

Программа по учебному предмету «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» для 1 – 4 классов

Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа разработана с использованием примерной программы Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. Р89 пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Срок реализации программы: 4 года

Общая характеристика учебного предмета «Родной (русский) язык»

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Описание места учебного предмета «Родной (русский) язык»

В 1, 2, 3 и 4 классах отводится 0,5 часа в неделю (33 учебные недели в 1 классе, во 2-4 классах 34 учебные недели).

На изучение курса «Родной (русский) язык» в каждом классе начальной школы отводится 0,5 ч в неделю. Программа рассчитана на 67,5 ч: 1 класс — 16,5 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 17 ч (34 учебные недели).

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский) язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.
- В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной русский язык»

1 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- восприятия объединяющей роли России как государства, территории проживания и общности языка.
- уважения к своей семье, понимания взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей.
- внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- выполнению правил личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- адекватного восприятия оценки учителя;
- положительного отношения к урокам родного языка;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебных пособиях (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях и т.д.);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

2 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:

Реализация содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»**

1 класс

Учащийся научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

2 класс

Учащийся научится:

- различать понятия «архаизмы» и «историзмы»; находить их в предложенном тексте;
- пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов.

Реализация содержательной линии **«Язык в действии»**

1 класс

Учащийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения.

2 класс

Учащийся научится:

- наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения;

- определять прямое и переносное значение слов;
- употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.;
- выбирать слова, соответствующие предмету мысли.

Реализация содержательной линии «Секреты речи и текста»

1 класс

Учащийся научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

2 класс

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

3 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:

Русский язык: прошлое и настоящее

Ученик научится

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);
- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, корабейник, лавочник);
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- различать эпитеты, сравнения;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;
- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения

Язык в действии

Ученик научится

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);
- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);
- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок

Секреты речи и текста

Ученик научится

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- анализировать типичную структуру рассказа

4 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,стремиться к совершенствованию собственной речи.

Регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты :

Обучающиеся **научатся:**

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- понятие фразеологизмов и заимствованных слов ;
- основные элементы композиции текста.

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Первый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Второй год обучения (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Третий год обучения (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Зачем в русском языке такие разные предлоги. Нормы правильного и точного употребления предлогов.

Практическая работа. Редактирование письменного текста с целью исправления грамматических и орфографических ошибок. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)

Особенности устного выступления.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.)

Практическая работа. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.

Четвертый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Словосочетание как строительный материал предложения.

Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности.

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Правила общения. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык»

1 класс

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч.)		
1	Как люди общаются друг с другом	Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.
2	Вежливые слова	Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
3	Как люди приветствуют друг друга	Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
4	Спрашиваем и отвечаем	Владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
5	Зачем людям имена	Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.
6	Текст	Уметь различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст.
7	Заглавие текста	Уметь делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему; Уметь находить главные строки текста, озаглавливать его.
Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)		
8	Выделяем голосом важные слова	Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного). Осознавать смыслоразличительную роль ударения.
9	Где поставить ударение	Определяют однозначность или многозначность слова. Определяют лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.
10	Слово и его значение	

11	Однозначные и многозначные слова	
12	Как сочетаются слова	
Раздел 3. Секреты речи и текста (5 ч.)		
13	Как писали в старину	Знакомятся со сведениями об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Знакомятся с особенностями оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Знакомятся со словами, обозначающими предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.) Знакомятся со словами, обозначающими предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.)
14	Как писали в старину	
15	Дом в старину: что как называлось	
16	Во что одевались в старину	
17	Итоговый тест.	

2 класс

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч.)		
1	По одежке встречают.	Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике. Используют словарные статьи для определения лексического значения слова. Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами. Выполняют проектные задания «Почему это так называется?», «Музеи самоваров в России»
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша-кормилица наша.	
4	Любишь кататься – люби и саночки возить.	
5	Делу время, потехе час.	
6	В решете воду не удержишь.	
7	Самовар кипит – уходить не велит.	
Раздел 2. Язык в действии (6 ч.)		
8	Помогает ли ударение различать слова?	Работают со словарем ударений. Различают слова, которые по -разному звучат, но называют одно и тоже. Подбирают синонимы, следят за выразительностью речи Правильно расставляют ударение в словах. Подбирают слова близкие по значению и противоположные по значению. Находят антонимы в пословицах. Находят в тексте фразеологизмы; Объясняют значение фразеологизмов; Уместно употребляют крылатые слова в речи;
9	Для чего нужны синонимы?	
10	Для чего нужны антонимы?	
11	Как появляются фразеологизмы и пословицы?	

12	Как можно объяснить значение слова?	Объясняют и применяют пословицы в своей речи. Определяют лексическое значение слова по словарю, контексту.
13.	Переносное значение слова.	Выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значения, определяют основу переноса значения. Конструируют образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, используют слова с переносным значением при составлении предложений.
Раздел 3. Секреты речи и текста. (4 ч.)		
14	Учимся вести диалог	<p>Выбирают из текста словосочетания для описания. По вопросам составляют описание предмета, существа. Составляют текст по опорным словам и по плану.</p> <p>Находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают составлять рассказ. Устанавливают связь событий и соединяют события линией, записывают рассказ.</p> <p>Делят текст на части, выделяют в каждой части самое важное. Различают картинный план, цитатный план. Участвуют в различных видах диалога; упражняются в различных приемах общения.</p>
15	Составляем развернутое толкование значения слова	
16	Устанавливаем связь предложений в тексте	
17	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	

3 класс

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч.)		
1	Где путь прямой , туда не ездят по кривой.	Распознают слова , связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>). Распознают слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>). Распознают слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>). Узнают названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике. Используют словарные статьи для определения лексического значения слова. Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами
2	Кто друг прямой, тот брат родной	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	
4	Сошлись два друга - мороз да вьюга	
5	Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес	
6	Дело мастера боится.	
7	Заиграйте, мои гусли.	
8	Что ни город, то норов	
9	У земли ясно солнце, у человека -слово	
Раздел 2. Язык в действии (4 ч.)		
10	Для чего нужны суффиксы?	Знакомятся с многообразием суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.</i>)
11	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	

12	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе?	Знакомятся с особенностями рода имен существительных есть в русском языке, со спецификой грамматических категорий русского языка. Знакомятся с нормами правильного и точного употребления предлогов.
13	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	
Раздел 3. Секреты речи и текста (4ч.)		
14	Создаём тексты - рассуждения	Учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст. Знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся составлять тексты рассуждения Учатся определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле Учатся соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии. Выполняют итоговую работу
15	Учимся редактировать тексты	
16	Создаём тексты - повествования	
17	Представление проектных заданий	

4 класс

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.)		
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	Распознают слова и понимают значение устаревших слов по указанной тематике. Используют словарные статьи для определения лексического значения слова; Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами Создают книжку с пословицами с устаревшими словами в картинках.
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	
3	Красна сказка складом, а песня - ладом	
4	Красна сказка складом, а песня - ладом	
5	Красное словцо не ложь	
6	Язык языку весть подаёт	
Раздел 2. Язык в действии (4 ч.)		
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов Знакомятся с омофонами и омоформами и учатся их определять. Упражняются в различении многозначного слова от омонима. Работают со словарем ударений.
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	
9	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	
10	Как и когда появились знаки препинания?	

Раздел 3. Секреты речи и текста (7ч.)

11	Задаём вопросы в диалоге	<p>Знакомятся с правилами ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Знакомятся с информативной функцией заголовков. Типы заголовков. Анализируют тексты разных стилей; выявляют особенности художественного стиля. Пробуют самостоятельно составить небольшой рассказ в художественном стиле. Знакомятся с основными элементами композиции текста; учатся их находить в тексте. Упражняются в определении элементов композиции в деформированном тексте. Восстанавливают и записывают текст. Продумывают содержание рассказа и его композицию; составляют план рассказа. Редактируют предложенные и собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; учатся сопоставлять черновой и отредактированный текст.</p>
12	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	
13	Учимся составлять план текста.	
14	Учимся пересказывать текст.	
15	Учимся оценивать и редактировать тексты	
16	Учимся оценивать и редактировать тексты	
17	Представление результатов проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же».	

Календарно-тематическое планирование по родному русскому языку

1 класс

Наименование раздела программы, кол-во часов	№ Уро- ка	Тема	Кол- во	Дата		Основные виды деятельности учащихся
				План	Факт	
Секреты речи и текста (7 ч.)	1	Как люди общаются друг с другом	1	1 нед.		Знакомятся с секретами диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.
	2	Вежливые слова	1			Учатся употреблять стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?)
	3	Как люди приветствуют друг друга	1			Учатся употреблять стандартные обороты речи для участия в диалоге
	4	Спрашиваем и отвечаем	1			Знакомятся с целями и видами вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)
	5	Зачем людям имена	1			Знакомятся с именами в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).
	6	Текст	1			Учатся различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст. Делят текст на предложения, составляют текст из предложений на заданную тему.
	7	Заглавие текста				Учатся находить главные строки текста, озаглавливать его.

Язык в действии (5 ч.)	8	Выделяем голосом важные слова				Учатся произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного).
	9	Где поставить ударение				Осознают смысловоразличительную роль ударения.
	10	Слово и его значение				Определяют однозначность или многозначность слова.
	11	Однозначные и многозначные слова				Определяют лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.
	12	Как сочетаются слова				Наблюдают над сочетаемостью слов.
Секреты речи и текста. (5 ч.)	13	Как писали в старину				Знакомятся со сведениями об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.
	14	Как писали в старину				Знакомятся с особенностями оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.
	15	Дом в старину: что как называлось				Знакомятся со словами, обозначающими предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.)
	16	Во что одевались в старину				Знакомятся со словами, обозначающими предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.)
	17	Итоговый тест.				

2 класс

Наименование раздела программы, кол-во часов	№ Уро- ка	Тема	Кол- во	Дата		Основные виды деятельности учащихся
				План	Факт	
Секреты речи и текста (7 ч.)	1	По одежке встречают.	1	1 нед.		Распознают и понимают значение слов, обозначающих предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Используют словарные статьи для определения лексического значения слова.
	2	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1			Распознают и понимают значение слов, обозначающих предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени. Используют словарные статьи для определения лексического значения слова.
	3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша-кормилица наша.	1			Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике. Используют словарные статьи для определения лексического значения слова.
	4	Любишь кататься – люби	1			Распознают и понимают значение слов, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова,

		и саночки возить.				называющие детские забавы. Используют словарные статьи для определения лексического значения слова. Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.
	5	Делу время, потехе час.	1			Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике. Используют словарные статьи для определения лексического значения слова. Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.
	6	В решете воду не удержишь.	1			Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике. Используют словарные статьи для определения лексического значения слова. Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.
	7	Самовар кипит – уходить не велит.	1			Распознают и понимают значение слов, обозначающих предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Выполняют проектные задания «Почему это так называется?», «Музеи самоваров в России»
Язык в действии (6 ч.)	8	Помогает ли ударение различать слова?	1			Работают со словарем ударений. Правильно расставляют ударение в словах.
	9	Для чего нужны синонимы?	1			Различают слова, которые по-разному звучат, но называют одно и то же. Подбирают синонимы, следят за выразительностью речи

	10	Для чего нужны антонимы?	1			Подбирают слова близкие по значению и противоположные по значению.
	11	Как появляются фразеологизмы и пословицы?	1			Находят антонимы в пословицах. Находят в тексте фразеологизмы; Объясняют значение фразеологизмов; Учатся уместно употреблять крылатые выражения в речи; Учатся объяснять и применять пословицы в своей речи.
	12	Как можно объяснить значение слова?	1			Определяют лексическое значение слова по словарю, контексту;
	13	Переносное значение слова.	1			Выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значения, определяют основу переноса значения; Конструируют образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, используют слова с переносным значением при составлении предложений.
Секреты речи и текста. (4 ч.)	14	Учимся вести диалог	1			Знакомятся с приемами общения: убеждение, уговаривание, просьба; сохранение инициативы в диалоге, завершение диалога. Участвуют в различных видах диалога; упражняются в различных приемах общения.
	15	Составляем развернутое толкование значения слова	1			Выбирают из текста словосочетания для описания. По вопросам составляют описание предмета, существа.

	16	Устанавливаем связь предложений в тексте	1			Составляют текст по опорным словам и по плану. Находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают составлять рассказ. Устанавливают связь событий и соединяют события линией, записывают рассказ. Делят текст на части, выделяют в каждой части самое важное; Различают картинный план, цитатный план.
	17	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1			Создают тексты-инструкции с опорой на предложенный текст. Создают тексты-повествования.

3 класс

Наименование раздела программы, кол-во часов	№ Уро- ка	Тема	Кол- во	Дата		Основные виды деятельности учащихся
				План	Факт	
Секреты речи и текста (9 ч.)	1	Где путь прямой , туда не ездят по кривой.	1	1 нед.		Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами
	2	Кто друг прямой, тот брат родной	1			Распознают слова , связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).

	3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1			Распознают слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).
	4	Сошлись два друга - мороз да вьюга	1			Распознают слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).
	5	Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес	1			Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами
	6	Дело мастера боится.	1			Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами
	7	Заиграйте, мои гусли.	1			Распознают слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>).
	8	Что ни город, то норов	1			Узнают названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.
	9	У земли ясно солнце, у человека -слово	1			Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами
Язык в действии (4 ч.)	10	Для чего нужны суффиксы?	1			Знакомятся с многообразием суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка</i> и т. п.)

	11	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1			Знакомятся с особенностями рода имен существительных есть в русском языке, со спецификой грамматических категорий русского языка.
	12	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1			Знакомятся со спецификой грамматических категорий русского языка.
	13	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1			Знакомятся с нормами правильного и точного употребления предлогов.
Секреты речи и текста. (4 ч.)	14	Создаём тексты - рассуждения	1			Учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации.
	15	Учимся редактировать тексты	1			Учатся редактировать предложенные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.
	16	Создаём тексты - повествования	1			Учатся определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле
	17	Представление проектных	1			Выполняют проектное задание

		заданий				
--	--	---------	--	--	--	--

4 класс

Наименование раздела программы, кол-во часов	№ Уро- ка	Тема	Кол- во	Дата		Основные виды деятельности учащихся
				План	Факт	
Секреты речи и текста (6 ч.)	1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	1 нед.		Знакомятся с пословицами, поговорками и фразеологизмами, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.).
	2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1			Знакомятся с пословицами, поговорками и фразеологизмами, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.).
	3	Красна сказка складом, а	1			Знакомятся с пословицами, поговорками и фразеологизмами, возникновение которых связано с

		песня - ладом				качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.).
	4	Красна сказка складом, а песня - ладом	1			Знакомятся с пословицами, поговорками и фразеологизмами, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.).
	5	Красное словцо не ложь	1			Знакомство с русскими традиционными эпитетами: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.
	6	Язык языку весть подаёт	1			Знакомство с лексикой, заимствованной русским языком из языков народов России и мира.
Язык в действии (4 ч.)	7	Трудно ли образовывать формы глагола?	1			Знакомятся с правописанием глаголов с безударными личными окончаниями.. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов
	8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1			Знакомятся с омофонами и омоформами и учатся их определять. Упражняются в различении многозначного слова от омонима. Работают со словарем ударений.
	9	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1			Знакомятся с омофонами и омоформами и учатся их определять. Упражняются в различении многозначного слова от омонима. Работают со словарем ударений.
	10	Как и когда появились знаки препинания?	1			История возникновения и функции знаков препинания.

Секреты речи и текста. (7 ч.)	11	Задаём вопросы в диалоге	1			Знакомятся с правилами ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.
	12	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1			Знакомятся с информативной функцией заголовков. Типы заголовков. Анализируют тексты разных стилей; выявляют особенности художественного стиля
	13	Учимся составлять план текста.	1			Пробуют самостоятельно составить небольшой рассказ в художественном стиле. Упражняются в определении элементов композиции в деформированном тексте. Восстанавливают и записывают текст Продумывают содержание рассказа и его композицию; составляют план рассказа.
	14	Учимся пересказывать текст.	1			Знакомятся с основными элементами композиции текста; учатся их находить в тексте
	15	Учимся оценивать и редактировать тексты	1			Редактируют предложенные и собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; учатся сопоставлять черновой и отредактированный текст.
	16	Учимся оценивать и редактировать тексты	1			Редактируют предложенные и собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; учатся сопоставлять черновой и отредактированный текст.

	17	Представление результатов проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же».	1			Выполнение проектного задания.
--	----	---	---	--	--	--------------------------------

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Нормативные документы:

Примерная основная образовательная программа начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Литература:

1. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык.. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2018.
2. Русский родной язык. : методическое пособие / [О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко др.] URL: <http://uchlit.com>.

Технические средства обучения:

Компьютер.

Магнитно-маркерная доска.

Мультимедийный проектор.

Принтер.

Интернет-ресурсы:

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.

Академический орфографический словарь. URL:

<http://gramota.ru/slovari/info/lop>.

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL:

<http://www.krugosvet.ru>.

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>.

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.

Обучающий корпус русского языка. URL:

<http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.

Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.

Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL:

<https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>.

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>.

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>.

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>.

Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>.

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>.

Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL:

<http://litera.ru/stixiya>.

Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>.

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и

фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>.