ситуациях производными строить графики и применять к высших порядков; уметь решению задач, в том числе с применять при решении задач параметром; свойства непрерывных функций; владеть понятием уметь применять при решении касательная к графику функции задач теоремы Вейерштрасса; и уметь применять его при уметь выполнять решении задач; владеть приближенные вычисления понятиями (методы решения уравнений, первообразная функция, вычисления определенного определенного интеграл; интеграла); применять теорему уметь применять Ньютона-Лейбница и ее следствия для решения задач.
повседневной жизни и при изучении других предметов:	повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:	
пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;	графиками, скорости (роста, биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;	
относить графики реальных процессов и зависимостей с	интерпретировать полученные	

	их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса.	<i>результаты.</i>	повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:  решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;  интерпретировать полученные результаты	<i>приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</i>  <i>владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость.</i>
<i>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</i>	перечислить на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;  перечислить на базовом	<i>иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</i>  <i>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</i>	перечислить основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее;  оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и	<i>стижение результатов раздела II;</i>  <i>иметь представление о центральной предельной теореме;</i>  <i>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</i>

уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями; вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

*иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;*

*меть представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач; иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.*

повседневной жизни и при изучении других предметов: оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм,

*произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; иметь представление об основах теории вероятностей; иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах распределениях, независимости случайных величин; иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;*

*меть представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости; меть представление о связи эмпирических и теоретических распределений; меть представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; адеить основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;*

*меть представление о деревьях и уметь применять*

	<p>графиков</p>	<p><i>вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</i></p> <p><i>выбирать подходящие методы представления и обработки данных;</i></p> <p><i>уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.</i></p>	<p>иметь представление о совместных распределениях случайных величин;</p> <p>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</p> <p>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</p> <p>иметь представление о корреляции случайных величин.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</p>	<p><i>при решении задач;</i></p> <p><i>адеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;</i></p> <p><i>еть осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</i></p> <p><i>еть представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</i></p> <p><i>владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</i></p> <p><i>уметь применять метод математической индукции;</i></p> <p><i>уметь применять принцип</i></p>
--	-----------------	--	---	---

			выбирать методы	Дирихле при решении задач.
			подходящего представления и	
			обработки данных Решать	
<i>Текстовые задачи</i>	решать несложные текстовые задачи разных типов; анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; использовать логические	<i>Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</i>	разные задачи повышенной трудности; анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; анализировать и интерпретировать полученные решения в	<i>стижение раздела II результатов</i>

	<p>рассуждения при решении задачи;</p> <p>работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;</p> <p>осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;</p> <p>анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p> <p>решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг,</p>	<p><i>переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</i></p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи и задачи из других предметов.</i></p>	<p>контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p> <p>переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи и задачи из других предметов.</i></p>	
--	--	--	--	--

поездов и т.п.;

решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;

решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;

решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на

	<p>определение глубины/высоты и т.п.; пользоваться понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.</p> <p><i>повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни.</p>			
<i>Геометрия</i>	<p>перировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность</p>	<p><i>герировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых плоскостей;</i></p> <p><i>тменять для решения задач</i></p>	<p>владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; самостоятельно</p>	<p><i>иметь представление об аксиоматическом методе; владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения</i></p>



прямых и плоскостей;	<i>геометрические факты, если</i>	формулировать	определения	<i>задач;</i>
аспознавать основные виды	<i>условия применения заданы в явной</i>	геометрических	фигур,	<i>уметь применять для решения</i>
многогранников (призма,	<i>форме;</i>	выдвигать гипотезы о новых		<i>задач свойства плоских и</i>
пирамида, прямоугольный	<i>ешать задачи на нахождение</i>	свойствах и признаках		<i>двугранных углов, трехгранного</i>
параллелепипед, куб); юбразжать	<i>геометрических величин по образцам</i>	геометрических фигур и		<i>угла, теоремы косинусов и</i>
изучаемые фигуры от руки и с	<i>или алгоритмам; елать (выносные)</i>	обосновывать	или	<i>синусов для трехгранного угла;</i>
применением простых	<i>плоские чертежи из рисунков</i>	опровергать их, обобщать или		<i>владеть понятием</i>
чертежных	<i>объемных фигур, в том числе</i>	конкретизировать		<i>перпендикулярное сечение</i>
инструментов;	<i>рисовать вид сверху, сбоку, строить</i>	результаты на новых классах		<i>призмы и уметь применять его</i>
елать (выносные) плоские	<i>сечения многогранников; влекать,</i>	фигур, проводить в несложных		<i>при решении задач; иметь</i>
чертежи из рисунков простых	<i>интерпретировать и</i>		случаях	<i>представление о</i>
объемных фигур): вид сверху,	<i>преобразовывать информацию о</i>	классификацию фигур по		<i>двойственности правильных</i>
сбоку, снизу; шлекать	<i>геометрических фигурах,</i>	различным основаниям;		<i>многогранников; владеть</i>
информацию о	<i>представленную на чертежах;</i>	исследовать	чертежи,	<i>понятиями</i>
пространственных	<i>рименять геометрические факты</i>	включая комбинации фигур),		<i>центральное и параллельное</i>
геометрических фигура?),	<i>для решения задач, в том числе</i>	извлекать, интерпретировать и		<i>проектирование и применять их</i>
представленную	<i>на предполагающих несколько шагов</i>	преобразовывать		<i>при построении сечений</i>
чертежах и рисунках;	<i>решения;</i>	информацию,		<i>многогранников методом</i>
рименять теорему Пифагора при	<i>писывать</i>	представленную на чертежах;		<i>проекций;</i>
вычислении элементов	<i>расположение прямых и</i>	решать	задачи	<i>иметь представление о</i>
стереометрических фигур;		геометрического содержания,		

аходить объемы и площади *плоскостей в пространстве*; в том числе в ситуациях, когда *развертке многогранника и*  
 поверхностей *простейших ормулировать свойства и признаки* алгоритм решения не следует *кратчайшем пути на*  
 многогранников *с фигур*; явно из условия, выполнять *поверхности многогранника*;  
 применением формул; *оказывать геометрические* необходимые для решения *иметь представление о*  
 аспознавать основные виды тел *утверждения*; задачи *конических сечениях*; *иметь*  
 вращения (конус, цилиндр, *адеть стандартной* дополнительные построения, *представление о касающихся*  
 сфера и шар); аходить объемы и *классификацией* исследовать возможность *сферах и комбинации тел*  
 площади поверхностей *пространственных фигур* применения теорем и формул *вращения и уметь применять их*  
 простейших многогранников и *(пирамиды, призмы,* для решения задач; уметь *при решении задач; применять*  
 тел вращения с применением *параллелепипеды)*; аходить *формулировать и доказывать* *при решении задач формулу*  
 формул. *объемы и площади поверхностей* геометрические утверждения; *расстояния от точки до*  
*повседневной жизни и при* *геометрических тел с применением* владеть понятиями *плоскости; владеть разными*  
*изучении других предметов:* *формул; числять расстояния и углы* стереометрии: *призма, способами задания прямой*  
*в пространстве.* параллелепипед, пирамида, *уравнениями и уметь применять*  
 ютносить абстрактные тетраэдр; *при решении задач; применять*  
 геометрические понятия и *повседневной жизни и при изучении* иметь представления об *при решении задач и*  
 факты с реальными *других предметов: пользоваться* аксиомах стереометрии и *доказательстве теорем*  
 жизненными объектами и *свойства* следствиях из них и уметь *векторный метод и метод*  
 ситуациями; *геометрических фигур для решения* применять их при решении *координат*;  
 спользовать свойства *задач практического* задач;

пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; относить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; относить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников).

*характера и задач из других областей знаний.*

уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; уметь применять параллельное проектирование изображения фигур; уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении

*иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; применять теоремы об отношениях объемов при решении задач; применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя; иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной*

задач; симметрии, повороте  
 владеть понятиями относительно прямой,  
 ортогональное винтовой симметрии, уметь  
 проектирование, наклонные и их применять их при решении  
 проекции, уметь применять задач;  
 теорему о трех перпендикулярах иметь представление о площади  
 при ортогональной проекции;  
 решении задач; владеть иметь представление о  
 понятиями трехгранном и многогранном  
 расстояние между фигурами в угле и применять свойства  
 пространстве, общий плоских углов многогранного угла  
 перпендикуляр двух при решении задач; иметь  
 скрещивающихся прямых и представления о преобразовании  
 уметь применять их при подобия, гомотетии и уметь  
 решении задач; владеть применять их при решении  
 понятием угол между прямой и задач;  
 плоскостью и уметь применять уметь решать задачи на  
 его при решении задач; плоскости методами  
 владеть понятиями стереометрии;  
 двугранный угол, угол между

плоскостями, *уметь применять формулы*  
перпендикулярные плоскости и *объемов при решении задач*  
уметь применять их при  
решении задач; владеть  
понятиями призма,  
параллелепипед и применять  
свойства параллелепипеда при  
решении задач; владеть понятием  
прямоугольный параллелепипед  
и применять его при решении  
задач; владеть понятиями  
пирамида, виды пирамид,  
элементы правильной пирамиды  
и уметь применять их при  
решении задач; иметь  
представление о теореме Эйлера,  
правильных многогранниках;  
владеть понятием площади

поверхностей  
многогранников и уметь  
применять его при решении  
задач;  
владеть понятиями тела  
вращения (цилиндр, конус, шар  
и сфера), их сечения и уметь  
применять их при решении  
задач; владеть понятиями  
касательные прямые и  
плоскости и уметь применять из  
при решении задач; иметь  
представления о вписанных и  
описанных сферах и уметь  
применять их при решении  
задач; владеть понятиями объем,  
объемы многогранников, тел  
вращения и применять их при  
решении задач;

иметь представление о развертке  
цилиндра и конуса, площади  
поверхности  
цилиндра и конуса, уметь  
применять их при решении  
задач;  
иметь представление о площади  
сферы и уметь применять его  
при решении задач;  
уметь решать задачи на  
комбинации многогранников и  
тел вращения; иметь  
представление о подобии в  
пространстве и уметь решать  
задачи на отношение объемов и  
площадей поверхностей  
подобных фигур. *повседневной  
жизни и при изучении других  
предметов:*

			составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.	
<i>Векторы и координаты в пространстве</i>	оперировать на базовом уровне понятием декартовых координат в пространстве; находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда.	<i>оперировать понятиями декартовых координат в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами,</i>	владеть понятиями векторы и их координаты; уметь выполнять операции над векторами; использовать скалярное произведение векторов при решении задач; применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;	<i>жтижение результатов раздела II; находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; задавать прямую в пространстве; находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; находить расстояние между</i>



		<p>скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать простейшие задачи введением векторного базиса.</p>	<p>применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач.</p>	<p>скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат.</p>
<p><i>История математик и</i></p>	<p>описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России.</p>	<p>представлять вклад) выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России.</p>	<p>иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; понимать роль математики в развитии России.</p>	<p>Достижение результатов раздела II.</p>
<p><i>Методы</i></p>	<p>применять известные</p>	<p>использовать основные методы</p>	<p>использовать основные</p>	<p>достижение результатов</p>

<p>математик и</p>	<p>методы при решении стандартных математических задач; замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства.</p>	<p><i>доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.</i></p>	<p>методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для</p>	<p><i>раздела II; изменять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).</i></p>
------------------------	---	---	--	--

исследования математических  
объектов.

## **Информатика (базовый уровень)**

### **Выпускник научится**

-определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

-строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

-находить оптимальный путь во взвешенном графе;

-определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать

изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных;

читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

-выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

-создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

-использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

-понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

-использовать компьютерно-математические

### **Выпускник получит возможность научиться -**

*выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении*

*поисковых запросов;*

*-переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и*

*шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в*

*двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*

*-использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*

*-строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование*

*сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые*

*позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*

*-понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках*

*задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*

*-использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде*

*программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные*

*управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных*

*программ; выполнять созданные программы;*

*-разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели;*

*оценивать числовые параметры*

модели для анализа соответствующих объектов *Интерпретировать результаты, получаемые в*  
и процессов, в том числе оценивать числовые *ходе моделирования реальных процессов;*  
параметры моделируемых объектов и процессов, *анализировать готовые модели на предмет*  
а также интерпретировать результаты, *соответствия реальному объекту или процессу;*  
получаемые в ходе моделирования реальных *-применять базы данных и справочные*  
процессов; представлять результаты *системы при решении задач, возникающих в*  
математического моделирования в наглядном *ходе учебной деятельности и вне ее; создавать*  
виде, готовить полученные данные для *учебные многотабличные базы данных;*  
публикации; *-классифицировать программное*  
*-аргументировать выбор программного обеспечение в соответствии с кругом*  
обеспечения и технических средств ИКТ для *выполняемых задач;*  
решения профессиональных и учебных задач, *-понимать основные принципы устройства*  
используя знания о принципах построения *современного компьютера и мобильных*  
персонального компьютера и классификации его *электронных устройств; использовать правила*  
программного обеспечения; *безопасной и экономичной работы с*  
*-использовать электронные таблицы для компьютерами и мобильными устройствами;*  
выполнения учебных заданий из различных *-понимать общие принципы разработки и*  
предметных областей; *функционирования интернет-приложений;*  
*-использовать табличные (реляционные) базы создавать веб-страницы; использовать*  
данных, в частности составлять запросы в базах *принципы обеспечения информационной*  
данных (в том числе вычисляемые запросы), *безопасности, способы и средства обеспечения*  
выполнять сортировку и поиск записей в БД; *надежного функционирования средств ИКТ;*  
описывать базы данных и средства доступа к *-критически оценивать информацию,*  
ним; наполнять разработанную базу данных; *полученную из сети Интернет.*  
*-создавать структурированные текстовые*  
документы и демонстрационные материалы с  
использованием возможностей современных  
программных средств;  
*-применять антивирусные программы для*  
обеспечения стабильной работы технических  
средств ИКТ;  
*-соблюдать санитарно-гигиенические*  
требования при работе за персональным  
компьютером в соответствии с нормами  
действующих СанПиН.

### 1.2.3.5. Предметная область "Естественные науки"

Выпускник научится

**Физика (базовый уровень)**

-демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

-демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

-устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

-использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

-различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

-проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по

Выпускник получит возможность научиться

*-понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*

*-владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

*-характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

*-выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

*-самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*

*-характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, - и роль физики в решении этих проблем;*

*-решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*

*-объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и*

заданным формулам;

*технических устройств;*

-проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

*-объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

-использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

-использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

-решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

-решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

-учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

-использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

-использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Астрономия (базовый уровень) *умения в практической деятельности и*  
*повседневной жизни для:* *оценивания*  
-объяснять смысл понятий: геоцентрическая *информации, содержащейся в сообщениях СМИ,*  
и гелиоцентрическая система, видимая звездная *Интернете, научно-популярных статьях;*  
величина, созвездие, противостояния и *И*  
соединения планет, комета, астероид, метеор, *- использовать компьютерные приложения*  
метеорит, метеорид, планета, спутник, звезда, *для определения положения Солнца, Луны и*  
Солнечная система, Галактика, Вселенная, *звезд на любую дату и время суток для данного*  
всемирное и поясное время, внесолнечная *населенного пункта.*  
планета (экзопланета), спектральная  
классификация звезд, параллакс, реликтовое  
излучение, Большой Взрыв, черная дыра;  
- понимать смысл физических величин:  
парсек, световой год, астрономическая единица,  
звездная величина, смысл физического закона  
Хаббла;  
- характеризовать основные этапы освоения  
космического пространства;  
- приводить гипотезы происхождения  
Солнечной системы;  
- давать основные характеристики и  
строение Солнца, солнечной атмосферы;  
-знать размеры Галактики, положение и  
период обращения Солнца относительно центра  
Галактики; приводить примеры: *роли*  
астрономии в развитии цивилизации,  
использования методов исследований в  
астрономии, различных диапазонов  
электромагнитных излучений для получения  
*-использовать приобретенные знания и*



-информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физикохимических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

-характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение е от лженаук.

Химия (базовый уровень)

<p>-раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;</p> <p>-демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;</p>	<p><i>-иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;</i></p> <p><i>-использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств,</i></p>
<p>-раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;</p> <p>-понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими</p>	<p><i>способов получения и распознавания органических веществ;</i></p> <p><i>-объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной - с целью определения химической</i></p>
<p>веществ от электронного строения атомов;</p> <p>-объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;</p>	<p><i>активности веществ;</i></p> <p><i>-устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности</i></p>
<p>-применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;</p>	<p><i>получения органических соединений заданного состава и строения;</i></p> <p><i>-устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием</i></p>
<p>-составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;</p>	<p><i>при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.</i></p>
<p>-характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</p>	
<p>-приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;</p>	
<p>-прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах</p>	

-химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

-использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

-приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

-проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков - в составе пищевых продуктов и косметических средств;

-владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

-устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

-приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

-приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

-приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ - металлов и неметаллов;

-проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов,

входящих в его состав;

-владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

-осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

-критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

-представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

#### Биология (базовый уровень)

-раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

-понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

-понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

-использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений,

*-давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*

*-характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*

*-сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*

*-решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*

объяснять результаты экспериментов, *хромосом в соматических и половых клетках, а анализировать их, формулировать выводы; также в клетках перед началом деления (мейоза*

*-формулировать гипотезы на основании или митоза) и по его окончании (для предложенной биологической информации и многоклеточных организмов);*

предлагать варианты проверки гипотез; *-решать генетические задачи на*

*-сравнивать биологические объекты между моногибридное скрещивание, составлять схемы собой по заданным критериям, делать выводы и моногибридного скрещивания, применяя законы умозаключения на основе сравнения; наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*

*-обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, -устанавливать тип наследования и взаимосвязи организмов и окружающей среды характер проявления признака по заданной на основе биологических теорий; схеме родословной, применяя законы наследственности;*

*-приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, -оценивать результаты взаимодействия жиров, углеводов, нуклеиновых кислот); человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

*-распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;*

*-описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;*

*-объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;*

*-классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);*

*-объяснять причины наследственных заболеваний;*

*-выявлять изменчивость у организмов;*

объяснять проявление видов изменчивости,

*-решать задачи на определение количества*

-используя закономерности изменчивости;  
сравнивать наследственную и  
ненаследственную изменчивость;

-выявлять морфологические,  
физиологические, поведенческие адаптации  
организмов к среде обитания и действию  
экологических факторов;

-составлять схемы переноса веществ и  
энергии в экосистеме (цепи питания);

-приводить доказательства необходимости  
сохранения биоразнообразия для устойчивого  
развития и охраны окружающей среды;

-оценивать достоверность биологической  
информации, полученной из разных  
источников, выделять необходимую  
информацию для использования ее в учебной  
деятельности и решении практических задач;

-представлять биологическую информацию в  
виде текста, таблицы, графика, диаграммы и  
делать выводы на основании представленных  
данных;

-оценивать роль достижений генетики,  
селекции, биотехнологии в практической  
деятельности человека и в собственной жизни;

-объяснять негативное влияние веществ  
(алкоголя, никотина, наркотических веществ) на  
зародышевое развитие человека;

-объяснять последствия влияния мутагенов;

-объяснять возможные причины  
наследственных заболеваний.

### **1.2.3.6. Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности"**

**Выпускник научится**  
**Физическая культура (базовый уровень)**

**Выпускник получит возможность научиться**

– определить влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек; осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;

-знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; -выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

-знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности; -проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;

-характеризовать особенности физического и психического развития; -выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;

-характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и особенности проведения; -выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

-составлять и выполнять ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; -осуществлять судейство в избранном виде спорта; -составлять и выполнять комплексы упражнений специальной физической подготовки.

традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

-выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

-практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

-практически использовать приемы защиты и самообороны;

-составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; -самостоятельно организовывать и

направленности;

-определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

-проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

-владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Основы безопасности жизнедеятельности

*Основы комплексной безопасности:*

-комментировать назначение основных

нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

-использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

-оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; -объяснять назначение предметов

экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

-действовать согласно указанию на

дорожных знаках;

-пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

-прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода,

пассажира или водителя транспортного

средства в различных дорожных ситуациях для

*Основы комплексной безопасности*

*-объяснять, как экологическая безопасность*

*связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

*Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:*

*устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту*

*населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

*Основы обороны государства:*

*-объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*

*-приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

*Элементы начальной военной подготовки:*

*-приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*



сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);	<i>-определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;</i>
-составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге	<i>-выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;</i>
(в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);	<i>-выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;</i>
-комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;	<i>-описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;</i>
-использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;	<i>-выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;</i>
-оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;	<i>-описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;</i>
-распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;	<i>-выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).</i>
-описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;	<i>Военно-профессиональная деятельность:</i>
-определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;	<i>-выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;</i>
-опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;	<i>-оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</i>
-опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;	
-пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;	
-прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;	

-составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

-распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

-соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

-использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

-пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

-прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

-применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

-распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

-использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

-пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

-прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

-составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:

-комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

-использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

-раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

-приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

-приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

-объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы,

особенности и последствия;

использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

-действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

-вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

-прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

-пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

-составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации:

-характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

-объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

-оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

-раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и

наркотизму;

-объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

-комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

-описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

-пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

-использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

-распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

-распознавать симптомы употребления наркотических средств;

-описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

-использовать официальные сайты ФСБ

России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

-описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

-описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

-составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни:

-комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

-использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

-оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

-описывать факторы здорового образа жизни;

-объяснять преимущества здорового образа жизни;

-объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

-описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

-раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

-распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

-пользоваться официальными источниками

для получения информации о здоровье,

здоровом образе жизни, сохранении и

укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание

первой помощи:

-комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

-использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

-оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

-отличать первую помощь от медицинской помощи;

-распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

-оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

-вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

-выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

-составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

-комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

-использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарноэпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

-оперировать понятием «инфекционные болезни»

для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

-классифицировать основные инфекционные болезни;

-определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

-действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства:

-комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

-характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

-описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

-приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

-приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

-раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

-разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

-оперировать основными понятиями в области обороны государства;

-раскрывать основы и организацию обороны РФ;

-раскрывать предназначение и



использование ВС РФ в области обороны;

-объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

-описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

-характеризовать историю создания ВС РФ;

-описывать структуру ВС РФ;

-характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

-распознавать символы ВС РФ;

-приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы:

-комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

-использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

-оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

-раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

-характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

-раскрывать организацию воинского учета;

-комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

-использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

-описывать порядок и сроки прохождения службы

по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

-объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

-различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

-описывать основание увольнения с военной службы;

-раскрывать предназначение запаса;

-объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

-раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

-объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

-комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

-использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;

-оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;

-выполнять строевые приемы и движение без оружия;

-выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

-выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;

-приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;

-описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;

-выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

-описывать порядок хранения автомата;

- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
  - описывать явление выстрела и его практическое значение;
  - объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
  - объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
  - выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
  - объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
  - выполнять подготовку к стрельбе;
  - производить стрельбу;
  - объяснять назначение и боевые свойства гранат;
  - различать наступательные и оборонительные гранаты;
  - описывать устройство ручных осколочных гранат;
  - выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
  - выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
  - объяснять предназначение современного общевойскового боя;
  - характеризовать современный общевойсковой бой;
  - описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
  - выполнять приемы «К бою», «Встать»;
  - объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
  - выполнять перебежки и переползания (попластунски, на полчетвереньках, на боку);

-определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;

-передвигаться по азимутам;

-описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);

-применять средства индивидуальной защиты;

-действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;

-описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;

-раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;

-выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность:

-раскрывать сущность военно профессиональной деятельности;

-объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

-оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

-характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военноучебных заведениях;

-использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

## **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения результатов ООП СОО (далее - система оценки) является частью внутренней системы оценки качества образования в ОО (ВСОКО), целью которой является формирование единой системы оценки состояния образовательной системы МОУ «СОШ №1 г. Балабаново», получение объективной информации о её функционировании и развитии, тенденциях изменения.

Нормативной базой системы оценки на уровне среднего общего образования являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020);
- Устав МОУ «СОШ №1 г. Балабаново».

В соответствии с ФГОС СОО система оценки реализует **системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений. Системнодеятельностный подход к оценке образовательных достижений** проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Комплексный подход к оценке результатов образования** реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: **базового уровня и уровней выше и ниже базового**. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности.

Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Основные положения системы оценки конкретизируются в локальных актах ОО - Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся, Положение об итоговом индивидуальном проекте.

Основными функциями системы оценки является ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МОУ «СОШ №1 г. Балабанново» и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся с целью промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга;
- оценка результатов образовательной деятельности - основа аккредитационных и аттестационных процедур.

Система оценки ориентирована на решение следующих задач:

- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- ориентировать всех участников образовательной деятельности в ОО на деятельность по достижению обучающимися планируемых результатов - личностных, метапредметных, предметных;
- формировать единое понимание критериев оценки достижения обучающимися планируемых результатов при получении среднего общего образования и подходов к их измерению;
- получение объективной информации о достигнутых обучающимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям ФГОС СОО;
- создать условия, в которых обучающийся получает опыт планирования и реализации процесса собственного обучения;
- мотивировать обучающихся на успех, создать комфортную обстановку, сберечь их психологическое здоровье.

Процедуры системы оценки по способу организации и проведения подразделяются на согласованные между собой **внешние** и **внутренние**. Внешние процедуры осуществляется внешними по отношению к ОО службами (муниципальные, региональные, федеральные мониторинговые работы, государственная итоговая аттестация). К внешним процедурам также относятся все этапы Всероссийской олимпиады школьников, научно-практические конференции, спортивные соревнования, творческие конкурсы муниципального, регионального и федерального уровней. Внутренние процедуры организуются школой в

целях получения информации о состоянии образовательной деятельности и оперативного управления качеством образовательных результатов. Основным объектом системы оценки выступают планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения обучающимися основной образовательной программы ОО.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений.

Исходя из того, что на личностное становление подростка оказывают влияние, как социально-экономические условия, так и условия образовательной среды - семья, учебная деятельность (урочная и внеурочная), дополнительное образование, СМИ, социальное окружение и т.д. в школе определяются следующие условия и границы оценки достижения личностных результатов:

- достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности образовательной деятельности ОО и не выносится на итоговую оценку;
- система внутришкольного мониторинга включает оценку уровня воспитанности обучающихся, общественной активности, готовности к продолжению образования.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Выводы мониторинговых исследований личностных результатов являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Во внутреннем (внутришкольном) мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;
- участии в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории (программы), в том числе профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов.

Информация о результатах предоставляется в обобщенном неперсонализированном виде.

В отдельных случаях допускается оценка личностных результатов как оценка индивидуального личностного развития в отношении обучающихся, которым необходима педагогическая поддержка. Оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов, администрации ОО при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

### **1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ОО, которые представлены в Программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, внеурочной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МОУ «СОШ №1 Г. Балабаново» ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов. В рамках внутреннего мониторинга проводятся **следующие процедуры по оценке:**

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Формами оценки познавательных учебных действий являются письменные измерительные материалы, ИКТ- компетентности - практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

**Метапредметные универсальные учебные действия оцениваются по уровням:**

- **повышенный**, если выполнено не менее 80-100% заданий,
- **базовый**, если выполнено 50- 79% заданий,



- ниже базового (**низкий**), если выполнено менее 50% заданий.

**Повышенный уровень** показывает, что обучающийся достаточно свободно владеет проверяемыми метапредметными умениями, способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составить собственные планы решения учебных задач.

**Базовый уровень** говорит о том, что обучающийся справляется метапредметными умениями, способами деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения.

**Низкий уровень** показывает, что обучающийся узнает отдельно изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является публичная защита индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года обучения (10 класс). Итоговым образовательным событием является школьная конференция. Оценка индивидуальных проектов осуществляется в течение всего периода работы согласно циклограмме:

**Сентябрь** Выбор учебного предмета или курса, области деятельности для выполнения индивидуального проекта. Представление обучающимся возможных тем учебных исследований и учебных проектов. Определение тем проектов и руководителей.

**Октябрь** Индивидуальная (групповая) работа по составлению планов индивидуальных проектов. Защита тем и планов индивидуальных проектов.

**Ноябрь** Работа по индивидуальным графикам обучающихся и руководителей.

**Декабрь** Консультирование

**Январь** Промежуточный отчет о работе (предзащита).  
Индивидуальная работа руководителя и обучающегося по корректировке планов.

**Февраль** Работа по индивидуальным графикам обучающихся и руководителей.

**Март** Консультирование индивидуальных проектов.

**Апрель** Защита индивидуальных проектов.

**Оценка проектной деятельности обучающихся осуществляется по следующим критериям и индикаторам:**

№ Критерии п/п	Индикаторы	Оценка (в баллах)
----------------	------------	-------------------------

1.	Проблематизация целеполагание	и Отсутствует описание проблемы, не сформулирована цель индивидуального проекта, не определены задачи по ее достижению.	0
		Есть описание проблемы, но цель сформулирована недостаточно четко либо отсутствует, и задачи не определены.	1
		Есть описание проблемы, цель сформулирована, но задачи недостаточно четко определены либо отсутствуют	2
		Проблема описана, цель сформулирована, задачи по достижению поставленной цели четко определены. Планирование отсутствует.	3 0
2	Планирование отсутствует	План есть, но он не соответствует поставленным задачам.	1
		План недостаточно полно отражает действия по достижению поставленной цели.	2
		Планирование отражает логику действий по достижению поставленной цели и полностью соответствует сформулированным задачам.	3
3	Работа с информацией	Информация отсутствует в тексте индивидуального проекта или полностью повторяет тексты подобных проектов, представленных в Интернете или других источниках.	0

Представленная в проекте информация взята из одного источника, но сделана попытка её интерпретации (преобразования, оценки, анализа).	1
В тексте индивидуального проекта использовано два и более источников информации, сделана попытка их анализа и творческого осмысления, однако есть некоторые неточности.	2
Текст индивидуального проекта авторский с использованием двух и более источников информации. Интерпретация текста полностью соответствует цели проекта, аргументация верная, терминология применяется правильно	3

4	Оформление результата (исследования, макета, выполнены исключительно небрежно. другого "продукта"	Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) отсутствуют или	0
	деятельности - соответствии направленностью проекта)	<sup>в</sup> Исследования (или другой "продукт" <sup>с</sup> проектной деятельности) выполнены с грубыми ошибками и недостаточно соответствуют поставленным целям и задачам.	1
		Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены и оформлены с некоторыми неточностями.	2
		Исследования (или другой "продукт" проектной деятельности) выполнены и оформлены на основе собранных данных - аргументировано, полно, основательно.	3
5	Использование информационно-коммуникативных технологий	В ходе выполнения и представления индивидуального проекта ИКТ не использовались	0
		ИКТ использовались для подготовки презентации, однако представленный зрительный ряд не всегда соответствует выступлению автора индивидуального проекта. Имеются нарушения требований к презентации.	1
		ИКТ использовались на всех этапах выполнения индивидуального проекта: а) при поиске, отборе и преобразовании информации, б) при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, построении диаграмм и т.п.), при подготовке презентации и защите работы, однако наблюдаются некоторые неточности в их применении.	2

		ИКТ уместно и верно использовались на всех этапах выполнения проекта	3
6	Публичное представление проекта	Выступление нелогично, невыразительно, не воспринимается слушателями. Основные идеи и мысли изложены невнятно. Выступление достаточно полное, но не подкрепляется приемами обратной связи.	0
		Выступающий не заботится о необходимости возникновения интереса аудитории	
		Выступление достаточно убедительное, но обладает некоторыми недостатками, связанными с игнорированием некоторых требований к презентации индивидуального проекта.	2
		Публичное представление индивидуального проекта в полной мере соответствует требованиям к презентации: убедительно раскрывает основные идеи проекта и побуждает к диалогу на заявленную тему.	3

На промежуточном этапе (предзащита индивидуального проекта) оценка результата проектной деятельности осуществляется руководителем проекта и основывается на выполнении каждого из первых трёх критериев оценки.

Защита проекта осуществляется на школьной конференции. Итоговая оценка индивидуальных проектов осуществляется комиссией с привлечением внешних экспертов из числа педагогов других образовательных организаций, преподавателей образовательных организаций профессионального образования и специалистов из организаций других ведомств, соответствующих направленностям проектов. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией

представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя в соответствии с критериями 4-6. На итоговой аттестации (защита индивидуального проекта) комиссия учитывает выполнение всех критериев оценивания проектной деятельности и выставляет отметку согласно следующему переводу баллов в отметку:

15-18 баллов - «5»,

10-14 баллов - «4»,

5 - 9 баллов - «3».

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат о среднем общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

### **1.3.4. Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации. Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников и проводится в порядке и в формах, установленных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга

учебных достижений.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ в ОО предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся в МОУ «СОШ №1 г. Балабаново» выделено **четыре уровня.**

<b>Уровень достижений</b>	<b>Краткая характеристика</b>	<b>Оценка</b>	<b>Отметка</b>
Высокий уровень Достижений высокий уровень овладения учебными действиями и сформированностью	Полное освоение планируемых результатов, устойчивых интересов к данной предметной области.	«отлично»	«5»
Повышенный уровень достижений	Достаточно глубокое освоение планируемых результатов, уровень овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.	«хорошо»	«4»
Базовый уровень достижений	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) задач.	«удовлетворительно» «зачтено»	«3»
Низкий уровень достижений	Отсутствие систематической базовой подготовки, не освоено и половины планируемых результатов, осваиваемых большинством обучающихся; имеются значительные пробелы в знаниях, обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня.	«неудовлетворительно»	«2»

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании

результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению научно-методического совета ОО. Итоговая работа по предмету может проводиться в одной из следующих форм: проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

### **1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «СОШ №1 г. Балабаново» в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся (для определения итоговой отметки);
- оценка результатов деятельности педагогических работников;
- оценка деятельности ОО.

**Стартовая** диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией школы в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

**Текущая** оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.



В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

**Тематическая** оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и

отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

**Внутренний мониторинг** образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра, биместра или иного этапа обучения внутри учебного года) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий б Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или обосновании или неусвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерием достижения/освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» и локальным нормативным актом ОО «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля, проведении промежуточной аттестации».

**Внутришкольная система оценки предметных результатов в МОУ «СОШ №1 г. Балабаново»**

Классы	Стартовая диагностика	Текущий тематический контроль	Промежуточная аттестация (полугодие)	Итоговая аттестация (год)
10 класс	Итоги предметных контрольных работ по русскому языку, математике, английскому языку.	-по русскому языку, литературе, английскому языку: диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, тестовые	Контрольная работа по русскому языку, математике, английскому языку.	Контрольные работы в формате ЕГЭ по русскому языку, математике, английскому языку; защита проекта.
11 класс	Итоги предметных контрольных работ по русскому языку, математике, английскому языку.	диагностические и самостоятельные работы, иллюстрированные «авторские» работы обучающихся, эссе, материалы их самоанализа и рефлексии; -по предметам естественно- научного цикла: математические диктанты, тестовые диагностические и	Комплексная итоговая работа	Итоговая работа по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию (проверочная работа с устной частью; устные формы (итоговый зачет по билетам),

самостоятельные работы, оформленные	часть портфолио (подборка работ,
результаты мини исследований, записи решения учебно	свидетельствующая
познавательных и учебно-практических	о достижении всех требований к предметным результатам обучения)

задач, творческие работы, оформленные результаты миниисследований, мини-проектов, материалы самоанализа и рефлексии;

-по предметам предметной области «Общественные науки»: тестовые диагностические и самостоятельные работы,

-по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности: самостоятельное расписание и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является

основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

### **Государственная итоговая аттестация.**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет». Итоговая оценка фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате о среднем общем образовании. **Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основе:**

- мониторинга образовательных достижений обучающихся в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга профессионального мастерства учителя.

## **2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

В данном разделе основной образовательной программы СОО МОУ «СОШ №1 г. Балабаново» представлены программа развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, курсов, программы внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации, программа коррекционной работы.

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Структура примерной программы развития универсальных учебных действий (УУД) МОУ «СОШ №1 г. Балабаново» сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа развития универсальных учебных действий в соответствии с реализуемой системой планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства старшеклассников и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития выпускников, поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

#### **2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Примерная программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. **Требования включают:**

освоение межпредметных понятий (система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен и т.д.) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике; самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Программа направлена на**

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

### **Программа обеспечивает:**

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.),

возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Цель программы развития УУД** — обеспечение организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

## **2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных**



## **учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

### **Понятие «универсальные учебные действия».**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» (УУД) означает умение учиться - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса (умение учиться) обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

-обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

### **Универсальный характер учебных действий** проявляется в том, что они

-носят надпредметный, метапредметный характер;

-обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

-обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;

-лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий.**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.**

**Личностные** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить **три вида личностных действий**: - *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение*;

- *смыслообразование* - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор, информационная избирательность.

*Регулятивные универсальные учебные действия* - основа организации учебной деятельности обучающихся. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, внесение изменений в результат своей деятельности на основе оценки этого результата самим обучающимся, учителями, товарищами;

- *оценка* - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. *Познавательные универсальные учебные действия* включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств: поиск информации внутри компьютера и локальной компьютерной сети, в контролируемом Интернете и базах данных;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе - с помощью аудио и видеозаписи, цифрового измерения;
- структурирование знаний, их организация в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, создание гипермедиа сообщений, включающих текст, данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки между элементами сообщения;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, фиксация своих действий в информационной среде, в том числе - с помощью аудио-видео-записи, оцифровки результатов работы;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаковосимволическая), в том числе - в сборные модели объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов;

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, образования и выделения совокупностей;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- анализ истинности утверждений, построение логической цепочки рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы :*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* обеспечивают

социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем, фиксировать ход и результат обсуждения (в том числе с помощью инструментов ИКТ); интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации (клавиатурное письмо, электронная почта, форумы и чаты, средства мобильной коммуникации, гипермедиа, выступление с аудиовизуальной поддержкой).

Развитие системы универсальных учебных действий, определяющих развитие

психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и, в первую очередь, оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, то есть самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции. Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

### **2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования: Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования: обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-

исследовательской деятельности обучающихся;

обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

#### *Формирование познавательных универсальных учебных действий*

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

методологические и философские семинары; образовательные

экспедиции и экскурсии;

учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;

выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

### *Формирование коммуникативных универсальных учебных действий*

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования - открытость. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций города, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- с представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволит обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам **относятся:**

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- г) получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
- а) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- б) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов.

### *Формирование регулятивных универсальных учебных действий*

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия

обучающегося. Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации

*Критерии сформированности УУД*

Показатели	Повышенный	Базовый	Низкий
	3 балла	2 балла	1 балл
<b>Регулятивные УУД</b>			
<i>Определять и формулировать цель деятельности.</i>	1. У учащегося проявляются способности к размышлению, умения формировать стратегию, определять цели и планировать будущие действия (как следствие развития гипотетико-дедуктивного мышления).	1. Старается самостоятельно (или с небольшой помощью учителя) формулировать познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигать гипотезы, обнаруживает и формулирует проблему, и целевую установку индивидуальной и групповой деятельности только с помощью учителя и сверстников.	1. Обнаруживает и формулирует проблему, и целевую установку в
<i>Составлять и осуществлять план действий по решению учебной задачи</i>	2. Самостоятельно формулирует	2. Обнаруживает и формулирует индивидуальной и	2. Осознает, что надо делать только в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах



Основная образовательная программа среднего общего образования

учебе и содержательные выделенных учителем (прогнозировать) пути познавательной гипотезы. ориентиров действий достижения целей, деятельности, анализ 3. Неопределенность 3. Работает по выбирать наиболее условий достижения временной перспективы составленному (в эффективные способы целей на основе целеполагания основном достижения цели, выделенных учителем сменяется четким самостоятельно) плану, работает по ориентиров действия в временным сверяясь с ним и целью выработанному новом материале. планированием, деятельности, используя учителем (классным Развитие способностейк целеполагание обретает разнообразные средства коллективом) целеполаганию во личностный смысл. (в том числе и алгоритму, пассивен временной перспективе. 4. МИнтернет). (агрессивен) в 2. Умение еняются 4. П процессе анализа самостоятельно содержательные ринимает действий. планировать аспекты целей, решения в 3. Теоретическое (прогнозировать) пути устанавливаются проблемной ситуации на мышление слабо достижения целей, в том целевые приоритеты, основе переговоров, не развито, не способен числе альтернативные возрастают цели всегда может самостоятельно способы достижения саморазвития и самостоятельно выбрать прогнозировать цели, целей, осознанно самоопределения. наиболее эффективные планировать на более выбрать наиболее 5. Цели способы достижения длительный срок. эффективные способы сопровождаются целей. 4. Проявляется слабый решения учебных и составлением плана их 5. Не всегда познавательных задач. достижения, в котором самостоятельно не 3. Построение учитываются условия ориентируется, не жизненных планов во ивозможности может представить временной перспективе, достижения, групповой анализ условий стараться деятельности с достижения целей, при познавательные цели, небольшой помощью выполнении действий выходя за пределы учителя. ориентируется только на требований Анализирует условия готовые алгоритмы. программы, достижения цели, на самостоятельно выдвигает основе учета планировать

прогнозировать будущие события и процессы.	выделяются альтернативные способы достижения цели и выбираются наиболее эффективные способы деятельности.	самостоятельно может сформировать стратегию деятельности на более длительный срок, выстроить более общую модель (план) своих действий (следствие недостаточного развития гипотетико- дедуктивного мышления)	интерес к учению, размытость границ профессионального самоопределения.
4. Формирование жизненных планов способствует формированию учебных интересов, изменяется отношение к учебной деятельности	6. Может подобрать для решения проблемы (из предложенных) теоретическую модель решения или найти ее самостоятельно. 7. Старается прогнозировать развитие процессов, результаты действий.		

<i>Соотнесение результата деятельности с целью и планом, контроль, оценка, рефлексия, коррекция</i>	1. Рефлексия собственного взаимосвязана с рефлексией положения обществе, в мире.	«Я» с своего в	1. Умеет правильно провести рефлексию своей деятельности, но только непосредственно относящуюся как «здесь и теперь», с трудом пытается выразить свою жизненную позицию в целом.	1. Чаще всего не может провести грамотно рефлексию своей деятельности. 2. Не может грамотно представить свои жизненные позиции и более глубокую оценку жизненных событий, часто события представляются иллюзорно.
1. Умени е соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей	2. Рефлексия носит более глубокий смысл, она становится элементом самоанализа, самоопределения и		2. Самостоятельно оценивает	

деятельности	в		3. Контроль случайный характер	носит
процессе достижения		3. Адекватно выполнения		
результата, определять		случайных действий по	3. Осознает причины	
способы действий в		критериям оценивает	своего успеха и	
рамках предложенных		возможности достижения	неуспеха	
условий	и	определенной сложности		
требований,		различных заданий.	4.	
корректировать свои				
действия	в	4. Адекватная оценка.		
соответствии	с	Может обнаружить		
изменяющейся		правильность выполнения		
ситуацией, регуляция		действий и выбор		
действия во времени.		способа решения		
2. Развитие умений		новой задачи		
самостоятельно		и внести коррективы.		
применять критерии и		5. По способу действий,		
способы		контроль на уровне		
дифференцированной		произвольного		
оценки в учебной		внимания, развитие		
деятельности.		внутреннего		
3. Владение навыками		(интуитивного)		
познавательной		контроля.		
рефлексии	как			
осознания совершаемых				
действий	и			
мыслительных				
процессов,	их			
результатов	и			
оснований,	границ			
своего знания	и			
незнания, новых				

познавательных задач и средств их достижения.

<p><i>Саморегуляция эмоциональных функциональных состояний</i></p> <p>1. Стремление к формированию стойкости выдержки, умению проявить самообладание.</p> <p>2. Осознанное управление своим поведением деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.</p> <p>Владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний, прилагать волевые усилия преодолевать трудности препятствия на пути</p>	<p>и</p> <p>к</p> <p>и</p> <p>и</p> <p>на</p> <p>и</p> <p>и</p> <p>и</p> <p>и</p> <p>и</p>	<p>1. Проявляет стремление к изучению и анализу собственных переживаний эмоциональных проявлений.</p> <p>2. Эмоциональная установка на улучшение результатов деятельности. Настойчивость к достижению целей, жизненный оптимизм, готовность к преодолению трудностей.</p> <p>3. Наблюдается глубинная интенсивная юношеская рефлексия и оценка собственных</p> <p>1. Не всегда самостоятельно может дать оценку своим</p>	<p>П эмоциональным действиями.</p> <p>к состояниям, провести рефлексию собственных действий.</p> <p>и 2. Наблюдается позитивная динамика развития сферы саморегуляции, углубление самопознания, перестройка волевой сферы.</p> <p>3. В большинстве случаев умеет адекватно оценивать свои возможности и способности (лишь с небольшой помощью учителя или</p> <p>1. Самовоспитание и саморегуляция старшекласника</p> <p>с</p> <p>и</p> <p>и</p>	<p>2. Неумение анализировать и обобщать значимые для деятельности условия, неспособность самостоятельно формировать и рационализировать способы выполнения деятельности, слабо развитый самоконтроль, самоанализ, личностная рефлексия (личностная нестабильность), низкая</p>
---	--	---	--	--

к достижению цели.	действий.	сверстников).	стрессоустойчивость.
3. Развитие	4. Достаточно хорошо	4..Недостаточно хорошо	3.
самопознания,	владеет навыками	владеет навыками	Стремление к
саморегулирования,	самоорганизации и	самоорганизации и	идеалу и
самоанализа,	саморегуляции,	саморегуляции,	принципиальности в
самовоспитания	и самоконтроля	и самоконтроля и	больших,
самоопределения	в самоанализа.	самоанализа.	ответственных делах и
жизни.	5. Преобладание	5. Желает	беспринципность в
	адекватной	сформировать	малом,
	самооценки,	стойкость, выдержку и	незначительном.
	внутренняя	самообладание и в это	4. Не всегда правильно
	согласованность	же время может	(иногда агрессивно,
	представления о себе	проявить подростковую	резко) реагирует на
	(сформированность «Я- концепции»),	импульсивность.	помощь со стороны
	повышенная	6. Хорошо	взрослого или
	стрессоустойчивость	(доверительно)	сверстника,
		реагирует на	эмоциональная
		рекомендации взрослых	(подростковая)
		по	нестабильность.
		развитию	
		самовоспитания и	
		стрессоустойчивости	
Коммуникативные УУД	1. В процессе	1. В процессе	1. При
<i>Коммуникация</i>	как общения соотносит	решения вопросов	осуществлении
<i>кооперация (сотрудничество,</i>	свое мнение с	старается проявлять	групповой работы
<i>согласование усилий по</i>	референтной	инициативу в	быть членом
<i>достижению общей цели</i>	учащемуся группой	процессе совместной	команды, хорошим
1. Навыки сотрудничества со	(более выражено	деятельности,	исполнителем, в
сверстниками, детьми	избирательное		роли лидера или
младшего возраста, так и со	общение как со		генератора идей
взрослыми	взрослыми так и		
	сверстниками.		

2. В образовательной,  
общественно полезной,  
учебно-исследовательской,  
проектной и других видах  
деятельности  
проявляет большую  
инициативу.

2. Принимает

3. Умения

применять

деловую коммуникацию как	совместной	учебного	продуктивное
со сверстниками,	деятельности	сотрудничества	с общением, большую
взрослыми (как внутри	(деловое лидерство,	учителем	и часть времени
образовательной	генератор идей).	сверстниками,	занимается
организации, так и за ее	3. Следует морально	устанавливает	самостоятельно,
пределами), подбирать	этическим и	рабочие	один.
партнеров для деловой	психологическим	отношения	и 3. Стремится
коммуникации исходя из	принципам общения	способствует	любыми путями
соображении	и сотрудничества,	эффективной	обратить на себя
результативности	на основе	кооперации,	внимание (часто
взаимодействия, а не	уважительного	старается	демонстративное
личных симпатий.	отношения к	организовать	поведение),
4. в работе группы (включая	партнерам,	продуктивное	поэтому иногда с
ситуацию учебного	адекватное	взаимодействие со	трудом
сотрудничества и проектные	межличностное	сверстниками	и устанавливает
формы работы), умение	восприятие.	взрослыми,	рабочие отношения
распределять роли,	4. Может	активно работая	в группе,
договариваться друг с	самостоятельно	как член группы	возможны
другом.	организовать	(эксперт,	конфликтные
	эффективное	исполнитель,	ситуации. Не
	групповое	критик и др.).	всегда получается
	обсуждение и обмен	3. Осуществляет	организовать
	знаниями,	контроль и оценку	эффективное
	мнениями между	партнера,	взаимодействие в
	членами группы для	коррекцию	группе
	принятия	действий, стараясь	сверстников, хотя

действовать  
 эффективных бесконфликтно стремиться к  
 решений. общению как со

5. В совместной (хотя и не всегда сверстниками, так  
 деятельности четко это получается). и со взрослыми  
 формулирует цели  
 группы и позволяет  
 ее участникам  
 проявить себя для  
 достижения цели.

6. Заметно более  
 доверительное  
 отношение («на  
 равных») со  
 взрослыми из  
 ближайшего  
 окружения

*Коммуникация как  
 интеракция  
 (взаимодействие, учет  
 моральная позиций собеседника  
 или ценностная партнера)*  
 1. Умение автономия  
 продуктивно общаться и  
 (потребность  
 взаимодействовать в  
 процессе совместной  
 деятельности, учитывать  
 собственных позиции других  
 участников взглядов и мнений).  
 деятельности.  
 2. Способность действовать  
 собственные с учетом позиции  
 другого.

1. В процессе  
 общения заметна  
 2. Умеет обратить на  
 себя внимание,  
 совместно  
 действовать.  
 3. Следует  
 морально-этическим  
 требованиям.  
 Координирует свои  
 действия с ними.

1. Старается  
 отстаивать  
 и личные  
 взгляды и  
 решение,  
 мнения, иногда  
 отстаивает  
 свою позицию. 1

1. Редко принимает свои  
 самостоятельные решения.  
 2. Бывает крайне резок,  
 зависим от мнения других.

психологическим  
принципам общения  
сотрудничества.

Участие в диалоге; умение  
людей, слушать и понимать  
других, сотрудничестве.

высказывать свою точку

4.Понимает зрения на  
события поступки.

4.Умения распознавать к  
конфликтогенные ситуации  
проблемы, и предотвращать  
конфликты сравнивать до их  
активной фазы выстраивать  
деловую образовательную  
коммуникацию личностных  
суждений.

3.Не вполной  
мере может  
осуществлять  
контроль и  
взаимоконтроль.

3.Не ценит  
группы и  
совместно  
планировать  
деятельность не  
умеет.

4.Не всегда  
удается убедить  
отстоять  
свою точку зрения.

Конфликты на основе  
интересов позиций  
участников не возникают,  
корректно  
умеет договариваться

4.Не всегда удается  
принять точку зрения,  
прежде чем принимать  
решение,

5.Заметно более зрелое  
общение с ровесниками  
обоих полов.

6.В процессе  
общения заметна  
избирательность.

5.Не умеет самостоятельно  
выстроить разные  
варианты моделей  
общения.

4.Может проявлять  
несдержанность в  
действиях



<p><i>Коммуникация</i> <i>интериоризация</i> <i>способы</i> <i>речевых высказываний)</i></p> <p>Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>Умение отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и культуры дискусионной культуры.</p> <p>Умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных позиций. При необходимости корректно убеждать в правоте своей позиции (точки зрения), соблюдая морально-</p>	<p><i>как</i> - Умеет развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>- В процессе речевого общения возникают далекие сопоставления, смелые обобщения, рождаются оригинальные формулировки и идеи.</p> <p>- У ученика содержательная речь (планирование, контроль, оценка</p>	<p>- Не всегда может выстроить самостоятельно логику своего выступления, развернуто представить план своих действий.</p> <p>- Не владеет в полной мере переходом из внутреннего плана действий во внешнее речевое представление.</p> <p>- Не всегда может образно и лексически грамотно представить свои идеи, грамотно метафоры (не</p>	<p>- Не всегда может ясно изложить свою точку зрения, используя разнообразие языковых средств.</p> <p>- Не может выстраивать свою речь с учетом правил речевого этикета и культуры общения.</p> <p>- Редко использует информацию из информационно коммуникативных источников, фразы выстраиваются на простых речевых оборотах.</p> <p>- В процессе аргументации</p>
---	---	--	---

Читая вслух и про себя тексты учебников, других этические нормы. деятельности), всегда может наблюдаться легкость переход из внутренней речи во внешнюю (экстериоризация). Учащиеся использовать

используют информационно-законенную, коммуникативные средства. художественных и научно-популярных книг, структуру слова, - Не всегда осознанного восприятие информации и ее творческая переработка. грамотно выстроенные предложения с правоте своей Умение использовать и применением лексического зрениа).

значения слов, информационно-коммуникативные

средства.  
- Владеет

монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### Познавательные УУД

*Общеучебные действия, включая знаково-символические действия.*

#### 1. Самостоятельное

1. Умеет абстрагироваться от конкретного «здесь и теперь» и найти рациональные приемы учебной деятельности. 1. Не всегда может найти цель, проблему и задачи учебной деятельности.



## 2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из эффективных средств развития УУД являются проектная и учебно-исследовательская деятельность.

*Организация проектной деятельности обучающихся.*

Учебное проектирование - один из способов активизации познавательной деятельности обучающихся. В основу метода проектов положена идея, составляющая сущность проекта, его направленность на результат, который может быть получен путём решения практически или теоретически значимой проблемы. Чтобы добиться результата, необходимо научиться самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, уметь прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения. Таким образом, проект становится и путём познания, и способом организации познания.

В зависимости от педагогической задачи проект может использоваться в следующих функциях:

- как метод освоения крупных тем программы, предполагающих интеграцию знаний из разных предметных областей;  
как вариант проведения итоговых занятий по разделам программы или же по всему курсу; как масштабная творческая работа, позволяющая более глубоко освоить предлагаемый программой материал в структуре урочно-внеурочной деятельности.
- Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в гимназии может быть представлена по следующим основаниям:*
- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический и механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями

проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в на уровне среднего общего образования имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Метод проектов позволяет организовать самостоятельную деятельность в течение учебного времени, отводимого на изучение предмета, используя при этом многообразие методов и форм познавательной, практической и художественно-творческой работы. Участвуя в проектной деятельности, обучающиеся демонстрируют:

- знание и владение основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их решения);
- владение компьютерной грамотностью для введения и редактирования информации (текстовой, графической), умение работать с аудиовизуальной и мультимедиа техникой (по необходимости);
- владение коммуникативными навыками;
- умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения познавательных задач.

Работа над проектом строится в несколько этапов:

- определение направления деятельности, изучение пространства интересов обучающихся;
- определение целей и задач проекта, создание мотивирующей ситуации;
- планирование основных этапов деятельности, определение содержания деятельности на каждом этапе и в каждой группе участников, определение сроков реализации задач каждого этапа;
- сбор информации и её обработка - поиск и определение способов сбора информации, обработка результатов;
- обобщение и систематизация промежуточных результатов;
- техническая реализация проекта;
- защита проекта;
- получение обратной связи;
- реализация задач аналитического этапа.

*Организация исследовательской деятельности обучающихся.*

Под исследовательской деятельностью понимают деятельность обучающихся под руководством учителя, связанную с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающую наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

*Основные этапы организации учебного исследования .*

- постановка проблемы;
- выдвижение гипотезы;
- изучение теории, посвящённой данной проблематике;
- овладение методикой исследования;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- собственные выводы и их сравнение с литературными данными;
- создание конечного продукта исследования.

Главной целью учителя в реализации исследовательской деятельности обучающихся является создание условий для развития творческой личности, её самоопределения и самореализации.

*Пути достижения целей:*

- знакомство с методами научного познания;
- реализация принципов педагогики сотрудничества, личностно- ориентированного обучения;
- организация коллективных и индивидуально-групповых исследований на учебном занятии;
- разработка системы домашних заданий/заданий для самостоятельной работы исследовательского и творческого характера;
- развитие научного сотрудничества со специалистами, учёными.

*Основными видами учебно-исследовательской деятельности являются:*

- проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов её решения;
- аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем;
- экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении гипотезы;
- проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных*

занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий \_\_\_\_\_ отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- ученическое научно-исследовательское общество «Гимназист»;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Участие в учебно-исследовательской деятельности позволяет обучающимся формировать и развивать исследовательские умения:

- видеть противоречия;
- устанавливать предмет и объект исследования;
- формулировать проблему, цель и задачи исследования;
- выдвигать гипотезу;
- самостоятельно планировать деятельность по этапам;
- оценивать промежуточные результаты и корректировать свои действия;
- собирать и анализировать информацию;
- использовать общенаучные и частнонаучные методы;
- оформлять результаты творческих достижений;
- обосновывать собственную точку зрения;
- оценивать свою деятельность, рефлексировать.

### **Основные этапы формирования УУД.**

Эффективная деятельность по формированию УУД возможна в контексте целостной, единой по принципам и направленности системы работы.

В условиях МОУ «СОШ №1 г. Балабаново» основные этапы реализации этой системы могут быть представлены следующим образом:

- выполнение интегративных заданий, решение учебных ситуаций на уроках по всем предметам;
- выполнение интегративных межпредметных заданий в рамках учебных проектов, социальных проектов;
- презентация результатов проектной деятельности;
- совместно-распределённая и самостоятельная деятельность в рамках социальной практики;
- опыт самостоятельной деятельности в рамках гимназических проектов (участие в учебных мастерских, творческих мастерских, интеллектуальных и творческих состязаниях).

В качестве *критерия эффективности* деятельности по формированию УУД рассматривается степень гармоничности осуществления процессов саморазвития, самосовершенствования личности, интеграции в культурно-образовательную среду ОО, инкультурации в поликультурную среду города и области..

#### **Условия и средства формирования универсальных учебных действий**

Для эффективного развития УУД у учащихся средней школы в гимназии создаются следующие условия:

- условия для учебного сотрудничества - в условиях специально организованного учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно;
- условия для совместной деятельности - под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений;
- условия для разновозрастного сотрудничества;
- условия для организации обучения в группах, в парах;
- условия для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- условия для организации дискуссий, тренингов, дебатов, ролевых игр;
- условия для развития рефлексии.

#### **2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:  
исследовательское;  
бизнес-проектирование;



информационное;  
социальное;  
игровое;  
творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; информационное.

### **2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- философских и методологических оснований научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
  - о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
  - о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
  - об истории науки;
  - о новейших разработках в области науки и технологий;
    - о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.); Обучающийся сможет:
  - решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
  - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
  - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
  - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
  - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
- С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

В ОО обеспечены условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечат совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

#### **Условия включают:**

- укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и вспомогательным персоналом;
- высокий уровень квалификации педагогических работников ОО;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников;

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

В школе имеется ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на 3-ем уровне образования, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий в открытом образовательном пространстве:

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории в ОО,
- обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории школьников;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и

образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
  - обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
  - обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.
- Перечисленные элементы образовательной инфраструктуры обеспечивают возможность самостоятельного действия обучающихся, возможность принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

### **2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В целях оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД в гимназии могут быть использованы:

- анализ участия учащихся в ежегодных конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня, которые свидетельствуют об уровне сформированности УУД;
- «Портфолио» учащихся, в которых отражаются индивидуальные результаты учащегося;
- защита проекта, представление учебно-исследовательской работы в рамках научнопрактических конференций различного уровня;
- результаты мониторинга сформированности УУД, проводимого на материале комплексных проверочных работ по различным предметам;
- образовательное событие.

#### **Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД:**

- материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии необходимо обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии; Во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

## **Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время**

### **реализации оценочного образовательного события:**

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам разрабатывается самостоятельный инструмент оценки;

- в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события.

По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками. Каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов.

На каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

В рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

### **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД**

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка,

чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие. На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- тема и краткое описание сути проекта;
- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди;
- ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
- ход реализации проекта;
- риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

*Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:*

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной

организацией доводятся до сведения обучающихся.

### **Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД**

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы - в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в МОУ «СОШ №1 г. Балабаново» составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

**Рабочие программы учебных предметов, курсов** должны содержать (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изм. и доп. От 29 июня 2017 г.):

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности** должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

*Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности пре*

*11.3. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования представлены в Приложении 1.*

## **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования**

### **Введение**

В процессе работы с творчески одаренными детьми **одним из ведущих направлений является воспитание индивидуальности, а точнее, педагогическая поддержка учащегося в его самоопределении и саморазвитии, формирование нравственных ориентиров развития.**



**Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования МОУ «СОШ №1 Г. Балабаново» (далее Программа) разработана на основе требований** Федерального государственного образовательного стандарта;  
Концепции духовно-нравственного воспитания и развития;  
примерной Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.

**Нормативно-правовой основой Программы являются:**

Конституция Российской Федерации;  
Конвенция ООН о правах ребенка;  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - в части положений о воспитании;  
Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - в части воспитания в образовании;  
Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666);  
Федеральный закон от 29.12.2010 №436ФЗ «О защите детей от информации. Причиняющей вред их здоровью» применительно к воспитательной деятельности в сфере образования;  
Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» - в части воспитания детей в сфере образования на основе традиционных российских духовных ценностей;  
Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» - в части взаимодействия системы образования с семьей в обеспечении воспитания и в целом личностного развития детей;  
Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа «Развитие образования в Калужской области» (2020-2025гг.):  
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

**Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, специфики контингента обучающихся и родителей, особенностями воспитательного процесса, ресурсами социального окружения.**

## **Обоснование проблемы и необходимости ее решения**

Ученик МОУ «СОШ №1 г. Балабаново» обладает высокой мотивацией к обучению, успешен во многих сферах жизни. Основное внимание в организации системы воспитания и социализации необходимо уделять духовно-нравственному воспитанию, формированию морально-этических ценностей, патриотическому воспитанию.

Программа опирается на изучение **потребностей учащихся**: целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитие; освоение фундаментальных основ современного гуманитарного, естественно-научного знания, достижение требований государственного образовательного стандарта, формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и общества в целом; и **их родителей** (законных представителей): комфортная гуманистическая гимназическая среда, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем, формирование нравственных качеств личности.

## **Понятийный аппарат**

**Воспитание** - целенаправленное введение ребенка в контекст современной высокой культуры во имя будущей способности ребенка свободно и счастливо жить в обществе, участвовать в развитии общественной жизни, сохранении и развитии культуры.

**Программа воспитания** призвана определить содержание деятельности детей во имя достижения воспитательного результата, то есть воспитательной цели.

**Школьный уклад** - это целостная социокультурно-образовательная среда и целостное социокультурно-образовательное пространство, интегрирующие разные виды деятельности обучающегося, его родителей (законных представителей), педагогов и других субъектов социализации: урочную и внеурочную, школьную и внешкольную, учебную и

внеучебную, классную и внеклассную, семейную, общественно-полезную (социально значимую) и др.

**Духовно-нравственное развитие** - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Срок реализации программы:** 2020-2022 гг.

**2.3.1 Цель воспитания**, в соответствии с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», - личность высоконравственная, творческая, осознающая себя гражданином и патриотом России, укорененная в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, т.е. являющая собой национальный воспитательный идеал.

**Задачи в области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной, профессиональной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности;
- принятие учащимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- осознание школьником ценности человеческой жизни;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в профессиональном самоопределении;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

**Задачи в области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у подростков навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **Задачи в области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования направлена на создание **модели выпускника школы. Ценностные установки воспитания и социализации учащихся на ступени среднего общего образования.**

Содержанием воспитания и социализации учащихся на ступени среднего общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам

государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**Программа воспитания и социализации реализуется в МОУ «СОШ №1 г. Балабаново» по следующим направлениям развития личности:**

- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное

- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся. Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

### **Уклад школьной жизни**

В школе определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является сформированный *уклад школьной жизни*. **Школьный уклад основан на воспитании культурного, нравственного, высокообразованного человека, неотъемлемо связывающего себя с отечеством, социально активного, способного к сопереживанию, умеющего организовать социальные практики, имеющего высокий культурный, интеллектуальный и нравственный потенциал, желающего работать на благо отечества.** Образование осуществляется как восхождение к культурному эталону, симметричному, гармоничному, путем репродуктивных методов, метода примера, систематических тренировок, социальных практик, прямого стимулирования, в воспитаннике ценятся дисциплинированность, взаимоуважение, желание повышать свой уровень образования, участие в социально направленной деятельности.

Уклад школьной жизни:

- Обеспечивает создание социальной среды развития обучающихся. Особую роль в формировании уклада школьной жизни играет Совет Старшеклассников, который существует более 20 лет, имеет свои традиции и значительный опыт работы. С деятельностью Совет связаны традиционные мероприятия, которые проводятся в течение года: «Фестиваль творчества», включающий конкурсы вокала, танцев, поделок, чтецов на различных языках, конкурс фотографий, конкурс исполнителей музыки и др.; «Школьная Спартакиада», включающая соревнования по футболу, баскетболу, пионерболу, гимнастике, шахматам и др.; «КВН», «День Учителя», «Новогодний карнавал».
- Включает урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, традиционных мероприятий, культурных и социальных практик..
- Основан на системе базовых национальных ценностей российского общества.
- Учитывает историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В гимназии обучаются дети, мотивированные на обучение, стремящиеся достичь высоких результатов деятельности, получить высшее образование. Особенно важным считаем сформировать у таких детей умение сопереживать, уважать других, прислушиваться к чужому мнению, так

как формирование интеллекта без нравственности может повлечь за собой разрушение и деградацию общества.

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играют:

Совет Старшекласников,

Школьное краеведческое объединение при музее «Боевой Славы»,

педагогический коллектив школы, родительский комитет,

Совет школы,

.

Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы.

### **Организационно-методические подходы и принципы социализации обучающихся на ступени среднего общего образования:**

*системно-деятельностный подход; культурологический*

(принцип культуросообразности),

*социализирующий* (В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, А.В. Мудрик, М.В. Шакурова, В.Р. Ясницкая),

*аксиологический* (В.А. Караковский, В.А. Кирьянова, И.Б. Котова, Г.И. Чижова, Е.А. Шиянов, Н.Е. Щуркова, Е.А. Ямбург),

*антропологический* (Ш.А. Амонашвили, Б.М. Бим-Бад, В.Б. Куликов, Л.М. Лузина, В.И. Максимова),

*целостный, интегративный подход.*

### **Системно-деятельностный подход обеспечивает:**

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики, задачами построения демократического гражданского общества;

Основная образовательная программа среднего общего образования

проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования на основе высоких нравственных принципов, традиционных российских ценностей, актуальных знаний и умений, уважения к традициям многонационального, поликультурного и поликонфессионального российского общества;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся на основе содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся и с ориентацией на результаты образования.

**Культурологический подход** (принцип культуросообразности) обеспечивает сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами воспитания. Осуществление этой функции означает ориентацию на воспитание человека культуры, отбор культуросообразного содержания и воссоздание в процессе воспитания культурных образцов и норм, педагогическое обеспечение культурной идентификации личности, вхождение ее в мир культуры и принятие общечеловеческих и национальных культурных ценностей. Культура выступает для обучающегося в качестве модели-образа, в соответствии с которым он само организуется. Помогает обрести ценности и смыслы жизни, осуществляет его развитие как человека культуры и целостной личности, поддерживает его индивидуальность и творческую самобытность.

**Субъектного воспитания.** Для формирования субъектной позиции ученика в обучении образовательный (педагогический) процесс строится таким образом, чтобы ученик переходил от прямого управления его учебной деятельностью со стороны учителя к самоуправлению, от внешнего контроля к самоконтролю, от внешней оценки к самооценке. Такая логика организации обучения, воспитания, развития приводит к изменению позиции и ученика (он становится активным и заинтересованным участником учебного процесса), и учителя (он из урокодателя, отстраненного транслятора знаний становится педагогом- мотиватором и помощником ученика, создающим условия и стимулирующим его личностный рост, познавательную активность и самостоятельность).

**Социализирующий подход.** Социализация и воспитание осуществляются параллельно и в определенные периоды жизни человека чередуют свою значимость в развитии личности. Воспитательные отношения, специально педагогически организованные, всегда общественные и поэтому «напрямую выводят школьников в жизнь». В рамках социализирующего подхода в гимназии делается акцент на следующих ценностных установках:

- сотрудничество государственных институтов образования и семьи;
- обогащение воспитательных возможностей школьного сообщества;
- обеспечение гармоничного соотношения социализации и индивидуализации в процессе воспитания;
- создание образа мира как результата совместной деятельности и общения взрослых и детей;
- организация практики социальной деятельности школьников, их социального творчества;
- развитие у школьников опыта самоуправления, нормотворчества, гражданской инициативы.



**Аксиологический подход.** Воспитание в системе педагогической аксиологии строится как процесс освоения ценностей. Именно ценностные ориентации детерминируют отношение личности к окружающему миру и самому себе, ценности жизни становятся содержанием воспитания, но одним из самых сложных вопросов является тот, в котором выражается ценностный результат воспитания: систему каких ценностей должно осваивать современное отечественное воспитание в качестве своего содержания.

В основе этого подхода лежит философская теория ценностей, которая оформилась как самостоятельная научная дисциплина во второй половине XIX в., а в XX в. произошло широкое обращение к теории ценностей в разных сферах научной мысли, и в том числе в педагогике, в частности, в теории воспитания.

Для воспитания в рамках аксиологического подхода чрезвычайно важно понимание того, что мир ценностей объективен, это - сама социокультурная реальность, жизнь человека и общества. Ценности жизни становятся содержанием воспитания; образно говоря, воспитание учит подрастающее поколение решать проблему "как жить". Однако ценности имеют и личностные проявления, ценностные ориентации (установки, убеждения, интересы, стремления, желания, намерения). Именно ценностные ориентации детерминируют *отношение* личности к окружающему миру и самой себе.

Воспитание в системе педагогической аксиологии строится как *процесс освоения ценностей*, их интериоризации. Он включает несколько этапов:

- \* предъявление ценности в реальных условиях воспитания;
- \* ее первичное оценивание, обеспечение эмоционально положительного отношения к данной ценности;
- \* выявление смысла ценности и ее значения;
- \* принятие осознанной ценности;
- \* включение принятого ценностного отношения в реальные социальные условия действий и общения воспитанников;
- \* закрепление ценностного отношения в деятельности и поведении воспитанников.

Результат воспитания на аксиологическом уровне связан с *ценностным отношением* воспитанников.

Ценностное отношение имеет трехкомпонентную структуру:

- \* когнитивный компонент - понятия и представление о той или иной стороне жизни;
- \* эмоционально-оценочный компонент - переживание данного события, явления, его оценка;
- \* поведенческий компонент - опыт действий, умения, навыки, поведенческая готовность к определенным социальным действиям.

В содержании данной программы актуализированы ценности, «хранящиеся» в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в православной и других религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Антропологический подход.** Воспитание рассматривается как естественный процесс, отвечающий природе человека, как развитие индивидуальных способностей, задатки которых присущи ему от рождения. В основе этого развития лежит важнейшая духовная потребность человека - потребность в воспитании. Воспитанный («подвергавшийся» процессу воспитания) подросток уже способен испытывать потребность в саморазвитии, в самовоспитании

Антропологический подход реализует известную со времен Л.А.Коменского концепцию природосообразности воспитания, которая была блестяще развита с использованием достижений научного человековедения XIX в. К.Д.Ушинским в его педагогической антропологии. В XX в. в антропологическую интерпретацию воспитания большой вклад внесли философы-экзистенциалисты, в частности О.Большов.

Воспитание с позиции педагогической антропологии рассматривается как естественный процесс, отвечающий природе человека, как *развитие индивидуальных способностей*, задатки которых присущи ему от рождения. В основе этого развития лежит важнейшая духовная потребность человека - потребность в воспитании. Поэтому ребенок всегда чувствителен к воспитательному взаимодействию с взрослым, а достаточно воспитанный подросток уже способен испытывать потребность в саморазвитии, в самовоспитании.

Антропологический подход отстаивает значение *системы* в организации воспитания, поскольку декларирует единство и целостность умственной, эмоциональной, волевой, нравственной и физической сторон развития. Антропологическая воспитательная система строится с учетом следующих условий:

- открытая постановка гуманистических целей как нравственных добродетелей (человечности, доверия, благодарности, терпимости);
- специальное внимание к здоровью воспитанников, воспитание у них опыта здорового образа жизни и безопасного поведения;
- постоянная педагогическая диагностика, изучение, в первую очередь, природных задатков, внутренних предпосылок дарований и способностей детей;
- организация воспитательного процесса с учетом специфики ведущих видов деятельности в конкретном возрастном периоде, чувствительных предпосылок психического развития;
- обеспечение самоопределения личности каждого воспитанника в деятельности (преодоление трудностей, проявление инициативы и ответственности);
- природосообразные, ненасильственные методы воспитания (особое внимание методам "наставления", "увещевания", "обращения", "включения в деятельность"), использование "здоровьесберегающей технологии" воспитания.

**Целостный, интегративный подход.** В школе должно быть создано единое воспитательно-образовательное пространство. Воспитание должно пронизывать все виды образовательной деятельности: и учебную, и внеурочную, и внешкольную, и общественно полезную, а также быть интегрировано в

семейную деятельность школьника и его родителей.

### **Принципы Программы воспитания МОУ «СОШ №1 г. Балабаново».**

**1. Ценностный принцип** предписывает характер отбора и определения ценностных отношений как содержания воспитательного процесса.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет базовые национальные ценности, соответствующие традиционным источникам нравственности:

**патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству),

**нравственность** (мораль, этика, этические нормы)

**сострадательность** (сопереживание, сочувствие)

**достоинство личности** (самоуважение, уважение к другим)

**справедливость**

**здоровье**

**индивидуальность**

**социальная солидарность** (свобода личная и национальная; свобода убеждений, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство),

**гражданственность** (правовое государство, законность, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания),

**семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода),

**труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость),

**наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание), **традиционные российские религии** (системные культурологические представления о религиозных идеалах),

**искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие),

**природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля), **человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

**2. Линейно-концентрический** (спиралеобразный) принцип очерчивает способ структурирования материала программы по возрастным группам при психолого-педагогическом учете возрастных особенностей развивающихся школьников - последовательное расположение каждого блока для каждого возрастного периода.

Линейное расположение ценностных новообразований на протяжении школьных лет жизни

учащихся обеспечивает образование новых ценностных отношений и неуклонное расширение поля этих ценностных отношений.

Концентрическое структурирование программы обеспечивает углубление тех же самых ценностных отношений, но от возраста к возрасту - более высокий уровень осмысления ценностей и их практического воплощения.

Ценности как доминанты воспитательного процесса вводятся согласно возрастным возможностям и психологическим особенностям школьного периода, они выступают в качестве доминантной задачи возрастного этапа школьника.

Таким образом, **программа воспитания** - это сконцентрированные в наивысших ценностях социально-культурологические нормы жизни современного человека, выстроенные линейно-концентрическим способом при учете социально-психологических особенностей развивающихся школьников.

**3. Принцип системно-деятельностного подхода** лежит в основе ФГОС. Но наше обращение к нему прежде всего продиктовано сложной психологической природой отношения (см. вышесказанное о ценностных отношениях).

Утверждение «вначале было слово» безусловно: вначале должно быть слово. Но следующим за словом «актом» обязательно должно стать дело. Требуется не просто узнавание детьми ценностей, а совместная деятельность всех субъектов с целью присвоения детьми ценностей. Там, где нет деятельности, нет процесса воспитания, поскольку только в активной деятельности обретает ребенок культурные новообразования.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию детских возрастных сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. Школе как социальному субъекту принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации ребенка.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования в гимназии должны быть согласованы усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

### **2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитанию и социализации обучающихся**

- **Воспитание гражданственности, чувства патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов); уважение к жизни и правам человека, к мнениям других людей, к их убеждениям, не противоречащим законодательству; коммуникативной компетентности - стремления и способности вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания и находить конструктивные выходы из конфликтных ситуаций в общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми при решении образовательных, общественно полезных, учебно-исследовательских, творческих, проектных и других задач; развитость активной гражданской позиции на основе опыта выработки отношения к современным общественно-политическим процессам, происходящим в России и мире, участия в школьном самоуправлении, в решении проблем, затрагивающих права и интересы обучающихся, в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных этнокультурных и социально-экономических особенностей; принятие принципов взаимопомощи, социальной справедливости, правосознания, соблюдения дисциплинарных правил, установленных в образовательной организации.

**Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности** - выраженность в среде обучающихся уважения к историческим символам и памятникам Отечества, ценностного отношения к достижениям и традициям своей Родины - России, своего родного края, своей семьи, установки на посильное участие в их делах и заботах, стремления к развитию своей этнической и общенациональной (русской) социокультурной идентичности на основе познания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; установок на межнациональное общение в духе дружбы, равенства и взаимопомощи народов, уважения к традициям и культуре своего и других народов.

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **духовно-нравственное воспитание, воспитание нравственных чувств, убеждений, этического**

**сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности); развитие обучающихся на основе российских традиционных ценностей, ориентированных на сознательную готовность личности к нравственному поведению и самосовершенствованию, неприятие нарушений нравственных норм в поведении своем и других людей развитие компетентности в решении моральных проблем на основе поведенческих предпочтений в пользу нравственно-этических норм в ситуациях выбора; осознанного отношения к собственным поступкам в соответствии с традиционными нравственными ценностями российского общества и индивидуальными смысло-жизненными ориентирами; выраженность у обучающихся доброжелательности и отзывчивости, готовности прийти на помощь человеку, оказавшемуся в трудной ситуации, соблюдение этических правил отношений с противоположным полом, со старшими и младшими;

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой); формирование в среде обучающихся ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение, нанесение иного вреда здоровью и направленный на физическое самосовершенствование на основе подвижного образа жизни, занятий физической культурой и спортом; навыков безопасного и здорового образа жизни, в первую очередь, санитарно-гигиенических, связанных с правильным питанием; необходимости самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию, в том числе, в Интернет-среде;

• **воспитание трудолюбия, научное воспитание, воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии); **научное** - повышение интереса у обучающихся к научным знаниям и научно-техническому творчеству, их заинтересованности в научном познании устройства мира и общества, в интеллектуальном саморазвитии; популяризации научных знаний - развитие в ученических коллективах заинтересованности в

расширении знаний об устройстве мира и общества; интереса к самопознанию; к творческой деятельности; готовности к саморазвитию и самообразованию; способности к адаптации в динамично изменяющейся социальной и информационной среде; освоение основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, общественной практики и индивидуальному своеобразию обучающихся; **трудовое воспитание** - воспитание в ученических коллективах стремления к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом многообразия мира профессий, профессиональных предпочтений и участия в профориентационной деятельности; формирование уважения к людям труда и их трудовым достижениям, к результатам труда других людей, в том числе, бережного отношения к личному и школьному имуществу, уважительного отношения к труду на основе развития опыта заинтересованного участия в социально значимом труде; **экологическое воспитание** - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

• **общекультурное развитие, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** - приобщение обучающихся к культурному наследию многонационального народа России, своего этноса, родного края, к лучшим образцам искусства народов мира приобщения к культурному наследию, **эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности); развитость у обучающихся основ эстетического сознания через заинтересованное освоение художественного наследия народов России и мира; творческой деятельности эстетического характера, этнических культурных традиций и народного творчества; понимание важности соблюдения языковой культуры как общечеловеческой ценности и систематического чтения как средства познания мира и себя в нем; принятие обучающимися необходимости следования в повседневной практике эстетическим ценностям, соответствующим традиционному пониманию прекрасного.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

**Данная программа позволит**

**обеспечить:**

приоритетность воспитания в системе деятельности ОО,

координацию воспитательных усилий в осуществлении взаимодействия всех членов педколлектива и родителей учащихся,

расширение взаимодействия с семьей в решении воспитательных проблем; **совершенствовать:** профессиональный уровень педагогов, занимающихся воспитательным процессом, систему управления воспитательным процессом; **создать:**

условия для формирования у школьников осознанного выбора здорового образа жизни; демократической культуры, развития инициативы, активности учащихся, организаторских и лидерских навыков,

скоординированную систему поддержки творческой, познавательной, учебно-исследовательской деятельности детей; сформировать:

**систему социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания,**

**у учащихся общественно-значимые ориентации, гармоничное сочетание личных и общественных интересов, стремление к преодолению чуждых обществу процессов и явлений, ценностные и нравственные ориентиры развития.**

### **2.3.3 Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**1. Гражданско-патриотическое воспитание (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека).**

Подпрограммы:

- **«Я - гражданин России»**
- **«Патриот»**
- **«Лидер»**

#### **Основное содержание**

Российская гражданская идентичность: идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации.

Саморазвитие и самореализация обучающихся в процессе участия в общественной жизни и общественном самоуправлении, в решении общественно значимых задач.

Представление о влиянии отдельного человека на общественный климат и социальные отношения. Расширяющийся круг знаний о выдающихся людях России и мира, оказавших кардинальное влияние на жизнь страны и человечества.



Понятие «честь родины» как острое проживание своей причастности к событиям отечества и жизни народа и ответственности за происходящее. Осмысление роли «сын отечества» и поиск наилучшего пути служения отечеству.

Понимание значимости армии и правозащитных органов государства в общей охране жизни человека на земле. Осмысление проблемы войн и воинской службы в государстве. Понимание защиты отечества как высокой и драматической обязанности гражданина.

Формирование зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок, соответствующих их действительным и проектируемым социальным ролям.

Обеспечение воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике.

### **Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

Участвуют в деятельности, связанной содержательно с темами «война» и «победа», беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, в организации деятельности школьных музеев.

Получают опыт межкультурной коммуникации с представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников, фестивалей культур, языков).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Активно участвуют в организации и развитии школьного самоуправления; в деятельности общественных детских и молодежных организаций, объединений, работе пресс-центров. Участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний социальные проекты и активно участвуют в их реализации - проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов. Используют позитивные социализирующие возможности Интернета.

### **Подпрограмма «Я - гражданин России».**

**Изменения, происходящие в современной России, процессы формирования гражданского общества, провозглашение в Конституции страны приоритетной цели - построение правового государства, признание человека, его прав и свобод высшей ценностью - все это ставит перед современной российской школой задачу формирования будущего гражданина, формирование гражданских качеств личности.**

С этой целью необходимо сформировать целостную **систему гражданского воспитания**, под которой понимается системная, комплексная деятельность участников образовательного процесса и общественных институтов, направленная на создание условий для усвоения учащимися специальных знаний, умений и навыков, развитие гражданских качеств личности, приобретения ими позитивного социального опыта посредством формирования у учащихся базовых социальных компетентностей, понимаемых как способность применения знаний, умений и навыков в жизненной ситуации.

Это комплексная система организации различных видов педагогической деятельности, стержнем которой является правовое, политическое и нравственное обучение и воспитание, реализуемые как через учебно-воспитательный процесс, так и посредством демократической, правовой организации школьной среды.

**Цель программы «Я - гражданин России»** - создание условий для формирования у учащихся правовой и политической культуры, становлению общественно-активной, социально компетентной личности, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека, готовой и умеющей отстаивать и защищать их, наделенной гражданским самосознанием.

В ее основе лежит идея полноценного участия личности в решении общественно значимых задач современного этапа развития России, города и гимназии. Оно сочетает формирование навыков социальной практики с глубоким усвоением основ социальных наук. Именно в этом контексте возможно развитие и самоопределение личности, ее духовный рост. Ребенку предстоит научиться идентифицировать себя в качестве полноправного участника созидательного развития общества. Поэтому одна из основных задач гражданско-правового образования состоит в том, чтобы способствовать реализации потенциала личности ребенка, помочь ему стать полноценным участником экономической, социальной, политической и духовной жизни общества.

Важной задачей является формирование позитивного правосознания учащихся.

Необходимо сформировать у учащихся отношение к праву как к базовому условию и механизму осуществления социальной справедливости, средству защиты индивидуальных и общественных прав и свобод. Гражданское образование должно способствовать основанному как на опыте, так и на чувствах осознанию учащимися сущности таких понятий, как «справедливость», «равенство», «свобода», «достоинство», «права человека», «демократия» и формировать навыки их реализации в повседневной жизни.

В процессе формирования гражданских ценностей особенно важным является воспитание ребенка на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа Российской Федерации, народов других стран, а также культурных и исторических традициях родного края, примерах жизни и деятельности выдающихся земляков. Формы и методы патриотического воспитания должны способствовать реализации гражданского образования. При этом важно находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния.

Существенным элементом региональной системы гражданского образования является изучение политических и избирательных прав граждан, федерального и регионального избирательного законодательства, законодательства о местном самоуправлении; изучение политико-правовых, социальных и иных процессов в Калужской области, своем родном городе, в школе.

Значительный потенциал становления гражданственности имеет ознакомление учащихся с работой федеральных, областных органов государственной власти и органов местного самоуправления, участие школьников в управлении школой и решении актуальных проблем местного сообщества. Учащиеся должны знать основные положения Устава Калужской области, Устава МОУ «СОШ №1 г. Балабаново».

Необходимо воспитывать уважение к государственной символике нашего Отечества: этой цели должна служить системная и целенаправленная работа по разъяснению значения государственных символов Российской Федерации, Калужской области, города Балабаново, широкое их использование в школьной жизни.

Реализация программы предполагает всесторонний подход к реализации гражданского образования в школе, цели которого не могут быть достигнуты исключительно в рамках отдельного учебного курса.

Гражданское образование реализуется в следующих формах (моделях):

- предметная (строющаяся вокруг учебных предметов гражданско-правового цикла),

- межпредметная,
- воспитательная (осуществляемая через организацию системы воспитательных мероприятий, внеурочной и внеклассной воспитательной работы),
- проектная и др.

Основными компонентами гражданского образования являются знания:

- правовые,
- политические,
- основы этики,
- основы знаний о социальной сфере общества,
- экономические,
- основы знаний в области социальной экологии,
- основы психолого-педагогических знаний,
- знание культурных и исторических достижений народов России и мировой цивилизации, истории и культуры родного края;

умения и навыки:

- > критически мыслить,
- > получать информацию, используя возможно полный спектр источников,
- > анализировать информацию, критически оценивать ее,
- > понимать социальные проблемы, сущность явлений, происходящих в обществе,
- > формулировать рационально обоснованное мнение по существу этих проблем и явлений,
- > принимать обоснованные решения, брать на себя ответственность,
- > реализовывать индивидуальные и общественные права и обязанности,
- > использовать механизмы защиты прав человека на местном, региональном, государственном и международном уровнях,
- > устанавливать конструктивные отношения с людьми,
- > работать в группе,
- > выражать и отстаивать свое мнение,
- > слушать другого человека,
- > определять предвзятое мнение, стереотипы, предрассудки,
- > развивать навыки толерантного поведения;

ценности:

гуманность,

[Введите текст]

самоопределение личности,  
уважение прав и свобод человека,  
уважение человеческого достоинства,  
уважение институтов гражданского общества,  
уважение норм и правил современной демократии,  
справедливость,  
равенство людей перед законом, общественное благо,  
уважение национальных традиций и культур, общечеловеческих ценностей,  
политическое многообразие,  
патриотизм,  
готовность к разумному компромиссу,  
толерантность,  
правдивость и др.

Система мероприятий

№ п/п	Содержание мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель
1	Участие в городских мероприятиях по ознакомлению учащихся с работой органов местного самоуправления, избирательных комиссий, посещение школьниками Городской Управы и Городской Думы г. Балабаново, встречи с руководителями города и структурных подразделений Городской управы	В течение года	ЗД по ВР Администрация Классные руководители
2	Изучение на уроках и внеклассных мероприятиях прав человека, содержания Конституции России, основ избирательного права	В течение года	Учителя Классные руководители

[Введите текст]

3	Проведение ряда мероприятий по изучению школьниками государственной символики России, символики Калужской области, города Балабаново, школы.	В течение учебного года	ЗД по ВР Классные руководители Учителя
4	Участие в городских акциях « Неделя молодого избирателя».	По плану города	ЗД по ВР
5	<b>Проведение месячника правового воспитания и месячника ГО.</b>	10-30.11	
	<b>Встречи учащихся по классам с работниками милиции, пожарной охраны, врачами, работниками прокуратуры и т.д.</b>	в течение месячника	кл. рук., ЗД по ВР педагог-психолог
	Школьная олимпиада правовых знаний.	в течение месячника	Учитель Обществознания
	<b>Встречи учащихся с работниками ГИБДД.</b>	в течение месячника	Классные Руководители
6	Проведение акции «Я выбираю!»	Сентябрь	ЗД по ВР Классные руководители
7	Проведение акции «Я - гражданин России» (вручение учащимся паспортов граждан Российской Федерации).	Декабрь	Администрация
8	Участие в районном конкурсе социальных проектов	1 полугодие	ЗД и ВР
9	Участие в районном конкурсе моделей самоуправления	В течение года	ЗД по ВР

**Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:** создание целостной системы формирования гражданских качеств личности, способствующей ее активной социализации. **Приложение 1**

## Программа комплексной профилактики правонарушений в МОУ

## «СОШ №1 г. Балабаново»

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные за исполнение
1	<b>Мероприятия по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</b>		
1.1	Административное совещание при директоре, педсовет, заседание МО классных руководителей (анализ ситуации в гимназии, обсуждение и внесение предложений по её улучшению).	сентябрь	Администрация
1.2	Выявление и учёт детей, несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации.	В течение учебного года	Классные руководители, ЗД и ВР
1.3	Проведение рейдов по контролю детей и подростков «группы риска» и их семей	В течение учебного года	Классные руководители, ЗД и ВР
1.4	Проведение лекций и бесед для учащихся и родителей по разъяснению законодательства РФ о правах и обязанностях несовершеннолетних, об их ответственности за совершение правонарушений, по формированию среди подростков позитивного правосознания, предупреждению правонарушений и распространения наркомании, по установлению доверия и контактов с сотрудниками милиции.	В течение учебного года	Классные руководители, инспектор ПДН педагог-психолог



1.5	Административный контроль по вопросам охраны жизни, здоровья и питания учащихся.	В течение учебного года	Администрация
1.6	Контроль и социальное сопровождение детей под опекой и попечительством, детей из приёмных семей.	В течение учебного года	классные руководители
1.7	Организация взаимодействия школы с ЦЗН г. Балабаново с целью занятости несовершеннолетних в рамках временных работ.	В конце учебного года	Администрация
1.8	Воспитание у учащихся гражданственности и патриотизма: проведение классных часов «Я - гражданин России!» (поздравление учащихся, получивших паспорт)	В течение учебного года	Классные руководители
1.9	Проведение культурно-массовых мероприятий, митингов, проведение акций патриотической направленности	В течение учебного года	Завуч по воспитательной работе, педагог-психолог
1.10	Посещение музеев Боевой Славы в различных городах России с целью патриотического воспитания подрастающего поколения	Апрель	Классные руководители
1.11	Организация и контроль работы спортивных секций и кружков	В течение учебного года	Завуч по воспитательной работе, учителя физкультуры
1.12	Подготовка материала и оформление стенда по пропаганде здорового образа жизни	I четверть	Педагог-психолог
1.13	Участие в семинарах и конференциях по данной тематике с целью повышения квалификации педагогов	В течение учебного года	Завуч по воспитательной работе
1.14	Проведение профориентационной работы среди несовершеннолетних с целью своевременного и правильного выбора ими профессионального	В течение учебного года	психологи

	обучения или места работы		
2	<b>Профилактика правонарушений экстремистской и террористической направленности</b>		
2.1	Административное совещание при директоре	сентябрь	Администрация
2.2	Заседание МО классных руководителей	сентябрь	Завуч по воспитательной работе
2.3	Участие в семинарах и конференциях по данной тематике с целью повышения уровня профессиональной компетенции педагогов	В течение учебного года	Администрация
2.4	Беседы для учащихся с целью антиэкстремистской пропаганды, направленной на недопущение разжигания расовой, национальной, религиозной и социальной розни, а также с целью противодействия ксенофобии, национальному, расовому и религиозному экстремизму.	В течение учебного года	Классные руководители, учителя истории
2.5	Проведение Дня толерантности	16 ноября	Учителя истории, Педагог-психолог
2.6	Проведение Дня дружбы	20 ноября	Совет старшекласников
2.7	Беседы для учащихся о действиях при угрозе возникновения террористических актов в местах массового пребывания	1 четверть	Классные руководители, учитель ОБЖ
2.8	Проведение классных часов на темы: «Россиянин - это звучит гордо!», «Нет экстремизму!»	2 четверть	Классные руководители
2.9	Проведение уроков-дискуссий на тему: «Нет экстремизму!» (с изучением Федерального	2 четверть	Учителя истории

	закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» и ответственности за его нарушение.		
3	<b>Профилактика курения, употребления алкоголя и наркотиков среди подростков и формирование у учащихся здорового образа жизни</b>		
3.1	Участие в семинарах и конференциях по данной тематике с целью повышения уровня профессиональной компетенции педагогов по формированию здорового образа жизни и профилактике распространения курения, употребления алкоголя и наркотиков среди подростков.	В течение учебного года	Администрация
3.2	Проведение для учащихся лекций антинаркотической направленности	апрель	Педагог-психолог, врач- нарколог
3.3	Проведение для родителей бесед антинаркотической направленности с приглашением врача-нарколога	Март-апрель	Классные руководители
3.4	Показ для учащихся и родителей видеофильмов антинаркотической направленности, пропагандирующих здоровый образ жизни.	апрель	Классные руководители
3.5	Проведение социологических исследований по оценке распространения курения, употребления алкоголя и наркотиков среди подростков.	2 четверть	психологическая служба
3.6	Проведение профилактических воспитательных мероприятий:  - конкурс рисунков и плакатов «Жизнь без		Завуч по воспитательной работе, педагог допобразования  Учителя

наркотиков», «Мы - за здоровый образ жизни!» -День Здоровья	7 апреля	рисования Учителя физкультуры
-День борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1 марта)	1 марта	Совет старшекласников (агитбригада)

### Подпрограмма «Патриот»

В современных условиях экономического и политического реформирования значительно изменилась социокультурная жизнь, средств массовой информации, молодёжных объединений и организаций.

Наиболее активный период развития и воспитания детей и молодёжи проходит сегодня в условиях затянувшейся на годы экономической и политической нестабильности, повлекшей за собой рост безработицы, преступности, правонарушений, наркомании и беспризорности наших детей. Следствие этого - переоценка ценностей, безнравственность, достигшая трагических масштабов, бездуховность, цинизм, жестокость и насилие в семье, обществе, государстве в целом.

Становится всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм, возникает опасность национальной розни. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма.

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите от внешних врагов.

Как один из видов многоплановой, масштабной и постоянно осуществляемой деятельности патриотическое воспитание включает социальные, целевые, функциональные, организационные и другие аспекты, обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием все поколения, пронизывает все стороны жизни: социально-экономическую, политическую, духовную, правовую, педагогическую, опирается на образование, культуру, историю, государство, этносы.

Активизировалась работа Федеральных органов исполнительной власти по упорядочению системы гражданского и патриотического воспитания молодежи и координации своих действий. Среди значимых мер выделяется принятие государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В целях реализации Федерального Закона «О воинской обязанности и военной службе» разработано положение «О детских и молодежных общественных военно-патриотических объединениях», реализация которого ориентирована на создание системы деятельности государственных органов, организаций, общественных объединений по патриотическому воспитанию детей и молодежи.

В МОУ «СОШ №1 г. Балабаново» патриотическое воспитание учащихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе уроков.
2. Воспитание на историко-героических традициях края, в том числе изучение истории и культуры края в урочной и внеурочной деятельности гимназии.
3. Участие в деятельности общественных организаций патриотической направленности ( Юнармия, школьное краеведческое объединение при музее «Боевой Славы»).
4. Изучение лучших традиций Российской армии и основ воинской службы.
5. Проведение массовых мероприятий патриотической и военно-патриотической направленности.

Создание системы патриотического воспитания в школы предполагает консолидацию деятельности органов управления школой для решения широкого комплекса проблем патриотического воспитания на основе данной единой целевой программы.

**Цель программы:** формирование системного подхода к патриотическому воспитанию учащихся.

**Задачи программы:**

- > **формирование у детей общественно-значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений;**
- > формирование у молодежи чувства ответственности за свою страну, стремление к созидательному труду на благо родного города и школы;
- > воспитывать уважение к государственной символике нашего Отечества, Калужской области, города Балабаново, МОУ «СОШ №1 г. Балабаново», формировать у учащихся чувство гордости и ответственности за свою школу, город, страну;
- > знакомить и прививать учащимся традиции гимназии.

## Система мероприятий

№ п/п	Содержание мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель
1	Посвящение в ряды Юнармейцев	Ноябрь	Педагог допобразования, замдиректора
2	Участие в соревнованиях допризывной молодёжи	Февраль	Учитель ОБЖ, заместитель по безопасности
3	Участие в городском смотре строя и песни	сентябрь	Учитель ОБЖ, заместитель по безопасности
4	Продолжение традиций городских мероприятий День защитника Отечества, День Победы, День освобождения Калужской области Дни воинской славы России	Декабрь  Февраль Май По графику	Учителя, классные руководители

5	<b>Подготовка и проведение конкурсов: конкурс рисунков, конкурс сочинений, конкурс газет</b>	Ноябрь апрель	Учителя Администрация
6	<b>Участие в городском смотре патриотической песни в рамках фестиваля «Весенние проталинки».</b>	Март	Учитель музыки
7	Классные часы и беседы «Права и обязанности школьников», «Мой город», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Символы государства», «Имя Россия», «История и традиции» и др.	В течение года	Учителя и классные руководители
8	Участие в районном военизированном кроссе	апрель	Учителя физкультуры
9	<b>Проведение мероприятий, посвященных Дню победы</b>	Май	ЗД по ВР Классные руководители
10	<b>Поддержание в чистоте и порядке памятника воинам, погибшим в локальных войнах</b>	В течение года	Классные руководители Преподаватель ОБЖ
11	<b>Проведение акции герой в моей семье</b>	Апрель	Учителя и классные руководители
12	<b>Участие в проведении мероприятий по допризывной подготовке учащихся</b>	Постоянно	Преподаватель ОБЖ Учителя физкультуры
13	<b>Посещение музеев «Боевой славы» в различных городах России, экспозиций краеведческого музея</b>	На каникулах	Классные руководители

14	Участие в профильных лагерных сменах по патриотическому воспитанию	По плану города	ЗД по ВР
15	Проведение пятидневных учебных сборов с юношами 10-х классов по программе курса ОБЖ	май	Преподаватель ОБЖ
16	Проведение конкурса по краеведению в программе туристических слетов	Сентябрь Май	Судейская коллегия
17	Участие в экологических проектах города	В течение года	ЗД по ВР
18	Участие в социальных проектах и акциях	В течение года	ЗД по ВР

**Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:**

1. Формирование у учащихся чувства гордости и ответственности за историческое прошлое и настоящее родного края;
2. Формирование качеств гражданина и патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время;
3. Создание управленческих условий для эффективной работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи.

**Планируется:**

- > создание на базе школы музея истории МОУ «СОШ №1 г. Балабаново»
- > увеличение количества участников мероприятий по патриотическому воспитанию.

**2. Воспитание социальной ответственности и компетентности**

**Подпрограмма: «Лидер»**

В школе накоплен позитивный опыт деятельности детских объединений по различным направлениям творческого развития личности, досуга, здорового образа жизни, патриотического и гражданского воспитания. Деятельность учащихся в этих объединениях



является школой формирования лидерских качеств личности, а также одним из важнейших направлений социализации.

В школе существует общественная детская организация РДШ, РСМ. В 8-11 классах работает Совет Старшеклассников, в который входят учащиеся, избранные в классных коллективах 8-11 классов (2-3 человека от класса). Председатель совета избирается на основе выдвижения членами совета и самовыдвижения кандидатов. Выборы председателя Совета проходят общим тайным голосованием учащихся 8-11 классов ежегодно в первые 2 недели сентября. Совет учащихся школы

- участвует в обсуждении, планировании и организации внеклассной и внешкольной деятельности учащихся;
- составляет план работы Совета на учебный год;
- председатель Совета представляет интересы учащихся;
- участвует в организации и проведении традиционных мероприятий в школе;
- осуществляет связи между классом и органами ученического самоуправления;
- участвует в организации дежурства по школе;
- проводит рейды по проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, дневников, учебников.

Во всех классах ведется планомерная работа по развитию самоуправления. Ежегодно в сентябре проходят выборы в органы самоуправления в классах, затем классные руководители и администрация ведут с ними работу в течение учебного года, обучая практике участия в управлении и организации жизни в классе и в школе. Совет Старшеклассников ежегодно проводит занятия с учащимися 7-8 классов по подготовке их к работе в органах самоуправления.

Представители ученических органов самоуправления активно участвуют в работе городского совета, изучают опыт работы разных школ, проводят деловые игры по самоуправлению, принимают участие в городских акциях: «Голосуем вместе», «Мы - граждане России», конкурсе социальных проектов, «Неделя молодого избирателя».

Однако сегодня существуют серьезные методологические и организационные проблемы:

- Политизация детских общественных организаций в городе и желание подменить работу с детскими организациями по интересам проведением политических акций;
- Разрыв между запросами подростков и материальной базой ОО;
- Неумение и часто нежелание большинства педагогов активно участвовать в процессе формирования гражданских качеств личности ученика.

**Цель программы:** создание условий для формирования демократической культуры, развития инициативы, активности учащихся, организаторских и лидерских навыков.

**Задачи программы:**

- Совершенствовать систему поддержки детских организаций и в первую очередь Совета Старшекласников;
- Обеспечить программно-методическое сопровождение мероприятий программы;
- Обеспечить информационную поддержку реализации мероприятий программы;
- Организовать мониторинг состояния и проблем реализации программы;
- Обеспечить финансовую и ресурсную поддержку мероприятий.

**Система мероприятий**

№ п/п	Содержание мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель
1.	Участие в районном фестивале Советов старшекласников.	Ежегодно	Совет учащихся Зд по ВР
2	Участие в городском конкурсе социальных проектов	сентябрь-май	Социальный педагог Зд по ВР
3	Проведение Дня самоуправления.	Октябрь	Совет старшекласников Зд по ВР
5	Участие в городской акции «Мы - граждане России», Неделя молодого избирателя	Декабрь	Педагог допобразования Совет старшекласников
6	Участие в городской акции «Голосуем вместе»	февраль	Совет старшекласников Администрация

7	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню детских общественных организаций	Май	Администрация Классные руковод.
8	Проведение выборов и отчетов органов ученического самоуправления	Сентябрь	Администрация Классные руковод.
9	Уроки гражданственности, классные часы, коллективные творческие дела, акции социальной направленности	В течение года	Администрация Классные руковод.
10	Мониторинг удовлетворенности старшеклассников состоянием самоуправления	Май	Педагог-психолог
11	Заседания Совета Старшеклассников	Раз в 2 недели	Председатель Совета ЗД по ВР
12	Участие в профильных сменах: «Лидер»,	По плану	ЗД по ВР
13	Участие в городском конкурсе моделей ученического самоуправления	По плану	ЗД по ВР
14	Проведение деловых игр и тренингов «Школьное самоуправление: перспективы развития».	В течение года.	Педагог-психолог
15	Проведение школы актива для учащихся 7-8 классов	В течение года.	Совет старшеклассников
16	Проведение мероприятий по формированию портфолио учащихся	В течение года	Классные руководители

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы:**

- совершенствование системы работы с детьми по развитию самоуправления в ОО;
- повышения качества проводимых мероприятий;

- повышение грамотности классных руководителей и учителей по данному направлению.

**Важнейшие показатели (индикаторы):**

- количество учащихся, принимающих участие в работе объединений;
- количество учащихся, принимающих участие в подготовке и проведении общественно значимых мероприятий в ОО;
- уровень организаций мероприятий;
- результаты социологических исследований.

**3. Духовно-нравственное воспитание, воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

**Подпрограммы: «Семья»**

**Основное содержание**

Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Приобретение опыта решения проблем духовно-нравственного и эмоционально-ценностного выбора. Использование при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества.

Осознанное усвоение духовных традиций своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей в контексте формирования российской гражданской идентичности.

Способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

Осознанное понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, выполнение их независимо от внешнего контроля.

### **Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе; в волонтерском движении.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях, дискуссий, диспутов, дебатов морально-этической проблематики, в обсуждении фильмов, спектаклей, публикаций СМИ.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью православной церкви и других традиционных религиозных организаций.

Получают представление о толерантности ввиду обусловленности жизни возрастающим самосознанием различных слоев и групп населения, в том числе национальных и конфессиональных.

Участвуют в подготовке и реализации социальных проектов интернационального характера (фестивали языков, культур; школы русского языка как неродного и т.п.).

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Учатся переосмысливать внешние взаимодействия и взаимоотношения с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет.

### **Подпрограмма «Семья»**

Разрушение традиционных устоев семьи является одной из причин кризиса в духовно-нравственной сфере современного общества.

#### **Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства:**

- растет число детей, проживающих в неполных семьях (в социальном паспорте статистика показывает, что каждый шестой ребенок воспитывается в неполной семье);
- все чаще в среде детей отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально-волевого развития и поведения;
- нарушены процессы формирования нравственной сферы, в молодежной среде царит культ безграничного господства материальных ценностей над духовными;
- среди учащихся нередки случаи духовно-нравственной неразвитости, отсутствия четких представлений о пороке и добродетели;
- у подрастающего поколения не сформировано чувство ответственности перед семьей, обществом, государством.

#### **Цель программы:**

Формирование системы социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания.

#### **Задачи программы:**

- содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания;
- совершенствование системы психолого-педагогического просвещения родителей;
- оказание педагогической помощи родителям в воспитании детей;
- обеспечение тесного взаимодействия семьи и гимназии в решении воспитательных проблем.

### **Система мероприятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание мероприятий</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Исполнитель</b>
------------------	-------------------------------	----------------------------	--------------------

1	Организация диагностической работы по изучению семей: социальное обследование семей учащихся гимназии; создание банка данных об особых социальных группах учащихся и их родителей.	сентябрь	Педагог-психолог
2	Выборы родительских комитетов в классах, родительского комитета , членов Совета школы	Сентябрь	Классные руководители Администрация
3	Планирование и проведение месячника «Семья»	Октябрь	ЗД по ВР Администрация
4	Участие в городском конкурсе «Семья года»	Март	Администрация
5	Контроль ведения и посещения учащимися уроков «Психология»	В течение года	Администрация
6	Проведение родительских собраний по плану года	В течение года	Администрация
7	Привлечение родительской общественности к проведению школьных мероприятий активных форм	Постоянно	Классные руководители
8	Проведение родительского форума (обсуждение взаимодействия родительского комитета и Совета школы в интересах детей)	Апрель	Администрация Родительский комитет Совет школы
9	Контроль использования льгот семьями учащихся	Январь	Администрация
10	Оказание консультативной помощи семьям учащихся по вопросам воспитания и образования	Постоянно	Администрация Психолого-психологическая служба

### **Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:**

1. Создание активно действующей, работоспособной системы поддержки семейного воспитания.
2. Активизация педагогического и культурного сознания родителей, педагогов и других специалистов по работе с семьей.
3. Возрождение и сохранение лучших отечественных традиций семейного воспитания. **Важнейшие показатели (индикаторы):**

### **показатели (индикаторы):**

1. Уменьшение числа конфликтных ситуаций в семье (по оценкам психолога),
2. Увеличение числа родителей, принимающих активное участие в воспитательной работе ОО
3. Активное участие родителей в профилактических мероприятиях.

## **1. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

### **1.1 Культура здорового и безопасного образа жизни.**

Подпрограммы:

- «Здоровье»
- «Время жить!»

### **Основное содержание**

Сохранение и укрепление физического, нравственного (душевного), социально-психологического здоровья. Готовность противостоять деструктивным воздействиям внешней социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений.

Формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни, устойчиво определяющих поведение по отношению к себе и окружающему миру.

Формирование устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом на протяжении всей жизни.

Формирование умения действовать в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Формирование устойчивой негативной позиции по отношению к табакокурению, употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.

Формирование способности самостоятельно поддерживать и укреплять свое здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены.

### **Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях



человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды (в ходе учебной деятельности, бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ).

Участвуют в пропаганде здорового образа жизни (проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения; просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления).

Участвуют в школьных спартакиадах, эстафетах, туристических слётах, лагерях, походах; в спортивно-оздоровительных мероприятиях (днях спорта, здоровья и т. п.).

Ведут краеведческую, поисковую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. Участвуют в занятиях спортивных секций.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют в комплексе мероприятий, позволяющих сформировать представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Вырабатывают навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения.

### **Подпрограмма «Здоровье»**

По данным Всемирной организации здравоохранения, общественное здоровье на 20% зависит от состояния окружающей среды, на 15% от состояния здравоохранения, на 15% от социально-экономической ситуации и на 50% от образа жизни человека.

Проблема организации помощи ребенку в сохранении, укреплении и формировании здоровья

весьма актуальна. Решить проблему здоровья в рамках учебно-воспитательного процесса может созданная программа «Укрепление и сохранение здоровья школьников».

**Актуальность программы** заключается, прежде всего, в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления учащихся.

#### **Цель программы:**

Создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы.

#### **Задачи:**

- предоставление качественного базового образования;
- формирование потребностей к здоровому образу жизни, нравственному поведению;
- формирование позитивных взаимоотношений с окружающим миром, обществом, самим собой;
- организация спортивно-оздоровительной работы, направленной на формирование у школьников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Полнота состава действий, необходимых для достижения поставленной цели — формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся, согласованность в действиях специалистов разных профессий, соответствие между желаемым и возможным определяют целостность программы, ее реалистичность и рациональность.

Знание конечной и ряда промежуточных целей позволяет отслеживать результаты поэтапной деятельности и соотносить их с теоретически ожидаемыми результатами. Своевременное обнаружение отклонения реального положения дел от предусмотренного программой гарантировано максимальной детализацией функциональных специалистов в области здоровья.

Цель и планируемые действия по таким приоритетным направлениям, как учебно-воспитательная, спортивно-оздоровительная, научно-методическая, информационно-просветительская, коррекционная соответствует не только сегодняшним, но и будущим требованиям, предъявляемым к образовательному учреждению и условиям его деятельности, что и определяет прогностичность данной программы.

Анализ состояния здоровья школьников по семи основным параметрам является неотъемлемой частью анализа итогов учебного года на протяжении всех лет реализации программы.

#### **Раздел 1. Общие положения.**

Создание благоприятных условий для жизнедеятельности, обучения и развития детей - главная цель ОО.

В современных условиях сложились неблагоприятные тенденции в демографических процессах

и состоянии здоровья детей; их острота требует безотлагательного решения.

В настоящее время дети очень мало бывают на свежем воздухе, снижена их двигательная активность, недостаточно занимаются физическим трудом, а большую часть досуга проводят в помещении за просмотром телепередач и видеофильмов, играют на компьютерах. Одной из важных характеристик образа жизни является питание, которое не всегда полноценно. На здоровье детей неудовлетворительно влияет несоблюдение гигиенических норм, естественного и искусственного освещения рабочих мест, несоответствие размера школьной мебели росту учащихся, усложнение учебных программ и общей нагрузки учащихся.

Статистические данные по гимназии свидетельствуют об увеличении детей со стойкими хроническими заболеваниями, увеличении количества детей-инвалидов, рост близоруких детей. Медицинские осмотры юношей призывного возраста показывают, что половина из них нездорова.

Реализация программы «Здоровье» позволяет комплексно осуществлять систему мер, направленную на улучшение состояния здоровья учащихся

**Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения, необходимая для реализации программы:**

- состояние и содержание здания и помещений школы в соответствии с требованиями СанПиНа;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым оборудованием и инвентарем;
- наличие и необходимое оснащение медицинского и стоматологического кабинетов;
- наличие и необходимое оснащение школьной столовой;
- организация качественного горячего питания;
- необходимый (в расчете на количество учащихся) и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающий работу с учащимися (медицинские работники, учителя физкультуры).

**Направления содержания работы:**

- научные, изучающим закономерности роста и развития, формирования личности ребенка с целью разработки способов, средств и методов применения валеологических знаний в условиях учреждений системы образования;

- прикладные, осуществляющим научно-методическое обеспечение всего процесса обучения и воспитания. Направление предполагает подготовку кадров педагогических, ориентированных на ЗОЖ, создание учебных пособий, методических рекомендаций;

- практические (работа с детьми, родителями, педагогами ОО в рамках программы).

**Основные принципы Программы.**

Программа основывается на следующих принципах:

1. Принцип гарантий: реализация конституционных прав детей и подростков на получение

образования и медицинского обслуживания.

2. Принцип участия: привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни.

3. Принцип педагогической поддержки: вовлечение учителей и воспитателей в широкое движение по созданию здоровой педагогической среды.

### **Виды деятельности по программе «Здоровье» в гимназии.**

1. Диагностическая деятельность.

Школа решает следующие конкретные диагностические задачи:

- диагностический мониторинг физического состояния, гармоничности развития, физической подготовленности и работоспособности детей, контроль за состоянием функций опорно-двигательного аппарата и органа зрения;

- диагностика готовности ребенка к поступлению в школу с выявлением степени морфофункциональной зрелости ребенка;

- диагностика состояния адаптационных механизмов, предупреждение психосоматической дезадаптации;

- контроль за сбалансированностью питания;

- мониторинг причин, влияющих на ухудшение состояния здоровья и нарушение гармоничности физического развития.

2. Развивающая деятельность ориентирована на оказание помощи педагогическому коллективу в осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании детей, развитии их способностей и склонностей.

3. Профилактическая и коррекционная деятельность определяется необходимостью формирования у педагогов и детей потребности в знаниях о здоровом образе жизни, желания использовать их в работе с ребенком, а также своевременным предупреждением и устранением возможных отклонений в состоянии здоровья и физического развития, обусловленных неумелым обучением и воспитанием. Профилактическая и коррекционная работа проводится как с отдельными детьми, педагогами, так и с их группами. В процессе профилактической и коррекционной работы осуществляются следующие конкретные мероприятия:

- прием детей в первые классы, диагностика физиолого-гигиенической готовности степень биологической зрелости с целью раннего выявления возможных отклонений в состоянии здоровья;

- разработка комплекса развивающих, профилактических и коррекционных упражнений для занятия с детьми. Совместно с педагогами и родителями намечает программу индивидуальной работы с целью их улучшения адаптации, высокой работоспособности и обеспечения нормального развития с учетом индивидуальной готовности ребенка к обучению на каждом переходном этапе.

4. Консультативная деятельность ориентирована на повышение валеологической культуры педагогов и родителей; расширение кругозора по вопросам здорового образа жизни. При осуществлении

консультативной работы необходимо решать следующие задачи:

- консультация педагогов, родителей по проблеме оздоровления детей. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер;
- индивидуальные и коллективные занятия с детьми по вопросам здорового образа жизни;
- повышение валеологической грамотности через работу педагогического совета, методических объединений, общих и родительских собраний;
- на базе библиотеки комплектация библиотечки по проблемам здоровья и здорового образа жизни.

**В соответствии с этим в школе вводится следующая модель здоровьесберегающей деятельности МОУ «СОШ №1 г. Балабаново» :**

**1. Образование в области здоровья.** Это последовательно спланированная программа на курс биологии и окружающего мира, ориентированная на физические, интеллектуальные, эмоциональные и социальные аспекты здоровья. **Цель - здоровье как необходимая составляющая общей культуры.**

**2. Физическая воспитание** (физическая культура и спорт, трудовые навыки), которое представляет собой последовательно спланированную школьную программу на весь курс обучения физическим навыкам и физической активности, пригодную для всех школьников.

**3. Работа медицинского кабинета** ориентирована на профилактику и раннее вмешательство, включая оказание неотложной помощи, первой помощи, умение работать с хронически больными детьми, связь с медицинскими учреждениями по месту жительства. **Система питания** обеспечивает детей разнообразной, вкусной и здоровой пищей, формирует и отслеживает правила питания в классах и столовой.

**4. Служба здоровья школы (Школьный совет содействия укреплению здоровья)** оценивает состояние здоровья педагогического и технического персонала, уровень его компетентности по данному вопросу, готовность к системным действиям по сохранению здоровья, поддерживает работу персонала, направленную на обеспечение здоровья учащихся, создает позитивные ролевые модели.

**5. Консультирование, психолого-педагогическая служба** включают в работу базирующиеся в школе структуры социального обеспечения.

**6. Здоровая среда** направлена на **формирование благоприятного физического и психологического климата** в школе.

**7. Вовлечение родителей и общественности** включает широкий круг возможностей по сохранению и улучшению здоровья школьников.

## Основные мероприятия программы

### Совершенствование нормативно-правовых условий, информационно - методического

обеспечения в целях сохранения и развитие здоровья учащихся.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья учащихся в школе.	Каждое полугодие	Завуч, мед. работник
2.	Издание и анализ локальных и нормативных актов по сохранению и развитию здоровья обучающихся.	Ежегодно	Администрация

### Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ №1 г. Балабаново»

3	Создание в школьной библиотеке подборки научно-методической литературы по тематике ЗОЖ.	В течение года	Зав. Библиотекой
4.	Отслеживание результатов выполнения Программы через работу МО учителей физкультуры, Методического Совета, Педсовета, Совета школы.	Ежегодно	Администрация

**Внедрение оптимальной системы медико - педагогического обеспечения по оказанию**

**Внедрение оптимальной системы медико - педагогического обеспечения по оказанию помощи детям и подросткам.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий в первой половине дня (зарядка, физкультминутки)	Ежедневно	Учителя-предметники,
2.	Организация обучения физруков классов проведению физминуток	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Учителя физической культуры, Совет Старшекласников
3.	Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса, отсутствие чувственно-эмоционального фона на уроке).	Ежедневно	Учителя-предметники
4.	Составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся.	Начало четверти	Зам дир.
5.	Составление расписания второй половины дня, предусматривающее чередование занятий и отдыха.	Начало четверти	зам.директора по ВР
6.	Своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья	Один раз в полугодие	Директор, зам директора, медсестра

**Пропаганда здорового образа жизни в системе учебной деятельности.**

	учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья.		
7.	Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра.	Один раз в год	медсестра
8.	Использование диагностики по выявлению наркомании, токсикомании и других вредных привычек среди детей и подростков.	Ежегодно	Психолог, мед.сестра
9.	Организация медицинских осмотров к службе в армии.	Один раз в год	Мед. сестра, рук-дь ОБЖ
10.	Анализ состояния психического здоровья вновь поступивших учащихся.	Два раза в год	Психолог
11.	Проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья.	Два раза в год	Директор, классные руководители
12.	Проведение методических совещаний на тему «Учет индивидуальных особенностей школьников».	Один раз в год	Зам. директора
13.	Проведение психологических тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата среди всех субъектов образовательного процесса.	Один раз в четверть	Психолог
14.	Проведение с учащимися коррекционно-оздоровительных мероприятий ( дыхательная гимнастика, логопедические занятия, психокоррекция.)	Постоянно	Учителя - предметники, психолог, учитель физической культуры
15.	Оборудование и организация работы кабинета психолога.	В течение года	Администрация, психолог
16.	Проведение смотров учебных кабинетов на предмет соответствия требованиям санитарно - гигиенических условий к кабинету.	Четыре раза в год	Комиссия
18.	Обеспечение условий для предупреждения травматизма через: - организацию досуга школьников во время перемен; - соблюдение техники безопасности на переменах;	Постоянно	Преподаватели, Совет Старшекласников



**Организация питания школьников**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Организация бесплатного питания детей	Постоянно	Директор, кл. руководители
2.	Проведение совещаний по вопросам организации и	1 раз в	Директор
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Развитие системы информирования субъектов образовательного процесса по вопросам сохранения и развития здоровья.	Весь период	Директор. Зам директора
2.	С целью контроля сохранения и развития здоровья учащихся:	В течение года	Директор. Психолог. Зам директора
3.	- организация социологических исследований, опросов, анкетирования учащихся, родителей и учителей;		
	- анализ способов и форм доведения информации до родителей;		
	- анализ использования информационного обеспечения для создания здоровьесберегающих условий;		

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
----------	-------------	-------	-------------

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Организация пришкольного лагеря «Ремонтная бригада»	Апрель - май	Начальники смен. Зам. директора
2.	Организация полноценного питания	Май - август	Директор
3.	Охват летним отдыхом детей различных категорий	Апрель - август ежегодно	Кл. руководители, Зам. директора
4.	Организация работы кабинета-психолога в летние месяцы	Весь период	Психолог
1.	Обеспечение выполнения программы по курсу ОБЖ.	Постоянно	Администрация
2.	Организация и проведение сборов, соревнований, турпоходов.	Ежегодно	Рук-ль ОБЖ
6.	Организация воспитательной работы по возрастам по формированию навыков ЗОЖ: -проведение классных часов, Дней здоровья;	Весь период	Кл. руководители, педагог-организатор,
7.	Организация не медикаментозных методов оздоровления (закаливание, гимнастика, фитотерапия и др.) детей в пришкольном лагере	Весь период	Медсестра

**Ожидаемые конечные результаты подпрограммы:**

- создание условий для снижения уровня нервно-психических и сердечно-сосудистых расстройств, патологий желудочно-кишечного тракта, простудных заболеваний, заболеваний органов чувств, зрения, опорно-двигательного аппарата в процессе обучения;
- внедрение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей в урочное и внеурочное время;
- постоянная коррекция учебных нагрузок в соответствии с состоянием здоровья детей;
- формирование осознанного отношения детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни.
- формирование осознанной потребности в ЗОЖ;
  - создание оптимальных условий для внедрения обучающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников;
- укрепление физиотерапевтической базы для медицинского обслуживания и проведения профилактической работы среди школьников;
- увеличение двигательной активности школьников во время учебных занятий;
- увеличение количества детей, занимающихся в спортивных секциях;
- увеличение количества детей, участвующих в массовых мероприятиях физкультурно-спортивной направленности;
- укрепление материально-технической базы ОО;
- расширение сферы и улучшение качества предоставляемых спортивно-физкультурных услуг.

**Важнейшие показатели (индикаторы):**

1. Уменьшение числа детей, болеющих простудными заболеваниями в течение года
2. Увеличение числа детей с 1, 2 группой здоровья.
3. Сформированность у школьников стремления к безопасному и здоровому образу жизни (по оценкам психолога).

4. Увеличение числа детей, занимающихся в спортивных секциях, участвующих в спортивных мероприятиях.

### Координация и контроль реализации Программы

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация школы, Совет школы:

-анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы, вносит предложения по его коррекции;

-осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

-координирует взаимодействие заинтересованных общественных организаций по развитию системы оздоровления детей и подростков;

-ежегодно информирует Управление образования г.Боровска о выполнении Программы.

### План-график Школьной Спартакиады

№п/п	М е р о п р и я т и я	Сроки	Ответственные
1	Туристический слёт учащихся	май	Админ., уч. ф-ры и ОБЖ, кл.рук., совет старшекласников
2	Соревнования по волейболу	Сентябрь, апрель	Совет учащихся, уч. физкультуры
3	Соревнования по баскетболу	Сентябрь апрель	Админ.,уч.физ-ры, совет старшекласников
4	Весёлые старты учащихся	Сентябрь, апрель	Совет старшекласников, учит. физ-ры
5	Чемпионат школы по волейболу (девочки)	октябрь	Совет старшекласников, учит. физ-ры
6	Чемпионат школы по волейболу (мальчики)	октябрь	Совет старшекласников,

			учит. физ-ры
7	Чемпионат школы по баскетболу (девочки, мальчики)	Ноябрь, апрель	Админ.,уч.физ-ры, кл. рук., совет старшекласников
8	Чемпионат школы по бадминтону	Апрель	Совет старшекласников, учит. физ-ры
9	Чемпионат школы по волейболу (девочки)	Октябрь	Совет старшекласников, учит. физ-ры
10	Чемпионат школы по шахматам	Февраль	Совет старшекласников, учит. физ-ры
11	Конкурс «Самый спортивный класс»	Май	Админ., уч. ф-ры и ОБЖ, кл.рук., совет старшекласников

### План мероприятий в рамках реализации программы «Здоровье»

№ п/п	Мероприятие	Время проведения	Ответственный
1	Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья учащихся в школе.	Сентябрь, Январь	Медицинский работник
2	Туристический слёт учащихся классов	май	Админ.,уч. ф-ры и ОБЖ, кл.рук.
3	День Здоровья	сентябрь	уч. физкультуры
4	«Лучший спортивный класс» День бега.	сентябрь	Админ.,уч.физ-ры
5	Выставка изданий о здоровом образе жизни школьной библиотеки	19 ноября в рамках Дня Чтения	Библиотекарь, кл руководители

6	Составления работы секций в школе	Август	ЗД по ВР, учителя физической культуры
7	Организация обучения физруков классов проведению физминуток	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Учителя физической культуры, Совет учащихся
8	Проведение физминуток на уроках	ежедневно	Все учителя гимназии
9	Составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся.	1 неделя сентября	Сохор А.Г.
10	Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра.	Один раз в год	медсестра
11	Изучение адаптации обучающихся 10--х классов. Индивидуальная работа с классными руководителями 10-х классов социально-психологической службы «Изучение классного коллектива и личностных особенностей учащихся»	1,2 четверть	Педагог-психолог
12	Диагностика по выявлению наркомании	Ноябрь	ЗД по ВР, врач - нарколог
13	Проведение общешкольного родительского собрания совместно с учащимися 10-11 классов «Проблема наркомании»	Ноябрь	ЗД по ВР, врач - нарколог, классные руководители
14	Проведение недели здоровья	Сентябрь, февраль	Классные руководители, учителя физической культуры
15	Проведение инструктажей по ПДД,	Каждую	ЗД по ВР, классные

	профилактике детского травматизма, по профилактике употребления ПАВ	четверть	руководители
16	Учебные эвакуации	2 раза в год (октябрь, апрель)	ЗД по ВР, Чистяков М.Н.
18	Лекции по профилактике наркомании	4 неделя ноября	ЗД по ВР, педагог-организатор, Совет старшекласников
19	Акция «Будь здоров»	Международный день отказа от курения (20 ноября)	ЗД по ВР.
20	Организация медицинских осмотров к службе в армии.	Один раз в год	Медсестра, Чистяков М.Н.
21	Анализ состояния психического здоровья вновь поступивших учащихся.	Два раза в год	Педагог-психолог
22	Проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья.	Два раза в год	Директор. Классные руководители
23	Проведение психологических тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата среди всех субъектов образовательного процесса.	Один раз в четверть	Психолог Центра «Спас», «Ориентир»

## Приложение 1

### Положение об общешкольном конкурсе

#### «САМЫЙ ЗДОРОВЫЙ КЛАСС»

Настоящий конкурс проводится в школе в рамках программы «Здоровье» как постоянный и побуждает к систематическим и повседневным занятиям физическими упражнениями, к соблюдению личной гигиены и правильного режима питания.

### **1. Общие положения.**

1.1 Конкурс проводится для всех классов. Участие в нём принимают все учащиеся класса на добровольных началах и их родители.

1.2. Время проведения: сентябрь- июнь (собственно мероприятия конкурса), август (подведение итогов конкурса).

### **2. Цели и задачи.**

2.1. Привлечение учащихся и их родителей к занятиям физической культурой и спортом для сохранения здоровья и улучшения результатов учёбы.

2.2. Формирование в сознании учащихся и их родителей здорового образа жизни.

2.3. Обучение приемам и методам организации активного отдыха гимназистов.

2.4. Создание критериев для стимулирования гимназистов, ведущих здоровый образ жизни.

### **3. Организация конкурса.**

3.1. Программа мероприятий, включенных в зачёт конкурса:

№ п/п	Мероприятия	Время	Баллы	Ответствен.



1	Участие класса в спортивно-оздоровительных мероприятиях гимназии (за каждое мероприятие)	по графику	1 балл за каждые 5% показателя массовости	учителя физкультуры, администрация
2	Проведение дня здоровья в классе совместно с родителями (беседы о здоровом образе жизни, встречи и т. <sup>н</sup> )	февраль май	по 5 баллов за каждый	классные руководители
3	Количество учащихся, посещающих спортивные секции и кружки	регулярно	по 1 баллу за каждого	классные руководители родители
4	Выпуск газет, рекламных бюллетеней, фотогазет о здоровом образе жизни	по плану работы класса и гимназии	по 5 баллов за каждый выпуск	классные руководители родители
5	% соотношение количества учащихся, болеющих в течении четверти, к общему числу учащихся в классе	по журналу	-1 балл за каждый 1%	Медсестра
6	Организация экскурсий, походов, прогулок в лес (с обязательной фиксацией в документах по ТБ)	по плану класса	1 балл за каждого участника	классные руководители ЗД по ВР
7	Посещаемость уроков физкультуры	по журналу	-2 балла за каждый пропущенный по неуважительной причине урок	учителя физкультуры
8	Качественный показатель результативности уроков физкультуры	по журналу	средне статистический балл успеваемости учащихся класса по физкультуре	учителя физкультуры

			умноженный на 10.	
--	--	--	-------------------	--

Суммарный балл получают из алгебраической суммы всех компонентов таблицы!

3.2. Для подведения предварительных итогов в течении всего времени работает экспертная комиссия в составе завучей, классных руководителей, учителей физкультуры и зам. директора по воспитательной работе, представителя совета старшеклассников .

3.3. Для подведения окончательных итогов создается жюри в составе расширенного административного совета (администрация, член СС, учителя физкультуры и ОБЖ).

3.4. Победителей награждают грамотой.

## Приложение 2

### Комплекс упражнений для учащихся до начала занятий.

*Упражнения для улучшения мозгового кровообращения.*

1. Исходное положение(и.п.)-сидя на стуле: 1-2 отвести голову назад и плавно наклонить назад; 3-4 голову наклонить вперёд, плечи не поднимать. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. - сидя, руки на поясе: 1 поворот головы направо; 2 и.п.; 3 поворот головы налево; 4 и.п. Повторить 6-8 раз. Темп медленный.

3. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе: 1 махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево; 2 и.п.; 3-4 то же правой рукой. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

*Упражнение для мобилизации внимания.*

И.п. - стоя, руки вдоль туловища: 1 правую руку на пояс, 2 левую руку на пояс, 3- правую руку на плечо, 4 левую руку на плечо, 5 правую руку вверх, 6 левую руку вверх, 7-8 хлопки руками над головой, 9 опустить левую руку на плечо, 10 правую руку на плечо, 11 левую руку на пояс, 12 правую руку на пояс, 13-14 хлопки руками по бёдрам. Повторить 4-6 раз. Темп 1-й раз медленный, 2-3-й раз - средний, 4-5-й раз - быстрый, 6-й раз медленный.

## Приложение 3

### Комплекс упражнений физкультурных минуток (ф.м.) на уроках.

*Ф.М. для снятия утомления с плечевого пояса и рук.*

1. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе: 1 - правую руку вперёд, левую вверх; 2- поменять положения рук. Повторить 3 -4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями,

## Приложение 4

### Комплекс упражнений гимнастики для глаз.

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5.

Повторить 4-5 раз.

2. Крепко зажмурить глаза (считая до 3), открыть их и посмотреть вдаль (считая до 5). Повторить 4-5 раз.

3. Вытянуть правую руку вперёд. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 4-5 раз.

4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счёт 1-4, потом перенести взор вдаль на счёт 1-6. Повторить 4-5 раз.

5. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счёт 1-6. Повторить 1-2 раза.

## **Подпрограмма «Время жить!».**

Программа «Время жить!» создана на основе методик Центра медико-социальной реабилитации «НАЛТОКС» Трубициной Л.В., Ивановой Л.А., Кабисовой А.Д., а также «Методики проведения занятий по программе первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости со школьниками» авторов Ивановой Е.Л., Шараповой Н.В., Танаковой О.Ю., Терехиной В.А.

Направление программы психолого-педагогическое. Программа призвана помочь учащимся приобрести знания, навыки, опыт, необходимые для того, чтобы выбрать здоровый образ жизни, обрести сопротивляемость негативному и вредному влиянию.

Срок реализации: обучение рассчитано на ежегодную реализацию.

### *Структура программы*

1. Основание для разработки.
2. Обоснование выбора проблематики.
3. Концептуальные основы программы. Цели и задачи.
4. Ожидаемые результаты реализации.
5. Основные положения содержания и направления профилактической деятельности.
6. Критерии оценки эффективности программы.
7. Методики, положенные в основу данной программы.

### **Обоснование выбора проблематики программы**

В настоящее время наркомания стала одной из серьезных проблем общества. По данным Министерства здравоохранения Российской Федерации, за последнее десятилетие численность больных наркоманией увеличилась более чем в 9 раз.

Психофизиологическая неустойчивость, подверженность детско-подросткового контингента стрессу на фоне снижения уровня жизни, безработицы и других негативных проявлений в семьях приводит к поведенческим расстройствам, к протесту обществу, школе, родителям и, тем самым, приобщению к наркотикам.

Важнейшим в воспитательно-профилактической антинаркотической работе является:

- а) обучение школьников умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям;
- б) формирование у школьников отрицательного отношения к наркотическим веществам и

последствиям их употребления. На этой основе становится возможной способность противостоять наркогенному воздействию микросреды, в том числе умение отказаться от предложений испытать на себе действие того или иного вещества.

Представленные в программе уроки профилактики наркомании составлены на основе принципов педагогической наркологии и расположены в последовательности, которая способствует формированию у учащихся внутренних антинаркотических защитных

барьеров. Уроки содержат доступный для усвоения детьми и подростками материал, соответственно, для младших, средних и старших классов. Характер изложения оставляет учителю возможности для индивидуального творчества с учетом уровня его собственных знаний и конкретных особенностей обучаемых. Уроки для всех трех ступеней основаны на одних и тех же тезисах. Поэтому темы уроков повторяются, но с учетом изменений возраста и общего развития учащихся.

Следует отметить, что наркомания имеет биологическую основу и социальные следствия, а в личностно-психологическом плане представляет собой этическую проблему. Поэтому вопросы профилактики наркомании тесно связаны с задачами нравственного воспитания. Чтобы сформировать устойчивые антинаркотические установки, способствовать достижению и развитию личности ребенка, необходима разработка и внедрение концептуально обоснованного подхода к организации профилактической деятельности в условиях образовательных учреждений.

### **Концептуальные основы программы, цели и задачи**

В современных условиях важно развитие и усиление «Я» ребенка, формирование уверенности и позитивного отношения к себе, развитие навыков самовыражения личности.

Для достижения успеха в вопросах профилактики потребления наркотических и других психоактивных веществ необходимо развитие личностных качеств и социальных навыков подростков, обучение их новым формам поведения, формирование стрессоустойчивой личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь. В связи с этим неотъемлемой частью курса по профилактике наркомании в школе являются групповые развивающие занятия, направленные на формирование гармоничной личности, развитие осознанных систем целей жизни с разработкой индивидуальных алгоритмов и критериев достижения успеха, с выделением негативной роли ПАВ, препятствующих успешности и являющихся критерием, снижающим уровень жизни и адаптацию в основных значимых сферах - социальной, микросоциальной, интрапсихической.

Подобный подход к профилактической работе с подростками старшего возраста по проблемам наркомании позволяет выбрать осознанную жизненную позицию, нивелировать факт искусственной эйфории как критериев отдыха, радости и достижения успеха, сформировать рациональные системы

опознания удовольствия.

Анализ статистических данных приводимых СМИ, показывает, что каждый пятый подросток уже имеет опыт одурманивания и наблюдается картина постоянного роста употребления наркотиков в ученической среде. И самое главное, что к наркотическому соблазну не существует какого-то определенного социального иммунитета, а опасность заражения оказывается одинаковой как для традиционной группы риска, так и для тех, кто не вызывает тревоги. Поэтому чтобы такого желания не возникло, подросток должен успешно строить отношения с окружающим миром - решать проблемы, реализовывать возникающие потребности за счет собственных знаний и умений. И тут задачи профилактики полностью совпадают с задачами воспитания. Педагогическая профилактика должна стать наиболее действенной и эффективной в борьбе с наркотизацией.

#### **Цели программы:**

- создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни;
- пропаганда здорового жизненного стиля;
- предотвращение начала наркотизации у детей и подростков, формирование у них личностного иммунитета к наркогенному соблазну;
- формирование мышления, направленного на достижения своих жизненных целей за счет оптимального использования своих ресурсов по вопросам здоровья;
- формирование сознательного отношения к своему физическому здоровью - основе успешного становления личности, потребности быть принятым и понятым в обществе.

#### **Задачи программы:**

- предупредить возникновение у подростков установки на желание попробовать наркотик;
- обеспечить эффективность занятий в системе дополнительного образования детей девиантного поведения;
- внедрить разработанные учебные программы по ряду предметов, содержащих антинаркотическую информацию;
- совершенствовать методы совместной работы школы с органами системы профилактики наркомании и правонарушений;
- направить работу школьной психологической службы на коррекцию и возможное

- нивелирование негативных личностных качеств, способных провоцировать желание употребить наркотики;
- привлечь родителей к вопросам профилактики наркомании;

Содержание программы отвечает следующим принципам:

*Системность*- построение программы базируется на взаимодействии личностных (внутренних) и социальных (внешних) факторах, способных ориентировать поведение учащихся в отношении сбережения собственного здоровья.

*Активность в усвоении информации*

*Дифференциация*- деление детей на группы, с которыми должна проводиться принципиально различная профилактическая работа.

*Увлекательность*- информация должна быть «эмоционально заряженной», завоевать души детей.

*Порциальность* - профилактика рассматривается как часть общего процесса воспитания личности и реализуется через формирование у детей навыков позитивной социальной адаптации.

*Персонализация целевого воздействия* - к организации профилактической подготовки могут привлекаться люди, для которых проблема наркотизма имеет личностную значимость.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- недопущение появления в школе детей, употребляющих наркотические или токсикоманические вещества;
- укрепление общего соматического, психического здоровья детей и подростков;
- обеспечение оптимального взаимодействия всех заинтересованных лиц в решении проблемы профилактики как приоритетной в воспитании современных детей и подростков;
- повышение уровня воспитанности и правового воспитания учащихся;
- поддержание благоприятной эмоциональной психологической атмосферы в образовательном учреждении;
- проявление навыков ЗОЖ в повседневной практической деятельности учащихся.

## **Основные положения содержания и направления профилактической деятельности**

Природа не терпит пустоты, и каждый педагог знает: для того, чтобы запрет сработал, у человека должна быть альтернатива. Если наркотизация рассматривается как недопустимый вариант поведения, то взамен ребенку должны быть предложены другие варианты реализации своих потребностей.

Программа учитывает взаимодействие и внешних, и внутренних факторов, поэтому содержание программы в основном нацелено на обучение и помощь молодым людям в социальной адаптации (освоение навыков конструктивного общения, рационального выбора, принятие решений в конфликтных ситуациях, преодоление стресса). То есть наркотизация не столько запрещается, сколько «выдавливается» иными, позитивными формами поведения.

При реализации программы используются формы работы, обеспечивающие детям активное участие в процессе антинаркотической подготовки, стимулирующие их творческую активность.

Используются образовательные технологии, направленные на формирование активного образа жизни, навыков и привычек саморегуляции.

Объективизация состояния здоровья детей осуществляется на основе физиологического мониторинга. Он помогает выявить ряд характеристик организма, исключить знакомство ребенка с наркотиками.

Социальный мониторинг позволяет отслеживать изменения в окружающей ребенка социальной среде.

Реальной альтернативой наркомании является физическая культура и спорт. Создание условий для занятий массовыми видами спорта, физической культурой, а для детей имеющих недостатки физического развития - ЛФК - одно из приоритетных направлений программы.

Учитывая, что основной деятельностью школы является образовательная деятельность, а основной ведущей организационно-педагогической формой образовательной деятельности является урок, в школе реализуется школьная учебная программа антинаркотического воспитания. В основу этой программы положена программа авторов Н. Ю. Вомжской, В. В. Губенко, Е. А. Прянишниковой, Е. В. Данченковой и И. Ю. Семеновой, адаптированная для данной школы. Суть



этой программы заключается в том, что вся учебная деятельность средней общеобразовательной школы дает возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения.

Учитель может находить убедительные, яркие и эмоциональные факты и доводы, показывающие учащимся пагубное влияние наркотических веществ на здоровье и быт человека на уроках литературы, биологии, гражданско-ведения, химии и других предметов.

Учителя начальной школы формируют навыки личной гигиены и труда по самообслуживанию, воспитывают чувство ответственности школьников за свои поступки, учат правильно действовать в ситуации, когда им предлагают наркотические вещества.

На уроках естественного цикла рассматриваются конкретные примеры влияния алкоголя и наркотиков на физиологические процессы, происходящие в организме человека. Необходимо специально остановиться на так называемых молодежных аспектах наркотизма. Разговоры с молодыми, здоровыми людьми о проблемах здоровья, как правило, не имеют успеха. Однако вопросы любви, брака и деторождения интересуют молодежную аудиторию, особенно в старших классах. И здесь обязательно надо говорить о влиянии наркотических веществ на потомство.

Гуманитарные дисциплины дают большие возможности эмоционального воздействия на школьников, на их нравственные и эстетические чувства, представления, на их общественные убеждения. Впечатляющие изображения распада личности, преступлений, очерствения души человека, утраты интереса к окружающим, как постоянных спутников алкоголизма и наркомании, а также изображение людей честных, трезвых, принципиальных - все это должно быть выявлено в ходе анализа тех литературных произведений, которые дают для этого богатый материал. На уроках литературы и граждановедения должен быть раскрыт следующий круг вопросов:

- народ в своем фольклоре, обычаях и традициях всегда выступал с осуждением нетрезвого образа жизни;
- пьянство и наркомания во все века были несовместимы с созидательной трудовой и познавательной деятельностью людей;
- пьянство во многих конкретных исторических ситуациях приводило к трагическим и разрушительным последствиями для целых народов;
- наркомания несовместима с движением человечества вперед по пути экономического и социального прогресса.

Научность и личностный смысл - вот основные принципы при выборе содержания и формы урока. В средней школе рекомендуем максимальное использование наглядности, демонстрационных опытов, в старшей - активные формы обучения, привлечение школьников как носителей информации.

Антинаркотическое просвещение школьников в учебном процессе осуществляется педагогическим

коллективом в едином комплексе с нравственным, трудовым, военнопатриотическим и физическим воспитанием. Главная задача - добиться не только хорошего знания учащимися особенностей действия наркотических веществ на организм, нравственно-правовых норм нашего общества, но и научить руководствоваться этой информацией в жизни.

Работа с учащимися.

В работе выделяется информационный, оценочный и формирующий на их основе поведенческий компонент.

Информационный компонент включает в себя все сведения об аспектах наркотизма, которые позволят предотвратить знакомство с наркотическими веществами (влияние на организм, физическое и психическое здоровье, социальный статус).

Оценочный компонент базируется на определенном негативном восприятии ребенком явления, факторов, связанных с ним.

Поведенческий компонент представляет собой комплекс вариантов поведения, обеспечивающих реализацию потребности в удовольствии за счет социально- ценных источников.

### **Реализация этого направления**

Включение специальных сведений в содержание традиционных курсов. Организация тренингов, шоу, агитбригад, конкурсов рисунков. Участие в конкурсе творческих работ учащихся образовательных учреждений под девизом «Нет наркотикам». Проведение тематических дискуссий, ролевых игр, в том числе на уроках обществознания.

Информация на сайте школы.

Выполнение учащимися исследовательских и информационно-просветительских проектов:

При организации педагогической профилактики целый ряд важных функций выполняет анкетирование. При помощи вопросов определяется актуальность профилактики для данной группы детей, преимущественные направления, а так же анкетирование служит показателем эффективности работы.

Привлечение учащихся школы к занятиям в спортивных секциях школы, в общешкольных спортивных соревнованиях (Школьная спартакиада).

Проведение уроков здоровья. Методика проведения уроков строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, акцент делается на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность учащихся.

### **Работа психолого-логопедической службы**

Работа этой службы предполагает помощь детям, испытывающим трудности социальной адаптации, -

[Введите текст]

развитие у них коммуникативных навыков, приемов противостояния негативному социальному давлению, а также организацию условий для успешной адаптации.

Основными формами работы являются: психолого-педагогическая диагностика, индивидуальные консультации для учащихся, организация коррекционных тренингов, индивидуальная работа с обучающимися.

**Работа с родителями.** Это направление предполагает решение нескольких задач: воспитательных (осознание взрослыми членами семьи важности и необходимости специальной работы с детьми по предупреждению наркогенного заражения) и образовательных (освоение основных принципов организации семейной профилактики).

Формы работы:

- лекторий;
- совместное родительское собрание (родители+дети) по профилактике наркомании, выступление подросткового нарколога;
- тестирование на наркотики;
- индивидуальные консультации;
- привлечение родителей к участию в психолого-педагогических программах, осуществляемых на базе психологической службы школы;

#### **Взаимодействие**

В рамках осуществления программы гимназия взаимодействует с: наркологическим диспансером: г. Калуга, ул. Шахтеров, 5, тел 52-61-91, гл. врач Горбачев Игорь Анатольевич.

#### **Критерии оценки эффективности программы**

Для оценки эффективности программы главным критерием является развитие личности ребенка, сформированность у него стойкого нравственного иммунитета к негативным факторам жизни.

Это определяется:

- фондом знаний о вреде наркотических веществ;
- высоким развитием личных качеств учащихся;
- умение принимать решения в разных условиях;
- быть физически и психически здоровым.

Качественный анализ эффективности антинаркотической программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников.

#### 4.2. Экологическое воспитание

Подпрограмма:

- **«Мы - жители одной планеты»**

*Содержание:*

Осмысление жизни человека как искусственно созданной жизни, встроенной в контекст природы. Понимание тесной связи природы как источника материальных средств существования и труда человека как способа создания материальных благ.

Осмысление отношения к природе общества, государства, отдельных граждан.

Присвоение эколого-культурных традиций своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.

Понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека. Представления о факторах окружающей природносоциальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления.

Знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований. Овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, экологического здоровьесберегающего просвещения населения.

Осознание экологических проблем современности и своей роли в их решении; значения экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности. Формирование экологического мышления, культуры и поведения.

Умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.

#### **Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных

конференций, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных экологических десантов, экологических слётов, экологических лагерей, акций «Страдаловка» и т.п. Ведут экологическую работу в местных и дальних экологических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, в школьной экологической дружине «Бемби», которой уже больше 20 лет.

Проводят школьный экологический мониторинг.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Участвуют в проведении дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников.

### **Подпрограмма «Мы - жители одной планеты»**

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, мы вынуждены вносить изменения в воспитательный процесс. В соответствии с Концепцией развития школы центральное место в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

- к природе (экология природы),
- к себе как составной части природы (экология здоровья),
- к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

В школе накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы. Есть необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным. Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, Программа экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.

Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения.

**Цель:** создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу.

**Задачи:**

- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;
- развитие таланта и способностей как особой ценности;
- формирование здорового образа жизни учащихся.

**Работа с семьей**

Открытые занятия кружков и секций. Помощь в организации и проведении праздников. Совместная организация клубной деятельности. Посещение театра, выставок, программ школьной филармонии и видеолектория. Поисковая работа в музее Боевой Славы школы.

**Система мероприятий:**

№ п/п	Содержание мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель
1	Проведение экскурсий экологической направленности	Ежегодно	Учителя, классные руководители
2	Участие во Всероссийских экологических акциях «День птиц», «День Земли», «День воды»	В течение года	Учителя классные руководители
3	Проведение природоохранных акций (например «Не жги траву весной» и др.)	весна	Учителя , классные руководители
4	Проведение исследовательских работ экологической направленности	В течение года	Учитель биологии, химии
5	Участие в научно-практических конференциях с исследовательскими работами экологической направленности	Ноябрь-февраль	Учитель биологии, химии
6	Участие в Днях защиты окружающей среды от экологической опасности	Апрель, май	Учителя, классные руководители
7	Выезды на природу с маршрутными наблюдениями. Обследование флоры и фауны местной территории	Май, июнь	Учителя, классные руководители
8	Классные часы, беседы экологической направленности	В течение года	Учителя, классные руководители
9	Участие в городском празднике «Золотая осень»	Октябрь	Учитель биологии
10	Проведение экскурсий	Сентябрь, май	Учитель биологии



## **Предполагаемый результат**

Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность. Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности. Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.

## **Важнейшие показатели (индикаторы):**

1. Участие школьников в мероприятиях и акциях экологической направленности.
2. Формирование экологически безопасного поведения, гуманистических качеств личности (по результатам мониторинга психолога).

## **5. Воспитание трудолюбия, научное воспитание, воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

Подпрограммы:

- **«Мой профессиональный выбор»**
- 

- **Подпрограмма «Мой профессиональный выбор»**

*Содержательные линии:*

Воспитание трудолюбия и трудовой культуры: уважения к честному труду и профессиональной компетентности, знакомство с разными профессиями и воспитание уважения к ним; воспитание уважения и интереса к познавательной, учебной деятельности, развитие мотивации учения.

Осмысление индивидуальных способностей как основы будущей профессии. Понимание профессии как творческой деятельности. Понимание профессии как способа созидать благо для человечества. Выбор профессии.

Уникальность, авторский характер, деятельность для других - основные признаки различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности.

*Основные понятия и отношения*

Труд как осознанная потребность, способ самореализации, созидания, творческого и профессионального роста, важнейший жизненный приоритет.

Желание оставить материальный след в жизни общества и памяти людей, вложить свой вклад в историю человечества на земле.

Усвоение ценностных понятий: нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость.

Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства как способ соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации школьника и его социальными императивами гражданина.

Способность к социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования.

*Содержание:*

Тотема умений подготовки себя к профессиональной деятельности.

Самообразование и самовоспитание с позиции предстоящего профессионального выбора. Понимание значимости любой профессии.

Обеспечение готовности к проектированию послешкольного образовательно-профессионального маршрута, формирование профориентационно значимых компетенций, способности к реализации образовательно-профессиональных планов в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда.

Формирование готовности к образовательной и профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда.

Приобретение опыта создания лично значимых образовательных продуктов (итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессиональнопроизводственной и социокультурной среды).

Социализация средствами трудовой деятельности: целенаправленное участие в профессиональной и инновационной деятельности, добровольное участие в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; деятельность по благоустройству

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохрательная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

### **Подпрограмма «Мой профессиональный выбор»**

Профорентация как целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к выбору профессии основывается на идее концептуального характера - взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов. Она исходит из **следующих принципов**: сознательности, соответствия, активности, развития и ставит задачи сформировать готовность к общественно-полезному труду и готовность к выбору профессии. В систему профорентации входят следующие основные компоненты: цель и задачи, основные направления, формы и методы профорентационной работы с учащимися.

**Общая цель системы профорентационной работы** - подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

*Задачи:*

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы;
- дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства - учащихся коррекционных классов и школ и др.;
- выработка гибкой системы взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

В профессиональной ориентации выделяют **основные направления**: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиография, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор (подбор) и профессиональная адаптация.

**Профессиональное просвещение** - научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Профессиональное просвещение предоставляет информацию о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии. Источником информации о профессиях являются СМИ и различная справочная литература: справочники с описанием профессий (специальностей), их особенностей, справочники для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости. Профпропаганда способствует формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость.

**Профессиография** - одно из направлений профориентации. Это описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека. Результатом профессиографии являются профессиограммы и психогаммы. Профессиограмма - комплексное, систематизированное описание конкретной профессии (вида трудовой деятельности), ее характеристика, включающая сведения об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках. **Профдиагностика** - неотъемлемый компонент в системе профориентации, который охватывает все ступени школьного обучения. Диагностическая работа выстраивается таким образом, чтобы максимально выявлять потребности, интересы и склонности каждого ребенка на каждом возрастном этапе. Изучение индивидуальных психологических

особенностей может осуществляться различными способами: от простого наблюдения за достижениями в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников, традиционных и

модифицированных методик по самоопределению учащихся.

Это достаточно объемная работа, требующая привлечения не только администрации, психологов, социальных педагогов, но и учителей.

С целью организации взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса сегодня в школах разрабатываются комплексно-целевые программы социальнопсихологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, которые включают в себя пропедевтику и обучение, консультационную работу и диагностику (см. Приложение 1).

**Профконсультация** - часть системы профессиональной ориентации, регулятор профессионального самоопределения личности. Это непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора. **Профессиональная адаптация** - активный процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу. Адекватная самооценка личности своей профессиональной пригодности может рассматриваться как один из факторов ее успешной адаптации. Успешность адаптации является критерием правильного, обоснованного выбора профессии.

Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя определенную структуру, в рамках которой строится профориентационная работа.

### **Структура деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач профориентации**

Основные функции деятельности с позиции организаторов профориентации в школе. **Заместитель директора по воспитательной работе**, как координатор профориентационной работы в школы реализует следующие направления:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к

профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определения индивидуальной образовательной траектории;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети допрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе допрофильной подготовки («Твоя профессиональная карьера») и профильного обучения («Технология профессионального успеха»).

**Классный руководитель:** опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы - студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

#### **Учителя-предметники:**

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

#### **Библиотекарь:**

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты- конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

#### **Педагог- психолог:**

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов,

затрудняющих процесс самоопределения школьника.

- изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

#### **Медицинский работник:**

- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

#### *Основные ступени и этапы управления системой профориентации в школе*

Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

#### **Система мероприятий:**



№ п/п	Содержание мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель
1	<i>Организационная работа в школе</i>		
2	Оформление уголка по профориентации. “Твоя профессиональная карьера” Оформление стенда (общешкольного): “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”.	сентябрь	Администрация
3	Проведение анализа результатов	сентябрь	Зам. директора по ВР

	профорientации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников X, XI кл.)		
4	Сопоставление и обсуждение плана профорientационной работы на новый учебный год.	сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе
5	Пополнение библиотечного фонда литературой по профорientации и трудовому обучению	В течение года	Библиотекарь
6	Обеспечение участия школьников в работе ученических трудовых объединений	Летние каникулы	Зам директора по АХЧ
7	Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных	В течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по воспитательной работе
8	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе, классный руководитель
9	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе, классный руководитель
	<i>Работа с педагогическими кадрами.</i>		
10	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профорientационной работы с учащимися различных возрастных групп	сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе
11	Предусмотреть в плане работы	В течение года	Зам. директора по

	<p>методических объединений педагогов рассмотреть вопросы методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения. “Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии”. “Система образования в России”; “Система профориентационной работы в городе, в школе”; “Методика профориентационной работы по возрастным группам”; “Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками”; “Методические основы профориентации во внеклассной работе”; “Работа с учащимися по интересам”; “Методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей учащихся, основы профконсультации”; “Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии”; “Профориентация в процессе изучения основ наук”</p>		<p>воспитательной работе. Руководитель МО Психолог</p>
12	<p>Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника “Исследование готовности учащихся к выбору профессии” “Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”, “Изучение склонностей и интересов”,</p>	В течение года	Психолог.

	“Изучение профессиональных намерений и планов учащихся”		
13	Организовать помощь в разработке классных часов по профессиональной направленности учащихся	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе
14	Скоординировать деятельность учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе
	<i>Работа с родителями</i>		
15	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору, факультативов., элективных курсов “Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования”	Сентябрь, октябрь	Кл. руководитель, Психолог
16	Организовать встречи уч-ся с их родителями-представителями различных профессий	В течение года	Кл. руководитель Учителя-предметники
17	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения	В течение года	Кл. руководитель
18	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	В течение года	Кл. руководитель Психолог
19	Привлекать родителей к руководству кружками по интересам	В течение года	Зам. дир. по восп. работе Кл. руководитель
20	Организовать для родителей встречи со специалистами.	В течение года	Кл. руководитель Психолог

	Круглый стол “Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений. Круглый стол “ Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений		
	<i>Работа с учащимися</i>		
21	Предпрофильная подготовка		Администрация
22	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	В течение года	Кл. руководитель
23	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности	В течение года	Психолог. Кл. руководитель
24	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	В течение года	Кл. руководитель Психолог
25	Проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений	В течение года	Кл. руководитель
26	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся	В течение года	Психолог.
27	Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др., “Фестиваль профессий”. Классный час “Есть такая профессия - Родину защищать”.	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе Кл. руководитель

28	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям) “Сто дорог - одна твоя” “Как претворить мечты в реальность” “Легко ли быть молодым” “К чему люди стремятся в жизни”	В течение года	Кл. руководитель
29	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	В течение года	Кл. руководитель
30	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе
31	Знакомство с профессиями на уроках экономика, чтение, труд и т.д. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками	В течение года	Учителя-предметники
32	Организация работы кружков на базе школьных мастерских и вовлечение в них учащихся. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества	В течение года	Учителя технологии
33	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования	В течение года	Кл. руководитель
34	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	По графику	Психолог
35	Организация пятой трудовой четверти. Обеспечение участия учащихся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке: - знакомство с профессиями, связанными с растениеводством;	В течение года	Зам. директора по воспитательной работе Кл. руководитель

	- знакомство со строительными профессиями;		
36	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение	В течение года	Библиотекарь.

### Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Сейчас эффективность профориентационной работы школы нередко определяется по тому, сколько учащихся (в процентах) выбрали профессии, на которые их ориентировали, но если это сделать главной целью и самоцелью профориентации, притом без серьезной диагностической и воспитательной работы с учащимися, то вся работа приобретает своеобразный уклон, мешающий в первую очередь самой профориентации, подрывающий доверие к ней со стороны учащихся и их родителей. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, района, села, в котором они живут, общества в целом.

Вот почему с педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. При этом предполагается, что педагогические рекомендации основаны на учете как личных, так и общественных потребностей. Соответственно, чем больше число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов, школы.

К основным **результативным критериям** и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет

сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. *Потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *Уверенность гимназиста в социальной значимости труда,* т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 10-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. *Степень самопознания гимназиста.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. *Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.* Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- *индивидуальный характер* любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- *направленность профориентационных воздействий, прежде всего на разностороннее развитие личности* (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).



## **Подпрограмма Ученическое научное общество МОУ «СОШ №1 г. Балабаново»**

*Содержательные линии:*

Формирование готовности участвовать в различных этапах (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском) Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, в деятельности школьных научных обществ, объединений, школьных академий наук (малых академий наук), в работе научнопрактических конференций, научных чтений, форумов и т.п. мероприятиях, в интеллектуальных состязаниях различного уровня, играх, в деятельности интеллектуальных клубов.

Формирование устойчивой потребности в творческой и критической работе с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников (дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Формирование устойчивой потребности участвовать в научно-техническом творчестве, научно-исследовательской деятельности, создании и реализации научнотехнических и научно-исследовательских проектов.

Понятие культуры как совокупности достижений человечества в нравственном, общественном и умственном отношении.

Понятие мировой художественной культуры как средства освоения духовно-нравственного и эстетического опыта человечества через общение с искусством во всем комплексе его видов и развития активно «мыслящего мировоззрения». Общечеловеческие ценностные ориентации как основа для формирования личностных индивидуальных мировоззренческих позиций.

Понятие языковой культуры.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, способности к эстетическому самоопределению через освоение эстетических идеалов и художественных ценностей культур народов России, художественной культуры родного края, в том числе народной.

Формирование готовности и способности к реализации творческого потенциала, в том числе через синтетические виды художественного творчества (театр, видео и кино, мультипликация, дизайн и т.п.).

### **Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

Участвуют в различных этапах (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском) Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Участвуют в деятельности школьных научных обществ, объединений, школьных академий наук (малых академий наук).

С результатами проектной и исследовательской деятельности участвуют в работе научно-практических конференций, научных чтений, форумов и т.п. мероприятиях.

Участвуют в интеллектуальных состязаниях различного уровня, играх, в деятельности интеллектуальных клубов.

Изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

### **Подпрограмма «Ученическое научное общество МОУ «СОШ №1 г. Балабаново»**

Ни для кого не секрет, что современные подростки достаточно динамичны, обладают активной жизненной позицией. Однако в наш век информатизации дети пресыщены потоками информации, обладают широким кругозором. И не всегда те способы подачи информации, которые были действенны для предыдущих поколений, будут также действенны при изучении современного материала современными детьми. Одна из основных задач педагогов нашей гимназии не только снабдить учеников определённым набором знаний, обучить их основным способам и алгоритмам деятельности, но и научить ориентироваться в сложных потоках информации, умению ставить своевременные и наиболее актуальные вопросы и самостоятельно получать на них обоснованные ответы.

Тем более что современное производство предъявляет четкие и однозначные требования к каждой профессиональной функции. Но принципиальное изменение требований, исчезновение одних профессиональных функций и появление других человек переживает в среднем 5-7 раз за время своей активной профессиональной жизни.

Такое положение вещей требует изменения образовательной парадигмы: от образования на всю жизнь - к образованию через всю жизнь. Сегодня успешная профессиональная и социальная карьера невозможна без готовности осваивать новые технологии, адаптироваться к иным условиям труда, решать новые профессиональные задачи. Таким образом, конкурентоспособность во многом зависит от способности будущего работника приобретать и развивать умения, навыки, которые могут применяться или трансформироваться применительно к целому ряду ситуаций.

Одним из направлений образовательной деятельности в таком русле является компетентностный подход. Под компетенцией понимается готовность субъекта эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для определения и достижения цели. Компетенция позволяет субъекту в связи с собственными представлениями о желаемом будущем (о должном) очертить ситуацию, оказаться в активной позиции в отношении к ней. Речь идет об управлении ситуацией, которое основывается на

готовности идентифицировать проблему и разрешить ее. Компетенция позволяет выполнять неалгоритмизированные действия, конструировать или присваивать новые алгоритмы, способы деятельности.

Научно-исследовательская деятельность учащихся является «высшим пилотажем» деятельностного и компетентностного подхода в образовании.

На протяжении многих лет в нашей школе успешно функционирует ученическое научно-исследовательское общество учащихся. Разработана оптимальная структура общества, алгоритм функционирования. В процессе работы общества установлено, что сложные иерархические структуры и надстройки, большое количество соподчинённых структур формализуют работу и могут увести членов общества от основной цели - организации и осуществления научно-исследовательской деятельности учащихся. За годы работы выработана оптимальная структура общества, направления деятельности. А основную роль в успешности работы УНИО играет личность педагога, именно его заинтересованность и компетентность является стимулом к активной познавательной деятельности учащихся. С огромным удовольствием можно отметить, что у нас в гимназии сложился коллектив профессионалов, которым действительно интересно решать вместе с детьми поставленные задачи.

## **1. Структурная организация общества**

### **1.1 Устав ученического научно-исследовательского общества МОУ «СОШ №1 г. Балабаново».**

На заседании методического совета и Ученического совета школы был принят Устав обществ. Согласно Уставу, УНИО является добровольным творческим объединением учеников и преподавателей, стремящихся совершенствовать свои знания в различных научных областях при поддержке учёных преподавательского состава СУЗА г. Балабаново.

*Цель УНИО:* Способствовать формированию яркой, творческой, разносторонне развитой личности ученика.

Возможность самореализации, самопознания, самоопределения школьников, а также приобретение коммуникативных навыков и навыков самопрезентации, так необходимых при поступлении в ВУЗЫ.

*Задачи УНИО:*

1. формирование основ исследовательского мышления;
2. развитие творческого потенциала учащихся;
3. вооружение учащихся комплексом необходимых исследовательских, экспериментальных умений;
4. работа по развитию познавательного интереса учащихся в избранных областях науки, культуры, искусства.

## *Структура и органы УННО*

1. Общее собрание всех членов УННО избирает Совет УННО (президиум) из 9-13 человек, представителей секций, Председателя УННО, Ученого Секретаря.

2. Совет избирается сроком на 1 учебный год. Заседания совета проводятся 1 раз в четверть.

3. Общее собрание собирается по особо важным случаям. (торжественным, деловым, подведение итогов).

4. Совет УННО включает:

- ученический совет (учащиеся 8-11 классов);  
научно-методический совет (совет кураторов) - руководители секций, ученые, внешкольные работники;

- Куратора, Председателя, Заместителя председателя и Ученого секретаря УННО.

*Во главе общества стоит Председатель, избираемый на ежегодной конференции из числа учителей гимназии, заместитель Председателя избирается из числа учащихся. Совет общества во главе с Председателем планирует, координирует и осуществляет контроль деятельности предметных секций. Решения, принимаемые Советом, являются обязательными для всех его членов. Совет общества для осуществления своей деятельности собирается не реже 1 раза в месяц.*

### *Функциональные обязанности Председателя УННО*

1. Координация вопросов деятельности УННО.

2. Организация научно-методического совета учителей.

3. осуществление связи как с руководителями секций, так и внешкольных связей с ВУЗами города.

4. Осуществление связи с родительской общественностью.

5. Осуществление связи с представителями научной, культурной и технической общественности.

### *Функциональные обязанности Совета УННО.*

1. Координирует и направляет работу всех секций и подразделений.

2. Организует связь с колледжем, культурно-просветительскими учреждениями, музеями и т. п., которые важны в силу исследовательских интересов членов УННО.

### *Права членов УННО.*

1. Активно участвовать в работе избранной секции.
2. Расширять свои знания и умения.
3. Быть не только исследователем, изобретателем, художником, но и пропагандистом своей области знания, основ творчества.
4. В соответствии со своими интересами, возможностями, выбирать направления научно-исследовательской деятельности, получать консультации от учителей, специалистов по данной проблеме.
5. Участвовать в работе секций, общего собрания, других делах и мероприятиях.
6. Выбирать и быть избранным в руководящие органы УНИО.
7. По результатам исследовательской работы быть отмеченным его поощрительными наградами и отличиями.

Индивидуальные успехи учащихся ежегодно фиксируются в специальном каталоге. *Фомы*

#### *работы секций УНИО*

1. Индивидуальная работа члена УНИО - занятия самостоятельные с первоисточниками, дополнительной литературой, работа над темой научного исследования.
2. Секционная работа - постановка и проведение экспериментов, обсуждение работ, защита научно-исследовательских, поисковых, изобретательных предложений.
3. Массовая работа в УНИО - пропаганда и популяризация научных знаний по проблематике собственных исследований, общие собрания, конференции, тематические вечера, экскурсии, посещение ВУЗов и лабораторий, выставки, научные чтения.

В УНИО действует 2 направления: краеведение, экология.

Число направлений может меняться в зависимости от необходимости и потребностей школьников.

Работа динамична, заседания пересекаются друг с другом. Оказывается всяческая взаимопомощь, проводятся совместные исследовательские работы.

Руководит работой каждой предметной секции преподаватель школы, рекомендованный МО учителей, а также представитель из числа учащихся.

Помимо предметных секций в структуру УНИО включены отделы: переписки и лекторский. В задачу отдела переписки входит работа связанная с развитием контактов с другими исследовательскими обществами, академическими институтами, деятелями науки, культуры и

искусства. Задачей лекторского отдела является подготовка экскурсий, лекций для учащихся, экскурсий по школе для гостей и вновь поступивших учеников.

Работа исследовательского общества проводится в нескольких направлениях:

*I направление - индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в 2-х аспектах:*

а) отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы и др.);

б) работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.);

*II направление - групповая работа* (включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей, например, создание обзорной компьютерной базы данных «Моя родословная», «Составление красной книги Калужской области», «История гимназии», «Водоросли водоёмов города Калуги», «Изучение факторов, влияющих на состояние здоровья подростков» и т. д.);

*III направление - массовая работа* - встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, совместная подготовка с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в Ученических Чтениях и научно-практической конференции школы- гимназии, районных и городских мероприятиях. Особое внимание уделяется многолетним проектам, организации летней школы и научно-исследовательских практик учащихся. *Завершенные многолетние проекты:*

*Диагностика уровня удовлетворённости учащихся своей исследовательской деятельностью, её результативностью.*

*Привлечение новых членов, отбор учащихся.*

Исследовательское общество учащихся заинтересовано в расширении числа своих членов и участников. Все желающие могут работать над выбранной темой. Ежегодно в сентябре корректируется состав общества.

Участие в научном обществе добровольное. Основным критерий - желание принимать участие в исследовательской деятельности. Члены общества могут участвовать в предметных олимпиадах, выполнять исследовательские работы, участвовать в проведении научно-исследовательских практик учащихся.

Методическая, организационная поддержка учителя

В школе разработаны методические рекомендации:

1. Правила оформления презентаций.
2. Правила оформления списка литературы.
3. Структура научного исследования.

По мере необходимости проводятся совещания по организации научных исследований, правилам оформления исследовательских работ, организации исследования по определенным направлениям.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

- формирование культуры научного исследования у учащихся;
- формирование стремления к научному познанию мира,
- формирование культуры научного исследования,
- формирование активной жизненной позиции учащихся,
- создание условий для развития учащихся с нестандартным мышлением,
- формирование атмосферы творчества, развития научной мысли, развитие стремления к познавательной деятельности, активной жизненной позиции учащихся.

1. Общекультурное развитие, воспитание ценностного отношения к прекрасному,

формирование основ этической культуры Подпрограммы:

- «Я и культура»
- «Творчество»

Подпрограмма «Я и культура»

*Содержательные линии:*

Понятие мировой художественной культуры как средства освоения духовно-нравственного и эстетического опыта человечества через общение с искусством во всем комплексе его видов и развития активно «мыслящего мировоззрения». Общечеловеческие ценностные ориентации как основа для формирования личностных индивидуальных мировоззренческих позиций.

Понятие языковой культуры.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, способности к эстетическому самоопределению через освоение эстетических идеалов и художественных ценностей культур народов России, художественной культуры родного края, в том числе народной.

Формирование готовности и способности к реализации творческого потенциала, в том числе через синтетические виды художественного творчества (театр, видео и кино, мультипликация, дизайн и т.п.).

Виды деятельности и формы занятий с учащимися

Участвуют в оформлении класса и школы, благоустройстве пришкольного участка, реализуя принцип культуры предметно-вещного обустройства: «порядок, удобство и красота».

Получают представления о культуре; об артефактах мировой художественной культуры (в

ходе изучения учебных предметов, знакомства с лучшими произведениями мировой художественной культуры в музеях, на выставках, в картинных галереях, театрах, концертных залах, а также по репродукциям, учебным фильмам).

Участвуют в путешествиях реальных и виртуальных, знакомясь с «городами и весями», достижениями в области культуры. Посещают выставки, спектакли, концерты.

Участвуют во встречах с интересными людьми - деятелями культуры и искусства.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности,

Участвуют в создании и реализации культурно-образовательных проектов, посвященных достижениям отечественной и мировой культуры, в реализации культурнодосуговых программ, включая посещение объектов культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в деятельности, связанной с умением видеть, слышать, понимать произведения искусства, например, организации кино клубов, виртуальных картинных галерей, музеев, дискуссионных клубов,

Подпрограмма «Я и культура»

Основными идеями, которые легли в основу подпрограммы «Я и культура» являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного развивающего пространства.

Цель:

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, воспитание нравственно здоровой, духовно полноценной личности,

Задачи программы:

духовное, художественно - эстетическое воспитание, воспитание культуры через знакомство с «высокой культурой» - художественным, музыкальным, литературным творческим наследием, прежде всего национальным;

формирование интереса к чтению, музыке, изобразительному искусству, спектаклям, концертам, выставкам;

формирование внутреннего мира и мировоззрения учащихся;

формирование собственной мировоззренческой позиции учеников гимназии;

формирование умения решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-



нравственные, ценностно-смысловые).

Основные свойства личности человека культуры:

. *ЧЕЛОВЕК КУЛЬТУРЫ - СВОБОДНАЯ ЛИЧНОСТЬ*, способная к самоопределению в мире культуры, обладающая качествами гражданина. Педагогические аспекты этого состоят в воспитании у учащихся таких взаимосвязанных свойств, как высокий уровень гражданского самосознания, чувство собственного достоинства, самоуважения, самостоятельность, самодисциплина, независимость суждений, сочетаемая с уважением к мнению других людей, способность к ориентировке в мире духовных ценностей и в ситуациях окружающей жизни, способность принимать решения и нести ответственность за свои поступки, осуществлять свободный выбор содержания своей жизнедеятельности, линии поведения. Способов своего развития и профессионального самоопределения;

. *ЧЕЛОВЕК КУЛЬТУРЫ - ГУМАННАЯ ЛИЧНОСТЬ*. Гуманность - это вершина нравственности, т.к. в ней любовь к людям, всему живому сочетается с милосердием, добротой, способностью к сопереживанию, альтруизмом, готовностью оказывать помощь близким и дальним, пониманием ценности и неповторимости каждого человека, неприкосновенности каждой человеческой жизни, стремлением к миру, согласию, добрососедству, умением проявлять терпимость и доброжелательность ко всем людям, независимо от расы, национальности, вероисповедания, положения в обществе, личных качеств. Педагогические аспекты воспитания такой личности состоят в необходимости всесторонней гуманитаризации содержания образования, гуманизации его методов и всей системы воспитательных отношений;

. *ЧЕЛОВЕК КУЛЬТУРЫ - ДУХОВНАЯ ЛИЧНОСТЬ*, воспитание которой предполагает развитие духовных потребностей, в т.ч. в познании, самопознании, рефлексии, красоте, общении с родными, друзьями, природой, в творчестве, автономии своего внутреннего мира, поиске смысла жизни, счастья, идеала;

. *ЧЕЛОВЕК КУЛЬТУРЫ- ЛИЧНОСТЬ ТВОРЧЕСКАЯ*. Творчество проявляется во всех сферах её жизнедеятельности: в учёбе, быту, организации досуга, общении и т.д. Педагогически значимые ориентиры воспитания подобной личности сконцентрированы в таких её характеристиках, как развитые способности, потребности в преобразующей деятельности, достаточно большой объём усвоенных знаний, умений, сочетание аналитического и интуитивного мышления, способность и стремление к жизнотворчеству.

. *ЧЕЛОВЕК КУЛЬТУРЫ - ЛИЧНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКАЯ*. Выпускники современной школы готовятся к жизни в условиях рыночного хозяйствования, диалога культур и народов, межнационального

общения, новой религиозности, повышения роли частной жизни. Адаптация к этим условиям требует от них практического овладения основами экономики, компьютерной грамотности. Владения языками общения, знания религиозных праздников, народных обычаев и т.д. В современных экономически неблагоприятных условиях актуализируется бережное отношение человека к своему физическому и психическому здоровью, умение вести здоровый образ жизни. Человеку культуры присущ эстетический вкус, хорошие манеры, умение творить повседневную жизнь по законам красоты, обустроить свой дом, вести хозяйство, создавать и приумножать материальное богатство семьи и своей страны.

Исходя из всего вышеперечисленного, мы построили свою модель личности выпускника школы. На наш взгляд выпускник должен органично сочетать в себе качества человека культуры: эстетичность, интеллектуальность, нравственность, саморазвитие, патриотизм, гражданственность, креативность, стремление к здоровому образу жизни.

#### Система мероприятий

№ п/п	Содержание мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель
1	Организация Дня чтения	Сентябрь, март	Библиотекарь
2	Организация Дня культуры народов России	Ноябрь	Администрация Классные руководители, педагог - организатор
3	Посещение Калужского драматического театра	1 раз в месяц	Классные руководители
4	Посещение театров и музеев Москвы	1 раз в четверть	Классные руководители
5	Контроль ведения и посещения учащимися курса «МХК»	В течение года	Администрация
6	Проведение классных часов и родительских собраний посвященных формированию культурных ценностей	В течение года	Администрация
7	Привлечение обучающихся к организации и активному участию в мероприятиях Фестиваля творчества	Постоянно	ЗД по ВР, педагог - организатор, классные руководители

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Формирование культурных ценностей у учащихся.
2. Привлечение учащихся к организации культурной жизни.

Важнейшие показатели (индикаторы):

1. Количество посещений театров и музеев.
2. Количество организаторов и участников Фестиваля творчества.
3. Число участвующих в культурных мероприятиях.

#### Подпрограмма «Творчество»

*Содержательные линии:* Умелость в различных видах художественного творчества - живопись, музыка, театр, танец, прикладное искусство; театрализация, в том числе театрализованные игры и др.

Культура досуга: осведомленность о формах и содержании досуга, самоорганизация досуга, мера досуга, качество досуга; псевдодосуг.

#### *Основные понятия и отношения*

Ценностное отношение к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Готовность и способность к реализации творческого потенциала.

Признание ценности игры как упражнения свободных творческих сил человека.

#### Основное содержание

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.

Представление об искусстве народов России.

Умение организовать игру. Способность к саморегулированию во время игры. Умение соблюдать честность в игре. Способность оказывать помощь Другому в игре. Овладение способностью к социально-ролевым играм.

Понимание пагубности азартных игр. Представления о губительных привычках человека. Умение противостоять грубым и опасным играм.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, в музеи, на выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и на занятиях в учреждениях дополнительного образования.

Получают представление о театрализации и опыт участия в школьных театральных постановках, в деятельности школьного театра.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в организации и проведении классных и общешкольных праздников.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

### Подпрограмма «Творчество»

Одним из приоритетных направлений деятельности является создание условий для поддержки детей, занимающихся различными направлениями творческой деятельности. В настоящее время в системе дополнительного образования занято более 90% учащихся . Наблюдается тенденция роста количества лауреатов городских, областных, российских соревнований, конкурсов, фестивалей.

Цель подпрограммы:

создание условий для выявления, поддержки и развития творческих способностей детей

задачи подпрограммы:

- совершенствовать скоординированную систему поддержки творческой, познавательной, учебно-исследовательской деятельности детей;
- организовать систему привлечения кадров для реализации социального заказа учащихся по дополнительному образованию, а также занимающихся подготовкой учащихся к мероприятиям различной направленности;
- обеспечить информационную поддержку реализации мероприятий программы;
- обеспечить финансовую и ресурсную поддержку мероприятий программы.

#### Система мероприятий:

№ п/п	Содержание мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель
1	Проведение Фестиваля творчества	Ежегодно	ЗД по ВР
2	Организация и проведение мониторинга по итогам Фестиваля творчества	Ежегодно	Педагог-психолог
3	Выпуск школьной газеты	Ежемесячно	Кл руководители

4	Участие в городском фестивале «Весенние проталинки»	Ежегодно	ЗД по ВР
5	Совершенствование работы театральной студии в школе	Постоянно	Артамонова И.В. Администрация
6	Подготовка и выпуск литературного сборника творческих работ учащихся и учителей	В течение года	ЗД по НМР
7	Участие в городских творческих конкурсах	ежегодно	ЗД по ВР
8	Участие в городских мероприятиях библиотек	По плану	ЗД по ВР
9	Участие в конкурсных играх «Что? Где? Когда?»	Ежегодно По плану ГУО	ЗД по ВР
10	Участие в научных чтениях учащихся, посвященных памяти Нестерова А.Д.	Ежегодно март	ЗД по НМР
11	Участие в научных чтениях, посвященных памяти А.Л. Чижевского	Ежегодно январь	ЗД по ВР
12	Проведение предметных олимпиад в ОО по математике, русскому языку, истории, физике, химии, географии, обществознанию и др.	Ежегодно	Учителя-предметники
13	Участие в предметных олимпиадах различного уровня	Ежегодно	ЗД по УВР Учителя
14	Участие в конкурсе юных журналистов.	Ежегодно Февраль	Учителя русского и литературы

15	Участие в конференции учащихся «Старт в науку»	Ежегодно Февраль	ЗД по НМР
16	Участие в игре «Кто вы, профессор Чижевский?»	Ежегодно февраль	библиотекарь
17	Участие в фестивале ««Знакомьтесь, юные театралы»	Ежегодно Март	Артамонова И.В.Администрация
18	Участие во всероссийском проекте для учащихся «Человек в истории. Россия - 20 век»	Ежегодно	ЗД по УВР
19	Участие в конкурсном проекте «Права человека глазами детей»	Ежегодно	ЗД по УВР
20	Участие в российском проекте «Русский медвежонок»	Ежегодно	ЗД по УВР
21	Участие в международном проекте «Кенгуру»	Ежегодно	ЗД по УВР
22	Участие в конкурсе творчества юных «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы»	Ежегодно	ЗД по УВР учителя русского и литературы
23	Участие во всероссийском проекте для учащихся «Человек в истории. Россия - 20 век»	Ежегодно	ЗД по УВР
24	Участие в конкурсах, посвященных 9 мая.	Ежегодно	ЗД по УВР



Важнейшие показатели:

- > охват учащихся мероприятиями развивающей направленности;
- > уровень организации мероприятий;
- > результаты учащихся в городских, областных, всероссийских мероприятиях.

Приложение 1

ПОЛОЖЕНИЕ

о «Фестивале Творчества» в МОУ «СОШ №1 г. Балабаново»

а) Цели:

Ожидаемые результаты

- увеличение количества детей, принимающих участие в мероприятиях творческой направленности;
- совершенствование системы работы с детьми по развитию их креативных и формально-логических способностей;
- повышение качества проводимых мероприятий;
- привлечение специалистов, работающих с учащимися по различным направлениям творческой деятельности;
- создание системы широкого освещения направлений работы с детьми в рамках реализации данной подпрограммы, в том числе в средствах массовой информации.

- всестороннее развитие творческих способностей учащихся;
  - выявление и поощрение наиболее одарённых учащихся и педагогов;
  - упорядочение внеклассной работы в гимназии и придание ей целенаправленного характера;
- б) Время проведения фестиваля: в течение учебного года.
1. Организация Фестиваля Творчества (ФТ).
- а) Руководство ФТ осуществляет Административный совет школы совместно с организационным советом ФТ и предметными кафедрами. Состав Административного совета: директор школы и его заместители. Состав орг. совета ФТ: председатель- зам. директора школы по воспитательной работе, члены совета-, ведущие учителя школы, преподающие следующие дисциплины: музыка, ИЗО, трудовое обучение, физкультура, биология, география.
- б) ФТ проходит в два этапа:
- первый этап (подготовительный) проходит с 15 сентября по 15 октября, в течение которого проходят промежуточные конкурсы и соревнования в классах, а также идёт подготовка ко второму этапу;
  - второй этап (заключительный) проходит с октября по апрель, в течение которого проходят финалы следующих конкурсов и соревнований:
1. выставка поделок учащихся;
  2. выставка рисунков и изобразительных работ учащихся;
  3. конкурс исполнителей песни;
  4. конкурсы чтецов (на русском языке, английском языке, французском языке);
  5. конкурс театральных миниатюр;
  6. конкурсы исполнителей музыки;
  7. конкурс журналистских работ;
  8. конкурс литературных работ;
  9. конкурс исполнителей танца;
  10. конкурс ораторского мастерства;
- а) Формы проведения и организация мероприятий ФТ по каждому из видов деятельности определяются оргсоветом ФТ.
- б) Участниками ФТ могут являться любой из учащихся и учителей школы. Учителя могут участвовать в мероприятиях ФТ как участники и как руководители творческих проектов и разработок, осуществляя научное и методическое руководство этих проектов.
- в) Ответственными за проведение конкретных мероприятий ФТ являются члены оргсовета ФТ. При оценке уровня творческих работ участников мероприятий ФТ возможно привлечение специалистов, работающих вне школы.

2. Подведение итогов. Награждение.

а) Итоги участия в ФТ учащихся школы подводит оргкомитет ФТ.

б) Итоги участия в ФТ учителей школы подводит Административный совет школы.

в) По результатам мероприятий ФТ оргсовет ФТ и Административный совет школы проводят награждение победителей и лауреатов ФТ школы грамотами школы.

**ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ ФТ**

*Выставки поделок*

№ п/п	Фамилия и имя участника	Класс	эстетичность	оригинальность	Профессионализм	идея, образность	всего
----------	----------------------------	-------	--------------	----------------	-----------------	---------------------	-------

Члены жюри:

*Выставка филателистов*

№ п/п	Фамилия Имя участника	Класс	объём коллекции	качество экспонатов	тема (идея) коллекции	ВСЕГО
----------	-----------------------	-------	--------------------	------------------------	--------------------------	-------

Подписи членов жюри: *Выставка*

*нумизматов*

№ п/п	Фамилия Имя участника	Класс	объём коллекции	качество экспонатов	тема (идея) коллекции	ВСЕГО
----------	-----------------------	-------	--------------------	------------------------	--------------------------	-------

Подписи членов жюри: *Конкурс исполнителей песни*

№ п/п	Фамилия Имя Участника	класс	исп. мастерс	эмоц- -ть	репер- туар	муз. сопров.	костюм	ВСЕГО
----------	--------------------------	-------	-----------------	--------------	----------------	-----------------	--------	-------

Подписи членов жюри: *Конкурс исполнителей танца*

№ п/п	Фамилия Имя Участника	класс	композиция	Техника исполнения	эмоцио- наль- ность	костюм антураж	ВСЕГО
----------	--------------------------	-------	------------	-----------------------	---------------------------	-------------------	-------

Подписи членов жюри:

*Конкурс театральных миниатюр и кукольных представлений*

№ п/п	Фамилия Имя Участника	класс	актёрское мастерство	наличие авт. идеи	владение голосом	индивидуальность	ВСЕГО
----------	--------------------------	-------	-------------------------	-------------------------	---------------------	------------------	-------

Подписи членов жюри:

*Конкурс литературных и журналистских работ*

№ п/п	Фамилия Имя Участника	клас с	владение “словом”, грамотн.	наличие авторско й идеи	жанровое своеобразии, наличие стиля	индивид уальност ь	ВСЕГО
----------	--------------------------	-----------	-----------------------------------	-------------------------------	---	--------------------------	-------

Подписи членов жюри:

*Конкурс ораторского мастерства*

№ п/п	Фамилия Имя Участника	класс	владение голосом	владение приёмами	жестику- ляция	индивиду- альность	ВСЕГО
----------	--------------------------	-------	---------------------	----------------------	-------------------	-----------------------	-------

Подписи членов жюри: *Конкурс чтецов*

№ п/п	Фамилия Имя Участника	класс	подбор материал	передача авт. мысли	выразит. чтения	индивидуальность	ВСЕГО
----------	--------------------------	-------	--------------------	---------------------------	--------------------	------------------	-------

!!! Членам жюри обратить особое внимание на нехрестоматийность произведения и соответствие выбранного произведения возрасту исполнителя.

Подписи членов жюри:

Приложение 2

Мероприятия Фестиваля Творчества

№ п/п	Содержание мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель
1	Составление Плана мероприятий	Ежегодно, сентябрь	ЗД по ВР
2	Конкурс поделок и рисунков	октябрь	Совет учащихся, ЗД по

			ВР, педагог-организатор
3	Конкурс танцев	ноябрь	Совет учащихся, ЗД по ВР, Артамонова И.В.
4	Вокальный конкурс	декабрь	Совет учащихся, ЗД по ВР, Артамонова И.В.
5	Конкурс исполнителей музыки	декабрь	Совет учащихся, ЗД по ВР, Артамонова И.В.
6	Конкурс чтецов	январь- февраль	Совет учащихся, ЗД по ВР, Артамонова И.В.
7	Конкурс театральных миниатюр	февраль-март	Совет учащихся, ЗД по ВР, Артамонова И.В.
8	Конкурс видеороликов	февраль-март	ЗД по ВР Совет учащихся, ЗД по ВР, Артамонова И.В.
9	Конкурс литературных и журналистских работ	апрель	Совет учащихся, ЗД по ВР Артамонова И.В.
10	Конкурс ораторского мастерства	апрель	Совет учащихся, ЗД по ВР, Артамонова И.В.
11	Конкурс фотографий	апрель	Совет учащихся, ЗД по ВР, Артамонова И.В.
12	Гала-концерт Фестиваля Творчества гимназии	май	Совет учащихся, ЗД по ВР, Артамонова И.В.

### **2.3.4 Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся на ступени среднего общего (общего) образования связана с выработкой единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой поэтапно:

Организационно-административный этап направлен на: создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующий конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения; развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями; адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся и координация деятельности агентов социализации обучающихся (сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций); создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп, расширение возможностей для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума; поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап направлен на: обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся, разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения, профессиональной ориентации; использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования и самоопределения личности обучающегося; определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений; использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции; стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности; усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих в части освоения норм и правил общественного поведения, формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения; умение решать социальнокультурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для юношеского возраста; поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума; владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально мысленный перенос в положение другого человека.

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся на ступени среднего общего (общего) образования базируется на следующих принципах.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, сохраняются в традициях и

служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В программе актуализируются идеалы, хранящиеся в истории и культурах народов России, а также в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип позволяет интегрировать социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, включить в него разные общественные субъекты, которые могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя. Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании большую роль играет основа. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Условием эффективности организации воспитания и социализации является согласование (на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. Т.к. личностные и общественные проблемы выступают основными стимулами развития человека и требуют от него не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни, то воспитание является педагогической поддержкой процесса развития личности, осуществляемой в ходе совместного решения лично и общественно значимых проблем. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Формирование особого нравственного уклада школьной жизни включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-

юношеские движения и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, учреждений среднего и высшего профессионального образования, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2020) воспитание трактуется как педагогический компонент социализации и представляет целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника. Воспитание предполагает целенаправленные действия по интеграции человека в общество, освоению им комплекса нравственных норм и социальных ролей, осуществляется через включение воспитанников в различные виды социаль . Воспитание и социализация учащихся старших классов осуществляется через учебную (урочную), внеурочную и внешкольную деятельность:

учебная деятельность / урочная деятельность реализуется в содержании учебных предметов, где важное место занимают воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию. внеурочная деятельность (культурные практики) реализуется посредством внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования, содержащих базовые ценности; внешкольная деятельность (социальные и культурные практики) организуются в пределах целостного, социальнооткрытого образовательного пространства через внеурочные мероприятия: экскурсии, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социальная практика - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения. Субъекты духовно-нравственного воспитания совместно проектируют образовательное событие как совместную личностно-ориентированную, личностнозначимую образовательную деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации старшего школьника к дальнейшей познавательной деятельности, самоопределению.



### **2.3.5 Описание форм и методов организации социально-значимой деятельности**

#### **Основные направления и формы педагогической поддержки социализации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности.**

1. Создание режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков:

- выяснение наличия у учащихся собственных взглядов по конкретным направлениям социализации, способность изменять их и вырабатывать новые; Я - концепции, уровня самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства, меры креативности как готовности и способности самостоятельно решать собственные проблемы и помогать другим, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению; гибкость и одновременно устойчивость в меняющихся ситуациях, умение творчески подходить к жизни.
- определение на основе проведенного анализа основных дефицитов этого «фона» в контексте задач социализации (целенаправленного социального воспитания), зафиксированных в образовательной программе образовательного учреждения; - определение основных форм учебных и внеучебных (в том числе внешкольных) детских и детско-взрослых деятельностей, участие в которых обещает привести к наиболее существенным результатам и эффектам в сфере социализации обучающихся (газета, волонтерство и другой социально- полезный труд, дополнительное образование, имеющее выраженное социальное измерение, и др.);
- определение внешних социальных партнеров ОО по реализации Программы (как внутри системы образования, так и за ее пределами), создание механизма взаимодействия.

2. Воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков и заинтересованными представителями соответствующих социальных структур особенностей социально-экономического и социально- культурного состояния социума, причин трудностей его развития, роли различных объективных и субъективных факторов в этом процессе и возможностей участия молодёжи в улучшения ситуации;
- выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков их поведенческих предпочтений (в языке, одежде, музыке, манере общения и т.д.) с целью их (предпочтений)

«десакрализации» и перевода в открытое культурное пространство с целью критического осмысления их позитивных и негативных ценностных оснований;

- исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев, считают их выдающимися, замечательными, краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России;
- система дискуссий о ценности «простой» человеческой жизни;
- знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами - выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений и т.п.; участие в традиционных действиях (обрядов) и (в рамках преподавания технологии, изобразительного искусства, кружковой деятельности) в ремесленном производстве (дерево, глина, роспись и др.); подготовка публичных презентаций по этой деятельности;
- систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы гимназии; вынесение этой проблематики в школьные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.
- разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и конкретного субъекта Федерации; возможная подготовка специальных презентаций по подобным историческим процессам в других государствах, воспитание нравственных чувств и этического сознания:
- исследование этических норм поведения различных местных социальных (социокультурных) и этнокультурных страт и сообществ в XIX -XX веках (например, дворян, купечества, офицерства, крестьян); сопоставление этих норм с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оценка возникшей картины;
- проведение дебатов на данную проблематику и последующее обсуждение результатов дебатов в классах;
- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы, класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;

- посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;
- участие в коллективной деятельности, в т.ч. благотворительной, организация различных мероприятий в гимназии в рамках деятельности Совета Учащихся приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с домашними старшими родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями).

#### 4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- посещение ВУЗов, предприятий города, приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки выпускников;
- организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, постпрофессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе; достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
- проведение сюжетно-ролевых экономических игр, ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), а также организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений», участие в конкурсах вокала, танцев, театральных миниатюр, журналистских работ, чтецов, поделок и др., организуемых Советом Учащихся;
- участие подростков в проектной деятельности; - приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности.

#### 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально- чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений;
- проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека; знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных

публичных презентаций;

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, изготовление кормушек и скворечников и т. д.);
- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (целевые экскурсии, походы и путешествий по родному краю);
- осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);
- фотографическая фиксация видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентаций.

б. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства;
- организация экскурсий с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования;
- поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

## **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Для формирования системы поощрения учащихся в гимназии используются следующие механизмы:

- формирование портфолио,
- объявление благодарностей на линейках,
- благодарственные письма родителям (законным представителям) обучающегося,
- размещение фотографии обучающихся на доске почета школы,
- Вручение грамот.

Принципы системы поощрения

*публичность поощрения* (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

*соответствие артефактов* и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

*прозрачность правил* поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

*регулирование частоты* награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

*сочетание индивидуального и коллективного* поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

*дифференцированность поощрений* (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поскольку предметом деятельности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания является становящийся человек во всей его многомерности (лично-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то оценке, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

При этом очевидно, что людьми (обществом) качество поведения каждого конкретного человека оценивается, прежде всего (а часто - и исключительно), именно по его духовнонравственной составляющей. Таким образом, поведение человека в значительной степени

есть результирующая его собственной духовно-нравственной деятельности (даже если он сам этого не сознает), которая генерируется объективным процессом социализации.

Это очень важный момент: духовно-нравственная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, независимой, абсолютно объективной шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда - всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д.

Речь идет об установлении изначальных «правил игры» и об их доведении до главных ее субъектов - до самих обучающихся. Они должны не только знать и понимать мотивацию организуемого образовательным учреждением процесса их духовно-нравственного развития и воспитания, но и (сразу или постепенно) принять ее как свою собственную.

Таким образом, результаты и эффекты Программы должны оценивать обе группы ее участников: подростки и взрослые (педагоги, родители).

Разумеется, речь при этом может идти исключительно о *качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка* относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

(Здесь важно сделать существенную оговорку: из публичного пространства категорически исключается обсуждение тех сторон духовно-нравственной сферы подростков, которые затрагивают личностно-чувствительные моменты - такие, как вопросы веры, этничности, интимных отношений и др.).

Допускается только неперсонифицированная диагностика личностных результатов. Оценивается только «воспитанность» класса в целом.

Принятие духовных ценностей «на словах» поддаётся проверке с помощью письменных (не подписываемых учениками) диагностических работ. В них обучающимся предлагается оценить те или иные жизненные ситуации, заявить о том, какой поступок в них они бы выбрали и т.п. Защитой от лицемерия (т.е. от попыток писать «не как думаешь», а «как надо») здесь является то, что подобные работы:

- либо не подписываются учениками;
- либо оценивается не занятая учеником позиция, не данная им нравственная оценка, а умение сформулировать и аргументировать свою позицию, оценку, мнение.

Принятие же духовных ценностей «на деле» возможно оценить только в ходе наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения. Избежать лицемерия и вторжения в личную жизнь школьника помогут следующие правила и приёмы:

- оценивается не личность, не её качества, а только конкретные поступки, поведение в ходе какого-либо дела, проекта;
- оценивание осуществляет сам ребёнок, т.е. это самооценивание, само-рефлексия по предлагаемым вопросам после завершения того или иного дела - устная или фиксируемая им (по желанию) оценка в портфолио своих достижений;
- допускается неперсонифицированная оценка педагогами по результатам наблюдения за тем, как на деле проявляются те ценности, о которых он говорил с детьми.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся: ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики и особенности обучающихся; формируемые на основе воспитания характеристики социально-личностного развития, включая российскую идентичность, гражданственность, нравственное

сознание, профессиональное самоопределение и другие установленные Стандартом социально значимые ценностные ориентации, умения и познания обучающихся.

Обобщенная оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляться в отношении соответствующих целостных групп (классов) обучающихся (неперсонифицированная оценка) в рамках процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности, других процедур контроля и мониторинга, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" для оценки результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Вне итоговой оценки в рамках задач, установленных п. 25 Стандарта в части направлений психолого-педагогического сопровождения, может проводиться персонифицированная психологическая диагностика тех или иных индивидуальных личностных особенностей, склонностей, способностей обучающихся, с согласия их родителей (законных представителей) и с обязательным участием педагогов-психологов.

### **2.3.6 Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов**

Миссия ОО в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Система взаимодействия с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования включает:

1. Взаимодействие с образовательными учреждениями (вузами), музеями, общественными движениями, лабораториями и т.д.

Формы взаимодействия: организация лекций, консультаций в процессе проведения исследовательской работы, тренингов, организация экскурсий в вузы, участие в предметных олимпиадах высших учебных учреждений.

В рамках направления школа взаимодействует с краеведческим музеем г. Балабаново, г. Боровска; Калужским областным эколого-биологическим центром учащихся (КОЭБЦУ); Калужским Обществом Изучения Природы Местного Края;

1. Взаимодействие с предприятиями города и области в рамках профессиональной ориентации

Формы взаимодействия: экскурсии, лекции в гимназии со специалистами, классные часы, приглашение представителей предприятий на родительские собрания, участие в различных конкурсах, организуемых в г. Балабаново предприятиями.

2. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

Формы взаимодействия: педагоги учреждений дополнительного образования проводят в школе занятия внеурочной деятельности (вокал, хореография, сценическая речь, театральная студия), организация экскурсий в учреждения дополнительного образования в рамках месячников, Дней открытых дверей, участие в конкурсах и др. мероприятиях по плану работы учреждений дополнительного образования.

Социальное партнерство Совета

Старшеклассников МОУ «СОШ №1 г.

Балабаново»

1. *Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Боровский Центр Помощи Семье и Детям «Гармония»*

Направления деятельности: сбор одежды, обуви, игрушек для воспитанников центра, подготовка представлений, совместных мероприятий патриотической, культурной, экологической направленности, организация мастерских и других мероприятий.

2. *Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Балабановский Центр Помощи Семье и Детям «Ориентир».*

Направления деятельности: организация спортивных и праздничных мероприятий на базе школы и реабилитационного центра, культурных мероприятий, концертов для детей-инвалидов и их родителей, малоимущих многодетных семей Калужской области, организация концертов для пожилых людей домов престарелых Калужской области.

Взаимодействие в рамках профилактической работы

Формы взаимодействия: профилактические беседы с параллелями, классами, индивидуально с приглашенными специалистами ведомств, просмотр фильмов профилактической направленности, участие в акциях, конкурсах и других мероприятиях, организуемых ведомствами.

В рамках направления гимназия взаимодействует с Управлением по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Калужской области, ЦВСН, ООПДН, Прокуратурой Калужской области, МВД, ФСБ, КДН, ГИБДД.



Взаимодействие в рамках спортивно-оздоровительной работы и патриотического воспитания.

Формы взаимодействия: участие в спортивных соревнованиях, участие в акциях, проведение мероприятий, в том числе в рамках учебных сборов на базе ВЧ, ДОССАФ, проведение экскурсий, встреч, участие в митингах и др.

В рамках направления ОО взаимодействует с ВЧ 3694 ФСВНГ РФ, ветеранскими организациями, общественными объединениями воинов-интернационалистов, ликвидаторов аварии на Чернобыльской АС, городским Спорткомплексом.

### 3. Взаимодействие с родительской общественностью

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы, семьи, общественности в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

## **2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у гимназистов представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр

образовательных программ, реализуемых образовательной

организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты

профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом - экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, в гимназии

используется такая форма как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессий, на которых представляются различные профессии обучающимися и их родителями. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Деятельность классного руководителя и социально-психологической службы гимназии в рамках профессиональной ориентации учащихся. Организация системы мониторинга, тестирований и др. мероприятий для оценки склонностей и способностей учащихся к определенным направлениям деятельности и профессиям, проведение классных часов, встреч с представителями профессий, организация предпрофильного и профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

### **2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления ПАВ, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

#### **МОДУЛЬ 1 — РЕЖИМ ДНЯ И ОТДЫХА:**

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

#### **МОДУЛЬ 2 — ПОДДЕРЖКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ:**

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

#### **МОДУЛЬ 3 — НАВЫКИ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ:**

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

#### МОДУЛЬ 4 — ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАЦИОНАЛЬНОМ ПИТАНИИ:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

#### МОДУЛЬ 5 — ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

#### МОДУЛЬ 6 — ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПОЗИТИВНОГО КОММУНИКАТИВНОГО ОБЩЕНИЯ:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Описание деятельности школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность ОО на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура МОУ «СОШ №1 г. Балабаново» включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений лицея санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурных залов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи,

медицинские работники);

- наличие пришкольной площадки, кабинетов (естествознания и географии) для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию ОО.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации ОО и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций, экологических кружков, создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (Гимназической Спартакиады, Недель здоровья, Дней спорта, Дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, классных руководителей, родительской общественности, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение месячника экологического воспитания, дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих программы «Здоровье» и «Жизнь без наркотиков».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике

вредных привычек и т. п.

### **2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Система работы гимназии по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся МОУ «СОШ №1 г. Балабаново» основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель - ученик - родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-педагогической службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель - ученик - родитель»;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Взаимодействие с семьёй осуществляется в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- создание условий для активного и полезного взаимодействия гимназии и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивное влияние на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодоление негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекая с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- демонстрация положительного опыта воспитания детей в семье;
- создание условий для духовного общения детей и родителей;



- создание системы целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей.

Формы взаимодействия: участие родительской общественности в работе Совета Школы, Общешкольного родительского комитета; посещение семей учащихся; анкетирование; участие родителей в организации праздников: День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник первоклассника, фестиваль творчества и т.д.; тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями; дни творчества, дни открытых дверей; родительские собрания; участие в социальных акциях и благотворительных мероприятиях, проводимых учащимися, участие в организации и проведении классных часов.

**Совместная деятельность ОО, семь и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся:**

- участие в самоуправлении ОО
- родительские собрания и конференции
- индивидуальные консультации
- родительские лектории
- информационные уголки для семьи и родителей ( выставки, доска объявлений, сайт школы)
- дни открытых дверей, совместные мероприятия, конкурсы

### **2.3.10 Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

Формирование у учащихся высокого уровня духовно-нравственного развития, патриотизма и гражданской идентичности.

*Планируемые результаты для 10-11 класса:*

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

-

сформированное уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за город Калугу, Калужскую область, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну), в том числе Калужской области, города Балабаново;

- сформированное уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;

- сформированное уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- сформированная активная и ответственная гражданская позиция, уважение к закону и правопорядку, осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, готовность к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

- готовность к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

Формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к самоопределению.

*Планируемые результаты для 10-11 класса:*

- готовность к трудовым и социально-экономическим отношениям, приобретение навыков трудовой деятельности;
- потребность трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.

*Планируемые результаты для 10-11 класса:*

- сформированность экологической культуры, бережного отношения к природным богатствам России и мира;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- осознание ответственности за состояние природных ресурсов;
- приобретение умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- готовность к экологически направленной деятельности.

Овладение учащимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими успешное общение с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

*Планируемые результаты для 10-11 класса:*

Приобретение социальных, регулятивных и коммуникативных компетенций, обеспечивающих успешное общение с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

### **2.3.11. Критерии, показатели эффективности деятельности ОО в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

Эффективность реализации программы может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Первый критерий - степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулятивности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий - степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социальнопсихологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий - степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий - степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Пятый критерий *степень развитости речевого общения гимназистов*, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся подростков, вслушивания в используемую ими лексику, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими понимание того, что взаимодействие - это диалог, требующий терпимости и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника.

Шестой критерий - степень развитости у учащихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам *выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности* (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

Седьмой критерий - *толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития*. Понятно, что комплексность этого критерия предопределена разнообразием тех площадок диалога, на которых формируется толерантность и которые сами нуждаются в целенаправленной психолого-педагогической поддержке.

Восьмой критерий - *включенность учащихся в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения*.

Наличие у подростков установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему расширять, уточнять и, главное, усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире. Переход подростка к самообразованию есть не просто проявление тенденции к самостоятельности в учении. Этот шаг знаменует момент возникновения у него нового отношения к себе: потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в



своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми; пробуждение активного взаимодействия и экспериментирования (в культурных формах!) с миром социальных отношений.

Девятый критерий - степень развитости следующих направлений деятельности:

- совместной распределенной учебной деятельности в лично ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции - контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности); спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение.

## **Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы социализации является становящийся человек во всей его многомерности (лично-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда - всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д. Они разные и у разных людей.

Поэтому так важно при разработке Программы социализации условиться об исходной поведенческой матрице, которую участники образовательного процесса принимают в качестве некоторого стандарта приемлемости, своего рода ватерлинии, переход которой будет означать выход индивидуального поведения за пределы одобряемой общественным мнением легитимности. Речь идет

фактически об установлении изначальных «правил игры» и об их доведении до главных ее субъектов - до самих обучающихся. Они должны не только знать и понимать мотивацию организуемого образовательным учреждением процесса их социализации, но и (сразу или постепенно) принять ее как свою собственную. При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого гимназиста относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

*Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

*Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

*Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей,

закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся. Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы школы по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

*Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 2. Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 3. Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программ результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы).

Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования. Критериями эффективности реализации школы воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критериями, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся являются:

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Инструментарий мониторинга духовно - нравственного развития, воспитания и социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа - образовательной программы.

Циклограмма проведения диагностических исследований учащихся по вопросам воспитания и развития, проводимых психолого-социологической службой школы:

месяц	содержание диагностики	классы	ответственные
сентябрь	социальный паспорт (форма «А»)	10-11	Кл.рук. Педагог-психолог
сентябрь	уровень здоровья	10-11	учителя физ-ры,
	занятость летом	10-11	Педагог-психолог Кл.рук.,ЗД поВР
Сентябрь-октябрь	занятость в кружках, секциях, клубах и т.п.	10-11	Кл.рук.,
	изучение удовлетворенности учащихся общественной жизнью школы	10-11	Педагог-психолог ЗД по ВР
	изучение взаимоотношений учащихся и родителей	10-11	психолог ЗД по ВР
октябрь	Диагностика предпрофильного уровня ( диагностика интересов, склонностей)	10	психолог, Кл.рук.
	изучение взаимоотношений учащихся и учителей	10-11	Педагог-психолог ЗД по НМР
	диагностика одаренности	выборочно по классам	психолог
Ноябрь-декабрь	вредные привычки среди учащихся	10-11	психолог
	изучение формирования основных жизненных ценностей и ориентиров	10-11	психолог, ЗД по ВР
апрель	уровень воспитанности	10-11	Кл. рук. соц педагог
сентябрь	формирование социального заказа на дополнительное образование в ОО	10-11	, Кл.рук.
апрель	занятость в кружках, секциях, клубах	10-11	, Кл.рук.
	уровень удовлетворенности образовательных потребностей	10-11	психолог

Каждое исследование заканчивается *аналитической справкой* по результатам диагностического исследования. По каждому из видов исследования ответственные ведут мониторинг результатов исследования, анализ которого ежегодно проводится в гимназии, а все аналитические материалы помещаются в годовом анализе.

#### Циклограмма

проведения диагностических исследований учащихся, проводимых классным руководителем

Классы	Название диагностики	Сроки проведения
Диагностика личности		
9-11	Оценка уровня воспитанности учащихся	сентябрь, апрель
10-11	Самоанализ личности	октябрь
10-11	Карта интересов	1-15 сентября
Детский коллектив		
10-11	Анкета для старшеклассников (Л.В. Байбородова)	сентябрь, апрель
10-11	Уровень развития самоуправления (М.И. Рожков)	октябрь
Отношение к гимназии (удовлетворенность школьной жизнью всеми участниками образовательного процесса), организационные условия		
10-11	Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ (А.А. Андреев)	сентябрь, апрель (родительские собрания)
10-11	Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)	сентябрь, апрель

#### 2.4 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. Она ориентирована на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-

педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Программа коррекционной работы вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ. Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования

- преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логически продолжением;
- обязательна в процессе обучения учащихся с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности;
- обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечивает поддержку для болеющих детей с ослабленным здоровьем и детей с установленными хроническими (соматическими) заболеваниями, не имеющие грубых дефектов психического и физического развития.

#### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают следующие принципы:

- научности;
- соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;
- соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- доступности и прочности овладения содержанием обучения;
- сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;
- единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности). Цель программы коррекционной работы — разработка системы комплексной психологопедагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного

освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

- У выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- У создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- У коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- У обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- У выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- У осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- У проведение информационно-просветительских мероприятий.

#### **2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Программа коррекционной работы на среднем уровне общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических), а также изучение особых образовательных потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Диагностическое направление коррекционной работы в гимназии проводят классные руководители, учителя- предметники, заместители директора по УВР, специалисты: педагог-психолог. Учителя-предметники, осуществляют текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности. Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших



в трудную жизненную ситуацию. В своей работе специалисты ориентируются на заключение областной психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) о статусе обучающихся с ОВЗ и программу реабилитации инвалидов (ИПР). Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля, работающих в школе и вне её (учителя, педагог- психолог, врач-педиатр, врач-психиатр и т.п.):
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель:

компенсировать или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого учителями-предметниками, классным руководителем и специалистами школа (педагогом-психологом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы на дискретные сроки - четверть, триместр, год. Рабочие коррекционные программы могут являться вариативным и гибким инструментом ПКР. Коррекционное направление программы коррекционной работы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом-психологом. Педагог-психолог, как правило, проводит коррекционную работу во внеурочной деятельности. С подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проводятся занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и т. д.). Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение городской психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития учащихся коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными возможностями и потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников,
- коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.

#### Консультативная работа.

Цель: обеспечение конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбору и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем, и специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом. Классный руководитель, социальный педагог проводят консультативную работу с родителями. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа педагога-психолога с родителями направлена на выявление и коррекцию имеющихся академических и личностных проблем, профессиональное самоопределение старшеклассников с особыми образовательными потребностями. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с особыми возможностями обучения и развития, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с особыми возможностями обучения и развития;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с особыми возможностями обучения и развития.

#### Информационно-просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление специалистами школы реализуется на педагогических советах, на заседаниях предметных кафедр, на родительских собраниях и осуществляется в виде сообщений, презентаций и докладов. Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с особыми возможностями обучения и развития;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с особыми возможностями обучения и развития.

#### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Психолого-медико-логопедическая помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОО осуществляются медицинской сестрой.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Эту работу педагог-психолог организует индивидуально и в мини - группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и

расширении социального взаимодействия со сверстниками.

#### **2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, педагога-психолога, классного руководителя.**

Предполагается, что механизм взаимодействия будет раскрываться в учебном плане, во взаимосвязи программы коррекционной работы школы и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля и специалистов, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с ПМПК, с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования. Программа коррекционной работы найдет отражение в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы среднего общего образования в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы. Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеурочной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ. С целью развития потенциала школьников специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) могут разрабатывать индивидуальные учебные планы.

#### **2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают ООП СОО и демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций позволит лицеистам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение

в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

*Личностные результаты:*

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты:*

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

*Предметные результаты:*

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности, высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения учащимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники 11-ых классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний - единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен.

## **Ш. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

### **3.1 Учебный план**

#### Пояснительная записка

При составлении пояснительной записки и сетки часов УП ОО учитывалось соответствие содержания обязательной части - целям современного среднего общего образования

- среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- целям и задачам деятельности МОУ «СОШ №1 г. Балабаново» - создание эффективной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования, личностной и творческой самореализации всех участников образовательного процесса, построения партнерских отношений гимназии с родителями и социумом;

- требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с последующими редакциями).

Школа предоставляет обучающимся возможность самостоятельного формирования индивидуальных учебных планов на уровне профильного обучения.

Учебный план (индивидуальный учебный план) учащихся 10-11 классов МОУ «МОУ «СОШ №1 г. Балабаново », реализующий основную образовательную программу среднего общего образования,

- отражает организационно- педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- организацию образовательной деятельности;
- определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Индивидуальный учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной

программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Нормативная база:

разработан на основе следующих нормативных документов:

-Федерального закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(пп.22,23 ст.2);

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 (в редакции Приказов Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г.№ 1645; от 31 декабря 2015г. №1578; от 29 июня 2017г. №613).

-Письмом Министерства образования и науки России от 03.03.2016 № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015;

-Приказом Министерства образования и науки Калужской области от 22.05.2017г. №743 «О введении ФГОС СОО в общеобразовательных учреждениях Калужской области»;

-Письмом Министерства образования и науки Калужской области «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» в качестве обязательного на уровне среднего общего образования с 2017/2018 учебного года» от 29.06.2017г. №3090/03-021-17;

-Постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.1178-02» (в редакции Изменений №2, утвержденных Постановлением Главного санитарного врача РФ от 25.12.2013г., Изменений №3, утвержденных Постановлением Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015г.№ 81;

-Уставом ОО.

Учебный план определяет:

-количество учебных занятий на 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов (не менее 31 часа) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю);

-режим 6-дневной учебной недели;

-продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет не более 35



учебных недель без учета итоговой аттестации;

-продолжительность урока составляет 45 минут;

-учебный год разбит на 2 полугодия;

-образовательный процесс осуществляют учителя, имеющие соответствующий уровень подготовки;

-календарный учебный график реализации основной образовательной программы среднего общего

образования составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований

СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Каждый обучающийся конструирует ИУП на основе шаблона, обязательных условий и алгоритма действий.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

На базовом и углубленном уровне обучающиеся могут изучать математику, русский и английский языки. В соответствии с этим ИУП учащегося гимназии соответствует только одному профилю - универсальному.

В ИУП предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя, тьютора по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках учебного времени.

## **3.2. План внеурочной деятельности**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС СОО) основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОО. Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы её организации, отличные от урочной системы обучения.

*Образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ №1 г. Балабаново» реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО) и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, направления, виды и форм внеурочной деятельности по классам.*

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются *по желанию учащихся* и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, дебатов, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, в рамках работы Совета старшеклассников и ученического научно-исследовательского общества, олимпиад, спортивных секций, участия в соревнованиях, поисковых и научных исследованиях, в рамках Фестиваля Творчества и Школьной Спартакиады и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, интеллектуальные что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет

определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

План внеурочной деятельности представляет собой целостную систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя: деятельность художественных, культурологических, театральных, танцевальных, вокальных студий; школьных спортивных клубов и секций; деятельность ученических сообществ (Совет Старшекласников, РСМ, РДШ, Юнармия, экологическая дружина «Бемби», Ученическое научно-исследовательское общество, деятельность классных коллективов, внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученическое научно-исследовательское общество, школьные олимпиады по предметам программы основной школы); проведение научно-практических конференций; деятельность в области музейной педагогики; организация общественно-полезных практик (социальные практики, благотворительная деятельность); работу по организации психолого-педагогической поддержки обучающихся (деятельность социально-психологической службы школы); деятельность ОО по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (реализация мероприятий программы «Здоровье», обеспечивающая безопасность жизни и здоровья школьников, безопасные межличностные отношения в учебных группах, профилактику неуспеваемости, профилактику различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся); организационное обеспечение учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.); план воспитательных мероприятий ОО.

1. При разработке Плана использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации ФЗ №273 «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Пр- 271 от 04 февраля 2010 г.);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо министерства образования и науки калужской области от 22.02.2018 № 07-021/656- 18 «О приоритетах воспитания и деятельности образовательных организаций. Находящихся на территории Калужской области»

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии и предоставляет обучающимся возможность выбора разнообразных занятий, направленных на их развитие.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) организация внеурочной деятельности обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ №1 г. Балабаново» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся.

## 2. Состав и структура направлений организации внеурочной деятельности

1. *Воспитательный отдел* представлен заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, воспитателем группы продленного дня. Направление деятельности: организация воспитательного пространства в ОО, взаимодействие с органами ученического самоуправления, обеспечение участия ОО в деятельности на муниципальном и региональном

уровнях;

2. *Методическое объединение классных руководителей*, куда входят 4 классных руководителя, осуществляющих руководство в 10-11 классах. Направление деятельности: организация воспитательной работы в классах, самоуправления в классах, обеспечение участия класса в деятельности на уровне ОО;

3. *Дополнительное образование на базе ОО* за счет привлеченных муниципальных учреждений ДО. Направление деятельности: организация внеурочной деятельности, обеспечение участия ОО в школьных, муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях

4. *Служба сопровождения научно-исследовательской деятельности*, представлена куратором ученического научно-исследовательского общества, руководителем и учителями, осуществляющими поддержку исследовательской и проектной деятельности учащихся.

3. *Дополнительное поле внеурочной деятельности*, которое практически ежедневно предлагают нам муниципальные учреждения дополнительного образования.

Материально-технические условия:

Актовый зал, работающий по еженедельно составляемому графику занятости, спортивный зал, спортивная площадка, кабинет психологической работы, кабинет информатики, 2 кабинета технологии, библиотека, читальный зал библиотеки.

1. Цель внеурочной деятельности:

*Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для развития своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, для многогранного развития, воспитания и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.*

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Часы по внеурочной деятельности могут быть использованы на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Направления и виды внеурочной деятельности определяются общеобразовательным учреждением в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования. Классный руководитель проводит анкетирование учащихся и их родителей с представлением основных направлений внеурочной деятельности.

2. Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- создать условия для формирования универсальных учебных действий (УУД);
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности ОО;
- опора на ценности воспитательной системы ОО;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- учет потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала ОО;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения и воспитания.

В школе реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием общественной самоорганизации учащихся

В школе развито ученическое самоуправление. Активно действуют Совет старшеклассников. Данная форма деятельности интересна учащимся, способствует развитию интереса к различным формам внеурочной деятельности, включению большего количества учащихся в деятельность.

Модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники образовательной организации (учителя, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, библиотекарь). Координирующую роль на уровне ОО осуществляет заместитель директора по

[Введите текст]

воспитательной работе, который реализует следующие задачи:

- курирует деятельность Совета старшеклассников;
- курирует деятельность детской организации;
- курирует деятельности научного общества;
- отвечает за организацию общешкольных мероприятий (в рамках Фестиваля Творчества, Школьной Спартакиады, традиционных и профилактических мероприятий)
- организует мероприятия благотворительной направленности.

Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функционалом и задачами:

- формирует ценностные представления о морали;
- формирует правовую культуру;
- формирует навыки безопасного поведения, необходимые для формирования безопасной среды в образовательном пространстве школы;
- формирует представление об опасных последствиях девиантного и делинквентного поведения;
- формирует знания в области современных средств массовых коммуникаций и безопасном общении в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- формирует бесконфликтные отношения в образовательной среде.
- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом ОО;
- организует в классе образовательный процесс, который оптимален для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива;
- формирует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- участвует в организации социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Основными факторами, определяющими модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение школы
- развитая система самоуправления, активная работа органов ученического самоуправления и научного общества;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психологов, социального педагога, учителей, педагогов дополнительного образования, вожатых, библиотекаря,

реализующих внеурочную деятельность.);

- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Преимущества модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, в содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В условиях образовательной организации обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. В школе развита система ученического самоуправления, которая оказывает значительное влияние на организацию воспитательного пространства . Модель с преобладанием

общественной самоорганизации обучающихся позволяет в полной мере учитывать деятельность Совета старшеклассников и Ученического научного общества .

Внеурочная деятельность интегрирует с содержанием основного образования, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. В процессе совместной творческой деятельности учителя (руководителя) и обучающегося происходит становление личности ребенка.

#### Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность на базе школы реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования, работу классных руководителей и обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся по следующим направлениям развития, личности:

- *спортивно-оздоровительное;*
- *духовно-нравственное;*
- *социальное;*
- *общеинтеллектуальное;*
- *общекультурное.*

План внеурочной деятельности определяет количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность. Объём внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет до 10 часов в неделю.

Формы организации внеурочной деятельности:

экскурсии,

кружки,

секции,

конференции,

диспуты,

творческие мастерские,



краеведческая работа, студии,  
научное общество,  
олимпиады,  
соревнования,  
поисковые и научные исследования,  
общественно полезные практики, клубные  
объединения.

Внеурочная деятельность организуется по видам: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей ОО.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности предусматривает ведение классным руководителем следующих документов:

- план мероприятий класса;
- график занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- мониторинг достижений обучающихся во внеурочной деятельности (портфолио).

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом ОО, является необязательной (свободной) для посещения, согласно Закону Российской Федерации от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

При составлении Плана внеурочной деятельности использована модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся.

#### 1 Общеинтеллектуальное направление.

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Развитие культуры научного мышления, воображения;
3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. Интеллектуальное развитие личности учащихся.
5. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования.

*Данное направление реализуется через:*

- деятельность Ученического научно-исследовательского общества;
- конкурсы научных и учебных проектов ,
- мероприятия, проводимые в рамках фестиваля проектов;
- внеурочную деятельность «Театральная студия», «Юный эколог»;
- мероприятия Плана воспитательной работы школы:
- библиотечные уроки, организация Дня чтения;
- конкурсы, экскурсии, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
- участие в научно-практических конференциях на уровне ОО, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- участие в предметных олимпиадах;
- разработка проектов на уроках;
- познавательные беседы, работа предметных кружков, факультативов, проведение олимпиад;
- организация Брейн -рингов, КВН, дебатов;
- образовательные экскурсии, туристическая поездки;
- организация предметных недель.

По итогам работы в данном направлении в конце учебного года проводятся Предметные недели, Фестиваль проектов.

## 2. Спортивно-оздоровительное.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Основные задачи:

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
4. Пропаганда здорового образа жизни.

Данное направление реализуется через:

- соревнования Школьной Спартакиады, которая длится весь год и включает соревнования по баскетболу, волейболу, подтягиваниям, легкоатлетические старты и др.;
- внеурочную деятельность - спортивные секции «Баскетбол», «Волейбол»
- иные формы внеурочной деятельности, включая мероприятия Плана воспитательной работы:
- организацию походов, экскурсий, «Дней здоровья», спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- участие в районных и областных спортивных соревнованиях;
- участие в организации и проведении Дней защиты окружающей среды от экологической опасности;
- тематические праздники «День воды», «День Земли».
- беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах;
- спортивные мероприятия и оздоровительные акции;
- соревнования в рамках «Школьной спартакиады»;

### 3. Социальное направление.

Данное направление призвано способствовать становлению социально-активной ответственной личности, способной принимать решения, брать на себя ответственность, реализовывать творческие, социальные и др. проекты, ставить реальные цели и добиваться результатов.

Основные задачи:

1. Формирование навыков социального проектирования.
2. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
3. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования.
4. Формирование социально-ответственной личности, способной к сопереживанию, созидательной деятельности на благо других людей, общества в целом.

Плана воспитательной работы :

- беседы, экскурсии;

- практикумы, конкурсы;
- постановка спектаклей, подготовка концертов для подшефных учреждений;
- участие в творческих конкурсах, в благотворительных акциях города, области и страны;
- тренинги, ролевые игры.
- досугово-развлекательные акции учащихся в окружающем гимназию социуме (благотворительные концерты, акции и т.д.);
- социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции);
- социально-образовательный проект;
- волонтерская деятельность;
- акция «Обелиск» - уборка воинских захоронений и уборка памятника героям локальных войн;

#### 4. Общекультурное направление.

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентиров, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления.

Основные задачи:

1. Духовное, художественно - эстетическое воспитание, воспитание культуры через знакомство с «высокой культурой» - художественным, музыкальным, литературным творческим наследием, прежде всего национальным.
2. Формирование интереса к чтению, музыке, изобразительному искусству, спектаклям, концертам, выставкам.
3. Формирование внутреннего мира и мировоззрения обучающихся.
4. Формирование собственной мировоззренческой позиции учеников гимназии.
5. Реализация творческих проектов, развитие творческой личности учащихся гимназии.
6. Формирование умения решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые).

Данное направление реализуется через:

- деятельность театральной студии;
- деятельность театра песни «Веснушки»
- организацию, подготовку и проведение мероприятий «Фестиваля Творчества»;
- организацию выставок, концертов, в том числе и благотворительных;
- участие в творческих конкурсах различного уровня;

- иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Плана воспитательной работы:
- экскурсии в музеи, на выставки;
- посещение театров, концертных залов;
- подготовка и участие в конкурсах;
- организация концертов, инсценировок.
- организация выставок в ОО

#### 5. Духовно-нравственное направление.

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

1. Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности.
2. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
3. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы.
4. Сохранение базовых национальных ценностей российского общества.
5. Последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.
6. Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

7. Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.
8. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
9. Формирование созидательной личности способной к самоуважению и уважению других людей вне зависимости от социального положения и этнических различий.
10. Формирование отношения к семье как к основе российского общества.

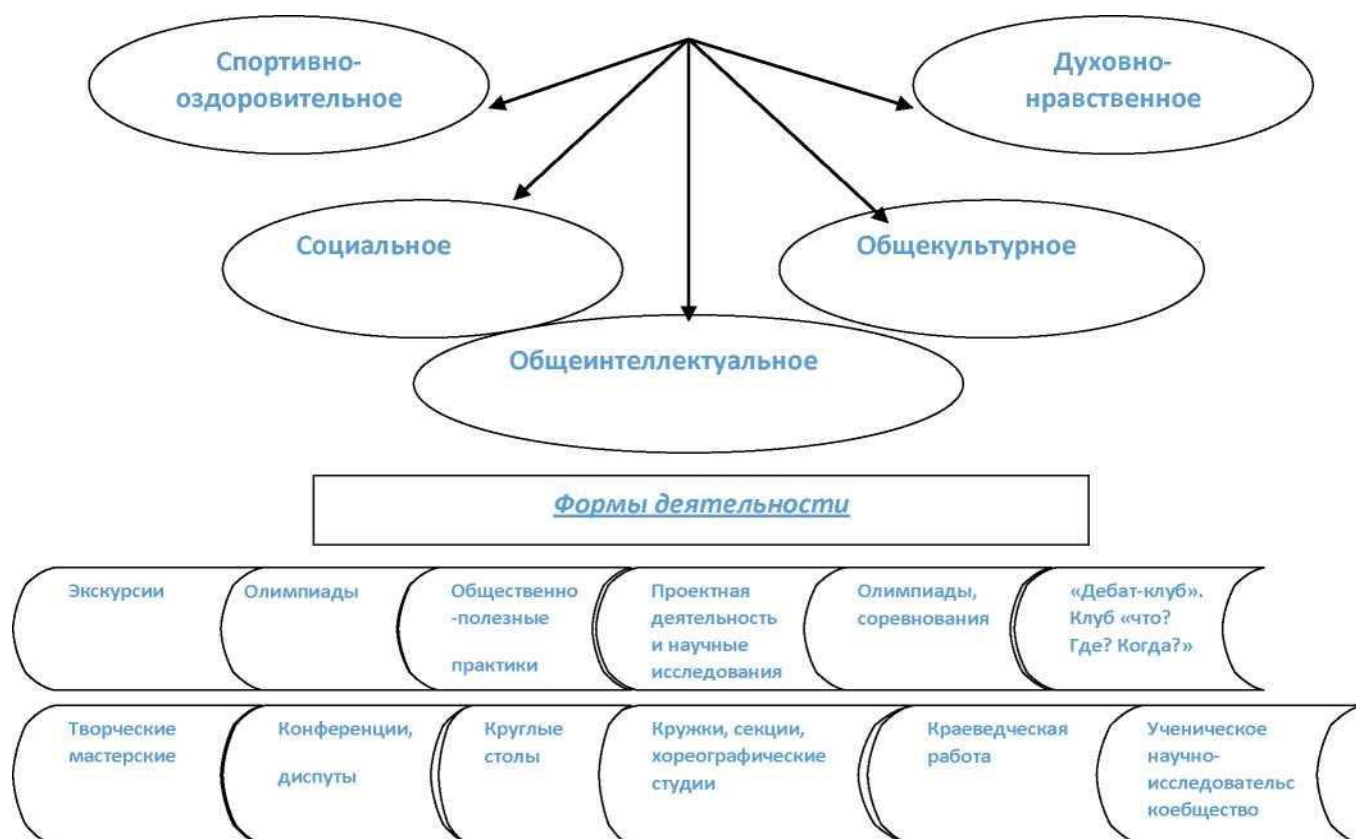
Данное направление реализуется через:

- библиотечные уроки, классные часы, тематические мероприятия;
  - социальные акции и практики;
  - акции патриотической направленности, участие в патриотических митингах, съездах, конференциях,
  - участие во встречах со знаменитыми людьми;
  - участие в реконструкциях исторических событий;
  - иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Плана воспитательной работы ОО:
- организацию экскурсий, выставок творческих работ учащихся;
  - проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
  - участие в городских мероприятиях духовно-нравственной и патриотической направленности

[Введите текст]

- 
- 
- конкурсах, выставках детского творчества;
- 
- 
- этические беседы;
- 
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, с участниками «горячих точек», «Уроки мужества»;
- 
- оформление стенгазет;
- 
- оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;
- 
  
- фестивали военной песни.

Результатами работы становятся коллективно-творческие дела, акции.



## План внеурочной деятельности

Недельный план внеурочной деятельности *В плане внеурочной деятельности выделено 4 элемента - это:*

1. Исследовательская деятельность, реализуемая в рамках ученического научно-исследовательского общества.
2. Воспитательная работа, общешкольные мероприятия, которые определяется программой воспитания и социализации учащихся.
3. Социальная работа и волонтерская деятельность, реализуемая в рамках мероприятий социального сектора Совета старшеклассников (благотворительные мероприятия для реабилитационного центра «Ориентир», музейная деятельность, акции).



4. Система дополнительного образования, представленная в различных формах организации, каждая из которых имеет свою рабочую программу (кружки, секции, клубы, студии).
5. Участие в организации деятельности органов ученического самоуправления.
6. Профилактические мероприятия.

План составлен с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

За 5 лет обучения на этапе основной школы количество часов, отведенных на реализацию внеурочной деятельности - не более 1750 часов, в год - не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность составляет не более 10 часов.

**Каждый учащийся выбирает индивидуальный маршрут внеурочной деятельности, количество часов отслеживается классным руководителем и заносится в индивидуальный маршрутный лист внеурочной деятельности учащегося.**

Ежегодно проводится мониторинг реализации плана по учебным годам, и вносятся коррективы, учитывая:

- количество учебных недель в учебном году (стандартно их 34)
- потребности учащихся в различных направлениях деятельности, количество часов внеурочной деятельности, посещенных каждым учащимся в соответствии с выбранным им образовательным маршрутом. Это необходимо во избежание перегрузки учащихся.

Элемент внеурочной деятельности	Форма организации	Направления развития личности	Количество часов в неделю		
			10 кл	11 кл	Всего

Кружки, секции, клубы	«Юный фенолог»	общеинтеллектуальное	1	1	2
	«Эколог»	общеинтеллектуальное	1	1	2
	«Проектная деятельность»	общеинтеллектуальное	2	2	4
	«Подарочек»	общеинтеллектуальное	1	1	2
	Театр песни	общекультурное	2	2	4
	«Баскетбол»	спортивно- оздоровительное	1	1	2
	«Волейбол»	спортивно- оздоровительное	1	1	2
	«Юные исследователи»	Духовно-нравственное	2	2	4
	театральная студия	общекультурное	4	4	8
	Театр песни	общекультурное	1	1	2
	отряд ЮИД	социальное	1	1	2
Социальная работа, волонтерская деятельность	Акция «Обелиск»	Социальное Духовно-нравственное			Уборка воинских захоронений
			17	17	34
ИТОГО:					

## **Реализация планирования внеурочной деятельности**

Реализация планирования внеурочной деятельности осуществляется через воспитательный конструктор, который создан для каждой параллели. Воспитательный конструктор - это документ, интегрирующий программу воспитания и социализации учащихся в конкретной параллели, план внеурочной деятельности, мониторинговые исследования.

Воспитательный конструктор реализуется структурными единицами, составляющими внеурочную деятельность

### **Предполагаемые результаты внеурочной деятельности учащихся**

Приобретение учеником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения результатов внеурочной деятельности особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

*Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:*

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

ФГОС предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». *Метапредметные* результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». *Личностные* результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Планируемые личностные результаты.

*Самоопределение:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;

- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

*Смыслообразование:*

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Нравственно-этическая ориентация:*

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

*Результатами внеучебных достижений в учащиеся ООО могут быть:*

- участие в конкурсах, выставках выше гимназического уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях выше гимназического уровня;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;
- лидерование в общепризнанных рейтингах.

*К образовательным результатам внеурочной деятельности учащихся относятся достижение образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей):*

формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;  
формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

*Первый уровень результатов* - приобретение гимназистом социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),

понимания социальной реальности и повседневной жизни. *Второй уровень результатов* - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов* - получение школьником опыта самостоятельного социального действия, «действию для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили).

*Одним из результатов реализации программы считаем организацию сотрудничества учителя и родителя как участников педагогического процесса:*

*Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности учащихся, осуществление эффективной связи гимназии и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.*

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям:

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в гимназии и в домашних условиях и др.;

**«Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»**

Уровень результатов	Приобретение социальных знаний (первый уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (второй уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (третий уровень)
Направления			

внеурочной деятельности			
Спортивно оздоровительное	Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ		
	спортивные турниры и оздоровительные акции, организованные совместно с педагогами		
	Самостоятельно организованные спортивные оздоровительные акции, турниры, соревнования в гимназии и в окружающем социуме (Школьная Спартакиада)		
Общеинтеллектуальное	Познавательные беседы, предметные кружки факультативы, олимпиады		
	Предметные недели, творческие проекты, организованные совместно с педагогами		
	Самостоятельные исследовательские проекты, самостоятельно организованные акции познавательной направленности в школе и вне («Предметные недели», конференции, интеллектуальные марафоны и др.), участие в организации деятельности школьного музея.		
Общекультурное	Занятия объединений художественного творчества, вокал, театральная студия		

	Организация выставок, конкурсов, спектаклей в классе, школе совместно с педагогами		
	Самостоятельная организация выставок, конкурсов, творческих и культурных мероприятий в ОО и в окружающем социуме (Фестиваль Творчества, мероприятия для подшефных учреждений и др).		
Социальное	Беседы, классные часы, участие в социальных мероприятиях		
	Организация благотворительных мероприятий и социальных акций в ОО совместно с педагогами, социально - ориентированные коллективные творческие дела.		
	Самостоятельно организованные благотворительные и социальные акции, мероприятия, круглые столы, проекты, концерты, мастерские в ОО и в окружающем социуме. Участие в волонтерской деятельности (постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо людей и общества в целом).		
Духовно нравственное	Этические, нравственные беседы, классные часы, внеурочная		



## **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Мониторинг внеурочной деятельности проводится по нескольким направлениям:

1. Мониторинг занятости учащихся
2. Мониторинг личностных достижений учащихся
3. Мониторинг результативности деятельности классного коллектива
4. Мониторинги результативности деятельности педагогов по разным направлениям внеурочной деятельности

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

#### **Формы мониторинга:**

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

#### *Мониторинг занятости учащихся*

Классным руководителем ведется учет количества часов внеурочной деятельности по каждому ученику. Отдельно выделяются учащиеся «группы риска» для контроля их занятости. Также особое внимание уделяется учащимся, которые заняты еще и за пределами гимназии во избежание их перегрузки. Ежемесячно данная информация поступает к заместителю директора по ВР, анализируется, накапливается и при необходимости происходит ее корректировка совместно с участниками образовательных отношений.

**Цель данного мониторинга:** Отследить занятость учащихся и вовремя внести коррективы в случае ухудшения динамики или ухудшения успеваемости учащегося

#### *Мониторинг личностных достижений учащихся*

Цель данного мониторинга: отследить эффективность реализации индивидуального внеурочного вектора учащегося как части его образовательного маршрута.

Периодичность мониторинга личностных достижений: 2 раза в год (январь и май) Мониторинг успешности учащихся данного класса проводит классный руководитель, а сводный мониторинг составляет зам.директора по ВР.

Мониторинг позволяет отслеживать полноту наполнения портфолио.

#### *Индивидуальные достижения учащихся класса*

№	ФИО учащегося	Результативность
1	XXX	1 место - школьный этап олимпиады по англ.яз. 2 место - конкурс зарядок 2 место - конкурс поделок

#### Мониторинг результативности деятельности классного коллектива

Цель данного мониторинга: Отследить эффективность реализации коллективных творческих дел, что является показателем сплоченности классного коллектива, его активной жизненной позиции; а также выявить формального и неформального лидера в коллективе. Результаты мониторинга - хороший материал для анализа межличностных отношений в классном коллективе.

#### Деятельность классного коллектива

Направление	10Б	11А	10А	11Б
Духовно нравственное				Встреча с ветераном ВОВ ....., помощь ветерану

Организация общешкольное мероприятие - 5 баллов

Организация муниципального мероприятия или благотворительного мероприятия вне ОО - 7б.

Организация мероприятия в параллели - 3б.

Участие в акции - 2б.

Участие в конкурсе ФТ, в соревнованиях спартакиады - 1 балл за 1 участника.

Победа в конкурсах или соревнованиях ученика в ОО - 2 балла

Победа класса в мероприятии ОО - 3 балла.

Мониторинги результативности деятельности педагогов по разным направлениям внеурочной деятельности).

Цель мониторингов: эффективность внеурочной деятельности по данному конкретному направлению ее реализации.

Анализ деятельности учителя по направлениям внеурочной деятельности проводится в конце года, каждый педагог сдает карту самоанализа деятельности Анализ деятельности учителя

<i>Класс</i>	<i>Ф.И. учащегося</i>	<i>Олимпиада, конкурс,</i>	<i>Организация мероприятия</i>	<i>Результат</i>

Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:

Задачи	Мероприятия
Система информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы.	Оформление информационного стенда Родительские собрания Сайт школы
Система информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.	Размещение материалов на информационных стендах. Экскурсии, встречи с педагогами на родительских собраниях Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения». Размещение на сайте школы, в социальных сетях.

### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы**

#### **3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

##### **Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками**

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования ОО укомплектован необходимыми педагогическими и административными кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для решения задач, определенных настоящей программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Образовательную деятельность в 10-11 классах обеспечивают 30 учителей, из которых имеют:

высшее профессиональное образование - 29 чел. ,

квалификационную категорию - 13 чел, в том числе:

высшую квалификационную категорию - 5 чел. ,

первую квалификационную категорию - 12 чел. .

Педагогические работники имеют награды и звания:

-директор ОО - «Заслуженный учитель РФ»;

-заместители директора ОО (3 чел.) - «Почетный работник общего образования РФ»; -учителя - «Почетный работник общего образования РФ», «Заслуженный работник образования Калужской области» ;

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников ОО, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Результативность деятельности педагогических работников может оцениваться в ходе анализа сформированности базовых компетентностей педагогов.

Учителя школы активно используют современные образовательные технологии в следующих направлениях:

- технологизация учебного и воспитательного процессов;
- совершенствование содержания образования;
- внедрение в образовательную деятельность новых информационных технологий;
- демократизация и информатизация процесса управления школой;
- здоровьесбережение.

Таким образом, в гимназии используются следующие типы образовательных технологий:

- обучение учащихся методам научно- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения, исследовательские (проблемно- поисковые);
- коммуникативные (дискуссионные);
- имитационного моделирования (игровые);
- психологические (самоопределенческие);
- деятельностные;
- здоровьесберегающие;
- новые информационные технологии.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Педагогические работники школы целенаправленно работают над повышением профессиональной компетентности. Непрерывное профессиональное развитие педагогов осуществляется через такие формы, как

- обучение на курсах повышения квалификации в КГИРО по дополнительным профессиональным программам;

- курсы профессиональной переподготовки;
- обучение в магистратуре;
- участие в обучающих семинарах, вебинарах по отдельным направлениям реализации образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в работе городских методических объединений, гимназических предметных кафедр;
- самообразование;
- публикация методических материалов, участие в работе педагогических конференций.

Все учителя, осуществляющие образовательный процесс на уровне среднего общего образования, в течение трех последних лет прошли курсы повышения квалификации по теме «Педагогическая деятельности в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования» в объеме 108 часов.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность:

Категория	Должностные функции	Требования к квалификации	Фактический уровень
Руководитель образовательного учреждения.	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж	Высшее профессиональное образование, стаж административной работы более 30 лет, Заслуженный учитель РФ, нагрудный значок «Отличник народного просвещения»,

		работы на педагогических должностях не менее 5 лет.	высшая квалификационная категория
Заместитель руководителя (3 человека)	Координирует работу педагогов, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.	Высшее, стаж педагогической работы более 20 и более лет, стаж административной работы от 3 до 10 лет (заместители директора по УВР, НМР, ВР) Высшая квалификационная.
Учителя, работающие в 10-11 -ых классах	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	Высшее образование - 100%
Библиотекарь	Обеспечивает доступ	Среднее	Высшее



План методической работы по введению ФГОС СОО

№п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Составление перспективного плана повышения квалификации учителей	Сентябрь 2020	Заместитель директора по УВР
2.	Проведение совещаний, семинаров с учителями.	По отдельному плану	Заместитель директора
3.	Проведение методических дней: - «Современный урок»; -«Контрольно - оценочная деятельность обучающихся на уроке»	Апрель 2021	Администрация
4.	Внесение дополнений в программы по самообразованию с целью изучения требований ФГОС	Сентябрь - май 2021	Заместители директора
5.	Отчеты по самообразованию учителей.	Май 2021	Заместители директора
6.	Методическое совещание «Содержание ФГОС СОО, готовность гимназии к введению ФГОС СОО»	Февраль 2021	Зам. директора УВР, ВР
7.	Заседания учителей -	Март 2021	Заместители директора,

	предметников, переходящих на ФГОС «Требования ФГОС СОО»		
8.	Теоретический семинар «Системно-деятельностный подход как методологическая основа внедрения ФГОС СОО».	Март 2021	Зам. директора
9.	Формирование УМК на 2018-2019 учебный год по введению ФГОС основного общего образования.	Январь 2021	Зам. директора по УВР Библиотекарь
10.	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП СОО	Март июнь 2021	Директор , зам директора по УВР, УВР
11.	Экспертиза рабочих программ, тематических планов учебных предметов. Утверждение ООП.	Июнь 2021	Директор , зам директора по УВР, УВР
12	Семинар-практикум «Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы».	Апрель 2021	Зам. директора по УВР, ВР
13.	Родительское собрание «Проблемы и риски внедрения ФГОС СОО»	Март 2021	Зам. директора по УВР, ВР
14.	Круглый стол «Результаты, проблемы, эффекты этапа введения ФГОС СОО, вопросы преемственности в обучении и воспитании учащихся основной и средней школы» с участием администрации школы, учителей и родителей.	Май 2021	Директор Зам. директора по УВР, ВР
15.	Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО: «Метапредметный подход в	2020-2021	Заместители директора

	<p>обучении.</p> <p>Метапредметные результаты образовательной деятельности».</p> <p>«Критерии отбора заданий, направленных на формирование УУД учащихся в рамках введения ФГОС СОО».</p> <p>«Проектирование уроков и занятий с учетом требований ФГОС СОО»</p>		
16.	<p>Работа группы учителей- предметников в 10 классах по созданию комплексных проверочных работ, направленных на диагностику УУД и предметных знаний и умений обучающихся.</p>	2020-2021	Заместители директора
17.	<p>Создание банка заданий, направленных на формирование у обучающихся УУД</p>	2018-2020	Заместители директора

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей

педагогов<sup>4</sup>

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Общие компетентности			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной</p>	<p>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</p> <p>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</p> <p>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</p> <p>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>

<sup>4</sup> **Использованы материалы В. Д. Шадрикова.**

		деятельности	
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся

1.4	Общая культура	<p>Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся</p>	<p>— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодежи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями</p>
1.5	Эмоциональная устойчивость	<p>Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом</p>	<p>— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций</p>
1.6	<p>Позитивная направленность на педагогическую деятельность.</p> <p>Уверенность в себе</p>	<p>В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность</p>	<p>— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка</p>
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	<p>Умение перевести тему урока в педагогическую задачу</p>	<p>Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном</p>	<p>— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;</p>

		процессе. Обеспечивает реализацию субъект- субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. М	отивация учебной деятельности		
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение

3.3	Умение превращать учебную задачу в лично-значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;</li> <li>— ориентация в культуре;</li> <li>— умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов</li> </ul>
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);</li> <li>— возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;</li> <li>— владение методами решения различных задач;</li> <li>— свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных</li> </ul>
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание нормативных методов и методик;</li> <li>— демонстрация лично ориентированных методов образования;</li> <li>— наличие своих находок и методов, авторской школы;</li> <li>— знание современных достижений в области</li> </ul>



			методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической	— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными

		<p>деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>	<p>информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе</p>
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	<p>Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</p>	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет</p>	<p>— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы,</p>

		<p>осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <p>— как установить дисциплину;</p> <p>— как мотивировать академическую активность;</p> <p>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</p> <p>— как обеспечить понимание и т. д.</p> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p>	<p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <p>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>— знание критериев достижения цели;</p> <p>— знание нетипичных конфликтных</p>

		При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения

			изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля

			и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

### 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Объектом школьной психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Предмет - социально-психологические условия успешного обучения и развития. Методом и идеологией работы школьной психологической службы является сопровождение, что обозначает следующее: следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза. Важнейший аксиологический принцип модели школьной психологической практики - ■У безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, У приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития, У создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком лично значимых жизненных выборов.

В идее сопровождения последовательно осуществляется принцип вторичности его форм и содержания к социальной и учебно-воспитательной среде жизнедеятельности ребенка. Психологическое сопровождение ребенка в школе преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные формы учебного и воспитательного взаимодействия.

Концептуальные следствия идеи сопровождения:

- систематическое отслеживание личностного развития ребенка в динамике в процессе школьного обучения (наблюдение, педагогическая и психологическая диагностика),
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения,
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

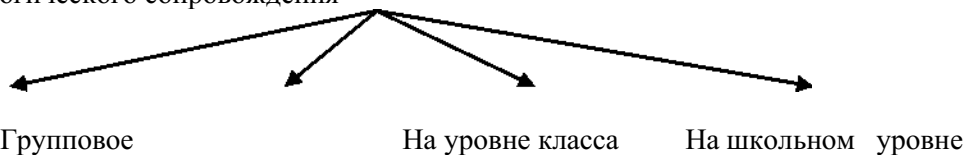
Продумывается система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют этим детям преодолеть или скомпенсировать возникающие проблемы.

## Цели и задачи психологической службы.

Цель психологической службы: комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащегося и школьных коллективов, параллелей в образовательном пространстве гимназии. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения реализации данной ООП СОО являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, подростковый и юношеский;
- содействие личностному, интеллектуальному и творческому развитию обучающихся на всех ступенях школьного обучения; формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии обучающихся.

### Уровни психолого-педагогического сопровождения



### Основные формы сопровождения:

- консультирование,
- диагностика,
- экспертиза;
- развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение;
- коррекционная работа.

### Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- консультирование и просвещение педагогов, школьников и их родителей;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;



- дифференциация и индивидуализация обучения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

#### Психодиагностика

Цель: информационное обеспечение процесса сопровождения.

При составлении диагностического минимума учитывается запрос администрации ОО. Диагностический минимум утверждается директором. Данные психодиагностического минимума необходимы:

- для составления психодиагностического портрета школьника;
- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- для выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Результаты психологической диагностики обсуждаются с педагогами и администрацией на

- педсоветах;
- психолого-педагогических консилиумах;
- групповых и индивидуальных консультациях педагогов, классных руководителей.

Для родителей по итогам диагностики проводятся собрания-консультации и индивидуальные консультации. Углубленная диагностика проводится только после индивидуальных консультаций родителей и по их согласию. Психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся 10-11 классов в образовательном учреждении осуществляется в групповой и индивидуальной форме:

- профессиональная направленность;
- отношение к ЕГЭ;
- мотивация к учению, дальнейшему продолжению образования, личностному росту;
- коммуникативно-организаторские способности.

Психолого-коррекционная и развивающая работа со школьниками.

Развивающая деятельность психологов ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития школьников, а психокоррекция на исправление уже нарушенного гармоничного развития личности посредством формирования психологических новообразований и оптимизации социальной ситуации развития. На основе психологических заключений по результатам диагностики осуществляется коррекционно-развивающая работа в индивидуальном и групповом режиме:

- развитие навыков эффективного взаимодействия со сверстниками, взрослыми и противоположным полом;

- обучение приемам релаксации и аутотренинга для улучшения психофизического самочувствия;
- развитие навыков самоанализа и коррекции поведения, умения ориентироваться в различных жизненных ситуациях;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие чувства уверенности и др.

Предполагаемый результат.

Изучение эффективности программы соотносится с поставленной целью и задачами. Методами оценки эффективности программы являются:

- опросы учащихся, учителей, родителей;
- индивидуальные и групповые интервью;
- наблюдения (за проведением конкретных занятий, интересов их участников к содержанию, динамикой в отношениях и др.);
- повышение эффективности стимулирования педагогов к внедрению личностно-ориентированных технологий обучения с учетом: динамики готовности учителей к педагогическим инновациям;
- установление диалоговых отношений между учащимися, учителями, родителями;
- формирование готовности к поиску вариантов решения проблем, к гибкому вариативному поведению в сложных жизненных ситуациях.

Критерии:

- степень включенности взрослых в программу психологических занятий;
- продуктивность совместной деятельности;
- удовлетворенность диалогом;
- определение стиля поведения в ситуациях разногласия.
- создание условий для развития устремлений учащихся и взрослых (познавательных, творческих, эмоционально-личностных) через выявление содержания индивидуальности учащихся, рассмотрение горизонтов личностного развития, особенностей саморазвития (системность мышления, включенность в групповые отношения, личностная саморегуляция, тревожность, стрессоустойчивость, самоопределение, потребность в самопознании).

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов

*Цель* психолого-педагогического сопровождения педагогов - повышение психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания педагогических кадров.

В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие *задачи*:

- осуществление мониторинга развития индивидуально-личностных характеристик ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного

ипрофессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

-создание специальных социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;

- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;

- создание условий для получения социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции специалистов.

Реализуется сотрудничество психолога и учителя в рамках традиционных направлений работы с педагогическим коллективом гимназии:

- участие психолога в педагогических советах и методических объединениях с выступлениями на актуальные темы;

- проведение семинаров, направленных на развитие психологической культуры педагогов;

- проведение с педагогами психологических тренингов и видеотренингов, способствующих развитию педагогической рефлексии и выработке эффективных способов взаимодействия с обучающимися, таких как активное слушание, педагогическая поддержка;

- проведение психолого-педагогических консилиумов с целью обсуждения динамики развития обучающихся и эффективности применяемых методов обучения и воспитания, а также проблем, возникающих в ходе образовательного процесса;

- индивидуальные консультации для учителей по вопросам поиска форм и методов работы с обучающимися, исходя из особенностей их индивидуального и личностного развития;

- посещение уроков с целью психологического анализа эффективности применяемых педагогических технологий;

- совместная с учителем подготовка уроков, ориентированных на развитие обучающихся с учетом их познавательного стиля, возможностей и индивидуальных особенностей№

- проведение сеансов психологической разгрузки№

- организация —круглых столов!, дискуссий, направленных на оптимизацию взаимоотношений в педагогическом коллективе и всех участников образовательных отношений;

- психотерапевтическая работа с педагогами.

Основные формы деятельности по сопровождению участников образовательных отношений:

*Диагностика* - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития УУД, личностных и

межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Коррекционно-развивающая работа - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности учителей, педагога-психолога, медсестры, социального педагога.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

*Психологическое консультирование* - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители:

- по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- по вопросам психологии детей и их возрастным особенностям по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных обучающихся или групп обучающихся;
  - профориентационное консультирование обучающихся;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения и др.

Психологическое просвещение - приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов ОО.

### **3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования. Размеры финансового обеспечения по всем показателям условий ежегодно корректируются и являются приложением к образовательной программе.

Финансовые возможности на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования в МОУ «СОШ №1 г. Балабаново». Расчет нормативов, определяется органами государственной власти Калужской области в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей

организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Органы государственной власти Калужской области осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования посредством предоставления субсидий затраты, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

### **3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы в ОО сформированы с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);  
обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

- формирование основы научных методов познания окружающего мира;

- условия для активной учебно-познавательной деятельности;

- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми; - развитие креативности, критического мышления;

- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС в ОО оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

- помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством;

- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и

книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовый зал;

спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка, оснащенная игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- ✓ столовая для обучающихся с двумя обеденными залами, буфет, а также помещения для хранения и
- ✓ приготовления пищи, оснащенные современным оборудованием; медицинский и стоматологический
- ✓ кабинеты; санузлы, места личной гигиены.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей учебного плана и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения не в полном объеме. Для образовательных целей в ОО имеются следующие помещения:

Учебные кабинеты - 34, из них:

кабинетов начальных классов – 12,

предметных кабинетов – 22;

Спортивный зал - 2

Актовый зал - 1

Столовая - 1

Спортивная площадка - 1

Медицинский кабинет - 1

В школе постоянно ведутся работы по улучшению школьной инфраструктуры в целях приведения её в соответствие требованиям ФГОС СОО:

- установка ограждения на территории ОО;
- косметический ремонт здания школы;
- капитальный ремонт кабинетов технологии ;
- ремонт библиотеки и установка там нового оборудования;
- приобретение учебной мебели;



- косметический ремонт кабинетов;
- благоустройство пришкольной территории.

Школа обладает достаточной материальной базой для осуществления образовательной деятельности. Сегодня наше учреждение располагает компьютерным классом. В кабинетах информатики 40 нетбуков и 4 ноутбука. В школьных кабинетах 86 нетбуков и 13 ноутбуков и 41 компьютер. В библиотеке 2 компьютера и 3 ноутбука с выходом в Интернет. АРМ – 10, 17 интерактивных досок и 20 мультимедийных приставок.

В школе реализуется Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Программа информатизации учебно-воспитательного процесса, которая предполагает:

- обучение учителей-предметников новым информационно - коммуникационным технологиям;
- овладение навыками эффективного использования информационных технологий в педагогической практике;
- создание условий профессионального роста учителей;
- развитие потребности и умения технологично представлять свой инновационный опыт, идеи и проекты;
- овладение новыми программными продуктами и технологиями их использования на уроках и в системе дополнительного образования;
- внедрение в образовательный процесс новых интерактивных форм обучения; освоение и внедрение в практику элементов дистанционного взаимодействия с гимназистами, родителями, коллегами;
- включение педагогов в сетевое профессиональное сообщество, участие в научно-образовательных программах, проектах, которые призваны обеспечить рост профессионального мастерства и научной грамотности учителей.

В ОО созданы современные условия обучения:

- учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;  
имеются:

- кабинеты соответствуют требованиям СанПиН, в кабинетах основной школы созданы условия для реализации ФГОС.;

- компьютерный класс;

- мастерская для проведения уроков технологии (мальчики) и современный кабинет

технологии для девочек;

-

актовый зал, имеется

современное музыкальное

и мультимедийное

оборудование оборудование для проведения воспитательных мероприятий;

- спортивный зал; спортивная площадка;
- библиотека постоянно пополняется новыми цифровыми ресурсами,
- лицензированный медицинский и процедурный кабинеты;
- школьная столовая, рассчитанная на 150 посадочных мест, оснащенная современным

технологическим оборудованием;

- обеспеченность учебниками - 100%.

### **3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются в ОО современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- цифровые образовательные ресурсы - CD и DVD-диски, видеофильмы;
- стационарные компьютеры и ноутбуки, 90% которых используются в учебных целях, 80% из общего количества ПК находятся в составе локальной сети;
- беспроводная сеть для выхода в Интернет (WiFi) предоставляет возможность использовать цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет с помощью ноутбуков в любом помещении школы.

Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

Основными

элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансовохозяйственную деятельность образовательной организации (учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
- создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;
- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду гимназии, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально- наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа

сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения. Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Школа имеет в наличии следующие технические средства:
- мультимедийные проектор;
- принтеры и МФУ, в том числе цветные;
- цифровые фотоаппараты;
- цифровую видеокамеру;
- сканеры;
- микрофоны;
- музыкальные инструменты;
- цифровой микроскоп;
- интерактивные доски

Программные инструменты:

- операционные системы и служебные инструменты;
- орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;
- текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;
- редактор подготовки презентаций; редактор видео;
- виртуальную лабораторию по физике;
- среды для дистанционного взаимодействия;
- среду для интернет-публикаций;
- редактор интернет-сайтов.

Информация о деятельности гимназии по реализации образовательных программ размещается на официальном сайте школы.

Школа подключена к сервису «Сетевой город»- комплексной программно-информационной системе.

В ОО имеется информационно-библиотечный центр. Библиотечный фонд укомплектован учебниками и учебными пособиями, методическими и периодическими изданиями по учебным предметам, курсам, входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования. Фонд художественной литературы составляет 56,9% от общего библиотечного фонда и представлен отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературой.

Каждый кабинет оснащен рабочим местом для учителя с точкой доступа к сети Интернет. В своей работе учителя используют цифровые образовательные ресурсы школьной медиатеки и

Интернета. В основном это сайты:

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
2. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
3. <http://www.fipi.ru> - Федеральный институт педагогических измерений, открытый банк заданий.

### **3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы ОО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в школе, условия соответствуют требованиям ФГОС СОО;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности ОО, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ОО;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в гимназии условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий; - разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Механизм реализации предполагает:

- 1) организацию рабочей группы, работающей в непрерывном режиме над реализацией программы, контролем реализации программы;
- 2) регулярное обновление и пополнение информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторингов).

№п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1.	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с уставом гимназии.</li> <li>2. Внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства.</li> <li>3. Качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с основной образовательной программой.</li> </ol>
2.	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписание учебных занятий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективная система управленческой деятельности в гимназии.</li> <li>2. Реализация планов работы методических объединений, психологической службы.</li> <li>3. Реализация плана внутришкольного контроля.</li> </ol>
3.	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности.</li> <li>2. Эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами ОО.</li> </ol>
4	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличию званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение квалифицированных кадров для работы.</li> <li>2. Повышение квалификации педагогических работников (1 раз в 3 года);</li> <li>3. Аттестация педагогических работников.</li> <li>4. Мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников.</li> </ol>



		5.Эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ОО
5.	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности; приобретение лицензионного программного обеспечения; обновление информационно-образовательной среды гимназии.	1. Приобретение цифровых образовательных ресурсов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников. 3. Качественная организация работы официального сайта школы. 4.Качественная организация работы электронного журнала. 5. Реализация плана ВШК.
6.	Комплектование библиотеки учебниками по всем учебным предметам учебного плана ООП в соответствии с Федеральным перечнем; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися.	1.Приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов. 2.Эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ОО.

### 3.5 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный	Результат
1. Нормативное	1.1. Разработка и	Октябрь	Рабочая	План-график

обеспечение введения ФГОС СОО	утверждение «дорожной карты» введения ФГОС СОО	2019г	группа	
	1.2. Педагогический совет «Содержание и технология введения ФГОС СОО. Требования к условиям реализации ОП СОО».	Апрель 2020г	Администрация	Определение стратегии действий по введению компонента ФГОС СОО
	1.3. Принятие решения Советом гимназии о введении ФГОС СОО	Апрель 2020г	Директор	Протокол совета гимназии
	1.4. Внесение изменений в ОП СОО (учебный план)	Май 2020г	Администрация	Приказ утверждений учебного плана на 2019-2020 уч. год
	1.5. Создание и утверждение новых нормативных документов	Май 2020г	Администрация	Новые нормативные положения
2. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО	2.1. Мониторинг уровня готовности педагогов к реализации ФГОС	Постоянно	Заместители директора	Результаты мониторинга

	СОО			
	2.2. Разработка и реализация плана повышения квалификации педагогических работников по вопросам внедрения ФГОС СОО	Постоянно	Заместители директора	План повышения квалификации на 2019-2021 годы
	2.3. Составление индивидуальных планов профессионального развития	Постоянно	Заместители директора, педагоги	Наличие реальных планов роста педагогов
	2.4. Обеспечение преемственности в реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего образования	Постоянно	Рабочая группа	Создание оптимальных условий для перехода на ФГОС СОО
3. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС СОО	3.1. Формирование планов финансовой деятельности с учетом нормативов, обеспечивающих реализацию ФГОС	Ежегодно	Директор	План ФХД

	СОО			
2. Организационно-методическое обеспечение введения ФГОС СОО	4.1. Обеспечение участия в совещаниях, семинарах по вопросам введения ФГОС СОО	Постоянно	Администрация	Повышение квалификации
	1.2. Деятельность рабочей группы по обеспечению введения компонентов ФГОС СОО	Постоянно	Руководитель рабочей группы	Подготовка рекомендаций, проектов документов, предложений по введению ФГОС СОО
	4.3. Участие в региональных мониторинговых исследованиях перехода на ФГОС СОО	Постоянно	Администрация	Результаты мониторинга
	4.4. Разработка и реализация плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Постоянно	Администрация	Планы методической работы
	4.5. Проведение методических семинаров в гимназии: - ФГОС СОО	Постоянно	Администрация	Изучение требований ФГОС СОО к структуре основных

	«Цели и требования»; - организация учебно-исследовательской деятельности; - индивидуальный учебный проект.			образовательны х программ
	4.6. Разработка рабочих программ. Метапредметный курс «Введение в индивидуальный учебный проект» и его апробация.	Апрель- май 2020 г	Рабочая группа	Рабочая программа метапредметног о курса
	4.7. Проектирование системы оценивания	Май 2020	Администраци я	Нормативные документы
	4.8. Обобщение и распространение опыта работы ОО по вопросам введения ФГОС СОО	2021г	Администраци я	Выявление положительного опыта
5. Информационное сопровождение ФГОС СОО	5.1. Информирование родительской общественности о ходе введения ФГОС СОО через родительские	Постоянно	Администраци я	Открытость действий по внедрению ФГОС СОО

	собрания, сайт, СМИ			
	5.2. Подготовка и проведение публичного отчета	Ежегодно	Администрация	Информирование сообщества
6. Материально-техническое обеспечение ФГОС СОО	6.1. Анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС СОО	2019-2020г	Рабочая группа	Карта самооценки готовности к введению ФГОС СОО
	6.2. Анализ соответствия материально-технической базы действующим санитарно и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников гимназии	2019-2020г	Администрация	Соответствие требованиям
	6.3. Оснащение материально-технической базы требованиям к условиям реализации ФГОС СОО и в	Постоянно	Администрация	Соответствие требованиям

### **3.6. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО в МОУ «СОШ №1 г. Балабаново»**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Для оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Объект контроля Кадровые условия

1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО
2. Выполнение плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО.
3. Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО

Психолого-педагогические условия

1. Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе.
2. Работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Психологическое просвещение обучающихся.
3. Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:  
дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся;  
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.
4. Обеспечение вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Финансовые условия

1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов.
2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.
  1. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО.
  2. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН.
  3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников гимназии.
  4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО.
  5. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.
  6. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных.

#### Информационно-методические условия

1. Размещение на сайте гимназии информационных материалов о реализации ФГОС СОО.
2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них.
3. Наличие рекомендаций для педагогических работников:  
по организации работы над индивидуальным учебным проектом обучающегося;  
по организации текущей, промежуточной, итоговой оценки достижения планируемых результатов.
4. Наличие в Отчете о самообследовании раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС.