

**«Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Балабаново»**

Принято на педагогическом совете

«Утверждаю»

МОУ «СОШ № 1 г. Балабаново»

Директор МОУ «СОШ № 1 г. Балабаново»

Князева Л. Р.

Протокол № 1 от 31.08. 2017 г.

Приказ № 165/1 от 31.08.2017.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
2-4 КЛАССЫ
(2017-2022)**

Составители программы:

Файзулина Т. А. учитель английского языка
МОУ «СОШ № 1г. Балабаново»;
Рафаенкова Л. В. учитель английского языка
МОУ «СОШ № 1г. Балабаново»;
Антушева Е. В. учитель английского языка
МОУ «СОШ № 1г. Балабаново»

Балабаново 2017

1. Пояснительная записка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Эффективное обучение иностранным языкам в школе приобретает на сегодняшний день особую актуальность в связи с процессами интеграции в современном мире. Какой бы род занятий не выбрал ученик в будущем для себя, незнание иностранного может существенно обеднить его образовательные и самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии и карьеры, а также возможности культурного обогащения при общении с людьми из других стран и знакомство с их культурным наследием. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования. Программа составлена на основе следующих документов:

Рабочая программа предмета «Английский язык» для начального образования разработана на основе нормативных документов:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015 № 68-ФЗ);

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38);

3) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550);

4) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённый приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования);

5) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);

6) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993), (в ред. изменений № 1, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);

7) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным

программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);

8) Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 №729 (ред. от 16.01.2012) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 № 15987);

9) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577) // <http://www.consultant.ru/>; <http://vvvvvvv.garant.ru/>;

10) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015г. № 1578);

11) Закон Калужской области «Об образовании в Калужской области» от 19.09.2013 № 895 (в редакции от 27.11.2015 № 15-ОЗ);

12) Приказ министерства образования и науки Калужской области от 15.12.2014 № 2392 «Об утверждении Положения о мониторинге качества подготовки обучающихся 4-11 классов общеобразовательных организаций Калужской области»;

13) Письмо министерства образования и науки Калужской области от 20.05.2016 № 09-021/1454-16 «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных организациях Калужской области» (в разделе «Методические рекомендации» <http://kgiro.kalugaedu.ru/>);

14) Письмо министерства образования и науки Калужской области от 18.01.2016 № 07-021/133-16 «О рекомендациях по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

15) Основной образовательной программы начального образования МОУ «СОШ №1 г. Балабаново»;

16) Авторской программы учебно-методического комплекса О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский в фокусе», «Просвещение» 2010 г.;

17.) Авторской рабочей программы по английскому языку для 5-9 классов Афанасьева О. В. , Михеева И. В., Языкова Н. В., «Дрофа», 2015 год.

Роль английского языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Английский язык» особо востребованным. «Английский язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, английский язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Английский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

В программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программах начального общего образования видов деятельности обучаемых. Однако содержание программы основного общего образования имеет

особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В организации учебного процесса применяются личностно-ориентированные технологии обучения («коллективного взаимообучения», «разноуровневого обучения», «полного усвоения знаний»), психолого-педагогические технологии здоровья сбережения, игровые технологии. Личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности: учебные дискуссии, уроки-путешествия, звукобуквенные диктанты, уроки-исследования, применение активных форм познания – наблюдение, опыты, проблемный диалог и т.д.

Предмет «Английский язык» призван обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку, которого придерживаются авторы программы, обеспечивает особое внимание интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся. Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, таких как метод проектов. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире. Средствами иностранного языка формируется коммуникативная компетентность обучающихся, практикуется использование проектной и исследовательской деятельности обучающихся. На этапе основного общего образования происходит активное включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных, исследовательских универсальных учебных действий, т.е. умение видеть проблему, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Цели и задачи курса

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение

с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *Формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *Воспитание и разностороннее развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **духовно-нравственное воспитание школьника**, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- **развитие познавательных способностей**, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим используются основные методики изучения английского языка на данном уровне: обучение через сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем); личностно-деятельностный подход; применение здоровьесберегающих технологий.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть:

- уроки усвоения новой учебной информации;
- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования и знаний, умений и навыков;
- уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;

В рабочей программе предусмотрена система **форм контроля** уровня достижений учащихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие **виды и формы контроля** как текущий, тематический, итоговый контроль. Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.
- **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля.

Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Усвоение программы рассчитано на 204 часа:

- 2 класс – 68 часов (2 часа в неделю),
- 3 класс - 68 часа (2 часа в неделю),
- 4 класс - 68 часов (2 часа в неделю)

Структура рабочей программы:

- Пояснительная записка;
- Общая характеристика учебного предмета;
- Описание места учебного предмета в учебном плане;
- Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- Содержание учебного курса;
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- Планируемые результаты изучения учебного предмета;

Общая характеристика курса

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующихся их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию; говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа во 2, 3 и 4

классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). На изучение иностранного языка в школьном плане ОУ выделяется также 204 часа во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю – 68ч., 34 учебные недели в году в каждом классе). Количество контрольных работ во 2х классах – 5 (по 1 контрольной работе после изучения каждого модуля), в 3х классах – 8, в 4х классах – 8.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

2.1 Личностные результаты.

2 класс 1 Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.

2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.

3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.

4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.

5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.

6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.

7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем

8. Адекватно воспринимать оценку учителя.

- 3 класс.** 1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина).
2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.
3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.
4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.
5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.
6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.
7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем
- 4 класс.** 1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края).
2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.
3. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
4. Морального осознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.
6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
7. Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
- 2.2 Метапредметные результаты.**

№	Класс	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1	2 класс	Регулятивные УУД. – Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. – Осуществлять контроль в форме	Регулятивные УУД. – Следовать режиму организации учебной и внеурочной деятельности.

	<p>сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <p>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). – Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). – Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. – Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. – Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. – Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). – Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. – Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. – Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. – Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. – Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). – Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. – Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. – Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. – Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. – Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. – Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. – Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
--	---	--

2	3 класс	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. – Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. – Осуществлять само- и взаимопроверку работ. – Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с эталоном. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. – отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. – Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. – Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. – Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. – Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; – Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. – Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. – Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. – Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
3	4 класс	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> – Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. – Ставить цель собственной познавательной деятельности (в

	<p>корректировать работу по ходу выполнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. – Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. – Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. – Познавательные УУД – Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. – Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. – устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, – Коммуникативные УУД – Владеть диалоговой формой речи. – Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное. – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. – Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. – Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 	<p>рамках учебной и проектной деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познавательные УУД – Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; – устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. – Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). – Коммуникативные УУД – Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. – Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. – Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
--	---	--

2.3 Предметные результаты.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные умения. Говорение. <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; 	Говорение. <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа;

<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друге. • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; • восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). <p>Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; • отличать буквы от знаков транскрипции. <p>Фонетическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • кратко излагать содержание прочитанного текста. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт (с опорой на образец). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт (с опорой на образец). <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю учебника. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать случаи использования связующего <i>г</i> и соблюдать их в речи; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы;
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. • использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; • образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; 	<ul style="list-style-type: none"> • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; • оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
--	---

Содержание учебного предмета

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая форма речи

Учащиеся должны уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/несоглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Учащиеся должны уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Учащиеся должны уметь составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст;

пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

Аудирование

Учащиеся должны уметь воспринимать и понимать речь учителя, одноклассников и других собеседников; воспринимать и понимать аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков;

понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

Чтение

Учащиеся должны уметь читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах. Учащиеся должны уметь правильно ставить смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; воспроизводить интонацию различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительно и фонетически правильно читать тексты монологического характера и диалоги.

Учащиеся должны уметь читать про себя и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, а также несложные тексты, содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимать и выделять основные смыслы и главные идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки;

находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию (просмотровое чтение); читать и понимать простые кулинарные рецепты, стихи, считалки и рифмовки, основное содержание комиксов, простейшие инструкции, вывески и указатели на улицах, на вокзале, в ресторане; читать и понимать вопросы анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; читать и уметь найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

Письмо

Учащиеся должны уметь владеть графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца; выполнять лексико-грамматические упражнения;

писать различные по виду диктанты; писать вопросы, план прочитанного текста; писать ответы на вопросы к тексту.

Учащиеся должны уметь писать с опорой на образец поздравления, короткие личные письма-приглашения или письма-благодарности, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах;

писать короткий и простой рассказ, записки для передачи сообщения о местонахождении, описывать места, предметы, события с использованием простых предложений; заполнять анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография и каллиграфия

Учащиеся должны знать все буквы английского алфавита, порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, знаки транскрипции, апострофа; знать основные правила чтения и орфографии;

знать основные орфограммы слов английского языка; писать полупечатным шрифтом слова, предназначенные для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны уметь произносить и различать на слух все звуки и звуко сочетания английского языка; соблюдать нормы произношения: долготу и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы;

знать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонацию перечисления; читать по транскрипции изученные слова.

II класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:

суффиксация (суффиксы -er, -y) по модели V + -er для образования существительных (teach — teacher), N + -y для образования прилагательных (wind — windy);

словосложение по модели N + N (образование сложных слов при помощи сложения основ (bed + room = bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting-room);

конверсия (play — to play).

Полисемантические единицы (face — 1. лицо, 2. циферблат).

Синонимы (*much* — *many* — *a lot of*, *mother* — *mum*, *father* — *dad*, антонимы *come* — go).

Интернациональные слова (*project*, *portfolio*, *garage*, *tennis*).

Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (in, on, under, at).

Речевые клише: Thanks. Thank you. What a pity! That's right/wrong. Hi. Hello.

How are you? Fine, thanks. Oh, I see. Goodbye. See you soon. Don't worry. I'd love to, but ... Good luck! Have a look. I like/want to do sth. It's fun to do sth.

Where is he/she? How is he/she? As hungry as a hunter. Glad to meet you! What's the matter with ...? Would you like to ...? To be at home. Where is he from? To be from some place. To work hard. To shake hands with ... To be afraid of ...

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное

имена существительные нарицательные конкретной семантики;

вещественные имена существительные;

имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения);
окончание -s/-es для образования множественного числа;

нестандартные формы для образования множественного числа (wife — wives, tooth — teeth, child — children);

притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (a/an, the, zero-article) с именами существительными.

Имя прилагательное

положительная степень сравнения имён прилагательных.

Местоимение

личные местоимения в именительном и объектном падежах;

притяжательные местоимения;

указательные местоимения в единственном и множественном числе

(this — these, that — those);

неопределённые местоимения (some, any, something, anything);

вопросительные местоимения.

Наречие

наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;

наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);

наречия степени (*very, much, little*).

Имя числительное

количественные числительные от 1 до 12.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, with.

Глагол

глагол to be в настоящем неопределённом времени;

оборот have got/has got для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

временные формы Present Simple (Present Indefinite) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (often, always, usually, etc.), их место в предложении;

временные формы Present Progressive (Present Continuous) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов;

особенности правописания причастия I при образовании Present Progressive (sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making);

модальные глаголы (can, must, may) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

неопределённая форма глагола.

Синтаксис

Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.

Предложения с однородными членами.

Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).

Глагольные конструкции (I'd like to ...).

Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (Stand up.); предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).

Сложносочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

III класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

Основные словообразовательные средства:

суффиксация (суффиксы *-th*, *-ly*, *-teen*, *-ty*, *-tion*, *-ist*, *-ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh*, *eleventh*, etc.);

модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly*, *badly*, *slowly*);

модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*longlegged*);

модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather*, *basketball*, *raincoat*).

Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

Устойчивые словосочетания (*to read to oneself*, *to run a race*, *to teach a lesson*, *to go shopping*, etc.).

Фразовые глаголы (*to come back*, *to come in*, *to come on*, *to fall down*, *to fall out*, *to look after*, *to look for*, *to put in*, *to put off*, *to put on*).

Речевые клише:

формулы речевого этикета (*I'm sorry*. *I'm fine*. *Poor thing!* *Merry Christmas*. *Happy New Year!*);

фразы повседневного обихода (*Come on!* *Oh, dear!* *I'd love to ...* *What's the matter?* *What's the time?* *What a pity!* *You are wrong*.).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное

одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women*, *man — men*, *mouse — mice*, *foot — feet*, *sheep — sheep*);

особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf — leaves*, *wolf — wolves*, *country — countries*, *family — families*);

использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea*, *to go for a walk*, *to play hopscotch*, *to go to the zoo*);

использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun*, *the moon*, *the sky*, *the earth*).

Имя прилагательное

положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest*; *funny — funnier — funnies*);

аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);

супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — best* и *bad — worse — worst*); прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

Местоимение

неопределённые местоимения (*everybody*, *anybody*, *somebody*, *everything*);

отрицательные местоимения (*no*, *nobody*, *nothing*).

Наречия

наречия, оформленные суффиксом -ly как прототипические наречия современного английского языка;

наречия времени (yesterday, tomorrow);

образование наречий (well — better — best).

Имя числительное

количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (seventy, ninety);

порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (first, second, third); особенности орфографии порядковых числительных (sixth, thirty- seventh, thirtieth);

использование числительных в датах.

Предлоги: into, from, of.

Глагол

временные формы Past Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried);

глагол to be в Past Simple (was — were);

сопоставление **Present Simple** и **Past Simple**; маркеры **Past Simple** (*yesterday, last, ago, etc.*);

временные формы Future Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры Future Simple (tomorrow, next week, next year, etc.);

структуры there is/there are и there was/there were в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

Синтаксис

Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (Help me, please.). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (Don't stand up! Don't give it to me.).

Предложения с Let's в отрицательной форме (Let us/Let's not go there.).

Сложноподчинённые предложения с союзом because.

IV класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

Основные словообразовательные средства:

суффиксация (суффиксы -or, -er, -tion, -ist, -ful): деривационная модель N + -or, N + -er для образования существительных (collector, doctor, cooker, driver); деривационная модель V + -tion для образования существительных от глаголов (celebration, collection, decoration);

деривационная модель un- + Adj для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса un- (unkind, uneasy, unfriendly);

деривационная модель dis- + V для образования глаголов отрицательной семантики (dislike, disagree);

деривационная модель N + -ful для образования прилагательных (peaceful, colourful, useful);

модель N + N для образования существительных с помощью словосложения (businessman, policeman, postman, timetable, blackboard);

модель V — N для образования глаголов от существительных путём конверсии (to find — a find, to make — a make);

модель Adj — V для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (warm — to warm, cold — to cold).

Полисемантические лексические единицы (field — 1) поле; 2) отрасль; fire — 1) огонь; 2) камин; 3) пожар; letter — 1) буква; 2) письмо).

Синонимы и синонимические обороты (*city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success*).

Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off*).

Омонимы (*flour — flower, there — their*).

Сходные по форме, но различные по употреблению слова (near — nearly).

Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики: I can't believe my eyes! Come and see me some day.

My God! Thank you! Good luck! It's been a long time. It depends ... It was nice meeting you.

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т.е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное

абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными; имена существительные advice, work, weather, information, news, money; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением it; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (This news is important. — Where is the money? — It is on the table.);

имена существительные (police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.);

использование артикля с именами существительными, обозначающими: океаны (*the Indian Ocean*); моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*); реки (*the Volga, the Thames*); озёра (*the Baikal, the Sevan*, но *Lake Baikal*); горные цепи (*the Alps, the Urals*); театры (*the Bolshoi Theatre*); кинотеатры (*the Odeon*); музеи (*the British Museum*); картинные галереи (*the National Gallery*); отели (*The Metropol Hotel*);

отсутствие артиклей перед названиями: континентов (Europe, Asia); стран (*Russia, Spain*); городов (*Paris, Moscow*); площадей (*Red Square, Trafalgar Square*); улиц (*Broadway, Tverskaya Street*); парков (*Hyde Park*); месяцев (February); дней недели (Friday);

употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice);

отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

Имя прилагательное

обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

good — better — best;

bad — worse — worst;

little — less — least;

many/much — more — most;

образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (old — older/elder — oldest/eldest);

спецификация возможностей функционирования единиц: much (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях); many (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях); a lot of, lots of (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях); особенности функционирования единиц little/few, a little/ a few.

Местоимение

особенности использования неопределённых местоимений some и any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Имя числительное

количественные числительные от 200 до 1 000 000;

порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

Глагол

временные формы Present Perfect (resultative) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (already, just, ever, never, yet), их место в предложении;

использование глаголов to be, to know, to have для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (I have been here for three days. We have known each other since 1998.); предлоги since и for как показатели этого времени в подобных предложениях;

сопоставление структур have been to и have gone to в предложениях, используемых в Present Perfect;

сопоставление времён Past Simple и Present Perfect;

оборот to be going to для выражения действия в будущем;

модальный глагол must и его эквивалент to have to;

модальный глагол can и его эквивалент to be able to.

Синтаксис

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в

Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple; вопросительные и союзные слова (who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many).

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в II—IV классах учащиеся знакомятся:

с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;

с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и

поговорками, считалками;

с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают: речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными правилами и речевыми формулами вежливости;

правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

некоторыми типичными сокращениями;

способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — house/ home, много much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/dinner, ужин — dinner/supper/tea);

правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Языковая компетенция

Работа над фонетикой

Активная работа над фонетикой ведётся во II классе на первом году обучения. В последующих классах идёт тренировка, коррекция и совершенствование произносительных навыков.

Учитель организует работу учащихся со звуковым пособием (аудиокурсом) в классе и дома, даёт подробные рекомендации учащимся по работе с аудиотекстами.

Работа над лексикой

Работа над лексикой строится на устном опережении и беспереводно. Семантизация новой лексики осуществляется с помощью показа картинок, действий, использования синонимов, антонимов, контекста. А там, где это возможно, учащиеся используют языковую догадку (интернациональные слова, догадка по известным словообразовательным элементам). Изученная лексика закрепляется с помощью тренировочных упражнений.

Работа над грамматикой

Грамматика отрабатывается сначала на речевых образцах, затем проводится тренировка (со зрительной опорой, а после без неё) и предлагаются творческие упражнения. Ознакомление с новым грамматическим явлением происходит всегда устно. Приступая к чтению, учащиеся вновь встречаются с грамматическим явлением (и повторно «прокручивают» его).

Более эффективному обучению грамматике способствуют многочисленные грамматические таблицы и грамматический справочник (учебники для III и IV классов). Использование таблиц позволяет учащимся развивать, сравнивать, сопоставлять, анализировать и обобщать грамматический материал.

Речевая компетенция

Аудирование

Аудирование выступает как средство обучения (при ознакомлении с новым материалом) и как цель обучения (при проведении уроков аудирования). На первом году обучения учащиеся должны имитировать речь диктора, его интонацию. Начиная с III класса впервые появляются уроки, специально посвящённые аудированию. Тексты, предлагаемые для прослушивания, являются фабульными и постепенно усложняются по лексико-грамматическому наполнению. Тексты для аудирования обязательно предваряются заданиями.

Контроль понимания осуществляется вопросно-ответными упражнениями. По мере накопления учащимися опыта подобной работы им предлагаются творческие задания типа «Расскажи сказку, похожую на услышанную», «Придумай окончание» и т. д.

Говорение

Говорение тесно связано с аудированием, чтением и письмом. Говорение выступает в форме диалогического или монологического связного высказывания. Связное высказывание должно быть логичным и последовательным и соответствовать учебной ситуации. Также оно должно быть правильно оформлено с точки зрения языка. Овладевая устно учебным материалом, учащиеся сначала учатся осуществлять действия внутри одного речевого образца: имитация, подстановка, трансформация, расширение. Затем учатся подключать новый речевой

образец к ранее изученному. И наконец, подбирают нужные речевые образцы для самостоятельного высказывания.

Чтение

Чтение — это самостоятельный вид речевой деятельности и средство усвоения лексико-грамматического материала. Тексты для чтения являются главным источником получения информации. При обучении чтению материал постоянно усложняется, а объём читаемого увеличивается. Чтение в процессе обучения выступает в двух формах: вслух и про себя. Чтение вслух способствует увеличению темпа чтения, закреплению навыков выразительного чтения. При этом особое внимание уделяется интонированию текста.

В процессе чтения вслух учащиеся обучаются элементам анализа: детям сначала предлагается дифференцировать слова по различным признакам (определённым звукам, определённым частям речи, определённой тематике), а затем прочитать их группами.

При работе над текстами предлагается определённая последовательность: а) обязательное предтекстовое задание, связанное с извлечением определённой информации; б) послетекстовые задания, имеющие целью проверить понимание прочитанного. Большую роль в обучении чтению про себя играют уроки домашнего чтения, которые проводятся на базе книги для чтения. В ней представлены различные тексты (сказки, страноведческий материал, истории, стихи), что расширяет детский кругозор, формирует умение чтения текстов различных жанров, способствует развитию устной речи. Тексты развивают речевую инициативу детей, стимулируют к высказыванию собственного мнения.

Письмо

Значительная часть письменных упражнений направлена на закрепление лексико-грамматического материала. По мере совершенствования навыков письма учащиеся выполняют творческие задания. Авторы предлагают следующие приёмы обучения письму младших школьников: списывание изолированных слов и целых предложений с различными установками типа: подчеркнуть определённые буквы, буквосочетания, отметить буквы, которые не читаются, и т. д.; организация слов по определённому признаку: по алфавиту, по правилам чтения, по словообразованию и т. д.; написание по памяти; составление и написание предложений, короткого рассказа; диктанты, письменные контрольные работы.

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее предметное содержание устной и письменной речи:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.

Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.

Виды спорта и спортивные игры.

Мои любимые сказки.

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия.

Письмо зарубежному другу.

Любимое домашнее животное:

имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Содержание регионального компонента.

Задачи учебного предмета «Иностранный язык»:

- максимальное приближение изучения иностранного языка к личному опыту учащихся;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- расширение представлений детей о стране или странах изучаемого языка;
- формирование у школьников системы знаний о реалиях страны (стран) изучаемого языка;
- формирование представления об особенностях образа жизни, быта, культуры страны (стран) изучаемого языка;
- знакомство с особенностями речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка и родной стране;
- формирование представлений о сходстве и различии традиций своей страны и стран изучаемого языка;
- применение полученных знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные формулы речевого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка.

При обучении предмету «Иностранный язык» необходимо учитывать не только национальные, но и региональные (краеведческие) особенности и особенности общеобразовательной организации. Их учёт обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся.

Статья 3 федерального закона № 273-ФЗ формулирует в качестве принципа государственной политики *«воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности»*. Принципиальным отличием нового образовательного стандарта является его ценностно-целевая установка на развитие духовных сил личности. Серьезным потенциалом для решения задач личностного становления и нравственного развития учащихся, овладения ими навыками социального поведения на основе самоопределения в мире человеческих отношений обладает *калужское краеведение* в его различных тематических направлениях.

Краеведческая основа изучаемого школьниками материала способна усилить воспитательное воздействие содержания предмета, «приблизить» его к ребенку. Изучение своего, уникально-калужского, по-настоящему узнаваемого детьми, позволит им не остаться в стороне от предмета изучения, обеспечит режим «включенности» учащегося в сюжет урока, и

потому краеведческая составляющая в содержании предмета «Иностранные языки» обладает высоким мотивирующим потенциалом.

Уроки иностранного языка по освоению краеведческого содержания, например, очная или виртуальная экскурсия, исследовательская лаборатория и др., активизируют способы восприятия учащимися новой информации, развивают их воображение, формируют чувственный опыт, облегчают обратную связь педагога с учениками, создают условия для улучшения качества образовательного процесса.

В основе опыта работы по внедрению НРК – культурно- историческое наполнение учебной программы национально-региональным компонентом. Содержание текстов, система заданий творческого и поискового характера способствуют познавательной активности и повышению мотивации к изучению английского языка.

Сущность данного опыта состоит в развитии коммуникативной компетенции, а также в обновлении содержания обучения английскому языку за счёт овладения учащимися определённым объёмом региональных знаний.

Грамотное использование исторического, географического, литературного и другого материала воспитывает в детях патриотические чувства, чувства любви, восхищения и гордости к родному краю, что не оставляет никого быть равнодушным к проблемам малой родины и вырабатывает активную жизненную позицию.

В век высоких технологий теряется нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим. Современный человек должен восстановить и сохранить ту хрупкую нить, что и предполагает национально-региональный компонент.

Использование материала с национально-региональным компонентом на уроках несёт большой объём знаний по различной тематике:

- География
- Животный и растительный мир
- Климат
- Политическая система и государственные символы
- История
- Литература
- Культура. Музыка. Театр
- Наука и образование
- Промышленность и сельское хозяйство
- Районы и улусы
- Национальные традиции и обычаи.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык», отражающие региональные особенности:

- умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- представление о важности изучения иностранного языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- гражданские и патриотические чувства;
- осознание своей национальной принадлежности, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

На уроках английского языка используются знания, полученные учащимися на уроках литературы, истории, географии, музыки, что помогает ученикам строить для себя общую картину мира и вырабатывать собственное отношение ко всему.

Национально-региональный компонент в школе и его интеграция в другие предметы – ключ к решению проблемы эффективности урока, на таком уроке легко соединяются три важных цели – это обучающая, развивающая и воспитательная цель. Межпредметная интеграция с использованием материала национально-регионального компонента активизирует мыслительную деятельность, вызывает большой интерес к истории, культурному наследию республики и делает урок интересным, увлекательным, что повышает его эффективность.

Культурологический подход призван обеспечить формирование соответствующего мировоззрения личности, общей культуры и культуры речи, развития мышления, памяти, чувств и эмоций, воображения, а также таких черт характера, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность, потребность в самосовершенствовании, самообразовании, самовоспитании, другими словами формирование универсальных учебных действий, что является основополагающим принципом федеральных стандартов нового поколения.

1. Тематическое планирование.

УМК «Английский в фокусе» В. Эванс, Дж. Дули.

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Вводный модуль	11	1
2	Модуль 1. Мой дом	10	1
3	Модуль 2. Мой день рождения	11	1
4	Модуль 3. Мои животные	10	1
5	Модуль 4. Мои игрушки	10	1
6	Модуль 5. Мои каникулы	16	1

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ «Добро пожаловать в школу снова!»	2	1
2	МОДУЛЬ 1. SCHOOL DAYS! ШКОЛЬНЫЕ ДНИ!	8	1

3	МОДУЛЬ 2.Семейные моменты	8	1
4	МОДУЛЬ 3. Все, что я люблю!	8	1
5	МОДУЛЬ 4. Заходи и играй!	8	1
6	МОДУЛЬ 5. Пушистые друзья!	9	1
7	МОДУЛЬ 6. Дом, милый дом!	8	1
8	МОДУЛЬ 7. Выходной!	7	1
9	МОДУЛЬ 8. День за днем.	10	1

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Вводный модуль «Добро пожаловать обратно!»	2	1
2	Модуль 1 «Семья и друзья»	8	1
3	Модуль 2 “Рабочий день»	8	1
4	Модуль 3 «Вкусные угощения»	8	1
5	Модуль 4 «В зоопарке»	8	1
6	Модуль 5 “Где ты был вчера?”	8	1
7	Модуль 6 «Расскажи сказку»	8	1
8	Модуль 7 «Дни, которые надо помнить»	8	1
9	Модуль 8 “Места, которые стоит посетить!”(9	1

Учебно-тематическое планирование по английскому языку
2 класс

№ п/п	Раздел программы. Количество часов.	Тема урока	Кол-во часов.	Основные виды деятельности обучающихся.	Материально-техническое обеспечение урока.	Региональный компонент
1.	Вводный модуль: Давайте начнем! (11 часов)	Знакомство. Формирование навыков говорения	1	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).	CD	
2.		Алфавит. Буквы a- h.	1	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.	CD, карточки с алфавитом, картинки	
3		Изучение алфавита. Буквы i- q.	1	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.	CD, карточки с алфавитом, картинки	
4.		Буквы r-z Совершенствование произносительных навыков	1	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка.	CD, карточки с алфавитом, картинки	
5.		Чтение	1	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок,	Учебник,	

		буквосочетаний. Развитие навыков чтения.		песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	сборник упражнений, рабочая тетрадь	
6.		Активизация навыков чтения буквосочетаний.	1	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.		
7.		Тренировка навыков чтения и письма.	1	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Рабочая тетрадь, сборник упражнений	
8.		Знакомство. Введение новой лексики по теме «Моя семья».	1	Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and.	DVD	
9.		Актуализация лексического материала.	1	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие	DVD	

				диалоги, рифмовки, песни.		
10		Введение и первичное закрепление лексики «Цвета»	1	Ведут диалог-расспрос. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют и рассказывают о членах своей семьи – представляют и рассказывают о членах своей семьи	CD, картинки	
11		Обобщение пройденного материала.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе.		
12	Модуль 1. Мой дом (10 часов).	Введение лексического материала «Предметы мебели».	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	CD, картинки	
13		Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1	Воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников. Ведут диалог-расспрос. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	DVD	
14		Какие комнаты в твоём доме? Развитие умения аудировать с целью полного понимания	1	Ведут диалог-расспрос. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	CD	

				Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном падеже и предлоги места.		
15		Совершенствование навыков чтения	1	Воспринимают и понимают на слух речь учителя (с опорой на иллюстрацию). Выразительно читают стихотворения. Ведут диалог-расспрос.	учебник	
16		Мой дом. Ванная комната. Введение лексического материала.	1	Ведут диалог-расспрос. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном падеже и предлоги места.	Сборник упражнений	
17		Контроль основных навыков.	1		Тестовый буклет	
18		Актуализация навыков чтения и аудирования.	1	Понимают содержание небольшого простого текста по изученному материалу. Соблюдают нормы произношения буквосочетаний.	Учебник, CD	
19		Сады в Британии и России. Тренировка навыков чтения и устной речи.	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) –описывают свою комнату. Оперируют активной лексикой в процессе общения.		Сады Калужской области. Что выращивают в нашем регионе.
20		Развитие навыка выразительного чтения. Городская и деревенская мышки.	1	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в	DVD	

				чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.		
21		Обобщение пройденного материала.	1			
22	Модуль 2. Мой день рождения (11 часов).	День рождения. Совершенствование речевых навыков	1	Ведут диалог-расспрос. Употребляют в речи количественные числительные от 1 до 10.	Презентация, картинки	
23		Числительные от 1 до 10. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного	1	Умеют вести счет от 1 до 10. Составляют монологическое высказывание о своем дне рождения. Опираются на активную лексику.	CD	
24		Угощения на день рождения. Активизация навыков диалогической речи.	1	Ведут диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Воспринимают на слух услышанное и соблюдают нормы произношения.	Картинки, сборник упражнений	Традиционные угощения ко дню рождения в калужской области.
25		Актуализация лексического материала	1	Употребляют в устной и письменной речи глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. Составляют монологическое высказывание, используя грамматическую структуру I like...	Сборник упражнений, рабочая тетрадь	
26		Моя любимая еда. Тренировка навыка монологической речи.	1	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ любимой еде, используя новую лексику. Употребляют вспомогательный глагол to do в утвердительных и отрицательных предложениях.		

27		День рождения. Совершенствование навыков устной речи.	1	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.		Как празднуют день рождения школьники Калужской области.
28		Тренировка навыков чтения. Буквосочетание ch/c .	1	Соблюдают нормы произношения при чтении буквосочетаний. Составляют монологическое высказывание с опорой на образец.	Сборник упражнений	
29		Предпочтения в еде в Британии. Ознакомление со страноведческим материалом.	1.	Понимают на слух речь учителя и одноклассников. Составляют предложения на основе изученной лексики.	CD	Продукты питания и традиционные блюда в Калужской области. Презентация.
30		Городская и деревенская мышки. Часть 2. Активизация навыка чтения	1	Умеют правильно произносить и использовать в речи новые слова. Выразительно читают вслух и разыгрывают диалоги.	DVD	
31		Контроль основных навыков.	1	Выразительно читают небольшой текст с ранее изученными словами. Составляют предложения, используя ранее изученные слова	Тестовые буклеты	
32		Обобщение пройденного материала.	1			
33	Модуль 3. Мои животные (10 часов).	Домашние животные. Введение и первичное закрепление новой лексики и структуры «Я могу»	1	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты,	CD	Сопоставление английских рифмовок и песен с элементами народного творчества калужской области.

				построенные на изученном языковом материале.		
34		Развитие навыка устной и письменной речи.	1	Рассказывают и пишут о том, что умеют делать, используя грамматическую модель I can ... like a ...	Сборник упражнений	
35		Дикие животные. Тренировка навыков диалогической речи	1	Умеют правильно произносить и использовать в речи новые слова. Выразительно читают вслух и разыгрывают диалоги.	CD	Дикие животные в лесах калужской области. Презентация.
36		Активизация лексического материала.	1	Составляют предложения о себе используя лексику по теме. Воспринимают на слух и читают предложения по теме.	CD	
37		В цирке. Тренировка навыков чтения и устной речи.	1	Составляют предложения с новой лексикой по образцу. Выразительно читают вслух диалоги. .	CD	
38		Совершенствование навыков чтения. Буквосочетание ir.	1	Соблюдают правила произношения при чтении букв и буквосочетаний. Составляют монологическое высказывание, опираясь на образец.		
39		Совершенствование речевых навыков. Любимые животные британцев.	1	Понимают на слух речь учителя и одноклассников. Составляют предложения на основе изученной лексики.	CD	Презентации на тему «Каких животных любят дети в калужской области»
40		Городская и деревенская мышки. Часть 3. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного	1	Умеют правильно произносить и использовать в речи новые слова. Выразительно читают вслух и разыгрывают диалоги. Понимают на слух услышанное сообщение.	DVD	

41		Обобщение пройденного материала.	1		Сборник упражнений	
42		Контроль основных навыков.	1		Тестовый буклет.	
43	Модуль 4. Мои игрушки (10 часов).	Игрушки в моей комнате. Введение и первичное закрепление новой лексики.	1	Составляют предложения с новой лексикой по образцу. Выразительно читают вслух диалоги. Используют в устной и письменной речи предлоги места.	Картинки, презентация	
44		Предлоги места. Активизация навыков чтения и устной речи.	1	Ведут диалог-расспрос о местонахождении предмета. Составляют предложения с новой лексикой.	картинки	
45		Описание игрушки. Ознакомление и закрепление новой лексики.	1	Дают описание игрушке. Ведут диалог-расспрос о внешности.	картинки	
46		Актуализация лексического материала.	1	Понимают на слух речь учителя и одноклассников. Составляют предложения на основе изученной лексики, используя глагол have/has got.	Сборник упражнений	
47		Магазин игрушек. Тренировка навыков чтения и устной речи.	1	Составляют предложения на основе новой лексики. Выразительно читают диалог с соблюдением правил произношения и интонации.	CD	
48		Совершенствование навыка аудирования	1	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи	CD	

49		Старые русские игрушки. Ознакомление со страноведческим материалом.	1	Понимают на слух речь учителя и одноклассников. Составляют предложения на основе изученной лексики.		Народное творчество в калужской области. Традиционные игры и игрушки.
50		Развитие навыков монологической речи.	1	Составляют монологическое высказывание с опорой на образец, используя изученную лексику.	картинки	
51		Контроль основных навыков.	1		Тестовый буклет.	
52		Городская и деревенская мышки. Часть 4 Обобщение пройденного материала.	1	Умеют правильно произносить и использовать в речи новые слова. Выразительно читают вслух и разыгрывают диалоги. Понимают на слух услышанное сообщение.	DVD	
53	Модуль 5. Мои каникулы (16 часов).	Каникулы. Погода на каникулах. Развитие навыка диалогической речи.	1	Ведут диалог-расспрос (сообщают о погоде).	Картинки, CD	Погода во время каникул в калужской области
54		Формирование навыка устной речи.	1	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог – побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).		
55		Одежда на каникулах. Активизация навыка аудирования и диалогической речи.	1	Понимают небольшие простые сообщения. Пользуются основными коммуникативными типами речи, рассказывают о том, что носят в разную погоду.	CD	
56		Совершенствование навыка чтения и устной речи.	1	Читают небольшой текст с ранее изученными словами. Рассказывают о том, что носят в разную погоду		
57		Волшебный остров. Введение и закрепление новой лексики.	1	Составляют предложения на основе новой лексики. Выразительно читают диалог с соблюдением правил произношения и интонации.	Сборник упражнений	

58		Совершенствование произносительных навыков. Буквосочетание sk/c/k	1	Соблюдают правила произношения при чтении букв и буквосочетаний. Составляют монологическое высказывание, опираясь на образец.	Сборник упражнений	
59		Каникулы в Британии и в России. Ознакомление со страноведческим материалом.	1	Понимают на слух речь учителя и одноклассников. Составляют предложения на основе изученной лексики.	CD	Как проходят каникулы школьников калужской области.
60		Городская и деревенская мышки. Часть 5. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного	1	Умеют правильно произносить и использовать в речи новые слова. Выразительно читают вслух и разыгрывают диалоги. Понимают на слух услышанное сообщение.	DVD	
61		Обобщение пройденного материала.	1	Используют лексический и грамматический материал предыдущих уроков в речи и в письме.	Сборник упражнений	
62		Контроль грамматических навыков.	1		Тестовый буклет	
63		Контроль навыков чтения.	1	Грамотно читают и произносят тексты с ранее изученными словами.		
64		Совершенствование навыков чтения и диалогической речи	1	Понимают простые сообщения с опорой на иллюстрацию. Читают про себя и вслух. Используют поисковое чтение при работе с текстом.		
65		Повторение тем «Игрушки», «Любимая еда»	1	Выразительно читают по ролям стихи со знакомой лексикой по темам.	картинки	
66		Повторение тем «Дом», «Животные»	1	Выразительно читают по ролям стихи со знакомой лексикой по темам.	картинки	
67		Повторение тем «Одежда», «Каникулы».	1	Выразительно читают по ролям стихи со знакомой лексикой по темам.	картинки	

		Закрепление изученной лексики и речевых оборотов.				
68		Итоговый урок	1			

Учебно-тематическое планирование, 3 класс

№ п/п	Раздел программы. Количество часов	Тема урока				
			Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности учащихся	Материально-техническое обеспечение урока	Региональный компонент
1.	Вводный модуль “Добро пожаловать в школу снова!” (2 часа)	С возвращением! Повторение фраз приветствия и знакомства	1	Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение.	Интерактивная доска	
2.		С возвращением! Повторение ЛЕ по теме «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»	1	Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных.	Сборник упражнений	
3	Модуль 1. Школьные дни (8 часов)	Введение новой лексики по теме «Снова в школу». Школьные принадлежности.	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог.	Рабочая тетрадь	Как проходит День знаний в школах калужской области
4		Снова в школу.	1	Поют песню. Знакомятся с числительными от 11	DVD	

		Числительные от 11 до 20		до 20, решают примеры. Учатся читать букву “Е” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.		
5		Школьные предметы.	1	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу.	Сборник упражнений	Школьные предметы в программе школ калужской области. Краткий обзор
6		Школьные предметы. Глагол to be.	1	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы.	Рабочая тетрадь	
7		Настольная игра. Игрушечный солдатик	1	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре	DVD	
8		Школы в Великобритании и начальные школы в России	1	Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России.	Интерактивная доска	Особенности школьной системы в калужской области
9		Теперь я знаю. Урок обобщения и систематизации знаний.		Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Сборник упражнений =-	
10		Тест. Урок контроля знаний	1	Выполняют модульный тест	Тестовый буклет	
11	Модуль 2. Семейные моменты (8 часов)	Знакомство с новой лексикой по теме «Новый член семьи».	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог.	DVD	
12		Новый член семьи. Притяжательные местоимения .	1	Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать	Рабочая тетрадь	

				букву “А” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля		
13		Введение новой лексики по теме «Счастливая семья». Множественное число существительных.	1	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу	Рабочая тетрадь	
14		Счастливая семья. Глагол to be.	1	Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы.	Сборник упражнений	
15		Настольная игра. Игрушечный солдатик	1	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	DVD	
16		Семьи за рубежом и в России.	1	Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России. Делают презентации своих проектных работ о школе.	Рабочая тетрадь	Семейное древо семьи в калужской области
17		Теперь я знаю. Урок обобщения и систематизации знаний	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Сборник упражнений	
18		Тест. Урок контроля знаний	1	Выполняют модульный тест	Тестовые буклеты	
19	Модуль 3. Все что я люблю! (8часов)	Закрепление новой лексики по теме «Он любит желе».	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Рабочая тетрадь	
20		Он любит желе. Настоящее простое время	1	Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа.	Сборник упражнений	

				Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву “I” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Говорят о еде. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.		
21		Что у нас на завтрак? Местоимения some/any.	1	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака	Рабочая тетрадь	
22		Что у нас на завтрак? Закрепление лексики по теме «Еда»	1	Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы.	Рабочая тетрадь	
23		Настольная игра. Игрушечный солдатик	1	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Рабочая тетрадь	
24		Любимое лакомство детей из России и Великобритании.	1	Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном дереве.	Сборник упражнений	Традиционные лакомства детей калужской области
25		Теперь я знаю. Урок обобщения и систематизации знаний	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста	Презентация-эмблема фестиваля мороженого	
26		Тест. Урок контроля знаний	1	Выполняют модульный тест	Тестовые буклеты	
27	Модуль 4. Заходи и играй! (8 часов)	Знакомство с новой лексикой по теме «Игрушки для маленькой Бетси». Притяжательный падеж существительных.	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	DVD	
28		Игрушки для	1	Знакомятся с правилом употребления	Рабочая тетрадь	

		маленькой Бетси. Чтение гласной буквы Оо.		неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “О” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.		
29		В моей комнате. Правила с указательными местоимениями во множественном числе	1	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу.	Сборник упражнений	
30		Лексико-грамматический практикум «В моей комнате»	1	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы.	DVD	
31		Игрушечный солдатик. Обучение просмотрovому виду чтения.	1	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	DVD	
32		Все любят подарки. Новый год в России	1	Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого	Презентация-эмблемы фестиваля мороженого	Празднование Нового года в Балабаново
33		Теперь я знаю. Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля. Готовятся к выполнению модульного теста.	Сборник упражнений	
34		Тест. Урок контроля знаний	1	Выполняют модульный тест.	Тестовые буклеты.	
35	Модуль 5 “Пушистые друзья!”(8часов)	Забавные животные. Части тела.	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог.	Рабочая тетрадь	

36		Забавные животные. Существительные во множественном числе, образованные не по правилу	1	Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “Y” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Сборник упражнений	
37		Знакомство с лексикой по теме «Умные животные». Обучение говорению.	1	Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу.	DVD	
38		Умные животные. Числительные от 20 до 50	1	Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы.	Сборник упражнений	
39		Игрушечный солдатик. Настольная игра.	1	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Проект-письмо Деду Морозу	
40		Цирковые животные Дурова. Беседа о животных.	1	Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу.	Рабочая тетрадь	
41		Теперь я знаю. Урок обобщения и систематизации знаний	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста	Проект о животных	
42		Тест. Урок контроля знаний	1	Выполняют модульный тест	Тестовые буклеты	
43		Резервный урок.				
44	Модуль 6 “Дом, милый дом” (8 часов)	Изучение песни «Бабушка с дедушкой». Обучение говорению.	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	DVD	

45		Бабушка с дедушкой. Знакомство с предлогами места.	1	Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву “U” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля	. Рабочая тетрадь	
46		Введение новой лексики «Мой дом». Структура there is/there are	1	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу.	Рабочая тетрадь	
47		Мой дом. Совершенствование навыка употребления структуры there is/there are	1	Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are . Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы	Сборник .	Я живу в Балабаново. Мой дом. Презентации
48		Игрушечный солдатик	1	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	DVD	
49		Дома в Великобритании и дома –музеи в России	1	Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных	. Проект по теме	Известные дома-музеи на территории Калужской области
50		Теперь я знаю. Урок обобщения и систематизации знаний	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Сборник упражнений	
51		Тест. Урок контроля знаний	1	Выполняют модульный тест	Тестовые буклеты	
52	Модуль 7 “Выходной!” (8часов)	Наш выходной день. Настоящее продолженное время.	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.	Рабочая тетрадь	
53		Наш выходной день. Буквосочетание ng.	1	Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях . Учатся читать буквосочетание “ng” . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои	Сборник упражнений	

				проекты из Языкового портфеля.		
54		Знакомство с новой лексикой по теме «В парке». Настоящее продолженное время.	1	Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу.	Рабочая тетрадь	
55		В парке. Развитие навыков аудирования.	1	Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы.	Сборник упражнений	
56		Игрушечный солдатик	1	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	DVD	
57		Теперь я знаю. Урок обобщения и систематизации знаний	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Проект о свободном времени	
58		Тест. Урок контроля знаний	1	Выполняют модульный тест	Тестовые буклеты	
59	Модуль 8. День за днем! (10 часов)	Веселый день. Дни недели. Распорядок дня.	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Рабочая тетрадь	Распорядок дня школьника в калужской области
60		Веселый день. Развитие навыков аудирования и устной речи.	1	Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Сборник упражнений	
61		В воскресенье. Предлоги времени.	1	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с	Интерактивная доска	

				предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу.		
62		В воскресенье. Развитие навыков устной речи.	1	Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы.	Рабочая тетрадь	
63		Игрушечный солдатик	1		Проект о свободном времени	
64		Мои любимые мультфильмы. Популярные герои мультфильмов в США и России	1	Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени.	Рабочая тетрадь	
65		Как мы проводим свободное время.		Составляют монологическое высказывание по теме.		Как проводят свободное время школьники и их родители в калужской области
66		Теперь я знаю. Урок обобщения и систематизации знаний	1		Проект о любимом герое мультфильма	
67		Тест. Урок контроля знаний	1	Выполняют модульный тест. Делают презентации своих проектных работ о любимом герое мультфильма.	Тестовые буклеты	
68		Резервный урок.				

Учебно-тематическое планирование, 4 класс

№ п/п	Раздел программы. Количество часов	Тема урока				
			Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Материально-техническое	Региональный компонент

					обеспечение урока	
1.	Вводный модуль «Добро пожаловать обратно!»2 часа	С возвращением!	1	Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников.	DVD	
2.		С возвращением. Повторение лексики второго и третьего класса	1	Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во втором классе.	Рабочая тетрадь	
3/1	Модуль 1 «Семья и друзья» (8 часов)	Одна большая счастливая семья. Обучение диалогической речи.	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Сборник упражнений	
4/2		Одна большая счастливая семья Предлоги места.	1	Знакомятся с новой лексикой и предлогами места. Учатся читать буквосочетания “ar” и “or”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Рабочая тетрадь	Родственные связи и отношения в семьях проживающих в Калужской области
5/3		Мой лучший друг Настоящее продолженное время.	1	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам.	DVD	
6/4		Мой лучший друг. В школе весело. Числительные от 30 до 100	1	Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы.	Интерактивная доска	
7/5		Сказка «Златовласка и	1	Слушают и читают первый эпизод сказки.	Рабочая тетрадь	

		три медведя». Настольная игра.		Закрепляют изученную лексику в игре.		
8/6		Столицы англо-говорящих стран и города-миллионники в России	1	Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах-миллионниках в России.	Сборник упражнений	Калуга-«столица» калужской области
9/7		Теперь я знаю. Урок обобщения и систематизации знаний	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Сборник упражнений	
10/8		Тест. Урок контроля знаний		Выполняют модульный тест	Тест буклет	
11/1	Модуль 2 “Рабочий день» (8 часов)	Ветеринарная клиника. Обучение диалогической речи.	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	DVD	
12/2		Ветеринарная клиника. Наречия частотности .	1	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “ir”, “ur”, “er”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Сборник упражнений	
13/3		Работай и играй. Введение лексики «Спортивные игры». Развитие диалогической речи.	1	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу	Интерактивная доска	Любимые спортивные игры детей и взрослых в калужской области
14/4		Работай и играй. Модальный глагол have to.	1	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу.	Рабочая тетрадь	
15/5		Златовласка и три	1	Слушают и читают второй эпизод сказки.	DVD	

		медведя. Настольная игра.		Закрепляют изученную лексику в игре.		
16/6		День в моей жизни. Кем хотят стать школьники в России.	1	Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России. Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне.	Сборник упражнений	Востребованные профессии калужской области
17/7		Теперь я знаю. Урок обобщения и систематизации знаний	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Сборник упражнений	
18/8		Тест. Урок контроля знаний	1	Выполняют модульный тест	Тест буклет	
19/1	Модуль 3 «Вкусные угощения» (8 часов)	Фруктовый салат пирата. Введение лексики по теме «Продукты».	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Рабочая тетрадь	
20/2		Фруктовый салат пирата. Наречия степени	1	Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “G” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Сборник упражнений	
21/3		Рецепты блюд. Этикетный диалог «В магазине»	1	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины.	Рабочая тетрадь	Традиционные блюда калужской области. Презентация
22/4		Рецепты блюд. Модальный глагол may.	1	Знакомятся с модальным глаголом may . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы.	Рабочая тетрадь	
23/5		Златовласка и три медведя. Настольная игра.	1	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	DVD	
24/6		Традиционные десерты в Великобритании и в	1	Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают	Сборник упражнений	Традиционные десерты в нашем

		России		презентации своих проектных работ о профессиях.		регионе.
25/7		Теперь я знаю. Урок обобщения и систематизации знаний	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Сборник упражнений	
26/8		Тест урок контроля знаний	1	Выполняют модульный тест	Тест буклет	
27/1	Модуль 4 «В зоопарке» (8 часов)	Забавные животные	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Рабочая тетрадь	
28/2		Забавные животные. Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1	Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “oo”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Сборник упражнений	
29/3		Дикие животные. Сравнительная степень прилагательных.	1	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу.	Рабочая тетрадь	Дикие животные на территории калужской области
30/4		Дикие животные. Модальный глагол must	1	Знакомятся с модальным глаголом must . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы.	Сборник упражнений	
31/5		Златовласка и три медведя. Настольная игра.	1	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	DVD	
32/6		Коалы в Австралии и Зубры в России.	1	Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи.	Проектная работа	
33/7		Теперь я знаю. Урок		Выполняют задания на закрепление языкового	Сборник	

		обобщения и систематизации знаний	1	материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	упражнений	
34/8		Тест. Урок контроля знаний	1	Выполняют модульный тест	Тест буклет	
35/9		Резервный урок	1			
36/1	Модуль 5 “Где ты был вчера?”(8час ов)	Чайная вечеринка. Порядковые числительные.	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	DVD	
37/2		Чайная вечеринка. Употребление глагола to be в простом прошедшем времени	1	Знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “А” перед сочетанием согласных sk и ll. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	DVD	
38/3		Наш вчерашний день. Описание настроения.	1	Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу.	Сборник упражнений	
39/4		Где вы были вчера? Порядковые числительные, образованные по правилу	1	Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы.	Рабочая тетрадь	
40/5		Златовласка и три медведя. Настольная игра.	1	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	DVD	
41/6		Пожелания на День рождения. День города в России.	1	Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	Сборник упражнений	Празднование дня города в Балабаново
42/7		Теперь я знаю. Урок обобщения и	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению	Сборник упражнений	

		систематизации знаний		модульного теста.		
43/8		Тест. Урок контроля знаний	1	Выполняют модульный тест	Тест буклет	
44/1	Модуль 6 «Расскажи сказку» (8 часов)	Заяц и черепаха. Правильные глаголы в утв. предложении в Past Simple.	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку.	DVD	
45/2		Работа с текстом: «Заяц и черепаха».	1	Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Рабочая тетрадь	
46/3		Жили-были! Правильные глаголы в прошедшем простом времени.	1	Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовок.	Сборник упражнений	
47/4		Работа с текстом «Жили-были». Обучение аудированию.		Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы.	Рабочая тетрадь	Народное творчество калужской области
48/5		Златовласка и три медведя. Настольная игра.	1	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	DVD	
49/6		Английские и американские детские фольклоры и отрывки русских народных сказок	1	Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города.	Проектная работа	
50/7		Теперь я знаю. Урок обобщения и систематизации знаний	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Сборник упражнений	
51/8		Тест, Урок контроля знаний	1	Выполняют модульный тест	Тест буклет	
52/1	Модуль 7	Лучшие времена.	1	Употребляют неправильные глаголы в простом	Рабочая тетрадь	

	«Дни, которые надо помнить» (8часов)	Неправильные глаголы в прошедшем простом времени.		прошедшем времени. Учатся читать букву “Y” в разных позициях . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.		
53/2		Лучшие времена. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени	1	Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “Y” в разных позициях Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Сборник упражнений	
54/3		Волшебные моменты. Превосходная степень прилагательных.	1	Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу.	Рабочая тетрадь	
55/4		Волшебные моменты. Употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени	1	Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы.	Сборник упражнений	
56/5		Златовласка и три медведя. Настольная игра.	1	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	DVD	
57/6		Тематический парк в Великобритании и памятные школьные события в России.	1	Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках.	Рабочая тетрадь	Памятные события в истории калужской области. Презентация
58/7		Теперь я знаю. Урок обобщения и систематизации знаний	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Сборник упражнений	
59/8		Тест. Урок контроля знаний		Выполняют модульный тест	Тест буклет	
60/1	Модуль 8 “Места, которые стоит	Хорошее еще впереди!	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Рабочая тетрадь	

	посетить!"(9 часов)					
61/2		Хорошие времена впереди. Структура to be going to.	1	Знакомятся со структурой to be going to . Составляют диалоги. Учатся читать слова с непронизносимыми согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Сборник упражнений	
62/3		Здравствуй, солнышко! Введение ЛЕ по теме «Погода». Будущее простое время.	1	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу.	DVD	
63/4		Здравствуй, солнышко! Обучение диалогической речи о планах на будущее. Специальные вопросы.	1	Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы.	Рабочая тетрадь	
64/5		Златовласка и три медведя. Настольная игра.	, 1	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	DVD	
65/6		Популярные места отдыха в США и РОССИИ	1	Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях.	Рабочая тетрадь	Популярные места отдыха в калужской области
66/7		Теперь я знаю, Урок обобщения и систематизации знаний	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Сборник упражнений	
67/8		Тест. Урок контроля знаний	1	Выполняют модульный тест и итоговый тест	Тест буклет	
68/9	Резервный урок		1			