

Принято
на педагогическом совете
31.08.2017г.
Протокол № 1
от «31» августа 2017г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
Г. Балабаново»**



«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ №1 г. Балабаново»

Князева Л.Р.

Приказ № 165/1 от «31» августа 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Окружающий мир»
УМК «Перспектива»**

1-4 классов

Составители программы:

Коротун Л.А. учитель начальных классов высшей категории,
Клишина М.Ю. учитель начальных классов высшей категории,
Гурницкая Е. А. учитель начальных классов первой категории.

Балабаново 2017 г.

2. Пояснительная записка

Программа разработана:

- на основе Федерального Государственного Стандарта (ФГОС), в соответствии с авторской программой по окружающему миру для начального общего образования 1 - 4 класс/ под ред. А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Балабаново».
- Рабочая программа - компонент основной образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Балабаново», является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценок на уровне учебных предметов.
- Программа разработана для УМК «Перспектива» по всем предметам.

Курс окружающего мира в начальной школе имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуру родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно- нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально- ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук и их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально- гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей

системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Цели и задачи курса

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Серьёзным потенциалом для решения задач нравственного воспитания учащихся, овладения ими навыками социального поведения на основе самоопределения обладает **калужское краеведение** в его различных тематических направлениях, в том числе направление краеведческого познания по окружающему миру. Краеведческая основа изучаемого школьниками материала способна усилить воспитательное воздействие содержания предмета, тем самым повысить интерес к изучению своего, уникально-калужского, настоящего и узнаваемого детьми, позволит им не остаться в стороне от предмета изучения, обеспечит режим «включённости» учащегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании предмета «Окружающий мир» обладает высокими мотивирующими качествами

Приоритетные формы и методы работы

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно – образовательную среду.

Формы организации работы при изучении курса окружающего мира:

- разнообразные уроки в классе и в природе;
- экскурсии;
- полевые практикумы;
- презентации;
- проекты;
- домашние работы.

Разнообразны также методы, приемы и средства обучения. Значительная роль отводится:

- наблюдениям в природе;
- практическим работам;
- демонстрации опытов, наглядных пособий.

При реализации программы важное место занимают практические виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Широко используется *моделирование*: создание графических и динамических схем, отражающих те или иные явления. В частности, дети изображают с помощью моделей простейшие пищевые связи между организмами.

Особое значение имеют модели, отражающие взаимодействие человека и природы. Они помогают учащимся прогнозировать последствия поступков людей или определенных способов хозяйственной деятельности и формулировать правила и нормы экологически приемлемого поведения и хозяйствования.

Для лучшего усвоения правил поведения в природе целесообразно использовать знаки, содержащие выраженные в графической форме запреты и предписания, касающиеся тех или иных действий человека. Нельзя недооценивать и значения яркого, эмоционального рассказа учителя. Содержание и форма такого рассказа способствуют пробуждению интереса и любви к природе у детей.

Важное место в учебном процессе должны занять:

- ролевые игры;
- учебные дискуссии;
- самостоятельное чтение дополнительной литературы;
- практическая работа по охране природы.

Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Общая характеристика учебного предмета

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данной программой факультативы А.А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е.П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продленного дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать её согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Приоритетные виды и формы контроля

1. О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева «Мои достижения» Итоговые контрольные работы, Москва, «Просвещение», 2017.
2. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова, Окружающий мир «Тесты», Москва, «Просвещение», 2017.
3. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова, Окружающий мир «Контрольные работы», Москва, «Просвещение», 2017.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля — проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным исследованием.

Фронтальный опрос

Проводится как беседа – полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ – описание и рассказ – рассуждение.

➤ **Рассказ – описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления

окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитывается полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а

высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

➤ Рассказ – рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи – рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются также **контрольные работы**, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и другие.

Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками – заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного

Опроса, является **работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями**. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Текущий контроль — наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная цель—анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

- 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать материал, исправить полученную ранее отметку;
- 2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;
- 3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного

времени – четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся 4 раза в год. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) предпочтение отдается более высоким.

Сроки реализации: 4 года

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (по 34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
 - Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
 - Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
 - Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
 - Человечество как многообразие народов, культур, религий.
 - Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
 - Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
 - Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.
 - Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
 - Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно- ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
 - Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
 - Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
 - Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально- нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение *личностных результатов* начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении *метапредметных результатов* начального образования, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Результаты освоения курса за каждый год обучения

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в **первом классе** является формирование следующих умений:

- знать домашний адрес, имена и отчества родителей;

- проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее);
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» **в первом классе** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

- моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
- уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- формировать умение работать в группах и парах.
- составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» **в первом классе** является сформированность следующих умений:

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн; государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнение);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять своё отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных: деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);

- особенности труда людей наиболее распространённых профессий;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения;
- знать безопасную дорогу от дома до школы;
- знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора,
- правила перехода улицы;
- знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во *втором классе* является формирование следующих умений:

- продолжать знакомство с государственными символами (гербом, флагом, гимном), с народами России;
- уметь выполнять учебные проекты «Родной город», «Города России»;
- знать основные сведения о своем городе; наиболее распространенные профессии; домашний адрес;
- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах (на основе анализа текста и собственных наблюдений учатся формулировать правила поведения для себя).
- формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- знать имена и отчества родителей; основные способы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- осваивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» **во втором классе** является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;

Развитию умения планировать учебные действия и работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1 -4 классов.

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способе проверки. (в учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль)
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала (к каждой теме формулируется проблемный вопрос или создается проблемная ситуация);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения».

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, ИКТ и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- построение рассуждений об экологических связях по аналогии с прочитанным рассказом, установление причинно-следственных связей при знакомстве с сезонными изменениями в природе.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;

- вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- широкое применение таких организационных форм как работа в парах и группах, выполнение заданий в сотрудничестве с взрослыми, реализация учебных проектов, т.о. решается вопрос активного использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» *во втором классе* является формирование следующих знаний и умений:

- знать неживую и живую природу;
- уметь различать объекты природы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы;
- различать растения дикорастущие и культурные, деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, птиц, рыб, зверей;
- называть основные признаки времен года;
- знать и выполнять правила поведения в природе;
- освоить основы экологической грамотности;
- знать основные стороны горизонта и определять их с помощью компаса;
- знать разнообразие водоемов; части реки;
- учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в неживой и живой природе, а в темах «Красная книга», «Будь природе другом!» — между деятельностью человека и состоянием окружающей среды;
- осваивать современный способ фиксации наблюдений — фотографирование. (Так, в учебнике 2 класса даются задания: подготовить фоторассказ на тему «Красота осени», «Красота зимы», «Красота весны»);
- учиться работать с семейными архивами (проект «Родословная»);
- уметь различать изученные виды транспорта; вести наблюдения за жизнью людей под руководством учителя;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. с людьми;
- выполнять правила поведения в общественных местах; различать изученные виды транспорта;
- описывать проявления внутреннего мира человека. (За какие душевные качества вы цените этого человека?);
- знать названия нашей страны и ее столицы, символики и названия нескольких других стран мира;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт – Петербурга;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- освоить нормы здоровьесберегающего поведения;
- правила ОБЖ, уличного движения:
 - знать безопасную дорогу от дома до школы;
 - знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора,
 - правила перехода улицы;
 - знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» *в третьем классе* является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально, нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на умение определять своё отношение к миру.

- знакомство с историческим и культурным наследием страны (выполняется учебный проект «Кто нас защищает», знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России);
- формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (в разделе «Чему учит экономика» предусмотрены темы «Что такое деньги», «Семейный бюджет», «Экономика и экология»);
- формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Развитию самостоятельности и ответственности за свои поступки служит раздел «Чему учит экономика» в учебнике 3 класса, где вводятся понятия «потребности», «товары», «услуги», «доходы», «расходы», «налоги», «бюджет»; все эти понятия увязаны с личным

опытом ребенка и его семьи.

- формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формированию ценностных ориентаций младшего школьника;
- умение уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- освоить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» **в третьем классе** является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- преобразовывать информацию, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- наблюдать за объектами окружающего мира, составлять их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов;
- проводить простейшие измерения разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов;
- работать с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;

- работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
 - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
 - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
 - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
 - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
 - учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- Средством формирования этих действий служит работа в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в *третьем классе* является формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы (приводить примеры);
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- приводить примеры взаимосвязей между природой (живой и неживой) и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;

- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

- владеть элементарными приемами чтения карты;

- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

- узнавать о жизни людей из исторического текста и делать выводы;

- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

- по году определять век, место события в прошлом;

- уметь объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Личностными результатами изучения курса изучения курса «Окружающий мир» *в четвертом классе* является формирование следующих умений:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;

- уважение к своей семье, родственникам, родителям;

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

- формирование ценностных ориентаций младшего школьника (введение понятия «Всемирное наследие» в теме «Сокровища

Земли под охраной человечества»);

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- сформировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (умение работать с информацией, с заданиями приложения к учебнику);
- формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе (знакомство с Основным законом страны, правами человека, правами и обязанностями гражданина России, правами ребенка);
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально, нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- уметь оценивать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм;
- знакомство с историческим и культурным наследием страны;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развивать эстетические потребности, ценности и чувства;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» **в четвертом классе** является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
 - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
 - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
 - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
 - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
 - ☐ учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- Средством формирования этих действий служит работа в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в четвертом классе является формирование следующих умений.

- знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формирование первоначального представления об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства. Историческая роль многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности
- приводить примеры народов России;
- знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

- знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Вклад России в развитие мировой культуры и науки;
- выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН);
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение основ экологической грамотности. Выявление экологических связей в окружающем мире, моделирование этих связей, применение знаний о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе - знать некоторые современные экологические проблемы;
- уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта; природные зоны России — уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- распознавать природные объекты с помощью атласа - определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
- знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).
- уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения);
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

Требования к уровню подготовки учащихся

1 класс

Ученик научится:

- называть свой домашний адрес и адрес школы;
- называть правила безопасности при переходе улицы;
- называть правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры, правилам поведения во время экскурсий по городу и за городом;
- называть основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.
- различать объекты неживой и живой природы;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;
- различать и приводить примеры произведений рукотворной и нерукотворной культуры;
- рассказывать о красоте и достопримечательностях своего города;
- сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;

Ученик получит возможность научиться:

- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России.
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- ухаживать за комнатными растениями;
- ухаживать за домашними питомцами (кошками, собаками)
- выращивать растение одним из изученных способов.
- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России.

2 класс

Ученик научится:

- называть характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;
- проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю;
- называть важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;
- различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, на рисунке или фотографии);
- объяснять на примерах некоторые экологические связи в природе;
- называть особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
- выполнять изученные правила поведения в природе;
- называть особенности охраны здоровья в разное время и выполнять правила охраны здоровья;
- называть народные названия месяцев, народные приметы о временах года;
- разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;

- пользоваться компасом;
- называть планеты земной группы: Меркурий, Венера, Марс;
- рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли Луне;
- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных).

Ученик получит возможность научиться:

- называть планеты Солнечной системы;
- отличать планету от звезды;
- рассказывать о форме Земли, ее движении вокруг оси и Солнца;
- понимать, что такое окружающая среда;
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни в разное время года и некоторых взаимосвязей в живой природе;
- рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
- проводить наблюдения и опыты с использованием простейших;
- объяснять причины смены времен года

3 класс

Ученик научится:

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- понимать значение плана, карты как источника информации об окружающем мире;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- понимать значение путешествия как способа познания окружающего мира и самого себя;
- называть виды транспорта как средства передвижения;
- рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;

- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;

- рассказывать о природных сообществах: лес, луг, водоем;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
- описывать устройство старинного дома;
- различать способы составления родословного древа;
- применять терминологию родства к членам своей семьи;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- различать объекты природного и культурного Всемирного наследия;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, что человек — часть общества и часть природы;
- понимать значение общества в жизни человека;
- рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
- объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия;
- показывать на карте местонахождение озера Байкал ;
- показывать на карте местоположение Египта, Греции, Израиля и их столиц
- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- применять масштаб при чтении плана и карты.

4 класс

Ученик научится:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;

- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать об устройстве нашего государства;
- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребенка;
- описывать достопримечательности столицы;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Ученик получит возможность научиться:

- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

— Использование краеведческого материала на уроках окружающего мира заставляет учащихся задуматься над многими вопросами жизни, помогает осознать свою гражданскую идентичность, свой гражданский долг и полюбить свой родной край. Воспитание патриотизма – одна из главных задач сегодняшнего дня. Для каждого обучающегося важно знать свой родной край, его историю, культуру, природу. Глубокое знакомство с историей, традициями, экономикой, литературой, изобразительным искусством, прикладным искусством, архитектурой родного края способствует воспитанию истинного гражданина.

В результате освоения регионального компонента обучающиеся получают возможность:

- познакомиться с природой, историей, архитектурой, прикладным искусством, экономикой родного края;
- познакомятся с развитием промышленности Калужской области;
- познакомятся с выдающимися людьми своей малой Родины
- познакомятся с семейными традициями и традициями связанными с родным городом.

4. Содержание учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Основные разделы и темы(1 -4 классы) - 270ч

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот

веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль

денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами:

название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

1клас

Мы и наш мир (12 часов)

Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа. Культура. Природа в творчестве человека.

Мы - люди. Как мы общаемся с миром. Люди - творцы культуры.

Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.

Наш класс в школе (13 часов)

Наш класс в школе. Мы - дружный класс. Учитель - наставник и друг.

Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растёт у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто ещё у нас живёт? Какие бывают животные. Делу - время. Книга - наставник и друг. Потехе - час.

Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.

Наш дом и семья (15 часов)

Мы в семье. Моя семья - часть моего народа.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома.

Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения.

Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера.

Блок внеклассной, внешкольной работы: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

Город и село (14 часов)

Мы в городе, селе. Красота любимого города и родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду.

Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей!
Мы помним наших земляков. Все профессии важны.

Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела»: встреча с родителями - представителями городских, сельских профессий.

Родная страна (8 часов)

Россия - наша Родина. Москва - столица России.

Мы - семья народов России.

Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.

Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс - семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

Человек и окружающий мир (5 часов)

Взгляни на человека! Всему свой черёд. У каждого времени - свой плод. Я - часть мира.

Блок внеклассной, внешкольной работы: посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющей динамику внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.

2класс

Вселенная, время, календарь (15 часов)

Мы — союз народов России. (1 час)

Россия на глобусе и карте. Первое представление о Российской Федерации. Народы Российской Федерации, их обычаи, характерные особенности быта. Традиционные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории — этическая норма. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов.

Мы — жители Вселенной. (1 час)

Вселенная. Небесные, или космические, тела. Звёзды и планеты. Наша планета — Земля. Солнце — самая близкая к Земле звезда. Луна — спутник Земли

Наш космический корабль — Земля. (1 час)

Стороны горизонта. Компас. Глобус — модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе

Время. (1 час)

Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы — прибор для измерения времени. Старинные и современные часы. Разнообразие современных часов.

Сутки и неделя. (1 час)

Сутки и неделя как единицы измерения времени. Причины смены дня и ночи: научное и мифопоэтическое объяснение. Дни недели и их последовательность.

Месяц и год. (1 час)

Месяц и год как единицы измерения времени. Изменение облика Луны, его научное и мифопоэтическое объяснения. Последовательность месяцев в году. Старинный способ определения количества дней в каждом месяце.

Времена года. (1 час)

Четыре времени года (сезона), их последовательная смена. Научное и мифопоэтическое объяснение причин смены времён года. Явления природы. Сезонные явления.

Погода. (1 час)

Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Термометр – прибор для измерения температуры. Явления погоды. Наблюдение за погодой. Прогноз погоды и его значение в жизни людей. Научные и народные способы прогнозирования погоды.

Календарь — хранитель времени, страж памяти. (1 час)

Календарь как явление культуры. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря. Современные и старинные названия месяцев и дней недели.

Красные дни календаря. (1 час)

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками и соседями по планете. Народные обычаи ближайшего по времени к уроку праздника одного из календарей (по выбору) народов своего края. Современный российский гражданский календарь, его праздники как способ дружеского объединения всех граждан России вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания. Новый год. День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда. День Победы, День России, День защиты детей, День Государственного флага России, День знаний, Международный день учителя, День народного единства, День Конституции.

Народный календарь. (1 час)

Народный календарь — сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Разнообразие календарей. Их связь с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира. Устройство старинных и современных календарей. Условность даты начала года в разных календарях.

Экологический календарь. (1 час)

Что такое экология. Экологический календарь — проявление культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. Даты экологического календаря.

Блок внеклассной, внешкольной работы (3 часа): организация путешествия в ближайший городской парк, за околицу села для наблюдения за природой; беседы на темы «Предания народов моего края о возникновении и устройстве Вселенной», «Волшебные сказки народов моего края с образами чудесных животных и растений»; проведение театрализованного праздника с использованием творчества народов своего края, в котором отразились образы природы.

Осень (17 часов)

Осенние месяцы. (1 час)

Народные названия осенних месяцев. Осень в произведениях культуры. Старинные осенние праздники народов России. Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия в культуре разных народов России, в том числе народов своего края. Старинные рукотворные игрушки, приуроченные к праздникам осеннего времени.

Осень в неживой природе. (1 час)

Осенние явления в неживой природе. День осеннего равноденствия. Особенности ранней и поздней осени. Старинные детские игры осенью.

Народные праздники в пору осеннего равноденствия. (1 час)

Народные праздники как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям. Праздник земледельцев. Праздники охотников и оленеводов. Связь народных праздников с сезонными изменениями в природе.

Звёздное небо осенью. (1 час)

Красота и таинственность звёздного неба. Созвездия в представлениях древних и современных учёных. Созвездия Большая Медведица и Лебедь, их изображения на старинных и современных звёздных картах. Легендарная история Большой Медведицы.

Трава у нашего дома. (1 час)

Травянистые растения осенью. Наиболее распространённые травы: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и др.; их особенности, значения для человека.

Старинная женская работа. (1 час)

Работа со льном в жизни народов России. Последовательность трудовых операций. Обычаи взаимной помощи в осенних работах — культурная норма трудовой жизни разных народов. Заочная экскурсия в музей льна и бересты в городе Костроме.

Деревья и кустарники осенью. (1 час)

Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы.

Чудесные цветники осенью. (1 час)

Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы.

Грибы. (1 час)

Грибы — особая группа живых существ. Разнообразие грибов. Строение гриба. Роль грибов в жизни леса. Грибы съедобные и несъедобные.

Шестиногие и восьминогие. (1 час)

Насекомые и пауки, осенние изменения в их жизни. Разнообразие насекомых. Отличие пауков от насекомых. Превращения насекомых.

Птичьи секреты. (1 час)

Перелётные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. Странички народного календаря, связанные с птицами.

Как разные животные готовятся к зиме. (1 час)

Осенние изменения в жизни зверей и других животных (лягушек, жаб, ящериц, змей). Разнообразие приспособлений животных к сезонным изменениям в природе.

Невидимые нити в осеннем лесу. (1 час)

Невидимые нити — связи в окружающем мире. Примеры связей между растениями и животными в осеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы.

Осенний труд. (1 час)

Многообразие осенних работ в городах и сёлах в старину и настоящее время. Посильная помощь детей взрослым в некоторых видах осенних работ своего края.

Будь здоров! (1 час)

Правила здорового образа жизни в осенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Осенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.

Охрана природы осенью. (1 час)

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов. Осенние посадки деревьев и кустарников. Изготовление кормушек и подкормка птиц. По страницам Красной книги России.

Блок внеклассной, внешкольной работы (3 часа): осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

Зима (15 часов)

Зимние месяцы. (1 час)

Народные названия зимних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Зима в произведениях культуры. Зимние приметы и присловья. Народные приметы зимой и прогнозирование погоды на лето.

Зима — время науки и сказок. (1 час)

Сказки народов России и мира — школа мудрости и добра.

Зима в неживой природе. (1 час)

Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния. День зимнего солнцеворота. Красота зимней природы. Виды зимнего отдыха детей, их связь с зимними изменениями в неживой природе.

Звёздное небо зимой. (1 час)

Изменение расположения ковша созвездия Большая Медведица по сравнению с осенью. Созвездие Малая Медведица. Полярная звезда. Созвездие Орион и его легендарная история. Сириус — самая яркая звезда на небе.

Зима в мире растений. (1 час)

Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности распознавания растений зимой

По своим наблюдениям отвечать на вопросы о зимних изменениях в жизни растений.

Зимние праздники. (1 час)

Зимние праздники в России и других странах — Рождество, Новый год; связанные с ними традиции (украшение хвойных деревьев и др.).

Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла, в том числе народов своего края.

Растения в домашней аптечке. (1 час)

Лекарственные растения. Их использование для лечения людей в прошлом и в настоящее время. Правила сбора и хранения лекарственных растений. Целебные свойства различных растений и их частей.

Зимняя жизнь птиц и зверей. (1 час)

Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Особенности жизни зверей зимой. Помощь зимующим животным со стороны человека.

Невидимые нити в зимнем лесу. (1 час)

Примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу. Значение этих связей в жизни природы.

В феврале зима с весной встречается впервой. (1 час)

Зимние праздники народов своего края. Новый год по восточному календарю. Проводы зимы. Первая встреча весны.

Зимний труд. (1 час)

Виды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы. Зимний труд в городе и селе: уборка снега на улицах и во дворах, снегозадержание на полях, труд в зернохранилищах и овощехранилищах, уход за домашними животными, комнатными растениями и т. д.

Будь здоров! (1 час)

Правила здорового образа жизни в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Зимние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.

Охрана природы зимой. (1 час)

Культура поведения в природе зимой. Эмоционально-эстетическое восприятие красоты зимней природы. По страницам Красной книги России.

Блок внеклассной, внешкольной работы (2 часа): зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

Весна и лето (21 часов)**Весенние месяцы. (1 час)**

Старинные и современные названия весенних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Образ весны в культуре народов России. Весенний новый год в пору весеннего равноденствия. Весенние праздники по старинным календарям народов своего края

Весна в неживой природе. (1 час)

Весенние явления в неживой природе.

День весеннего равноденствия. Старинные детские игры весной, их связь с весенними изменениями в неживой природе.

Весна — утро года. (1 час)

Народные традиции встречи весны. Образ птицы — любимое украшение весенних праздников у многих народов, новый год в культуре народов. Весенний новый год в культуре народов России и мира.

Звёздное небо весной. (1 час)

Изменение расположения созвездий Большая Медведица и Малая Медведица по сравнению с зимой. Созвездия Кассиопея и Лев, их изображение на старинных и современных звёздных картах.

Весеннее пробуждение растений. (1 час)

Какие растения называют раннецветущими. Разнообразие раннецветущих травянистых растений; условия, необходимые для их цветения. Весеннее пробуждение деревьев и кустарников. Бережное отношение к раннецветущим растениям.

Чудесные цветники весной. (1 час)

Растения цветников, клумб, цветущие весной. Мифы и легенды о цветах. Неповторимая красота весенних цветников.

Весна в мире насекомых. (1 час)

Весенние изменения в жизни насекомых. Взаимосвязи в мире насекомых. Роль насекомых в жизни человека. Необходимость бережного отношения к насекомым.

Весна в мире птиц и зверей. (1 час)

Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их зависимость от других сезонных явлений в природе. Необходимость особенно бережного отношения к птицам и зверям в весеннее время.

Невидимые нити в весеннем лесу. (1 час)

Примеры связей между растениями и животными в весеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы

Весенний труд. (1 час)

Работы людей весной в старину и в настоящее время (весенняя вспашка и сев яровых, посадка культурных растений в саду и огороде, уход за домашними животными, ткачество и беление холстов и т. д.)

Старинные весенние праздники. (1 час)

«Праздников праздник» — Пасха. Проводы весны. Образ берёзы в культуре разных народов.

Будь здоров! (1 час)

Правила здорового образа жизни в весенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Весенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.

Охрана природы весной. (1 час)

Правила охраны природы весной. Устройство искусственных гнездовий для птиц. По страницам Красной книги России.

Лето красное. (1 час)

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. День летнего солнцестояния. День летнего солнцеворота. Щедрость лета в произведениях поэтов и художников.

Летние праздники и труд. (1 час)

Труд людей летом. Народные летние праздники. Летний новый год в календаре северных народов России. Традиции летних праздников в культуре народов своего края

Блок внеклассной, внешкольной работы (4 часа): весенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края (экскурсии можно проводить и в течение учебного года). Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

3 класс**Радость познания (10 часов)****Свет знания. (1 час)**

Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда о Дедале и Икаре как воплощение идеи о беспредельности человеческого стремления к познанию мира. Особенности познания: непрерывность, бесконечность, способность изменять личность человека, обогащать его духовные силы.

Как изучают окружающий мир. (1 час)

Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты, увеличительные приборы, лабораторное оборудование.

Книга — источник знаний. (1 час)

Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера (в алфавитном порядке, в тематических разделах, в предметных и именных указателях и др.).

Отправимся на экскурсию. (1 час)

Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера.

Сведения о них в путеводителях, Интернете. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры.

О чём расскажет план. (1 час)

План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов, туристические планы.

Планета на листе бумаги. (1 час)

Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Прием чтения карты. Материки и части света.

Страны и народы на политической карте мира. (1 час)

Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира и особенностях их культуры.

Путешествуя, познаём мир. (1 час)

Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Подготовка к путешествию. Роль источников информации в подготовке к путешествию (справочная литература, беседы с опытными людьми, карты, схемы, планы городов, сёл и др.).

Правила ответственного туризма. Уважительное отношение к местным обычаям и традициям.

Транспорт. (1 час)

Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта (сухопутный, водный, воздушный, космический). Личный и общественный транспорт. Правила пользования личным и общественным транспортом. Использование общественного транспорта в просветительских целях

Средства информации и связи. (1 час)

Средства связи как способы обмена информацией. Старинные и современные способы обмена информацией между людьми. Виды средств связи: почта, телеграф, телефон. Номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части. Дидактическая игра по их усвоению. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет — как способы познания мира.

Блок внеклассной, внешкольной работы (2 часа): проведение праздника «Книга — источник знаний». Посещение научно-просветительских учреждений своего края. Организация путешествия по родному городу (селу). Оформление индивидуального или классного «Альбома путешествий».

Мир как дом (23 час)

Мир природы в народном творчестве. (1 час)

Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества (в народных песенках и сказках, построенных по типу цепочки, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта и традиционной одежды!

Из чего состоит всё. (1 час)

Твёрдые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода — растворитель.

Мир небесных тел. (1 час)

Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела. Звёзды и планеты.

Невидимое сокровище. (1 час)

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Самое главное вещество. (1 час)

Вода, её состояния. Распространение воды в природе, её значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе.

Природные стихии в народном творчестве. (1 час)

Способы изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде.

Кладовые Земли. (1 час)

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2— 3 примера)

Чудо под ногами. (1 час)

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Мир растений. (1 час)

Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Плодородная земля и растения в народном творчестве. (1 час)

Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества, в том числе своего края: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде.

Мир животных. (1 час)

Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные в народном творчестве. (1 час)

Способы изображения животных в разных видах народного творчества (в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде).

Невидимые нити в живой природе. (1 час)

Лес — волшебный дворец.(1 час)

Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов.

Лес — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные, грибы, бактерии). Природное сообщество леса; взаимосвязи в лесном сообществе (растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений). Круговорот веществ в лесу. Влияние человека на лесное сообщество.

Луг — царство цветов и насекомых. (1 час)

Луг — единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга, его отличия от сообщества леса; взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу. Влияние человека на луговое сообщество.

Водоём — дом из воды. (1 час)

Водоём — единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоёма, его отличия от сообществ леса и луга; взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоёма. Влияние человека на водное сообщество.

Как сохранить богатства природы. (1 час)

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, почвы, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки; их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Охрана природы в культуре народов России и мира. (1 час)

Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов, отражающие оценку природы и место в ней человека. Народный трудовой опыт разумного хозяйствования в старину и сейчас, в том числе в культуре народов своего края. Современные способы экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе. Методы использования возобновляемых источников энергии солнца, воды, ветра.

Блок внеклассной, внешкольной работы (3 часа): организация праздничной встречи с товарищами из параллельного класса на тему «Природные сообщества нашего края в художественном творчестве земляков-современников: литература, живопись, песенное искусство». Оформление школьной стенгазеты «Бережём родную землю!». Проведение совместного с членами своих семей концерта- праздника на тему «Образы природы в старинном декоративно-прикладном, архитектурном и устно-поэтическом творчестве народов нашего края».

Дом как мир (26 часа)**Родной дом — уголок Отчизны. (1 час)**

Значения слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме (в том числе в современном многоквартирном доме), в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников, взаимной поддержки и доброжелательности по отношению друг к другу.

Свой дом — свой простор. (1 час)

Трёхчастная структура старинного дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках

В красном углу сесть — великая честь. (1 час)

Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники.

Побываем в гостях. (1 час)

Особое значение порога, центрального столба, почётного места, наличие женской и мужской половины в доме — характерные черты традиционного жилища разных народов России и мира. Различия в устройстве жилища, обусловленные природно-климатическим и культурным своеобразием жизни людей. Традиции гостеприимства, принятые в старину и в настоящее время.

На свет появился — с людьми породнился. (1 час)

Семья — самое близкое окружение человека.

Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание.

Родословное древо. (1 час)

Способы составления родословного древа. Семейные династии; профессии членов семьи (рода). Семейные традиции трудолюбия и мастерства.

Муж и жена — одна душа. (1 час)

Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях. Кукольный спектакль, воспроизводящий элементы свадебного обряда, старинного или современного. Идеальные качества мужа и жены, которые помогают укреплению супружества.

Святость отцовства и материнства. (1 час)

Представления о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отражённые в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах и обычаях, связанных с рождением ребёнка и его пестованием во младенчестве, с наречением имени.

Добрые дети — дому венец. (1 час)

Традиции воспитания девочки и мальчика, определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца, отражённые в народных сказках, пословицах, в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков, в том числе в культуре народов своего края.

Значение личного имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя. Пословицы, народные сказки, авторские произведения о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых девочках и мальчиках.

Детские игры — школа здоровья. (1 час)

Народная игровая культура (в том числе своего края): различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие детей.

Строение тела человека. (1 час)

Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная системы, их роль в жизнедеятельности организма.

Как работает наш организм. (1 час)

Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. Измерение частоты пульса

Творчески выражать мысль о родительской

рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; высказывать мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира.

Что такое гигиена. (1 час)

Гигиена — наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания.

Наши органы чувств. (1 час)

Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств.

Школа первой помощи. (1 час)

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах, обмороживании, перегревании.

Здоровью цены нет. (1 час)

Правила здорового образа жизни, отражённые в пословицах и народных **традициях** (в том числе традициях народов своего края).

Триединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к инвалидам — людям с ограниченными возможностями здоровья

Дом невелик, а стоять не велит. (1 час)

Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края.

Семейный бюджет. (1 час)

Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты

Российской Федерации разного достоинства.

Мудрость старости. (1 час)

Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах, в произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края

Путешествие к А.С. Пушкину. (1 час)

История рода А.С. Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжении доброго дела.

Блок внеклассной, внешкольной работы (3 часа): освоение традиций изготовления старинной рукотворной куклы (по технологиям народов своего края); игра в дом, в кукольную свадьбу. Знакомство с традициями гостеприимства народов своего края. Составление родословной. Проведение праздников на темы «Моё имя — моя честь», «Моя фамилия — память об истории рода и Родины». Организация конкурсов «Мой уголок для игры в родном доме», «Народная игрушка — добрая душа», «Школа первой помощи», «Хорошая хозяйка», «Хороший хозяин». Проведение семейных праздников «Игры народов нашего края — школа здоровья», «Мудрый учится у мудрого».

В поисках Всемирного наследия (9 часов)

Всемирное наследие. (1 час)

Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия. Дидактическая игра-путешествие к объектам Всемирного наследия России и мира.

Московский Кремль. (1 час)

Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России.

Озеро Байкал. (1 час)

Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Байкал как уникальный природный объект не только России, но и мира.

Путешествие в Египет. (1 час)

Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и её культурного наследия для всего мира.

Путешествие в Грецию. (1 час)

Природные и культурные достопримечательности Греции, её столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и её культурного наследия для всего мира.

Путешествие в Иерусалим. (1 час)

Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из великих мировых религий — иудаизм, христианство, ислам.

Путешествие в Китай. (1 час)

Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира.

Всемирные духовные сокровища. (1 час)

Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Общезначимые нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища — невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах Всемирного культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков.

Блок внеклассной, внешкольной работы (3 часа), посещение объекта Всемирного наследия своего края (по возможности). Оформление «Альбома путешествий». Обмен впечатлениями о посещении объектов Всемирного наследия в России и за рубежом во время встреч с родными, друзьями, земляками. Заочные путешествия к объектам Всемирного природного и культурного наследия с помощью современных средств информации и медиапрезентации. Посещение дома-музея вашего земляка, который может служить образцом лучших человеческих качеств. Составление списка всемирных духовных сокровищ.

4класс

Мы — граждане единого Отечества (11 часов)

Общество – это мир! (1 час)

Необходимость объединения людей в сообщества. Различные типы сообществ и общественных групп. Общие цели и интересы — основа объединения людей в сообщества. Распределение обязанностей и разделение труда в сообществах наших предков и в современных обществах. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности российского общества. Значения понятий «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник».

Российский народ. (1 час)

Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг,

гимн)

Конституция России. (1 час)

Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре.

Права ребёнка. (1 час)

Права ребёнка, гарантированные Федеральным законом. Происхождение закона от положений Конституции РФ и важнейших документов ООН. Права ребёнка и нравственное отношение к детям, выработанное в культуре народов России. Важность Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребёнка, Всеобщей Декларации прав человека и Декларации прав ребёнка ООН.

Государственное устройство России. (1 час)

Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент Российской Федерации — глава государства. Три ветви государственной власти

Российский союз равных. (1 час)

Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России.

Государственная граница России. (1 час)

Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире.

Путешествие за границу России. (1 час)

Путешествия в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность.

Сокровища России и их хранители. (1 час)

Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России.

Творческий союз. (1 час)

Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества

внеклассной, внешкольной работы (3 часа): продолжение воображаемых путешествий в республики и другие регионы Российской Федерации. Оформление «Альбома путешествий» и выставки «Гербы, флаги и столицы субъектов Российской Федерации». Совместно с коллективом параллельного класса и с помощью старшеклассников организация конкурса видеопрезентаций «Красота природы моего Отечества»

По родным просторам (20 часов)

Карта — наш экскурсовод. (1 час)

Физическая карта России. Россия — самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту)

По равнинам и горам. (1 час)

Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)

В поисках подземных кладовых. (1 час)

Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ — важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым.

Наши реки. (1 час)

Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны.

Озёра — краса Земли. (1 час)

Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны.

По морским просторам. (1 час)

Моря омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Черного морей.

С севера на юг. (1 час)

Природные зоны России: общее представление, основные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности.

В ледяной пустыне. (1 час)

Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана.

В холодной тундре. (1 час)

Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство — основное занятие северных народов.

Среди лесов. (1 час)

Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов.

Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах.

В широкой степи.

Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей.

Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и её экологические последствия

В жаркой пустыне. (1 час)

Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе.

У тёплого моря. (1 час)

Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи — главная здравница страны.

Мы — дети родной земли. (1 час)

Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость её от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях.

В содружестве с природой. (1 час)

Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания.

Как сберечь природу России. (1 час)

Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России.

По страницам Красной книги. (1 час)

Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране.

По заповедникам и национальным паркам. (1 час)

Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны.

Путешествие по Реке времени (29 часов)

В путь по Реке времени. (1 час)

Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Особенности устной памяти о далёком прошлом: соединение реальной основы с поэтическим вымыслом, отражающим народную оценку события или исторической эпохи. Два значения понятия истории: как науки, исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени. Традиции счёта исторического времени и схематичное представление хронологии (схема «Река времени», лента времени). Роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке.

Путешествуем с археологами. (1 час)

Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень — золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские учёные-археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку.

В путь по страницам летописи. (1 час)

«Повесть временных лет» — древнерусская летопись. Многообразие славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников.

Истоки Древней Руси. (1 час)

Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Берестяные грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как

доказательство грамотности населения Древней Руси.

Мудрый выбор. (1 час)

Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно-нравственных ориентиров христианства. Выбор как проявление духовно-нравственных позиций, ведущих к важным последствиям и в жизни человека, и в истории человеческого общества. День памяти князя Владимира Святого как государственный праздник России.

Наследница Киевской Руси. (1 час)

Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси.

Москва — преемница Владимира. (1 час)

Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благословению Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле.

Начало Московского царства. (1 час)

Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного — первого царя Московской Руси.

Подвижники Руси и землепроходцы. (1 час)

Деяния соотечественников в XVI—XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека.

На пути к единству. (1 час)

События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский и гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. Поволжские города, объединившиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина.

Начало Российской империи. (1 час)

Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург — новая столица обновлённой России.

«Жизнь — Отечеству, честь — никому!» (1 час)

Деятельность великих соотечественников в после петровское время. Преобразования в жизни страны в после петровскую эпоху. Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. Память о великих соотечественниках в России и за рубежом. Понятия «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность.

Отечественная война 1812 года. (1 час)

Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, её народный характер. М.И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом.

Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа.

Великий путь. (1 час)

Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль — крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на Всемирной выставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидательной работе российской промышленности XIX в.

Золотой век театра и музыки. (1 час)

Развитие театрального и музыкального искусства России в XIX — начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российские достижения, признанные во всём мире: вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в.

Расцвет изобразительного искусства и литературы. (1 час)

Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX — начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве.

В поисках справедливости. (1 час)

СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 г.

«Вставай, страна огромная!» (1 час)

Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.: внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941 г.; отступление советских войск; блокада Ленинграда, **оборона** Москвы как перелом в ходе войны. Сталинградская битва. Курская битва, мощное наступление советских войск на запад — освобождение Украины, северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии и стран Восточной и Западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества.

Трудовой фронт России. (1 час)

Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества.

«Нет в России семьи такой...» (1 час)

Семейная память — основа исторической памяти народа. Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа

После Великой войны. (1 час)

Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, ДнепрогЭС, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа-победителя.

Достижения 1950—1970-х гг. (1 час)

Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950—1970-х гг. Наши соотечественники, прославившие страну своими успехами

Блок внеклассной, внешкольной работы: организация поисково-исследовательской работы по истории и культуре своего края, **конкретного** местожительства (названия города (села), рек, озёр в его окрестностях, народные исторические предания об основателях и первых жителях, устные свидетельства и письменные документы о знаменитых земляках, примечательных событиях в разные исторические периоды и т. п.). Посещение достопримечательностей и святынь своего края, города (села). Организация очных и заочных экскурсий по городам Золотого кольца России. Составление фоторассказов для «Альбома путешествий» или организация выставки рисунков. Составление Календаря памятных дат нашего Отечества с включением страниц, посвящённых событиям истории своего края и своих земляков. Оформление выставки «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны» и «Книги памяти» по семейным воспоминаниям к празднованию Дня Победы.

Мы строим будущее России (8 часов)

Современная Россия. (1 час)

Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период

«Хороша честь, когда есть, что есть». (1 час)

Продовольственная безопасность страны — важнейшая задача современности. Положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей.

Умная сила России. (1 час)

Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране — важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граждан — залог благополучия России.

Светлая душа России. (1 час)

Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира современных народных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев, библиотек, театров и др., в том числе в своем крае. Связь между эстетическим совершенством

народного и профессионального искусства и лучшими человеческими качествами. Сохранение традиционного наследия и складывание новых позитивных традиций в современной культурной жизни России как верный путь к достижению взаимопонимания и дружеского единства людей во всём мире.

Начни с себя! (1 час)

Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отлившихся в равных видах деятельности. Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России.

Блок внеклассной, внешкольной работы: встречи со специалистами сельского хозяйства, работниками пищевой промышленности, науки, техники, искусства своего края.

Организация экскурсий на промышленные предприятия своего края и знакомство с применением новых научных разработок для их

развития, улучшения условий труда и благоустройства жизни работников и жителей города (села). Проведение конкурса проектов «Я строю будущее России» с участием старшеклассников и членов своих семей, с приглашением в оргкомитет конкурса представителей местных властей города (района, села).

5. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	№урока в разделе	Тема	Характеристика деятельности обучающихся
Мы и наш мир (12ч.)			
1	1	Что такое окружающий мир. (интегрированное занятие с уроком технология) Мир – это всё что нас окружает. И мы сами часть мира. Учебный комплект (учебник, рабочая тетрадь, рабочая тетрадь по ОБЖ) – наш помощник в дороге к открытию окружающего мира. Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут от дома до школы. Домашний Адрес и адрес школы.	Рассказывать о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления. Ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ для 1класса. Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Моделировать и изображать безопасный маршрут от дома до школы. Запомнить домашний адрес и адрес школы. Составлять распорядок дня, определять в нём время ухода в школу и возвращения домой.
2	2	Режим дня.	
3	3	Природа (интегрированное занятие с уроком математики) Природа - это всё что нас окружает, но не создано руками человека	Высказывать предположения о том, что можно отнести к природе. Различать объекты природы, созданные человеком. Приводить примеры природных объектов. Оценивать эмоционально – эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке.
4	4	Экскурсия в парк в мир красок и звуков родной природы.	Высказывать предположения о том, что можно отнести к природе. Различать объекты природы, созданные человеком. Приводить примеры природных объектов. Оценивать эмоционально – эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении то, что особенно нравится.
5	5	Неживая и живая природа.	Различать и называть объекты неживой природы и живой природы.

		<p>(интегрированное занятие с уроком технологии)</p> <p>Солнце, звёзды, воздух, вода, камни – неживая природа. Особое место человека в мире природы. Связь между живой и неживой природой.</p>	<p>Приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям). Обнаруживать связи между неживой и живой природой. Оценивать эмоционально – эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в неживой и живой природе то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке.</p>
6	6	<p>Культура.</p> <p>Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, и произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса и речи, движений тела, музыкальных инструментов. Древние способы хранения и передачи произведений культуры по памяти. Современные способы фиксации произведений культуры на различных носителях. Старинные и современные предметы и произведения культуры, в том числе народов своего края.</p>	<p>Различать объекты природы и культуры. Определять природный материал, из которого сделаны объекты. Различать предметы культуры и произведения культуры. Сравнивать предметы культуры и располагать их на мысленной шкале « раньше – теперь, давно – недавно». Сравнивать древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, находить общее и особенное. Сравнивать и находить отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов Калужского края. Оценивать эмоционально – эстетическое впечатление от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры Калужской области.</p>
7	7	<p>Природа в творчестве человека. (интегрированное занятие с уроком математики)</p> <p>Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры. Образы живой и неживой природы, встречающиеся в произведениях культуры, в том числе в Калужской области. Рукотворная игрушка из природных материалов.</p>	<p>Систематизировать виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры. Узнавать и устно описывать образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе в Калужской области. Читать схему изготовления игрушки, изготавливать игрушку по схеме.</p>
8	8	<p>Мы – люди.</p> <p>Многообразие и красота внешнего облика людей разного возраста, этнической принадлежности. Наиболее</p>	<p>Подбирать подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России и Калужского края. Выявлять и перечислять их особенности.</p>

		яркие особенности традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России и Калужского края.	
9	9	<p>Как мы общаемся с миром. (интегрированное занятие с уроком технологии)</p> <p>Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира. Признаки, отличающие человека от других живых существ (человеческая память, речь, мышление). Произведения отечественных художников и А.С.Пушкина как отражение красоты окружающего мира.</p>	<p>Определять и называть органы чувств. Подбирать подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств. Характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников и художников Калужской области. Оценивать мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира. Называть признаки, отличающие человека от других живых существ. Характеризовать предложенные картины и стихотворения, оценивать свои впечатления от восприятия, определять своими словами самое главное в картинах, контролировать собственную речь, её чёткость, правильность.</p>
10	10	<p>Люди – творцы культуры.</p> <p>Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка подарков детям из детского сада, своим товарищам в классе. Правила совместной работы Красота человеческого труда. Радость творчества в общении друг с другом.</p>	<p>Определять своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом. Работать в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда. Фиксировать при помощи фотосъёмки важнейшие моменты собственной работы, результаты труда.</p>
11	11	<p>Мир и безопасность</p> <p>Природные опасности и правила поведения при их возникновении</p>	<p>Различать и называть стихийные бедствия, знать правила поведения при их возникновении. Работать в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты</p>
12	12	Опасные и чрезвычайные ситуации	труда
Наш класс в школе (13ч.)			
13	1	<p>Наш класс в школе. (интегрированное занятие с уроком математики)</p> <p>Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Классная комната и</p>	<p>Различать, определять и называть объекты природы и предметы культуры. Сравнивать современную и старинную классную комнату. Различать старинные и современные школьные принадлежности. Моделировать ситуацию обучения в старинной школе, в том числе недавнего , XX века.</p>

		письменные принадлежности в старину, в том числе в Калужской области.	
14	2	Опасная ситуация в школе Правила пожарной безопасности	Обсуждать алгоритм действия при пожаре в школе
	3	Мы – дружный класс. Мы в классе – это я и мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителями. Школа – содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и в школе. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.	Характеризовать совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. Отмечать яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. Придумывать и делать подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока). Сравнивать эти фото, определять и описывать изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. Составлять предложения со словами «мы», «я», «дружный класса». Оценивать сложившиеся отношения в классе, выявлять положительные, предлагать изменения негативных ситуаций. Оказывать посильную помощь одноклассникам в учебной и внеклассной деятельности.
15	4	Учитель – наставник и друг. (интегрированное занятие с уроком технология) Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни(Н.П.Богданов – Бельский. «Устный счёт»: русский педагог С.А. Рычинский; учитель по рассказам родителей учащихся)	Описывать своими словами образ учителя в картине. Обсуждать рассказ учителя о персонаже картины. Подбирать пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель – что родитель». Пересказывать рассказы родителей о своих учителях. Характеризовать их облик по фотографиям из семейного альбома.
16	5	Природа в классе. Комнатные растения, их роль в классе, в школе. Разнообразие комнатных растений.	Рассуждать о целях выращивания комнатных растений. Определять комнатные растения класса (2-3 вида) с помощью атласа-определителя. Узнавать на фотографии, рисунке, в натуральном виде знакомые комнатные растения и называть их. Сравнивать похожие по внешнему виду комнатные растения, находить отличия. Рисовать и (или) фотографировать комнатные растения своего класса. Применять полученные знания и умения при исследовании разнообразия комнатных растений (вместе со взрослыми).
17	6	Как ухаживать за комнатными	Сравнивать иллюстрации учебника и выявлять условия, необходимые для

		<p>растениями. (интегрированное занятие с уроком математики) П/р. Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями.</p>	<p>жизни комнатных растений. Рассказывать об известных способах ухода за комнатными растениями. Называть средства ухода за комнатными растениями, осваивать приёмы их использования в ходе практической работы.</p>
18	7	<p>Что растёт у школы. Экскурсия. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространённые представители этих групп растений, встречающиеся возле школы.</p>	<p>Анализировать и сравнивать фотографию и схему, с их помощью высказывать предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), осуществлять самопроверку. Различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, определять их с помощью атласа – определителя. Классифицировать растения по изученным признакам. Изображать с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении школы наиболее красивое растение, рисовать или фотографировать его.</p>
19	8	<p>Мир за стеклянным берегом. (интегрированное занятие с уроком технология) П/р. Аквариум и его роль в классе, в школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом. Разнообразие обитателей аквариума (растения, рыбы, улитки).</p>	<p>Рассуждать о целях создания аквариума. Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Рассказывать о способах и средствах ухода за аквариумом, осваивать приёмы ухода. Различать среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток. Определять обитателей аквариума с помощью Атласа-определителя. Соотносить изображения аквариумных рыбок и их названия. Атласа-определителя. Соотносить изображения аквариумных рыбок и их названия. Наблюдать за жизнью аквариума, фиксировать наблюдения в виде рисунка (фотографии). Объяснять на примере аквариума связь неживой и живой природы.</p>
20	9	<p>Кто ещё у нас живёт? П/р. Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и т.д.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка.</p>	<p>Рассуждать о целях создания живых уголков в школах. Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка. Объяснять смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили». Узнавать на рисунках известных обитателей живого уголка, осуществлять самопроверку. Определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя. Наблюдать за жизнью живого уголка, фиксировать наблюдения в виде рисунков (фотографий). Рассказывать об известных способах и средствах ухода за обитателями живого уголка, осваивать приёмы ухода. Подбирать корм для животных живого уголка.</p>
21	10	<p>Какие бывают животные.</p>	<p>Узнавать и называть животных на рисунках учебника. Подбирать</p>

		Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки.	обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки, осуществлять самопроверку. Приводить примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя). Классифицировать животных по изученным признакам. Рассказывать о животных разных групп по своим наблюдениям.
22	11	Делу – время. Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Проведение дидактической игры, моделирующей безуспешный и успешный ход работы игровых персонажей.	Анализировать смысл первой части пословицы «Делу - время, потехе – час!». Давать характеристику школьному распорядку занятий. Обобщать знания о знакомых уже правила организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем. Подбирать к рисункам в учебнике подходящие пословицы. Объяснять их смысл. Моделировать ситуацию безуспешной работы, корректировать её ход. Приводить примеры успешности работы на уроках...
23	12	Книга – наставник и друг. Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества.	Групповая работа: составлять текст с помощью самодельных литер из поролона или картофеля. Организовывать выставку любимых книг, презентовать одноклассникам любимую книгу. Отгадывать загадки о книгах. Перечислять главные правила обращения с книгами. Делать общий коллаж «Любимые герои наших книг».
24	13	Потехе – час. Игры – наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор - школа развития и общения. Правила игрового поведения – залог успешной совместной работы, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, эстетического и этического развития.	Обсуждать вторую часть пословицы «Делу – время, потехе – час». Объяснять необходимость соблюдения правил игрового поведения. Приводить примеры развивающих игр, в том числе игры Калужской области. Участвовать в игре и контролировать своё поведение. Рассказывать правила игр, в которые играли старшие члены семьи. Дополнять выставку старинных игрушек Калужского края своими игрушками, родителей, бабушек и дедушек. Сравнивать и располагать игрушки как предметы культуры на мысленной шкале «раньше – теперь, давно – недавно».
Наш дом и семья (15ч.)			
25	1	Мы в семье. Термины ближайшего родства., в том числе как это звучит в Вологодской области. Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия,	Называть с опорой на собственный опыт термины родства. Определять с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. Подсчитывать количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. Характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в Калужской

		дружба, нежность и др.)	области. Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье.
26	2	<p>Моя семья – часть моего народа.</p> <p>Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о семье и её членах, в том числе из творчества народов Вологодского края. Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе (мамуля, папуля, бабуля, дедуля, сыночек, дочушка и др.). Старинные семейные традиции Вологодского народа, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье.</p>	<p>Заполнять по образцу схему родословного древа семьи. Приводить примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе Калужского края. Называть ласкательные формы терминов родства, в том числе в Калужском крае. Представлять (в любой форме) колыбельную песню своего народа. Находить и называть ласковые слова в тексте колыбельной. Иллюстрировать текст. Называть старинные предметы быта на языке Калужского народа. Называть имена героев любимых в семье сказок, былин. Преданий. Подбирать пословицы, передающие смысл данного произведения.</p>
27	3	<p>Природа в доме.</p> <p>Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным.</p>	<p>Сравнивать рисунки в учебнике, оценивать красоту и уют изображённых комнат, объяснять причины различий. Рассказывать о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), обсуждать их роль в своей жизни, в жизни семьи, оценивать своё отношение к ним. Узнавать на фотографиях растения и животных, выделять те из них, которые есть в доме. Работать со взрослыми: определять растения и животных своего дома с помощью атласа-определителя, рисовать и фотографировать их.</p>
28	4	<p>Откуда в наш дом приходит вода, газ, электричество.</p> <p>Значение вода, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Основные правила безопасности при обращении с водой, газом, электричеством в быту.</p>	<p>Обсуждать значение в доме воды, газа, электричества. Устанавливать зависимость жизни человека от неживой природы. Прослеживать по ним и объяснять путь воды, газа и электричества в наш дом. Выявлять потенциальную опасность воды, газа, в доме, предлагать и запоминать простейшие меры безопасности при обращении с ними. Узнавать на фото электроприборы, рассказывать о мерах безопасности при их использовании.</p>
29	5	<p>Красивые камни в нашем доме.</p> <p>Камни – часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них.</p>	<p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия образцов камней (на фото, в учебнике и в натуральном виде). Определять (с помощью учебника и атласа-определителя) названия красивых камней, узнавать изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде. Рассказывать о значении красивых камней и изделий из них в нашем доме. Соотносить</p>

			изделия и природные камни, из которых они изготовлены, осуществлять самопроверку. Оценивать своё отношение к изделиям из камня; предлагать собственные варианты подобных изделий, рисовать из эскизы.
30	6	Комнатные растения у нас дома. Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в нашем доме., их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатным растениями.	Определять (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, узнавать изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде. Узнавать комнатные растения по характерным признакам (размер, форма, окраска листьев...) осуществлять самопроверку. Рассказывать о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома. Работать со взрослыми: определять комнатные растения (1-2 вида), рисовать и/или фотографировать их.
31	7	Выйдем в сад. Разнообразие растений сада. Садовые растения, кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым работать в саду (огороде).	Узнавать растения сада на иллюстрациях в учебнике, классифицировать их, осуществлять самопроверку. Узнавать и называть по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. Соотносить плоды и растения, на которых они созревают. Рассказывать о своём саду (огороде), о помощи взрослым в работе по саду (огороду). Рисовать фрукты и овощи своего сада и огорода.
32	8	Овощи и фрукты на нашем столе. Овощи и фрукты – кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине.	Различать овощи и фрукты. Оценивать своё отношение к различным овощам и фруктам, выделять среди них любимые, объяснять , что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет...). Раскрывать полезные свойства овощей и фруктов. Соотносить плоды из жарких стран с растениями , на которых они созревают у себя на родине. Работать со взрослыми: учиться готовить овощной (фруктовый) салаты, записывать рецепт блюда.
33	9	Про хлеб и кашу, про чай и кофе. Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношения к хлебу.	Прослушивать и обсуждать рассказ В.И.Даля, раскрывать символический смысл панно, представленного в учебнике, делать вывод о народной традиции особого отношения к хлебу. Рассказывать (из жизни) откуда берутся : хлеб, каши, чай, кофе. Соотносить растения и получаемые из них продукты питания. Практическая работа: определять крупы, кофейные зёрна, чай по фото в учебнике и натуральным образцам, осуществлять самопроверку. Фантазировать , придумывая и рисуя то, что можно испечь из теста. Работать со взрослыми: распознавать крупы, чай, кофе на ощупь и по запаху (с закрытыми глазами), рассказывать об освоенном способе распознавания.
34	10	Дикорастущие и культурные растения.	Конструировать определения понятий «дикорастущие растения» и «культурные растения», сравнивать свои предложения с приведённым в

		<p>Что такое дикорастущие и культурные растения. Как появились культурные растения.</p>	<p>учебнике эталоном. Опираясь на иллюстрации учебника, объяснять, как появились культурные растения. Приводить примеры дикорастущих растений и культурных на основе собственных наблюдений. Классифицировать растения по известному признаку с использованием символических обозначений, осуществлять самопроверку.</p>
35	11	<p>Собака в нашем доме. История появления рядом с человеком домашней собаки. Породы собак. Способы и средства ухода за собаками. Наши взаимоотношения с собаками.</p>	<p>Опираясь на материалы учебника, рассказывать об истории появления рядом с человеком собаки. Описывать выставку собак по фото в учебнике и собственным впечатлениям. Определять породы собак (с помощью атласа-определителя), узнавать на рисунках изученные породы. Приводить примеры пород собак (самостоятельно или с помощью атласа – определителя). Называть предметы ухода за собакой и характеризовать их назначение. Рассказывать о своей собаке, о взаимоотношениях с ней, об уходе. Работать со взрослыми: написать рассказ о своей собаке, нарисовать или сфотографировать её.</p>
36	12	<p>Кошка в нашем доме. История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек. Способы и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками.</p>	<p>Опираясь на материалы учебника, рассказывать об истории появления рядом с человеком кошки, о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь. Знакомиться по учебнику с породами кошек, узнавать на рисунках изученные породы. Называть предметы ухода за кошкой и характеризовать их назначение. Рассказывать о своей кошке и уходе за ней. Составлять по фотографии в учебнике рассказ о жизни кошки. Работать со взрослыми: написать рассказ о своей кошке, нарисовать или сфотографировать её. Проектное задание: составить фоторассказ (сочинить вымышленную историю, сказку) о своей кошке или другом питомце, оформить его на страницах рабочей тетради.</p>
37	13	<p>Дикие и домашние животные. Что такое: дикие, домашние животные. Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни.</p>	<p>Обобщать имеющиеся представления о диких и домашних животных, объяснять, каких животных называют дикими, а каких – домашними, как появились домашние животные. Классифицировать животных по известному признаку, осуществлять самопроверку. Приводить примеры домашних животных, рассказывать о целях их выращивания. Прослеживать «историю» продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним животным. Рассказывать о домашних животных своей семьи и об их уходе за ними. Знакомиться с разворотом «Моя коллекция» в учебнике; сравнивать реальных животных и их изображения в виде фигурок, игрушек, обсуждать, почему люди собирают подобные коллекции, рассказывать о своей коллекции (если есть) и своих игрушках в виде животных. Работать со взрослыми: рисовать (фотографировать) домашних животных</p>

			своей семьи.
38	14	<p>С утра до вечера. Устойчивый порядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня ради достижения личного и общего блага в семье. Личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.</p>	<p>Рассказывать об устойчивом распорядке дел в течение дня. Определять своё место в круге домашних обязанностей. С помощью знаков представлять объём домашнего труда каждого члена семьи. Представлять способы самоконтроля за соблюдением домашнего распорядка дня. Подбирать пословицы о семье, о необходимости бережного отношения к времени. Обсуждать правила здорового образа жизни, обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими.</p>
39	15	<p>Опасность у тебя дома Опасные ситуации дома</p>	<p>Рассказывать о подстерегающих опасностях в домашних условиях. Представлять способы предотвращения опасных ситуаций. Осуждать правила поведения при возникновении опасной ситуации дома.</p>
			Город и село (14ч.)
40	1	<p>Мы в городе, селе. Дидактическая игра – путешествие в прошлое старинных российских городов (сёл), знакомство с их жителями. Старинные и современные занятия и дела горожан и сельских жителей. Жители сёл – хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей.</p>	<p>Определять значение слов «земляки», «горожане», путём сравнения с ними однокоренных слов. Определять значение слова «односельчанин»; сравнивать его со словом «земляк»; находить в этих словах общее и различия. Сравнивать старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе). Находить общее и различное. Образовывать названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе на примере родного села и близлежащего города Череповца.</p>
41	2	<p>Красота любимого города и родного села. Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты. Экскурсия по родному селу, знакомство с</p>	<p>Различать названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. Характеризовать облик города Балабаново, называть его достопримечательности, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей. Фиксировать с помощью фотосъёмки красивые ландшафты села для выставки в классе.</p>

		особенностями ландшафта, значением и происхождением названия, его архитектурной доминантой.	
42	3	<p>Природа в городе. Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад...) Природа в городе – источник красоты, здоровья, хорошего настроения.</p>	<p>Сравнивать фото в учебнике, оценивать эмоционально-эстетические впечатления от их восприятия, сопоставлять их с впечатлениями от наблюдений в городе Балабаново. Обсуждать для чего нужна природа в городе (селе). Определять по иллюстрации в рабочей тетради объекты природы в городе, осуществлять самопроверку, соотносить полученную информацию с наблюдениями в своём городе (селе). Фантазировать, выполняя рисунок необычной клумбы.</p> <p>Проектное задание: составить подборку фотографий или выполнить рисунок на тему «Природа в городе», оформить их на страницах рабочей тетради.</p>
43	4	<p>Что растёт в городе. Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья.</p>	<p>Знакомиться по материалам учебника с разнообразием растений в городе, классифицировать растения по известным признакам (деревья, кустарники). Различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать их по существенным признакам, фиксировать результаты сравнения в виде зарисовки в рабочей тетради. Приводить примеры деревьев и кустарников в городе Балабаново. Определять деревья и кустарники в городе с помощью атласа-определителя. Узнавать знакомые деревья и кустарники по фрагментам, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя.</p> <p>Работать со взрослыми: участвовать в озеленении родного города, рисовать деревья или кустарники, посаженные собственными руками.</p>
44	5	<p>Чудесные цветники. Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего села.</p>	<p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия цветников, клумб, обсуждать роль цветников в городе. Знакомиться по материалам учебника с растениями цветника. Рассказывать о цветниках города Балабаново, родной школы. Определять растения цветника (2-3) с помощью атласа-определителя. Организовывать соревнование «Кто запомнит больше растений цветника». Узнавать известные растения цветника на рисунке и в натуральном виде, осуществлять самопроверку. Выделять среди растений цветника те, которые особенно нравятся, отображать свои предпочтения в рисунке.</p> <p>Работать со взрослыми: участвовать в создании цветников, клумб, рисовать растения цветника, высаженные собственными руками.</p>
45	6	<p>В ботаническом саду. Ботанический сад - живой музей для</p>	<p>Знакомиться по материалам учебника с разнообразием растений ботанического сада. Рассказывать о личных впечатлениях от посещения ботанического сада.</p>

		<p>всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду.</p>	<p>Узнавать на рисунке известные растения ботанического сада, раскрашивать рисунок, осуществлять самопроверку. Предлагать и обосновывать правила поведения в ботаническом саду. Фиксировать свои наблюдения в форме рисунков или фотографий. Фантазировать, рисуя эскиз оформления входа в ботанический сад.</p>
46	7	<p>Кто живёт в парке. Разнообразие животных парка. Роль животных парка в нашей жизни. Как мы можем помочь обитателям парка.</p>	<p>Анализировать иллюстрации учебника, называть животных, обитающих в парке, классифицировать их по известным признакам (насекомые – птицы – звери), осуществлять самопроверку. Рассказывать о собственных встречах с животными в парке, оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, обсуждать роль животных парка в жизни людей. Предлагать способы помощи животным парка (кормушки, домики для птиц). Работать со взрослыми: наблюдать за животными парка, фиксировать свои наблюдения в виде рисунков и фото, рассказов.</p>
47	8	<p>В зоопарке. Зоопарк – живой музей для всех кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразие животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка.</p>	<p>Анализировать иллюстрации учебника, называть животных, обитающих в зоопарке, классифицировать их по известным признакам (обитают в нашей стране – живут в других уголках Земли), осуществлять самопроверку. Рассказывать о собственных встречах с животными в зоопарке, оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, обсуждать цели создания зоопарков. Предлагать и обосновывать правила поведения в зоопарке. Фантазировать, рисуя эскиз оформления входа в зоопарк, сравнивать рисунок с эскизом входа в ботанический сад, объяснять различия. Работать со взрослыми: наблюдать за животными зоопарка, фиксировать свои наблюдения в любой освоенной детьми форме.</p>
48	9	<p>Войдём в музей! Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках. Дидактические игры: «Мы в музее – ты экскурсовод», «Я- читатель».</p>	<p>С опорой на собственный опыт и по материалам учебника проводить экскурсию в качестве экскурсовода. Описывать внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек. Выявлять характерные черты предметов в экспозициях и высказывать мотивированное суждение об их особенностях. Контролировать и оценивать поведение посетителей в музее. Сообща сформулировать правила поведения в музее и библиотеке. В школьной библиотеке задавать вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, ориентироваться в читальном зале.</p>
49	10	<p>Экскурсия в музей.</p>	<p>Выявлять характерные черты предметов в экспозициях и высказывать мотивированное суждение об их особенностях. Контролировать и оценивать поведение посетителей в музее.</p>

50	11	Мы помним наших земляков. Понятия: памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей – наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута молчания.	Рассказывать о старинных и современных жителях своего посёлка как о своих земляках. Рассказывать о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. Презентовать свой фрагмент выставки «Мы помним!».
51	12	Все профессии важны. Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	Обобщать известные по предыдущим урокам сведения о профессиях. Устанавливать зависимость между качествами человека и профессией земледельца. По рисункам описывать способы и наблюдать этапы выращивания хлеба в старину. Называть любимые виды выпечки. Перечислять известные профессии и соотносить их особенности с необходимыми для них качествами характера. Моделировать ситуацию «интервью»: выбрать будущую профессию и соотнести с оценкой своего характера, способностей и интересов. Формулировать вопросы родителям об особенностях их профессий.
52	13	Экскурсия на предприятие	
53	14	Правила дорожного движения.	Рассказывать о подстерегающих опасностях на дороге. Представлять способы предотвращения опасных ситуаций. Осуждать правила поведения при возникновении опасной ситуации на дороге. Различать дорожные знаки. Работать в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда
Родная страна (8 ч.)			
54	1	Россия – наша Родина. Пословицы о Родине. Россия на глобусе и карте мира. Символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при исполнении Государственного гимна своей страны, при подъёме Государственного флага России. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; знакомые с раннего детства пейзажи – признаки малой родины. Карта своего края.	Обсуждать пословицы о своей Родине, родной стороне. Исследовать понятие «малая родина»; перечислять признаки родной земли. Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотношении с уже известными по учебнику городами России. В Интернете рассматривать снимок своего местожительства из космоса. Моделировать с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса: встреча на космодроме, звучание Государственного гимна, изображение герба, флага России. Подбирать ключевые слова и оценивать чувства космонавта при звучании гимна родины.
55	2	Москва – столица России.	Показывать расположение Москвы на карте России. Обсуждать присловья о

		<p>Москва на карте России. Присловья о Москве: златоглавая, краснозвонная, хлебосольная. Символическое значение образа хлеб-соль в отечественной культуре. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета – белый, красный, синий, золотой. Заочное путешествие в центр города: достопримечательности Москвы в прошлом и настоящем.</p>	<p>Москве и соотносить их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях. Сравнивать их внешний облик, соотносить по силуэтам, находить изменения. Подбирать ключевые слова для выражения впечатления от прослушивания колокольного звона и боя часов на Спасской башне Кремля. Определять символический смысл московского герба. Называть его главные цвета. Определять их символический смысл.</p>
56	3	<p>Мы – семья народов России. Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают. Блюда традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка – традиционное транспортное средство народов Севера. Пословицы народов России: чему они учат? (трудолюбие, честность, уважение, верность, чувство долга).</p>	<p>Обобщать уже изученный за год этнографический материал. Описывать традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. Выделять их отдельные характерные детали. Называть блюда традиционной кухни народов России и мира: русские пельмени, украинские вареники, и т.д... Сравнивать их рецепты, находить общее и различное. Устанавливать связь оленьей упряжки с природными условиями Севера. Слушать и сравнивать плясовую музыку разных народов России, находить общее и различное, подбирать ключевые слова для выражения впечатления от неё. Находить общее и различное в игрушках разных народов России. Сравнивать пословицы разных народов России о качествах человека, находить общее и различное. Изготавливать рукотворные игрушки народов своего края, организовывать выставку.</p>
57	4	<p>Природа России. Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны – основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить.</p>	<p>Совершать воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника (анализировать, сравнивать, устно описывать иллюстрации, обобщать информацию). Отображать полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты страны. Рассказывать о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны. Сравнивать природу разных районов России с природой своего края. Работать со взрослыми: написать, в каких местах России уже удалось побывать, а в каких хотелось бы.</p>
58	5	<p>Охрана природы. Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь</p>	<p>Анализировать рисунок-схему, рассказывать с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы. Оценивать поступки человека по отношению к природе, рассказывать о них по своим</p>

		природе.	наблюдениям. Обсуждать меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. Выражать своё отношение к деятельности по охране природы. Работать со взрослыми: участвовать в посильной природоохранной деятельности, отображать её в виде рисунков или фотографий.
59	6	Красная книга России. Что такое красная книга. Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России, причины сокращения их численности и меры охраны.	Объяснить , что такое Красная книга. Знакомиться по материалам учебника с растениями и животными, занесенными в Красную книгу России. Обсуждать причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. Выражать свое отношение к редким растениям и животным. Характеризовать отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации. Узнавать изученных представителей Красной книги на рисунках, соотносить изображения и названия. Работать со взрослыми: находить информацию о других растениях и животных, занесенных в Красную книгу России, рисовать их или подбирать фотографии.
60	7	Заповедные тропинки. Заповедники – особо охраняемые природные территории. Приокско - террасный заповедник – один из знаменитых заповедников России. Заповедники родного края. Старинные народные правила охраны природы, ставшие законами современных заповедников. Правила поведения в заповеднике.	Совершать воображаемую экскурсию в Приокско-террасный заповедник, знакомиться с ним по материалам учебника. Обсуждать , какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках. Рассказывать о заповеднике родного края, выражать свое отношение к нему. Осмысливать старинные народные правила охраны природы, объяснять почему, они стали законами современных заповедников. Анализировать иллюстрации рабочей тетради, оценивать показанное на них поведение людей, формулировать правила поведения в заповеднике. Работать со взрослыми: найти дополнительную информацию о заповеднике Вологодской области, написать рассказ о нём, проиллюстрировать рассказ рисунком или фотографией.
61	8	Правила безопасного поведения в лесу. Правила бережного отношения к природе, съедобные и ядовитые грибы и ягоды, правила поведения при встрече с опасными животными	Различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды, обсуждать правила поведения при встрече с опасными животными, меры оказания первой помощи. Работать в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда

Человек и окружающий мир (5ч.)			
62	1	<p>Взгляни на человека. Человек – это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира человека на внешний облик, внешнего облика на внутренний мир.</p>	<p>Участвовать в дидактической игре с использованием характерных масок; различать понятия: внешний облик – внутренний мир человека. Определять по выражению лица, позе, жестам людей их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом. Подбирать ключевые слова для определения внутреннего мира человека, его душевного состояния (строгий, мечтательный, весёлый, грустный...). Подбирать ключевые слова для определения характера сверстников (застенчивый, озорной, смешливый, внимательный, непоседливый и т.п.). Анализировать по отражению в зеркале свой внутренне состояние, устно описывать себя в третьем лице.</p>
63	2	<p>Всему свой черёд. Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этого изменения в изобразительном искусстве.</p>	<p>Рассматривать в учебнике портреты мужчин и женщин разного возраста, приблизительно определять возраст. Сотносить возрастные признаки внешности человека (выражение лица, жесты, поза и др.) с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в ночные сумерки).</p>
64	3	<p>У каждого времени – свой плод. Соппротивление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство – молодость – зрелость – старость/утро – день- вечер/весна – лето – осень – зима) в творчестве разных народов мира.</p>	<p>Называть ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определенных периодов в сутках и временах года. Находить в творчестве народов своего края пословицы об отце и матери, о достоинствах мужчин и женщин разного возраста. Определять период суток и время года соответственно своему возрасту. Сообща составлять устный рассказ о жизни мужчины или женщины от детства до старости, условившись, что на портретах изображен один человек (мужчина или женщина) на разных возрастных этапах.</p>
65	4	<p>Я – часть мира. Каждый из нас – целое и часть мира. Влияние каждого из нас мир вокруг. Мир – это красота и добро в жизни природы и человека.</p>	<p>Выражать личное восприятие окружающего мира и свое настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов. Определять степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально-культурной норме (идеалу).</p>
66	5	<p>Будь здоров. Правила здорового образа жизни</p>	<p>Обобщать полученные знания, формулировать выводы из изученного материала</p>

Тематическое планирование 2 класс			
Вселенная, время, календарь (15ч.)			
1	1	Мы союз народов России. Россия на глобусе и карте. Первое представление о РФ. Народы РФ, их обычаи, быт. Традиционные религии народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории – этическая норма. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов. Земля. Солнце – самая близкая к Земле звезда. Луна – спутник Земли.	Называть, находить и показывать на карте Россию, субъект РФ, в котором находится село и школа. Называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности. Соотносить святыни России и своего края с традиционными религиями. Определять самое важное и интересное в культуре своего народа. Высказывать на основе своего опыта суждение о роли русского языка.
2	2	Мы – жители Вселенной	Определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны.
		Вселенная. Небесные или космические тела. Звёзды и планеты. Наша планета – Земля. Солнце – самая близкая к Земле звезда. Луна – спутник Земли.	Анализировать схему в учебнике и рассказывать по ней о движении Земли и Луны в космическом пространстве. Определять по схеме число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения, сравнивать размеры планет. Перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров, осуществлять самопроверку. Узнавать небесные тела по описанию.
3-4	3-4	Наш «космический корабль» - Земля Стороны горизонта. Компас. Практическая работа с компасом. Глобус – модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.	По своим представлениям рисовать Землю – наш космический корабль. Находить на фотографиях и на местности линию горизонта. Анализировать схему и установить способ определения сторон горизонта по Солнцу. Определять способ обозначения сторон горизонта. Находить на глобусе океаны и материки, определять их названия и число; находить на глобусе нашу страну, определять материк на котором она расположена. Работая в паре, предлагать маршрут кругосветного путешествия и средства транспорта.

5	5	Время Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы - прибор для измерения времени. Старинные и современные часы. Разнообразие современных часов.	Определять настоящее, прошлое и будущее по рисункам учебника, выделять приметы времени. Определять временные характеристики изображенных событий. Располагать единицы измерения времени в порядке их увеличения (уменьшения). Сравнивать достоинства и недостатки различных видов старинных часов. Практическая работа в группе: изучать устройство часов, определять время по часам, моделировать время на часах.
6	6	Экскурсия в музей	Слушают рассказ экскурсовода о становлении и развитии родного села. Рассматривают, как менялись предметы домашнего обихода, как развивалось производство.
7	7	Сутки и неделя. Сутки и неделя как единица времени. Причины смены дня и ночи.: научное и мифопоэтическое объяснение. Дни недели и их последовательность.	По схеме объяснять причину смены дня и ночи. Находить в творчестве народов Вологодского края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи. Определять количество дней в неделе. Называть дни недели, выстраивать. Работать со взрослыми: написать рассказ о интересном событии в семье. Проектное задание: составить фоторассказ о своей жизни за неделю.
8	8	Месяц и год Месяц и год – единицы измерения времени. Изменение облика Луны, его научное и мифопоэтическое объяснение. Последовательность месяцев в году. Старинный способ определения кол-ва дней в месяце.	Прослеживать по схеме изменение облика Луны в течение месяца и объяснять причины этого явления. Устанавливать связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени – месяц. Отгадывать народные загадки о Луне, в том числе народов своего края. Выстраивать правильную последовательность месяцев года. Осваивать старинный способ определения кол-ва дней в месяце. Работать со взрослыми: наблюдать изменение облика Луны, фиксировать результаты наблюдений в виде рисунков.
9	9	Времена года Четыре времени года (сезона), их последовательная смена. Научное и мифопоэтическое объяснение причин смены времён года. Явления природы. Сезонные явления.	Перечислять времена года в правильной последовательности, называть месяцы каждого сезона. По схеме устанавливать связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси. Объяснять причины смены времен года. Приводить примеры явлений в живой и неживой природе, в том числе сезонных. Работать со взрослыми: наблюдать и определять реальную длительность сезонов своего края, выявлять среди них

			специфические сезонные явления, подбирать в языке своего края названия времён года и соответствующие им явления природы.
10-11	10-11	Погода Температура, облачность, осадки, ветер. Термометр. Явления погоды. Наблюдения за погодой. Прогноз погоды и его значение в жизни людей. Научные и народные способы прогнозирования погоды.	Конструировать определение понятия «погода», сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике. Рассказывать о явлениях погоды по иллюстрациям учебника. Практическая работа: изучить устройство термометра, сравнить различные виды термометров, освоить способы записи показаний, измерить температуру воздуха, воды, своего тела, зафиксировать результаты наблюдений в таблице. Объяснять назначение метеорологических приборов. Узнавать явления погоды по фото. Учиться рисовать условные знаки погодных явлений.
12	12	Календарь-хранитель времени, страж памяти Календарь как явление культуры. Наблюдение за небесными телами – основа измерения времени и создания календаря. Современные и старинные названия месяцев и дней недели.	Народные обычаи. Сравнить календари разных типов. Обсуждать правила пользования ими. Сравнить даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях. Знакомиться с обычаями родного края.
13	13	Красные дни календаря. Народные обычаи ближайшего по времени к уроку праздника своего края. Современный российский гражданский календарь, его праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День Государственного флага РФ, День знаний, Международный день учителя, День народного единства, День Конституции.	Определять различие между госуд. праздниками России и международными праздниками. Характеризовать содержание общегражданских госуд. праздников современного российского народа. Составлять устный рассказ о праздниках в родном городе Балабаново. Иллюстрировать рассказ фотографиями (презентацией).
14	14	Народный календарь Опыт общения народа с природой и сотрудничества с ней. Разнообразие календарей. Их связь с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира. Устройство старинных и современных календарей. Условность даты начала года в разных календарях.	Соотносить народные приметы, связанные с погодой, с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой. Проверять народный прогноз. Сравнить прогноз с результатом метеорологов. Наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. Отражать наблюдения в календаре. Сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края.

15	15	Экологический календарь. Что такое экология. Экологический календарь. Даты экологического календаря.	Высказывать предположения о том, что такое экология. Находить в тексте учебника определение экологии как науки. Рассказывать по рисункам о природе. Выражать своё отношение к природе в собственном рисунке. Работая в паре, вписывать в таблицу даты экологических дней, предлагать рисунки – символы к датам. Работать со взрослыми: организовывать праздники, посвящённые экологическим дням. Проектное задание: подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, отмечаемых в своём крае.
Осень (17ч.)			
16	1	Осенняя экскурсия в лес	Любуются осенними красками расписного лесного шатра. Считают, сколько цветов и оттенков видят на листьях деревьев и кустарников. Обращают внимание, что листья разных деревьев отличаются по цвету.
17	2	Осенние месяцы Народные названия осенних месяцев. Осень в произведениях культуры. Старинные осенние праздники народов России. Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия в культуре разных народов России, в том числе народов своего края. Старинные рукотворные игрушки, приуроченные к праздникам осеннего времени.	Составлять на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов. Сопоставлять старинные и современные названия осенних месяцев. Характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка. Сочинять устный рассказ по картине. Соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизни разных народов
18	3	Осень в неживой природе Осенние явления в неживой природе. День осеннего равноденствия. Особенности ранней и поздней осени. Старинные детские игры осенью.	Рассказывать о погоде летом и осенью. Устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и осенними изменениями в природе. Извлекать из текста учебника информацию об осенних явлениях в неживой природе. Наблюдать за погодой осенью, фиксировать результат наблюдений в таблице, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течении осени.
19	4	Народные праздники в пору осеннего времени Народные праздники как выражение благодарности природе за все, что она дает людям. Праздник земледельцев. Праздники охотников и оленеводов. Связь народных праздников с сезонными изменениями в	Выявлять и называть характерные атрибуты осенних народных праздников. Обсуждать сходство и различия изучаемых праздников. Устанавливать связь народных праздников с осенними изменениями в природе. Изготавливать куклу-зернушку по инструкции в рабочей тетради. Определять по характерным признакам периоды осени.

		природе.	
20	5	Звёздное небо осень Красота и таинственность звездного неба. Созвездия в представлениях древних и современных ученых. Созвездия Большой Медведицы и Лебедь, их изображения на старинных и современных звездных картах. Легендарная история Большой Медведицы.	Рассказывать о впечатлениях от созерцания звездного неба. Сравнивать древние и современные представления о созвездиях. Анализировать схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь. Соотносить схемы созвездий и старинные рисунки. Дистраивать схемы созвездий в рабочей тетради. Работа в паре: иллюстрация Большой Медведицы. Работа с родителями: наблюдать звёздное небо, использовать атлас-определитель, фиксировать результаты в тетради, написать рассказ об одном из созвездий.
21	5	Экскурсия на луг	Рассматривают травы, находят нужные по заданию учителя.
22	6	Трава у нашего дома Травянистые растения осенью. Наиболее распространенные травы: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и др.; их особенности, значение для человека.	Рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью. Описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений. Узнавать изученные растения на рисунках и в природе. Определять с помощью атласа-определителя травянистые растения Боровского района, фиксировать результат в виде рисунков, фото, записей. Использовать сведения из книги «Зелёные страницы».
23	7	Старинная женская работа Работа со льдом в жизни народов России. Последовательность трудовых операций. Обычаи взаимной помощи в осенних работах – культурная норма трудовой жизни разных народов. Заочная экскурсия в музей льна и бересты в городе Костроме.	Исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов – шерсти, хлопка, льна, называть эти ткани. Определять особенности льняной ткани. Сравнивать и отмечать общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов.
24	8	Деревья и кустарники осенью Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы.	Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников. Узнавать изученные деревья и кустарники по листьям. Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью. Узнавать изученные хвойные растения. Определять деревья и кустарники по плодам. Определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев.
25	9	Чудесные цветники осенью. Растения цветников, клумб, цветущие осенью. Поверья и легенды о цветах. Неповторимая красота осенних цветников.	Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам. Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов. Узнавать изученные растения в природе. Сочинять сказочные истории из жизни осеннего цветника. Определять

			растения цветника у своего дома.
26	10	Грибы Грибы – особая группа живых существ. Разнообразие грибов. Строение гриба. Роль гриба в жизни леса. Грибы съедобные и несъедобные.	Сравнивать грибы по внешнему виду. С помощью схемы узнавать о строении гриба. Устанавливать связи грибов с растениями и животными. Различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам. Приводить примеры съедобных и несъедобных грибов. Обосновывать необходимость бережного отношения к грибам, формулировать соответствующие правила экологической этики.
27	11	Шестиногие и восьминогие. Насекомые и пауки, осенние изменения в их жизни. Разнообразие насекомых. Отличие пауков от насекомых. Превращения насекомых. Необходимость бережного отношения к насекомым и паукам.	По своим наблюдениям рассказывать о насекомых и пауках. По рисунку учебника рассказывать о разнообразии насекомых. Описывать паука-крестовика и его сеть. Узнавать изученных насекомых на рисунке. Прослеживать по рисункам-схемам превращения различных насекомых. Обосновывать необходимость бережного отношения к паукам, формулировать соответствующие правила экологической этики.
28	12	Птичьи секреты Перелетные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. Странички народного календаря, связанные с птицами.	По своим наблюдениям отвечать на вопросы о птицах. Выяснять по рисунку, какие птицы относятся к перелетным, а какие – к зимующим. Узнавать на рисунке изученных птиц, классифицировать по известным признакам. Приводить примеры перелётных и зимующих птиц. Отгадывать народные загадки о птицах. Наблюдать за птицами своей местности, определять их, фиксировать результат в виде фото, рисунка, рассказа.
29	13	Как разные животные готовятся к зиме. Осенние изменения в жизни зверей и других животных (лягушек, жаб, ящериц, змей). Разнообразие приспособлений животных к сезонным изменениям в природе.	Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных. По рисунку сравнивать летнюю и осеннюю окраску меха белки и зайца. Узнавать изучаемых животных по описаниям.
30	14	Невидимые нити в осеннем лесу. Невидимые нити – связи в окружающем мире. Примеры связей между растениями и животными в осеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы.	Извлекать информацию о связях в природе. Анализировать рисунок и схемы, соотносить их между собой, делать выводы. Рассказывать по представленным схемам о невидимых нитях.
31	15	Осенний труд. Многообразие осенних работ в городах и селах в старину и настоящее время. Посильная помощь детей взрослым в	Сравнивать осенние работы в городах и селах в старину и сейчас. Соотносить их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, выявлять общее и различное.

		некоторых видах осенних работ своего края.	
32	16	Будь здоров! Правила здорового образа жизни в осенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Осенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.	Формулировать правила здорового образа жизни осенью. Объяснять правила народных игр. Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам.
33	17	Охрана природы осенью. Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грабов. Осенние посадки деревьев и кустарников. Изготовление кормушек и подкормка птиц. По страницам Красной книги России.	Знакомиться с правилами охраны природы осенью. Обсуждать, в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Извлекать из учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности, предлагать меры охраны изучаемых объектов. Работа со взрослыми: по инструкциям учебника посадить дерево, изготовить кормушку и подкармливать птиц. Проектные задания: фоторассказ об осенней прогулке.
Зима (15ч.)			
34	1	Зимние месяцы. Народные названия зимних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Зима в произведениях культуры. Зимние приметы и присловья. Народные приметы зимой и прогнозирование погоды на лето.	Сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев. Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка. Подбирать в творчестве народов своего края народные приметы и прогнозировать изменение погоды.
35	2	Зима - время науки и сказок. Сказки народов России и мира – школа мудрости и добра.	Сравнивать сказки разных народов, объяснять их смысл, формулировать их нравственное значение для современной жизни.
36	3	Зима в неживой природе. Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния. День зимнего солнцеворота. Красота зимней природы. Виды зимнего отдыха детей, их связь с зимними изменениями в неживой природе.	Рассказывать о зимних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе. Извлекать из текста учебника информацию о зимних явлениях в неживой природе. Выражать свое отношение к красоте зимней природы. Рассказывать о зимних видах отдыха. Отгадывать загадки народные о зиме. Наблюдать за погодой зимой, делать выводы об изменении погоды в течение зимы.

37	4	Звёздное небо зимой. Изменение расположения ковша созвездия Большая Медведица по сравнению с осенью. Созвездие Малая Медведица. Полярная звезда. Созвездие Орион и его легендарная история. Сириус – самая яркая звезд на небе.	Сравнивать схемы расположения ковша Большой Медведицы осенью и зимой. Сравнивать схемы созвездий Большой Медведицы и Малой Медведицы. Осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды, определять по полярной звезде стороны горизонта. Анализировать схему созвездия Орион. Осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус. Работа со взрослыми: наблюдать звёздное небо, поиск звёзд и Созвездий.
38	5	Зимняя прогулка.	Отгадывают лесные загадки Зимушки – зимы. Рассматривают снежинки. Рассуждают, почему скрипит снег под ногами. Раскапывают большой сугроб, чтобы получился отвесный срез, и узнают по чередованию плотных и рыхлых слоев, как часто зимой. Раскапывают лопаткой снег и определяют, что под снегом есть зеленые растения. Слушают звуки зимнего леса.
39	6	Зима в мире растений. Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности распознавания растений зимой.	По своим наблюдениям отвечать на вопросы о зимних изменениях в жизни растений. Извлекать информацию о признаках, по которым можно узнать растения зимой. Распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам. Определять растения, зимующие под снегом. Устанавливать связи изученных растений с животными. Работа со взрослыми: определять растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде, выделять и рисовать признаки, по которым определены растения.
40-41	7-8	Зимние праздники (коляда) Зимние праздники в России и других странах – Рождество, Новый год; связанные с ними традиции (украшение хвойных деревьев и др.). Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла, в том числе народов своего края.	Отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота. Различать общее и особенное в зимних праздниках. Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков. Разыгрывать сценку колядования.
42	9	Растения в домашней аптечке. Лекарственные растения. Их использование для лечения людей в прошлом и в настоящее время. Правила сбора и хранения лекарственных растений. Целебные свойства различных растений и их частей.	На основе жизненного опыта отвечать на вопросы о лекарственных растениях. По рисунку узнавать названия наиболее распространенных лекарственных растений, находить среди них дерево, кустарник, травянистое растение. Распознавать растения по изготовленному из них лекарственному сырью. Извлекать из учебника информацию о

			целебных свойствах изучаемых растений и их частей. Работа со взрослыми: знакомиться с лекарственными растениями домашней аптечки, записывать их названия. Практическая работа: рассматривать предложенные растения и изготовленное из них сырьё, заполнять таблицу.
43	10	Зимняя жизнь птиц и зверей. Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Особенности жизни зверей зимой. Помощь зимующим животным со стороны человека.	Извлекать из текста учебника информацию о приспособленности птиц к условиям зимы. Узнавать зимующих птиц по клювам. Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы. Обсуждать причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им со стороны человека. Готовить сообщения об особенностях зимней жизни зверей. Работа со взрослыми: наблюдать за птицами, определять их с помощью атласа-определителя, подкармливать.
44	11	Невидимые нити в зимнем лесу. Примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу. Значение этих связей в жизни природы.	Извлекать информацию о связях в природе. Прослеживать по схеме связи между елью и лесными животными.
45	12	В феврале зима с весной встречается впервой. Зимние праздники народов своего края. Новый год по восточному календарю. Проводы зимы. Первая встреча весны.	Характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края.
46	13	Зимний труд. Виды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы. Зимний труд в городе и селе: уборка снега на улицах и во дворах, снегозадержание на полях, труд в зернохранилищах и овощехранилищах, уход за домашними животными, комнатными растениями.	Инсценировать зимнюю мужскую и женскую работу в старину, соотносить с видами работ в настоящее время, рассказывать о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме.
47	14	Будь здоров! Правила здорового образа жизни в зимний период. Особенности здорового образа	Формулировать правила здорового образа жизни зимой. Объяснять правила народных игр. Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам.

		жизни в культуре народов своего края. Зимние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.	
48	15	Охрана природы зимой. Культура поведения в природе зимой. Эмоционально-эстетическое восприятие красоты зимней природы. По страницам Красной книги России.	Знакомиться с правилами охраны природы зимой. Анализировать рисунки учебника, с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Извлекать из учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности, предлагать меры по их охране. Подкармливать птиц, наблюдать за ними у кормушки. Проектные задания: организовать выставку зимней одежды народов своего края, составить фоторассказ о зимней прогулке.
Весна и лето (20ч.)			
49	1	Весенние месяцы. Старинные и современные названия весенних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Образ весны в культуре народов России. Весенний новый год в пору весеннего равноденствия. Весенние праздники по старинным календарям народов своего края.	Сравнивать старинные и современные названия весенних месяцев. Характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка. Находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России. На схеме круглого года обозначать пору весеннего равноденствия.
50	2	Весна в неживой природе. Весенние явления в неживой природе. День весеннего равноденствия. Старинные детские игры весной, их связь с весенними изменениями в неживой природе.	Рассказывать о весенних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и весенними изменениями в природе. Извлекать из текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой природе. Сравнивать иллюстрации учебника, рассказывать по ним о признаках весны в городе и за ним. Работа со взрослыми: наблюдать за погодой весной, фиксировать результаты наблюдений в тетради, сравнивать их, делать выводы о изменениях погоды в течение весны.
51	3	Весна – утро года. Народные традиции встречи весны. Образ птицы – любимое украшение весенних праздников у многих народов. Весенний новый год в культуре народов России и мира.	Знакомиться с народными традициями встречи весны. Работа со взрослыми: участвовать в весеннем празднике по старинному календарю своего края, сделать фотоотчёт.

52	4	Звёздное небо весной. Изменение расположения созвездий Большая Медведица и Малая Медведица по сравнению с зимой. Созвездия Кассиопея и Лев, их изображение на старинных и современных звездных картах.	Сравнивать схемы расположения ковшей Большой Медведицы и Малой Медведицы в разные сезоны, выявлять различия. Осваивать способ нахождения на небе созвездия Кассиопея. Знакомиться с созвездием Льва. Определять другие созвездия и их главные звёзды. Работа со взрослыми: наблюдать звёздное небо, фиксировать результаты наблюдений в тетради. Использовать дополнительную литературу для написания рассказа о созвездии. Придумывать сказку о созвездиях весеннего леса.
53	5	Весенняя прогулка.	Отправляются в путешествие по весеннему лесу
54	6	Весеннее пробуждение растений. Какие растения называют раннецветущими. Разнообразие раннецветущих травянистых растений; условия, необходимые для их цветения. Весеннее пробуждение деревьев и кустарников. Бережное отношение к раннецветущим растениям.	Рассказывать о весенних изменениях в жизни растений. Знакомиться с разнообразием раннецветущих растений, выявлять условия, необходимые для их цветения. Узнавать раннецветущие растения. Характеризовать признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников. Обсуждать необходимость бережного отношения к растениям. Работа со взрослыми: наблюдать за весенним цветением растений по картинному плану, сроки цветения фиксировать в тетрадь. Использовать книгу «Зелёные страницы» для написания своего рассказа о любом цветущем растении.
55	7	Чудесные цветники весной. Растения цветников, клумб, цветущих весной. Мифы и легенды о цветах. Неповторимая красота весенних цветников.	Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам. Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов.
56	8	Весна в мире насекомых. Весенние изменения в жизни насекомых. Взаимосвязи в мире насекомых. Роль насекомых в жизни человека. Необходимость бережного отношения к насекомым.	Знакомиться с весенними изменениями в жизни насекомых. Узнавать изученных насекомых на рисунках и в природе. Обнаруживать связи в мире насекомых. Обсуждать отношение людей к насекомым, обосновывать необходимость бережного к ним отношения. Работа со взрослыми: наблюдать весеннее появление насекомых, фиксировать результат наблюдений в тетради, определять насекомых с помощью атласа-определителя.
57	9	Весна в мире птиц и зверей. Весенние изменения в жизни птиц и зверей,	Рассказывать о весенних изменениях в мире птиц и зверей. Знакомиться с жизнью птиц и зверей весной. Определять последовательность

		их зависимость от других сезонных явлений в природе. Необходимость особенно бережного отношения к птицам и зверям в весеннее время.	возвращения перелетных птиц из теплых краев. Узнавать птиц на рисунке. Обсуждать отношение людей к птицам. Работа со взрослыми: наблюдать за птицами, слушать пение птиц, по результатам наблюдений написать рассказ, проиллюстрировать рисунком или фото.
58	10	Невидимые нити в весеннем лесу. Примеры связей между растениями и животными в весеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы.	Извлекать информацию о связях в природе. Анализировать рисунки и Схемы, сравнивать разные виды схем, соотносить их между собой. Моделировать связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем. Рассказывать по схемам о невидимых нитях в весеннем лесу. Использовать дополнительную литературы для написания рассказа о кукушке.
59	11	Весенний труд. Работы людей весной в старину и в настоящее время (весенняя вспашка и сев яровых, посадка культурных растений в саду и огороде, уход за домашними животными, ткачество и беление холстов и т.д.).	Инсценировать весеннюю мужскую и женскую работу в старину, соотносить с видами работ в настоящее время. Объяснять значение пословиц о важности весенних работ. Наблюдать за состоянием природы.
60	12	Старинные весенние праздники. «Праздников праздник» - Пасха. Проводы весны. Образ березы в культуре разных народов.	Характеризовать весенние праздники в культуре народов России. Сравнивать традиции отношения к березе в культуре разных народов России. Определять нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов севера.
61	13	Будь здоров! Правила здорового образа жизни в весенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Весенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.	Формулировать правила здорового образа жизни весной. Объяснять правила народных игр. Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам.
62	14	Будь здоров! Подвижные игры на свежем воздухе	Устанавливают правила, играют в подвижные игры.
63	15	Охрана природы весной. Правила охраны природы весной. Устройство искусственных гнездовий для птиц. По страницам Красной книги России.	Знакомиться с правилами охраны природы весной. Анализировать рисунки учебника, с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Использовать дополнительную информацию для написания

			рассказа об одном из представителей Красной книги России. Работа со взрослыми: по инструкции в учебнике изготовить домик для птиц. Проектное задание: фото рассказ о весенней прогулке.
64	16	Лето красное. Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. День летнего солнцестояния. День летнего солнцеворота. Щедрость лета в произведениях поэтов и художников.	Сравнивать старинные и современные названия весенних и летних месяцев. Характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка. Отмечать дни летнего солнцестояния и солнцеворота. Характеризовать летние праздники и работу в старину. Работа со взрослыми: наблюдать за погодой летом, делать выводы об изменениях погоды в течение лета. Сравнивать результаты наблюдений в разные сезоны года.
65-66	17-18	Летние праздники и труд. Труд людей летом. Народные летние праздники. Летний новый год в календаре северных народов России. Традиции летних праздников в культуре народов своего края.	Соотносить летние праздники с видами работы в настоящее время.
67	19	Экскурсия в лес	Восприятие себя частью окружающей природы, способность почувствовать общую для всех красоту мира, зарождение в душе ребенка чувства причастности к окружающему; формирование его личной ответственности за происходящее, воспитание потребности в добром поступке.
68	20	Итоговая работа за год	

3 класс
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ Урока в	Тема . Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
----------	-----------------	-------------------------	--------------------------------------

	разделе		
		Раздел 1. «Радость познания» (10 часов)	
1	1	Свет знания Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда о Дедале и Икаре как воплощение идеи о беспредельности человеческого стремления к познанию мира. Особенности познания: непрерывность, бесконечность, способность изменять личность человека, обогащать его духовные силы	Формулировать мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличная черта человека. Определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания. Высказывать мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения.
2	2	Как изучают окружающий мир Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты, увеличительные приборы, лабораторное оборудование	Характеризовать способы изучения окружающего мира. Различать этапы исследования (от постановки цели до вывода). Различать виды оборудования для изучения окружающего мира, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их назначение. Оценивать свои успехи при выполнении практических работ. Обсуждать рассказ «Изучили» из книги «Великан на поляне», делать вывод об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира.
3	3	Книга – источник знаний. Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера (в алфавитном порядке, в тематических разделах, в предметных и именных указателях и др.)	Определять тип справочной и научно-познавательной литературы. Находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. Презентовать полюбившуюся научно-популярную книгу: правильно называть автора и название, обобщать и раскрывать содержание, демонстрировать иллюстрации по теме.
4	4	Отправимся на экскурсию Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях, Интернете. Посещение научно-просветительских учреждений как способ	Характеризовать различные научно-просветительские учреждения, находить необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках. Работая в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. Обсуждать правила поведения на экскурсии. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от

		познания природы и культуры	экскурсии: обобщать и раскрывать ее содержание, демон-стрировать свои рисунки, фотографии, материалы, изданные учреждением (буклеты, открытки и др.).
5	5	О чём рассказывает план План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов, туристические планы	Сравнивать рисунок и план местности. Работая в паре, изучать условные знаки плана местности, применять их для чтения плана. Различать наиболее распространенные виды планов, обсуждать их значение в нашей жизни.
6	6	Планета на листе бумаги Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приемы чтения карт ты. Материки и части света	Сравнивать план и карту, глобус и карту мира. Изучать условные знаки карты, применять их для чтения карты мира. Работая в паре, заполнять таблицу «Материки и части света». Узнавать материки и части света по силуэтам. С помощью карты учебника приводить примеры морей, рек, островов. Обсуждать роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, оценивать эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте.
7	7	Страны и народы на политической карте мира. Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира и особенностях их культуры	Сравнивать политическую карту мира с физической картой, определять ее отличительные особенности. Находить на карте ту или иную страну, показывать ее границы, определять столицу, называть соседние страны. Соотносить название страны с названием языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира находить информацию о составе населения страны и об особенностях ее культуры.
8	8	Путешествуя, познаём мир Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Подготовка к путешествию. Роль источников информации в подготовке к путешествию (справочная литература, беседы с опытными людьми, карты, схемы, планы городов, сел и др.) Правила ответственного туризма. Уважительное отношение к местным обычаям и традициям.	Формулировать цель путешествия, соотносить личные интересы с интересами своих спутников, находить необходимые сведения для определения маршрута, оформлять дневник путешествия, оценивать результаты путешествия (достигнута ли поставленная цель). Формулировать правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям.
9	9	Транспорт Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта	Различать старинные и современные средства передвижения. Систематизировать транспортные средства по видам, участвовать в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом,

		(сухопутный, водный, воздушный, космический). Личный и общественный транспорт. Правила пользования личным и общественным транспортом. Использование общественного транспорта в просветительских целях	определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу), рассказывать сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, ученом.
10	10	Средства информации и связи. Средства связи как способы обмена информацией. Старинные и современные способы обмена информацией между людьми. Виды средств связи: почта, телефон, телеграф. Номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет – как способы познания мира	Различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, участвовать в дидактической игре. Рассказывать о сюжетах теле- и радиопередачи, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами).
		Раздел 2. «Мир как дом» (23 часа)	
11	1	Мир природы в народном творчестве Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества (в народных песенках и сказках, построенных по типу цепочки, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта и традиционной одежды)	Определять образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Характеризовать изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. Воспроизводить образ дома-мира в собственном произведении.
12	2	Из чего состоит всё Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода – растворитель	Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности). Заполнять таблицу «Твердые тела, жидкости и газы». Приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества.
13	3	Мир небесных тел Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной	Характеризовать Солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь и использовать при

		традиции. Особенности Солнца как небесного тела. Звезды и планеты	рассказе о Солнце. Анализировать иллюстрации учебника, устанавливать связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. Сравнивать звезды, планеты по различным признакам, заполнять таблицу «Различие звезд по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том числе Интернета.
14	4	Невидимое сокровище. Как сохранить воздух – наше невидимое богатство	Анализировать диаграмму в учебнике, с ее помощью определять состав воздуха. Рассказывать о способах обнаружения воздуха вокруг себя, демонстрировать их. Участвовать в игре-соревновании «Поймаем невидимку». Раскрывать значение воздуха для растений, животных, человека. Изучать свойства воздуха, наблюдать демонстрационные опыты, записывать выводы в рабочей тетради. Обсуждать рассказ «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.
15	5	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека	
16	6	Самое главное вещество Вода, ее состояния. Распространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе.	Высказывать предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. Различать состояния воды. Рассказывать о распространении воды в природе. Раскрывать значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
17	7	Свойства воды, круговорот воды в природе Вода, ее состояния. Распространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе.	Высказывать предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. Различать состояния воды. Рассказывать о распространении воды в природе. Раскрывать значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
18	8	Почему вода бывает святой Свойства воды. Круговорот воды в природе.	Исследовать свойства воды в ходе практической работы в группах. Наблюдать опыт, моделирующий круговорот воды в природе. Характеризовать круговорот воды с опорой на схему в учебнике.
19	9	Природные стихии в народном творчестве Способы изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде	Узнавать образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Предлагать для совместной игры несколько загадок об огне, воде или воздухе из творчества народов своего края; находить и характеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. Различать разные проявления этих стихий (вода в водоемах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.). Использовать народные приемы изображения природных стихий для сочинения своих

			загадок об огне, воде, воздухе.
20	10	Кладовые земли Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края	Исследовать состав гранита в ходе практической работы в группах. Рассказывать по схеме о составе гранита. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов. Работая в парах, различать полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам. Приводить примеры полезных ископаемых своего края. Работая в группах, извлекать из атласа-определителя информацию об изучаемых полезных ископаемых. Раскрывать значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, доказывать на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей
21	11	Чудо под ногами Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека	Исследовать состав почвы в ходе практической работы в группах. Раскрывать значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. Устанавливать связь между составом почвы и ее плодородием. Моделировать связи почвы и растения. Анализировать рисунок учебника, определять животных, обитающих в почве, высказывать предположения об их влиянии на плодородные почвы, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Извлекать из атласа-определителя информацию о животных почвы
22	12	Мир растений Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	Знакомиться по тексту учебника с группами растений; классифицировать растения, представленные на иллюстрациях учебника. Узнавать группы растений по описаниям. Различать виды растений; анализировать таблицу «Число видов растений разных групп». Сравнивать схемы дыхания и питания растений, на этой основе раскрывать особую роль растений в природе и жизни людей, делать вывод о необходимости бережного отношения к растениям. Моделировать дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы определять предложенные растения с помощью атласа-определителя, устанавливать их принадлежность к изучаемым группам.
23	13	Плодородная земля и растения в народном творчестве. Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества, в том числе своего края: в народных песенках и загадках, в	Узнавать образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Подбирать загадки о земле и растениях в творчестве народов своего края для совместной игры. Находить и характеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, использовать приемы народного искусства для

		архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде	сочинения своих загадок о земле и растениях.
24	14	Мир животных Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	Знакомиться по тексту учебника с группами животных, классифицировать животных, представленных на иллюстрации учебника. С помощью атласа-определителя приводить примеры животных разных групп. Различать виды животных, анализировать таблицу «Число видов животных разных групп». Сравнивать размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, моделировать развитие животных с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы определять животных с помощью атласа-определителя, устанавливать их принадлежность к изучаемым группам. Высказывать аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей.
25	15	Образы животных в народном творчестве Способы изображения животных в разных видах народного творчества (в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде)	Узнавать образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Подбирать загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры. Находить и характеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного искусства своего края (в том числе и в городской архитектуре), использовать приемы словесного и изобразительно-прикладного народного искусства для сочинения своих загадок о животных, в том числе и животных своего края.
26	16	Невидимые нити в живой природе Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов	Классифицировать животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя приводить примеры растительноядных и хищных животных. Использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных. Проследить по схемам цепи питания. Работая в парах, моделировать цепи питания с помощью схем-аппликаций. Применять знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания. Выявлять признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов.
27	17	Лес – волшебный дворец Лес – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные, грибы, бактерии). Природное сообщество леса: взаимосвязи в лесном сообществе (растения – пища и	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов в лесу. Обнаруживать взаимосвязи в лесном сообществе. Составлять цепи питания, характерные для лесного сообщества, моделировать их освоенными способами. Придумывать и разыгрывать сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг от

		укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений). Круговорот веществ в лесу. Влияние человека на лесное сообщество.	друга. Проследить по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу. Работая в группах, использовать атлас-определитель для и распознавания лесных организмов своего края и подготовки сообщений .
28	18	Луг – царство цветов и насекомых Луг – единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга, его отличия от сообщества леса; взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу. Влияние человека на луговое сообщество.	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов на лугу, сравнивать луговое сообщество с лесным. Обнаруживать взаимосвязи в луговом сообществе. Составлять цепи питания, характерные для луга, моделировать их освоенными способами. Рисовать схему круговорота веществ на лугу. Работая в группах, использовать атлас-определитель для и распознавания луговых организмов своего края и подготовки сообщений о них.
29	19	Водоём – дом из воды. Водоем – единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга; взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот в сообществе водоема. Влияние человека на водное сообщество	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоема (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов пресного водоема, сравнивать водное сообщество с лесным и луговым. Обнаруживать взаимосвязи в водном сообществе. Рисовать схему круговорота веществ в водном сообществе. Заполнять таблицу «Сравнение двух видов жуков» в рабочей тетради.
30	20	Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, почвы, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки; их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность за сохранность природы	Работая в парах, соотносить отрицательное влияние человека на природу и меры по ее охране, заполнять ее таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике рассказывать об охране природных богатств. Работая в группах, предлагать условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, оценивать работу других групп, рассказывать по условным знакам об охране природных сообществ.

31	21	Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов, отражающие оценку природы и место в ней человека. Народный трудовой опыт разумного хозяйствования в старину и сейчас, в том числе в культуре народов своего края. Современные способы экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе. Методы использования возобновляемых источников энергии солнца, воды, ветра	Анализировать пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам, записывать в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока. Узнавать с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. Рисовать в рабочей тетради схему воображаемого экологически чистого поселения. Участвовать в дидактической игре по теме урока. Осуществлять в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов. Преобразовывать ненужные вещи, бросовый материал в полезные и красивые предметы. Использовать приемы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для создания плакатов, призывающих к охране природного мира. Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
32	22		
33	23	Охрана природы родного края	
Раздел 3. «Дом как мир» (26 часа)			
34	1	Родной дом – уголок Отчизны Значение слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме (в том числе в современном многоквартирном доме), в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников, взаимной поддержки и доброжелательности по отношению друг к другу	Объяснять значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов своего края. Моделировать ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. Выявлять общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни. Участвовать в посильных общественных делах и праздниках в школе, родном городе.
35	2	Свой дом – свой простор Трехчастная структура дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. Выявлять нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотнесении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, сопоставлять	Сравнивать устройство старинного и современного домов. Объяснять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; находить их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. Выявлять нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотнесении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, сопоставлять

		также названия в местных языках Тепло родного дома	особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, находить общее и различное.
36	3		
37	4	В красном углу сесть – великая честь Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники	Выявлять роль и назначение красного угла как почетного места в старинном доме; находить его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. Моделировать функции духовного центра в современном доме, презентовать традиции гостеприимства
38	5	Побываем в гостях Особое значение порога, центрального столба, почетного места, наличие женской и мужской половины в доме – характерные черты традиционного жилища разных народов России и мира. Различия в устройстве жилища, обусловленные природно-климатическим и культурным своеобразием жизни людей. Традиции гостеприимства, принятые в старину и в настоящее время	Сопоставлять особенности старинного жилища разных народов; отмечать общие и различные черты. Моделировать ситуации приема гостей и прихода в гости. Участвовать в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края во время посещения школьного музея «Русская изба»
39	6	На свет появился – с людьми породнился. Семья – самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание	В ходе дидактической игры применять терминологию родства к членам своей семьи, находить аналогии в терминологии родства народов своего края, использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи, устанавливать различие между терминами родства и свойства. Использовать эту терминологию при определении степеней родства в своей семье. Различать термины кровного родства и духовного родства.
40	7	Родословное древо Способы составления родословного древа.	Различать способы составления родословного древа. Составлять схему родственных связей в своей семье до трех-четырех поколений.
41	8	Семейные династии; профессии членов семьи (рода). Семейные традиции трудолюбия и мастерства Родословное древо моей семьи	Рассказывать о профессиях старших членов семьи. Оформлять презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность.
42	9	Муж и жена – одна душа Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в	Творчески выражать мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке – подарке молодоженам. Участвовать в кукольном спектакле «Свадебка». Оформлять поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви

		народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях. Идеальные качества мужа и жены, которые помогают укреплению супружества	и верности (8 июля). Высказывать мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены.
43	10	Муж и жена – одна душа Представления о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах и обычаях, связанных с рождением ребенка и его пестованием во младенчестве, с наречением имени	Творчески выражать мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; высказывать мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира.
44	11	Моё имя – моя честь	
45	12	Добрые дети – дому венец Традиции воспитания девочки и мальчика, определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков, в том числе в культуре народов своего края.	Сравнивать и различать особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. Находить в дополнительной литературе, Интернете материалы о значении своего личного имени, о жизни и деятельности знаменитого соотечественника – своего тезки. Творчески выражать нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; характеризовать личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания.
46	13	Значение личного имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя. Пословицы, народные сказки, авторские произведения о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых девочках и мальчиках	
47	14	Изготовление рукодельных подарков для младших и старших членов семьи.	
48	15	Детские игры – школа здоровья Народная игровая культура (в том числе своего края): различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных	Презентовать несколько народных игр, определять их назначение в своем развитии; характеризовать заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. Излагать правила игры и организовывать ее в среде сверстников.

		на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие детей	
49	16	Строение тела человека Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная системы, их роль в жизнедеятельности организма	С помощью иллюстраций учебника рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека. Давать определения органа и системы органов. Обозначать внутренние органы на схеме. Работая в группе, изучать строение и роль в организме различных систем органов. Заполнять таблицу «Системы органов человека» в рабочей тетради. Высказывать обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма. Использовать дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока.
50	17	Как работает наш организм Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. Измерение частоты пульса	С помощью иллюстраций и схемы в учебнике рассказывать о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Используя информацию из учебника, вписывать цифровые данные в текст рабочей тетради. Работая в парах, обозначать на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. Характеризовать работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой практической работы учиться измерять пульс у себя и другого человека, фиксировать результаты изменений, оценивать свои успехи. Высказывать обоснованные суждения о том, почему организм человека – единое целое. Раскрывать связь между работой различных систем органов.
51	18	Что такое гигиена Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания	Работая в паре, формулировать правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника). Корректировать собственное поведение с учетом этих правил. В ходе групповой практической работы осваивать приемы ухода за зубами, оценивать свои успехи. Классифицировать продукты по происхождению (растительного и животного происхождения). Обсуждать опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда).
52	19	Наши органы чувств Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств	Работая в паре, знакомиться со строением органов чувств, осуществлять взаимопроверку. Подписывать на схеме части глаза и уха. Характеризовать работу органов чувств. Формулировать правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). Оценивать свое отношение к собственному здоровью. Корректировать свое поведение в соответствии с изученными правилами гигиены. Высказывать обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при

			восприятии окружающего мира. Использовать дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока.
53	20	Школа первой помощи Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах, обмороживании, перегревании	Сравнивать устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы учиться измерять температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, фиксировать результаты измерений, оценивать свои успехи. Работая в паре, записывать номера телефонов экстренной помощи, запоминать их, осуществлять взаимопроверку. Высказывать обоснованные суждения о том, как избежать обмороживания зимой и перегрева летом.
54	21	Здоровью цены нет Правила здорового образа жизни, отраженные в пословицах и народных традициях (в том числе традициях народов своего края). Триединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к инвалидам – людям с ограниченными возможностями здоровья	Различать социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; приводить примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. Высказывать мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного.
55	22	Дом не велик, а стоять не велит Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края	Моделировать в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; приводить примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета.
56	23	Семейный бюджет Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства	Характеризовать составные части семейных доходов и расходов. Определять свои потребности и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности. Рассказывать о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, приводить примеры денежных единиц разных стран, различать монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства.
57	24	Мудрость старости Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах, в произведениях живописи, в	С помощью ключевых слов выражать свое впечатление от образа старого человека в произведении живописи. В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края представлять ситуацию уважительного отношения к старым людям. Высказывать мотивированное суждение о

		том числе в культурном наследии своего края	почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира.
58	25	Путешествие к А.С. Пушкину История рода А.С. Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжение доброго дела	Характеризовать семейные предания и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери. Сравнивать портреты предков и потомков А.С. Пушкина, находить в них общие родовые черты. Подбирать одно-два стихотворения (или отрывки из сказок) А.С. Пушкина; выразительно читать их, иллюстрировать или драматизировать в небольшом спектакле (по выбору). Высказывать мотивированное суждение о современных читателях А.С. Пушкина как его духовных потомках.
59	26	Мой уголок для игры в родном доме Обобщение изученного материала.	Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
		Раздел 4. «В поисках Всемирного наследия» (9 часов)	
60	1	Всемирное наследие Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия.	Объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия, различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. Участвовать в дидактической игре: подбирать материал из книг, альбомов, Интернета, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святынями своего края. Рассказывать об 1 –2 объектах всемирного наследия (по выбору – в России, в том числе и в своем крае, и в мире), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.
61	2	Московский Кремль Ансамблю Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России	По внешнему виду определять проездные башни Московского Кремля, называть их; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлевского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа.
62	3	Озеро Байкал Озеро Байкал как объект Всемирного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Байкал как уникальный природный объект не только России, но и мира	Показывать местонахождение озера на карте. Рассказывать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа.

63	4	<p>Путешествие в Египет</p> <p>Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Кипр на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира</p>	<p>Показывать на карте местоположение Египта и его столицы. Узнавать на фотографии облик египетских пирамид, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.</p>
64	5	<p>Путешествие в Грецию</p> <p>Природные и культурные достопримечательности Греции, ее столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира</p>	<p>Показывать на карте местоположение Греции и Афин на карте. Узнавать на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. Рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.</p>
65	6	<p>Путешествие в Иерусалим</p> <p>Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из великих мировых религий – иудаизм, христианство, ислам</p>	<p>Показывать на карте местоположение Иерусалима в Израиле. Узнавать на фотографии облик его достопримечательностей и святынь, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.</p>
66	7	<p>Путешествие в Китай</p> <p>Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и ее культурного наследия для всего мира</p>	<p>Показывать на карте местоположение Китая и Пекина. Узнавать на фотографии облик Великой Китайской стены, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.</p>

67	8	Всемирные духовные сокровища Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Общеизвестные нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища – невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах Всемирного культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков	Обобщать полученные знания о многих достойных людях – художниках, писателях, ученых, исторических деятелях (с 1 по 3 класс). Сравнивать пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг. Формулировать понятие о Всемирных духовных сокровищах. Называть имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества (по выбору) воспроизводить пословицу, изречение из Священных текстов. Определять общеизвестные ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составлять свой список всемирных духовных сокровищ; оформлять наглядный материал для презентации своего списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений.
68	9	Экскурсия в городской музей Обобщающий урок. <i>Проверочная работа</i>	Узнать об знаменитых людях нашего края, приобщиться к русской культуре. Применять полученные за год знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.

4 класс

№ п/п	№урока в разделе	Тема. Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
		Мы – граждане единого Отечества (11 ч)	
1	1	Общество – это мы! Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности российского общества. Значение понятий	Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных сообществах, выявлять общее и различное (на основе

		«гражданин», «гражданское общество», «соотечественник»	материала 2 и 3 классов). Характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; определять сообщества, в которые человек входит в течение жизни. Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное.
2	2	Российский народ Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн)	Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе; называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; характеризовать государственную символику России; оформлять Календарь памятных дат
3	3	Конституция России Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре	Различать права и обязанности гражданина России; приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; употреблять специальную лексику Конституции
4	4	Права ребёнка Формирование представления о Конвенции о правах ребёнка, о её главной идеи. Важность Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребенка, Всеобщей Декларации прав человека и Декларации прав ребенка ООН	Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям в культуре народов России; объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребенка по мере его взросления; приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН. Употреблять специальную лексику документов
5	5	Государственное устройство России Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент Российской Федерации – глава государства. Три ветви государственной власти	Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений ее Конституции; объяснять , в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; выдвигать предположение о том, зачем необходима независимость трех ветвей власти друг от друга. Называть имя, отчество, фамилию действующего Президента

6	6	Российский союз равных. Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России	Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; презентовать заочное путешествие в одну из республик: показывать ее положение на карте; называть и показывать столицу; составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях; объяснять символический смысл герба и флага
7	7	Государственная граница России Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире	По карте определять , с какими государствами Россия граничит на суше и на море; показывать на карте государственную границу России; различать границы на суше и на море; называть сопредельные с Россией страны
8	8	Путешествие за границу России Путешествия в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность	Использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте определять названия столиц; рассказывать о важнейших природных и культурных объектах. Моделировать ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства
9	9	Сокровища России и их хранители Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России	Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоемов); анализировать их содержание. Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. Моделировать игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе
10	10	Творческий союз Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских	Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве. Высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения.

		нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества	
11	11	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества» Выполнение проектной работы – групповая деятельность	Презентовать произведения писателей своего края; называть имена их авторов; рассказывать о выдающихся художниках, музыкантах, учёных – уроженцах своего края по образцу рассказов учебника. Составлять страницу Календаря памятных дат, посвященную одному из деятелей родной культуры
			По родным просторам (20 ч)
12	1	Карта – наш экскурсовод Р/к «Карта Калужской области» Физическая карта России. Россия – самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту)	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стране. Находить на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике. Анализировать текст учебника, различать информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится в тексте
13	2	По равнинам и горам Р/к «Особенности поверхности Калужской области» Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)	Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать равнины и горы на карте. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. Сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. Моделировать формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок, глину). В ходе коллективного обсуждения выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями. На основе наблюдений кратко характеризовать поверхность своего края.
14	3	В поисках подземных кладовых Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ – важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым	Работая в парах, изучать полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведенному в учебнике плану, извлекать информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя.

			<p>Сравнить нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника.</p> <p>Высказывать обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых</p>
15	4	<p>Наши реки Р/к «Реки Калужской области» Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части рек. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны</p>	<p>Раскрывать значение озёр в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать озёра на карте.</p> <p>Анализировать таблицу «Глубина озёр России», сравнивать озёра по глубине, перечислять их в порядке увеличения (уменьшения) глубины.</p> <p>Характеризовать крупнейшие и наиболее известные озёра России.</p> <p>Обсуждать свои впечатления от пребывания на озере. Кратко характеризовать озеро своего края.</p>
16	5	<p>Озёра – краса России Р/к «Озёра Калужской области» Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны</p>	
17	6	<p>По морским просторам Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей</p>	<p>Различать озёра и моря по существенному признаку (море – часть океана).</p> <p>Раскрывать значение морей в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать моря на карте. Соотносить моря с океанами, прослеживать по карте связь Балтийского, Чёрного и Азовского морей с Атлантическим океаном.</p> <p>Сравнивать Белое и Чёрное моря (на основании информации в учебнике).</p> <p>Обсуждать свои впечатления от пребывания на море. Кратко характеризовать море своего края</p>
18	7	<p>С севера на юг Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности</p>	<p>Работая в паре, сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон. Определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте. Анализировать схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на её основе объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Узнавать природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, осуществлять самопроверку. Перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности</p>
19	8	В ледяной пустыне	Находить на карте природных зон России арктические пустыни,

		Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана	<p>рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь.</p> <p>Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника.</p> <p>Приводить примеры экологических связей в зоне арктических пустынь.</p> <p>Составлять характерные для этой зоны цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>
20	9	<p>Зона тундры.</p> <p>условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство – основное занятие северных народов</p>	<p>Находить на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны тундры.</p> <p>Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны тундры. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь. Объяснять сходство и различия.</p> <p>Приводить примеры экологических связей в тундровом сообществе.</p> <p>Составлять характерные для тундры цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>
21-22	10-11	<p>Среди лесов</p> <p><i>Р/к «Лесная зона Калужской области»</i></p> <p>Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах</p>	<p>Находить на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать их на карте. Устанавливать зависимость природных лесных зон от распределения тепла и влаги.</p> <p>Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тайги.</p> <p>В ходе практической работы в группах определять в гербарии растения леса (с помощью атласа-определителя), готовить сообщения о них, презентовать подготовленные сообщения. Сравнивать природу лесных зон с природой тундры.</p> <p>Приводить примеры экологических связей в лесных сообществах.</p> <p>Составлять характерные для тайги цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>
23	12	<p>В широкой степи</p> <p>Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные</p>	<p>Находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей, рассказывать по карте о зоне степей, учиться показывать их на карте.</p> <p>Устанавливать зависимость природы лесостепей и степей от распределения</p>

		условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и ее экологические последствия	тепла и влаги. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром степей. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями степей, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Сравнить природу зоны степей с природой лесов и тундры. Приводить примеры экологических связей в степном сообществе. Составлять характерные для степи цепи питания, моделировать их освоенными способами
24	13	В жаркой пустыне Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе.	Находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями пустынь, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыни. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром пустыни. Сравнить природу зоны пустынь с природой степей. Приводить примеры экологических связей в пустынном сообществе. Составлять характерные для пустыни цепи питания, моделировать их освоенными способами
25	14	У теплого моря Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия. Растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи – главная здравница страны	Находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эту зону. Устанавливать зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа. Работая в паре, использовать рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа. Сравнить природу зоны субтропиков с природой пустынь. Приводить примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа. Составлять характерные для этих мест цепи питания, моделировать их освоенными способами
26	15	Мы – дети родной земли Р/к « <i>Растительный и животный мир Калужской области</i> »	Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; анализировать, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках,

		Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость ее от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях	пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; моделировать ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений
27	16	В содружестве с природой Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания	По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. Различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; показать на карте места традиционного проживания некоторых народов России
28	17	Как сберечь природу России Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России	Работая в группах, знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Обобщить и проверить знания и умения за полугодие
29	18	По страницам Красной книги Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране	Работая в группах, знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. Готовить сообщение классу, презентовать его.
30	19	По заповедникам и национальным паркам <i>Р/к «Заповедник Калужской области»</i> Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны	Работая в группах, знакомиться по материалам учебника с заповедниками и национальными парками России, обитающими в разных природных зонах. Готовить сообщение классу, презентовать его.
31	20	Обобщение по разделу «По родным просторам» Составление «Альбома путешествий», организация выставок этих альбомов	Обобщить знания и умения по разделу
		Путешествие по реке времени (29 ч)	
32	1	В путь по реке времени	На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края определять их

		<p>Героико-эпические песни, предания. Сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Два значения понятия история: как науки. Исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени. Традиции счета исторического времени и схематичное представление хронологии (схема «Река времени», лента времени). Роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке</p>	<p>значимость для сохранения народной памяти. Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения. Различать два значения понятия истории. Обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. Определять по дате век события. Называть имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания</p>
33	2	<p>Путешествуем с археологами Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень – золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские ученые-археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку</p>	<p>Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; узнавать, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; сравнивать образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. Рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке</p>
34	3	<p>В путь по страницам летописи «Повесть временных лет» - древнерусская летопись. Многообразие славянских и неславянских племен, обитавших на Восточно-европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников</p>	<p>Показывать на исторической карте места обитания разных племён; объяснять значение названий славянских племён; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное</p>
35-36	4-5	<p>Истоки Древней Руси Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Берестяные</p>	<p>Показывать на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах; показывать на карте древние русские города; отмечать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; называть имена родоначальника правящей княжеской династии его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. Обосновывать</p>

		грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси	роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства
37	6	Мудрый выбор Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно-нравственных ориентиров христианства	Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; объяснять значение преемственности в их государственных поступках; обозначать век (да-ту) Крещения Руси на схеме «Река времени»; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. Узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде.
38	7	Наследница Киевской Руси Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимирско-Суздальской Руси	Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира
39	8	Москва – преемница Владимира Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благословению Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле	Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; составлять схему их родственных отношений; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; сравнивать Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире; интерпретировать идейный смысл иконы Андрея Рублева «Троица» и важность его для межличностных отношений людей с древности до современности
40	9	Начало Московского царства Эпоха укрепления и расширения	Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках;

		Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного – первого царя Московской Руси	обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного
41	10	Подвижники Руси и землепроходцы Деяния соотечественников в XVI – XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека	Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору); высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников
42	11	На пути к единству События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. Поволжские города, объединившиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина	Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. Показывать на карте поволжские города; называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина
43	12	Начало Российской империи Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург – новая столица обновлённой России	Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения ее независимости. Характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга; объяснять значение названия города; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге. Сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества
44	13	«Жизнь – Отечеству, честь – никому!» Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в	Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; обосновывать значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; обсуждать социальную значимость названных понятий

		укрепление авторитета России в мире. Память о великих соотечественниках В России и за рубежом. Понятия «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность	
45-46	14-15	Отечественная война 1812 года Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, ее народный характер. М.И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом. Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа	Обосновать роль М.И. Кутузова как народного полководца; характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; сопровождать рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения
47	16	Великий путь Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль – крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на всемирной выставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидательной работе российской промышленности XIX в.	Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; отмечать эти даты на схеме «Река времени»; приводить примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г.
48-49	17-18	Золотой век театра и музыки Развитие театрального и музыкального искусства в России в XIX – начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российские достижения, признанные во всем мире: вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в.	Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в. Приводить полные названия первых консерваторий; даты создания отмечать на схеме «Река времени»; приводить примеры всемирного признания достижений российского искусства; передавать впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX – начала XX в

50-51	19-20	Расцвет изобразительного искусства и литературы Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX – начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве	Обобщать знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства; называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей; приводить сведения о названии и рассказывать о важнейших хранилищах изобразительного искусства; передавать впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX – начала XX в. Обобщить и проверить знания и умения за четверть
52	21	В поисках справедливости События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий	Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; приводить примеры изменения названий городов и улиц; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в это период
53	22	Век бед и побед СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 г.	Характеризовать особенности развития страны; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период Проверить знания и умения по пройденному материалу

54-55	23-24	<p>«Вставай, страна огромная!» Р/к «Наши край в годы ВОВ»</p> <p>Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.: внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941 г.; отступление советских войск; блокада Ленинграда, оборона Москвы как перелом в ходе войны, Сталинградская битва, Курская битва, мощное наступление советских войск на запад – освобождение Украины, северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии и стран Восточной и Западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества</p>	<p>Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности составлять рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой Отечественной войны</p>
56	25	<p>Трудовой фронт России</p> <p>Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества</p>	<p>Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., в том числе своих земляков; раскрывать понятие «трудовой фронт»; по возможности составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов семьи во время Великой Отечественной войны</p>
57	26	<p>«Нет в России семьи такой...» Р/к «Я помню, я горжусь»</p> <p>Семейная память – основа исторической памяти народа. Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа</p>	<p>Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в своей семье; приводить примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности записывать воспоминания старших родственников о военном времени</p>
58	27	После Великой войны	<p>Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в</p>

		Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа-победителя	первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; соотносить их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае; рассказывать о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи
59	28	Достижения 1950 – 1970-х гг. Р/к « Наши земляки, прославившие свои имена » Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950 – 1970-х гг. Наши соотечественники, прославившие страну своими успехами	Характеризовать созидательную деятельность страны в 50 – 70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период. Рассказывать о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи
60	29	Обобщение по разделу «Путешествие по реке времени» Контрольная работа.	Самопроверка своих знаний.
Мы строим будущее России (8 ч)			
61	1	Современная Россия Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период	Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе и в своем крае
62-63	2-3	«Хороша честь, когда есть, что есть» Р/к « Виды сельскохозяйственной деятельности Калужской области »	Характеризовать положительный опыт Калужской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья,

		Продовольственная безопасность страны – важнейшая задача современности. Положительный опыт Калужской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей	долголетия сельских и городских жителей; приводить примеры
64	4	Умная сила России Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране – важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граждан – залог благополучия России	Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок; характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; приводить примеры
65	5	Светлая душа России Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства и др. Сохранение традиционного наследия.	Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; приводить примеры таких явлений и событий; составлять рассказ о таком событии. Обобщить и проверить знания и умения за год
66	6	Обобщение по разделу. Контрольная работа за год.	Обобщать знания, самоанализ собственных знаний.
67	7	Начни с себя Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и	Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников. Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России
68	8		Обобщить знания учащихся по изученным разделам; формировать коммуникативные умения.

		процветанием России Обобщение за год. Игра «Брейн - ринг»	
--	--	---	--

7. Контрольно-измерительные материалы:

ТЕСТЫ

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 - 4 класс, М.: Просвещение, 2017.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Плешаков А.А. Окружающий мир 1- 4 класс. М.: Просвещение, 2017.

Логинова О.Б. «Мои достижения» Итоговые комплексные работы. 1-4 класс. М.: Просвещение 2017.

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.

Система оценок.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических)

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Отметка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Словесная оценка есть характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик учащихся. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Оценочно-измерительные материалы

1 класс

ТЕСТ №1

ТЕМА: «ЧТО ОБЩЕГО У РАЗНЫХ РАСТЕНИЙ?»

1. Обведи кружком все буквы правильных ответов.

Части растений:

- | | |
|-------------|------------|
| а) стебель; | г) ручка; |
| б) корень; | д) цветок; |
| в) лист; | е) плод. |

2. Что образуется на месте цветка? Обведи нужную букву.

- а) семя;
б) лист;
в) плод.

3. Какие части растений использует человек? Соедини стрелками.

КОРЕНЬ

ЛИСТЬЯ

капуста

морковь

яблоня

свёкла

4. Подчеркни одной чертой плоды, двумя чертами – корнеплоды.

огурец редис

картофель вишня

морковь тыква

5. У каких растений цветы собраны в соцветия? Вычеркни лишнее.

- Клевер, подсолнечник, календула, мак, георгин.

ТЕСТ №2

ТЕМА: «КТО ТАКИЕ РЫБЫ?»

1. Допиши предложение.

- Щука, окунь, камбала, сом, акула – это _____.

2. Чем покрыто тело рыб? Обведи нужную букву.

а) чешуёй;

б) перьями;

в) шерстью.

3. Обведи кружком все буквы правильных ответов.

Части рыбы:

а) хвост; г) крылья;

б) жабры; д) плавники;

в) туловище; е) голова.

4. Где живут рыбы? Подчеркни.

- В лесу, в воде, в песке, в почве, в гнезде.

5. Установи соответствие.

**РЕЧНЫЕ
РЫБЫ**

**МОРСКИЕ
РЫБЫ**

ТРЕСКА

СОМ

КАМБАЛА

ЁРШ

АКУЛА

КАРАСЬ

ТЕСТ №3

ТЕМА: «НА ЧТО ПОХОЖА НАША ПЛАНЕТА?»

1. Допиши предложение.

- Наша планета называется _____.

2. Какую форму имеет Земля? Подчеркни.

- Квадрат, овал, шар, треугольник, прямоугольник.

3. Обведи нужную букву.

Глобус – это ...

- а) план;
- б) модель Земли;
- в) карта.

4. Обведи кружком буквы правильных ответов.

Земля вращается вокруг ...

- а) своей оси;
- б) других планет;
- в) Солнца.

5. Обведи нужную букву.

Главным источником света и тепла на Земле является ...

- а) Луна;
- б) Солнце;
- в) звезды.

ТЕСТ №4
ТЕМА: «ОТКУДА БЕРУТСЯ СНЕГ И ЛЁД?»

1. Найди свойства снега и льда. Соедини стрелками.

СНЕГ

ЛЁД

белый
прозрачный
хрупкий
рыхлый

непрозрачный

бесцветный

2. Во что превращается снег при таянии? Обведи нужную букву.

а) в лужу;

б) в лёд;

в) в воду.

3. Во что превращается вода, если она замерзает? Обведи нужную букву.

а) в лёд;

б) в сок;

в) в каток.

4. Подчеркни правильный ответ.

- Снег состоит из снежинок.

Да. Нет.

- У снежинок 5 лучей.

Да. Нет.

- Все снежинки одинаковые.

Да. Нет.

5. Где можно увидеть лёд? Вычеркни лишнее.

- На реке, в луже, в стакане, в морозильной камере.

ТЕСТ №5

ТЕМА: «КАК ЖИВУТ ЖИВОТНЫЕ?»

1. Допиши предложение.

- Кабан, дятел, бабочка, кошка, окунь — это _____.

2. Кто что ест? Соедини стрелками.

БЕЛКА

ГУСЕНИЦА

ЛЯГУШКА

КОМАРЫ

НЕКТАР

МЫШЬ

3. Кто в ряду лишний? Вычеркни его.

- Волчонок, щенок, медвежонок, белка, ежонок, поросёнок.

4. Какое животное строит норку? Обведи нужную букву.

- a) бобёр; б) оса; в) мышь.

5. Что необходимо животным для жизни? Обведи буквы правильных ответов.

- а) пища; г) тепло;
б) деньги; д) воздух;
в) вода; е) свет.

ТЕСТ №6

ТЕМА: «КАК ПУТЕШЕСТВУЕТ ПИСЬМО?»

1. Кто такой «адресат»? Обведи нужную букву.

- а) тот, кто отправляет письмо;
- б) тот, кто получает письмо;
- в) тот, кто доставляет письмо.

2. Без чего нельзя отправить конверт с письмом? Обведи нужную букву.

- а) без марки;
б) без росписи;

в) без открытки.

3. Что пересылают по почте? Обведи все буквы правильных ответов.

а) письмо;

б) рассказ;

в) бандероль;

г) посылку;

д) открытку.

4. Какие предметы можно встретить на почте? Вычеркни лишнее.

- Штемпель, весы, глобус, стеллаж.

5. Какую птицу использовали для доставки писем? Обведи нужную букву.

а) голубя;

б) сороку;

в) воробья.

ТЕСТ №7

ТЕМА: «КОГДА НАСТУПИЛО ЛЕТО?»

1. Найди времена года. Вычеркни лишнее.

- Зима, осень, весна, март, лето.

2. Установи соответствие.

ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ
ВЕСЕННИЕ МЕСЯЦЫ

ЛЕТНИЕ

МАЙ
ДЕКАБРЬ
НОЯБРЬ
АПРЕЛЬ
ИЮНЬ

ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ

3. Обведи нужную букву.

- а) зимы;
- б) весны;
- в) осени.

4. Сколько месяцев в году? Обведи нужную букву.

- a) 6; б) 3; в) 12.

5. Какой месяц в году последний? Подчеркни.

- Ноябрь, декабрь, апрель, январь.

ТЕСТ №8

ТЕМА: «КОГДА ИЗОБРЕЛИ ВЕЛОСИПЕД?»

1. Обведи кружком все буквы правильных ответов.

Части велосипеда:

- а) рама; в) колёса; д) педали;
- б) якорь; г) спица; е) руль.

2. Какой предмет необходим каждому велосипедисту? Обведи нужную букву.

- а) фары;

б) аптечка;

в) насос.

3. Какие колёса были у первых велосипедистов? Обведи нужную букву.

а) деревянные;

б) пластмассовые;

в) резиновые.

4. Где можно кататься на велосипеде? Вычеркни лишнее.

- В парке, во дворе, на дороге, на стадионе.

5. Что обозначает этот знак? Обведи нужную букву.

а) велосипедная дорожка;

б) место остановки;

в) движение на велосипеде запрещено.



ТЕСТ №9

ТЕМА: «ПОЧЕМУ СОЛНЦЕ СВЕТИТ ДНЁМ, А ЗВЁЗДЫ - НОЧЬЮ?»

1. Что такое звезда? Обведи нужную букву.

а) созвездие;

б) пылающий шар;

в) маленькое солнце.

2. По каким признакам звёзды отличаются друг от друга? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) по цвету;
- б) по форме;
- в) по красоте;
- г) по размеру.

3. Какая звезда ближайшая к земле? Обведи нужную букву.

- а) Луна;
- б) Солнце;
- в) Сириус.

4. Что Солнце создаёт нам? Обведи нужную букву.

- а) тень;
- б) свет;
- в) день.

5. Сколько ярких звёзд в созвездии Большой Медведицы? Обведи нужную букву.

- а) 7 звёзд;
- б) 8 звёзд;
- в) 6 звёзд.

г) по размеру.

3. Какая звезда ближайшая к земле? Обведи нужную букву.

- а) Луна;
- б) Солнце;
- в) Сириус.

4. Что Солнце создаёт нам? Обведи нужную букву.

- а) тень;
- б) свет;
- в) день.

5. Сколько ярких звёзд в созвездии Большой Медведицы? Обведи нужную букву.

- а) 7 звёзд;
- б) 8 звёзд;
- в) 6 звёзд.

6. Почему звёзды светят? Обведи нужную букву.

- а) потому что они бывают ночью, когда темно;
- б) потому что они отражают свет электрических ламп;
- в) потому что они состоят из раскаленных веществ.

ТЕСТ №10

ТЕМА: «ПОЧЕМУ РАДУГА РАЗНОЦВЕТНАЯ?»

1. Когда в небе появляется радуга? Обведи нужную букву.

- а) когда светит Солнце;
- б) когда светит Солнце и идёт дождик;
- в) когда идёт дождик.

2. Сколько цветов в радуге? Обведи нужную букву.

- а) 8 цветов;
- б) 6 цветов;
- в) 7 цветов.

3. Какие цвета в радуге? Вычеркни лишнее.

- Оранжевый, коричневый, жёлтый, красный, зелёный, белый, голубой, синий, фиолетовый.

4. В радуге оранжевый цвет идёт после ...

- а) синего;
- б) зелёного;
- в) красного.

5. Запиши цифрами порядок следования цветов радуги.

☐ голубой;

☐ фиолетовый;

☐ красный;

☐ синий;

☐ зелёный;

☐ жёлтый;

☐ оранжевый.

ТЕСТ №11

ТЕМА: «ПОЧЕМУ НУЖНО ЕСТЬ МНОГО ОВОЩЕЙ И ФРУКТОВ?»

1. Подчеркни одной чертой названия овощей, двумя чертами – названия фруктов.

яблоко	лук	виноград
редис	груша	ананас
помидор	огурец	чеснок
апельсин	лимон	морковь

2. Как отличить овощи? Обведи нужную букву.

- а) растут в саду, на деревьях;
б) растут в огороде, на грядках.

3. Допиши предложение.

- Вещества, которые содержатся в овощах и фруктах – это _____.

4. Установи соответствие.

Витамин А

Витамин В

Витамин С

яблоко

чёрная смородина

морковь

лимон

свёкла

капуста

5. Почему надо есть овощи и фрукты? Обведи нужную букву.

- а) они вкусные и сладкие;
б) они красивые разноцветные;
в) они полезные и в них много витаминов.

ТЕСТ №12

ТЕМА: «ЗАЧЕМ СТРОЯТ КОРАБЛЬ?»

1. Как устроен корабль? Установи соответствие.

**ПОДВОДНЫЕ
ЧАСТИ КОРАБЛЯ**

**НАДВОДНЫЕ
ЧАСТИ КОРАБЛЯ**

Якорь

Палуба

Гребной винт

Нос

Днище
Корма
Руль
Борта

2. Какие спасательные средства всегда есть на корабле? Вычеркни лишнее.

- Спасательный плот, шлюпка, каюта, спасательный круг, спасательный нагрудник.

3. Какие профессии относятся к морским? Подчеркни.

Космонавт
Водолаз
Штурман
Геолог
Капитан
Стюардесса
Моряк
Боцман
Радист
Лётчик
Механик
Водитель

4. Где передвигаются корабли?

- а) по воздуху;
- б) по шоссе;
- в) по рельсам;
- г) по воде.

5. Зачем строят корабли? Обведи буквы правильных ответов.

- а) чтобы перевозить пассажиров;
- б) чтобы ловить рыбу;

- в) чтобы изучать космические тела;
- г) чтобы вести исследования;
- д) чтобы совершать прогулки;
- е) чтобы защищать морские границы Родины.

2 класс

Тест по теме

«Дикорастущие и культурные растения»

1. Как называют растения, которые никто не сажал и за которыми никто не ухаживает?

- ☐ уличные
- ☐ дикие
- ☐ дикорастущие

2. Как называют растения, которые человек выращивает в саду, поле, огороде?

- ☐ уличные
- ☐ домашние
- ☐ культурные

3. Выбери кустарник, который не является культурным.

- ☐ крыжовник
- ☐ орешник
- ☐ облепиха

4. Найди группу, в которой перечислены только плодовые деревья.

- ☐ абрикос, персик, слива, вишня
- ☐ яблоня, рябина, смородина, малина
- ☐ груша, вишня, каштан, клён

5. Найди травянистое растение, которое не является культурным.

- ☐ крапива,
- ☐ кукуруза
- ☐ овёс

6. Найди группу, в которой перечислены только овощные культуры.

- ☐ малина, смородина, крыжовник, земляника

- лук, помидор, редис, щавель
- рожь, чеснок, огурец, рис

7. Найди группу, в которой перечислены только зерновые культуры.

- облепиха, рябина, рис, кукуруза
- лён, пшеница, хлопок, малина
- рожь, ячмень, овёс, просо

8. Найди растение, которое не относится к прямым культурам.

- камыш
- лён
- хлопчатник

Тест по теме

«Дикие и домашние животные»

1. Как называют животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве?

- комнатные
- домашние
- культурные

2. Как называют животных, которые сами добывают себе пищу, устраивают жильё, выводят потомство?

- самостоятельные
- лесные
- дикие

3. Найди животное, от которого человек не получает шерсть.

- овца
- коза
- лошадь

4. Выбери продукты, которые человек получает от кур.

- яйца, мясо, пух, перья
- мясо, шкуры, шерсть, яйца
- яйца, мясо, молоко, перья

5. Найди группу, в которой назван только рогатый скот.

- лошадь, верблюд, корова, овца
- олень, корова, овца, коза
- коза, овца, осёл, лошадь

6. Выбери продукты, которые человек получает от коровы.

- ☐ молоко, сыр, пух, шкуры
- ☐ творог, сметана, сало, перья
- ☐ мясо, молоко, шкуры, кефир

7. Найди дикую птицу.

- ☐ ворона
- ☐ курица
- ☐ индейка

8. Найди домашнее насекомое

- ☐ пчела
- ☐ оса
- ☐ шмель

9. Каких декоративных птиц разводят люди?

- ☐ воробьёв
- ☐ голубей
- ☐ ворона

10. Найди домашнее животное, которое человек не запрягает в сани.

- ☐ олень
- ☐ корова
- ☐ лошадь

Тест по теме «Комнатные растения»

1. Где надо ставить большинство комнатных растений?

- ☐ в тени
- ☐ ближе к свету
- ☐ в затемнённых местах

2. Как по-научному называется герань?

- ☐ пеларгония
- ☐ сансевьера
- ☐ аспарагус

3. Как надо поливать растения?

- ☐ сильной струей
- ☐ держа лейку сбоку
- ☐ держа лейку сверху

4. Как надо убирать пыль с листьев?

- ☐ вытирать тряпкой
- ☐ смахивать кисточкой
- ☐ поливать душем

5. Какой должна быть вода для полива?

- ☐ холодной
- ☐ горячей
- ☐ комнатной температуры

6. Почему комнатные растения весь год зелёные?

- ☐ за ними хорошо ухаживают
- ☐ они находятся в тёплом помещении
- ☐ их привезли из стран, где нет зимы

7. Для чего рыхлят почву в цветочных горшках?

- ☐ чтобы почва была мягкой
- ☐ чтобы к корням проходил воздух
- ☐ чтобы земля не давила на корни

8. Какое растение является лекарственным?

- ☐ кактус
- ☐ плющ
- ☐ алоэ

9. Какой всегда должна быть почва в горшке?

- ☐ влажной
- ☐ сухой

- ☐ слегка влажной

Тест по теме «Животные живого уголка»

1. Найди группу, у которой перечислено оборудование, нужное для содержания аквариума.

- ☐ водоросли, корм, улитки, рыбки
- ☐ тряпка, сачок, моющее средство, кормушка
- ☐ сачок, термометр, компрессор, стеклоочиститель

2. Где лучше всего содержать хомяков?

- ☐ в картонной коробке
- ☐ в стеклянной банке
- ☐ в клетке

3. Где лучше всего ставить аквариум?

- ☐ в тёмном углу
- ☐ на подоконнике
- ☐ на письменном столе

4. Сколько раз в день рекомендуют кормить рыб?

- ☐ 1 раз в день
- ☐ 2 раза в день
- ☐ 3 раза в день

5. На что надо обратить внимание, приобретая рыбок?

- ☐ на размер рыб
- ☐ на окраску рыб
- ☐ на условия содержания рыб

5. Найди животное, которое не является обитателем живого уголка.

- ☐ мышь
- ☐ хомяк
- ☐ морская свинка

6. Найди зверя, который является обитателем живого уголка.

- ☐ морская свинка
- ☐ суслик
- ☐ полёвка

7. Найди птицу, которая является обитателем живого уголка.

- ☐ ласточка
- ☐ дятел
- ☐ канарейка

Тест по теме «Красная книга. Будь природе другом».

1. Закончи определение: «Красная книга – книга, которая содержит сведения...»

- ☐ о редких растениях
- ☐ об исчезнувших растениях и животных
- ☐ о редких и исчезнувших растениях и животных

2. Почему для этой книги выбран красный цвет?

- ☐ это красивый цвет
- ☐ это яркий сигнал
- ☐ это сигнал опасности

3. Найди растение, которое занесено в Красную книгу.

- ☐ лотос
- ☐ камыш
- ☐ осока

4. Найди зверя, который занесен в Красную книгу.

- ☐ слон
- ☐ зубр
- ☐ олень

4. Найди птицу, которая занесена в Красную книгу.

- ☐ утка-кряква
- ☐ пеликан
- ☐ белый журавль

5. Найди насекомое, которое занесено в Красную книгу.

- ☐ стрекоза
- ☐ божья коровка
- ☐ дровосек реликтовый

6. Как называется лекарственное растение, корень которого напоминает по форме человеческую фигуру?

- ☐ венерин башмачок
- ☐ женьшень
- ☐ лотос

7. Какие знаки часто можно увидеть при входе в лес?

- ☐ разрешающие знаки
- ☐ запрещающие знаки
- ☐ предупреждающие знаки

8. Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы.

- ☐ Выпавших из гнезда птенцов надо забирать домой.
- ☐ В лесу надо соблюдать тишину.
- ☐ Бабочек надо ловить сачком.

9. Продолжи высказывание: «Уходя из леса, весь мусор после себя...»

- ☐ Нужно сжечь
- ☐ Нужно аккуратно сложить в одно место
- ☐ Нужно унести

Тест по теме «Город и село»

1. Что называется крупным населенным пунктом?

- ☐ город
- ☐ село
- ☐ посёлок

2. Жители какого населенного пункта передвигаются на троллейбусах, трамваях, метро?

- ☐ села
- ☐ посёлка
- ☐ города

3. Найди неверное высказывание.

- ☐ Жители города работают в институтах.
- ☐ Жители города работают на фабриках и заводах.
- ☐ Жители города работают на фермах.

4. Чего не может быть в городской квартире?

- ☐ балкона
- ☐ погреба
- ☐ ванной

5. Найди неверное высказывание.

- ☐ В городах много улиц и домов.
- ☐ В городах работают музеи, театры, много магазинов.
- ☐ В городах много просёлочных домов.

6. Найди неверное высказывание.

- ☐ В сёлах много улиц и высоких домов.
- ☐ В сёлах люди могут ездить на лошадях.
- ☐ В сёлах издавна делают расписные игрушки.

7. Найди неверное высказывание.

- ☐ Жители села занимаются выращиванием культурных растений.
- ☐ Жители села работают на крупных заводах и фабриках.
- ☐ Жители села занимаются разведением домашних животных.

8. Из чего в городах не строят дома?

- ☐ из кирпича
- ☐ из бетона
- ☐ из дерева

9. Найди профессию, которой не может быть у сельского жителя.

- ☐ тракторист
- ☐ шахтёр
- ☐ агроном

10. Найди профессию, которой не может быть у городского жителя.

- ☐ инженер
- ☐ доярка
- ☐ врач

1. Закончи определение: «Экономика – это...»

- ☐ наука
- ☐ возможность зарабатывать деньги
- ☐ искусство ведения хозяйства

2. Где впервые стали пользоваться деньгами?

- ☐ в Индии
- ☐ в Китае
- ☐ в Америке

3. Какая отрасль экономики даёт нам хлеб, молоко, мясо?

- ☐ промышленность
- ☐ сельское хозяйство
- ☐ торговля

4. Какая отрасль экономики даёт нам одежду, обувь, мебель?

- ☐ промышленность
- ☐ сельское хозяйство
- ☐ торговля

5. Какая отрасль экономики помогает нам приобрести все продукты и вещи?

- ☐ промышленность
- ☐ сельское хозяйство
- ☐ торговля

6. Какая отрасль экономики доставляет продукты и товары?

- ☐ торговля
- ☐ транспорт
- ☐ строительство

7. Какая отрасль экономики возводит различные постройки?

- ☐ торговля
- ☐ транспорт
- ☐ строительство

8. Продолжи фразу: «Все отрасли экономики...»

- ☐ тесно взаимосвязаны
- ☐ самостоятельны
- ☐ иногда пересекаются

9. Найди отрасль экономики, которая не принимает участие в возведении дома.

- ☐ строительство
- ☐ транспорт
- ☐ сельское хозяйство

10. Из какого материала в наши дни не делают деньги?

- ☐ бумага
- ☐ дерево
- ☐ серебро

Тест по теме «Из чего что сделано?»

1. Назови отрасль экономики, в которой глина превращается в вазу.

- ☐ промышленность
- ☐ сельское хозяйство
- ☐ торговля

2. Из чего сделаны ножницы, ложка, кастрюля?

- ☐ металла
- ☐ глины
- ☐ древесины

3. Найди материал, который не получают от растений.

- ☐ бумага
- ☐ ткань
- ☐ железо

4. Найди материал, из которого не делают кухонную посуду.

- ☐ бумага
- ☐ стекло
- ☐ алюминий

5. Из чего сделаны шкаф, стол, карандаш?

- ☐ металла
- ☐ глины
- ☐ древесины

6. Найди материал, из которого сделана тетрадь.

- ☐ пластмасса

☐ древесина

☐ металл

7. Из чего сделаны шарф, шапка, варежки?

☐ бумаги

☐ шерсти

☐ глины

8. Найди материал, который человек получает от живой природы.

☐ древесина

☐ стекло

☐ металл

9. Найди материал, который человек получает от неживой природы.

☐ шерсть

☐ глина

☐ кожа

10. Из чего сделаны тарелка, кирпич, ваза?

☐ металла

☐ глины

☐ древесины

Тест по теме «Как построить новый дом?»

1. Какая отрасль экономики занимается возведением, домов, мостов, дорог?

☐ транспорт

☐ промышленность

☐ строительство

2. Найди группу, в которой перечислены только строительные специальности.

☐ маляр, каменщик, повар

☐ штукатур, крановщик, сварщик

☐ водитель, плотник, художник

3. Кто продумывает проект будущего дома?

☐ строитель

☐ инженер

☐ архитектор

4. Найди группу, в которой перечислены только строительные машины.

- ☐ экскаватор, бетономешалка, «скорая» помощь
- ☐ автокран, самосвал, грейдер
- ☐ панелевоз, каток, пожарная

5. Какая машина привозит цемент на строительную площадку?

- ☐ самосвал
- ☐ бетономешалка
- ☐ контейнеровоз

6. Найди машину, которая не потребуется при строительстве сельского дома.

- ☐ подъёмный кран
- ☐ самосвал
- ☐ экскаватор

7. Найди элемент строительства, который не используется при возведении сельского дома.

- ☐ бревно
- ☐ кирпич
- ☐ панель

8. Найди элемент строительства, который не используется при возведении городского дома.

- ☐ бревно
- ☐ кирпич
- ☐ панель

9. Найди неверно построенную цепочку.

- ☐ дерево – бревно – изба
- ☐ цемент – плита – изба
- ☐ глина – кирпич – дом

Тест по теме «Какой бывает транспорт?»

1. Какая отрасль экономики обеспечивает перевозку людей и грузов?

- ☐ торговля
- ☐ строительство
- ☐ транспорт

2. Найди группу, в которой дана неправильная классификация транспорта.

- ☐ Личный, общественный, специальный
- ☐ Наземный, водный, воздушный, подземный
- ☐ Пассажирский, грузовой, специальный

3. Найди группу транспорта, к которой относятся автобус, метро, такси.

- ☐ наземный
- ☐ пассажирский
- ☐ специальный

4. Что относится к подземному транспорту?

- ☐ электропоезд
- ☐ теплоход
- ☐ метро

5. Найди группу транспорта, к которой относятся мотоцикл, автомобиль.

- ☐ наземный
- ☐ подземный
- ☐ водный

6. Найди группу транспорта, к которой относятся корабль, яхта, моторная лодка.

- ☐ наземный
- ☐ подземный
- ☐ водный

7. Что относится к воздушному транспорту?

- ☐ самолёт
- ☐ автобус
- ☐ велосипед

8. Найди правильное описание транспортного средства.

- ☐ Теплоход – общественный, специальный, водный транспорт.
- ☐ Электропоезд - общественный, пассажирский, наземный транспорт.
- ☐ Автомобиль – личный, специальный, наземный транспорт.

9. Найди группу транспорта, к которой относятся машины «скорой» помощи, милиции и пожарной службы.

- ☐ общественный
- ☐ специальный
- ☐ пассажирский

10. Каким транспортом в нашей стране нельзя пользоваться зимой?

- ☐ наземным

- ☐ воздушным
- ☐ водным

Тест по теме «За покупками»

1. В каком отделе продают крупу, соль, сахар?

- ☐ бакалея
- ☐ молочные продукты
- ☐ сопутствующие товары

2. В каком отделе продают торты, пирожные, конфеты?

- ☐ бакалея
- ☐ кондитерские изделия
- ☐ продукты

3. В каком отделе продают масло, сыр, йогурт?

- ☐ молочные продукты
- ☐ рыба
- ☐ овощи – фрукты

4. В каком магазине продают тетради и учебники?

- ☐ «Одежда»
- ☐ «Продукты»
- ☐ «Книги»

5. Как называют товары определённого веса, которые продаются в сетках и пакетах.

- ☐ расфасованные
- ☐ разложенные
- ☐ разделённые

6. Что мы получаем, расплатившись за покупки?

- ☐ чек
- ☐ квитанцию
- ☐ купон

7. Кто получает деньги за товар?

- ☐ менеджер
- ☐ кассир
- ☐ контролёр

8. Что указывается на кассовом чеке?

- ☐ время входа в магазин
- ☐ время оплаты покупки
- ☐ время выхода из магазина

9. Как называется место, куда сдают сумки при входе в магазин?

- ☐ склад
- ☐ гардероб
- ☐ камера хранения

10. Какое оборудование не используется в рыбном отделе?

- ☐ аквариум
- ☐ холодильник
- ☐ обогреватель

Тест по теме «Культура и образование»

1. К каким учреждениям относят музей, театр, выставочный зал?

- ☐ образования
- ☐ культуры
- ☐ развлечения

2. К каким учреждениям относят школу, гимназию, университет?

- ☐ образования
- ☐ культуры
- ☐ развлечения

3. Какое учебное заведение даёт профессию?

- ☐ школа
- ☐ библиотека
- ☐ колледж

4. Какое учебное заведение не даёт профессию?

- ☐ школа
- ☐ училище
- ☐ университет

5. Какое учреждение культуры может находиться в селе?

- ☐ цирк

☐ библиотека

☐ выставочный зал

6. Какое учреждение образования может находиться в селе?

☐ школа

☐ лицей

☐ университет

7. Назовите первый русский музей.

☐ Эрмитаж

☐ Кунсткамера

☐ Третьяковская галерея

8. В каком музее находятся чучела животных?

☐ в геологическом музее

☐ в зоологическом музее

☐ в биологическом музее

9. Какой музей рассказывает об истории города, края, области?

☐ геологический музей

☐ политехнический музей

☐ краеведческий музей

10. Какой музей находится в Москве?

☐ Эрмитаж

☐ Русский музей

☐ Музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина

Проверочная работа за 2 четверть

ВАРИАНТ 1

1. К какой группе растений относится груша, яблоня и вишня?

☐ плодовые

☐ декоративные

- ☐ зерновые

2. Найди группу, в которой перечислены только домашние звери.

- ☐ заяц, лиса, лось
- ☐ курица, утка, индейка
- ☐ кролик, коза, собака

3. Найди птицу, которая не является обитателем живого уголка.

- ☐ синица
- ☐ канарейка
- ☐ попугай

4. Найди растение, которое не является комнатным.

- ☐ фиалка
- ☐ георгин
- ☐ плющ

5. Какой предмет сделан из глины?

- ☐ керамическая ваза
- ☐ цветные карандаши
- ☐ ножницы

6. В какой отрасли экономики работают доярка, тракторист, птичница?

- ☐ промышленность
- ☐ сельское хозяйство
- ☐ торговля

7. Что не относится к строительному транспорту?

- ☐ экскаватор
- ☐ автобус
- ☐ самосвал

8. Какой транспорт не является пассажирским?

- ☐ мусоровоз
- ☐ метро
- ☐ электричка

9. Какая вывеска должна быть на магазине, в котором продают платья, рубашки, джинсы?

- ☐ «Обувь»
- ☐ «Одежда»
- ☐ «Продукты»

10. Что не относится к учреждениям культуры?

- ☐ университет
- ☐ музей
- ☐ театр

Проверочная работа за 2 четверть

ВАРИАНТ 2

1. К какой группе растений относятся флокс, гладиолус и астра?

- ☐ овощные
- ☐ декоративные
- ☐ прядильные

2. Какой предмет сделан из древесины?

- ☐ кастрюля
- ☐ тетрадь
- ☐ шарф

3. Найди растение, которое не является комнатным.

- ☐ бальзамин
- ☐ нарцисс
- ☐ традесканция

4. Найди животное, которое не является обитателем живого уголка.

- ☐ морская свинка
- ☐ полевая мышь
- ☐ золотистый хомячок

5. В какой отрасли экономики работают сталевар, шахтёр, энергетик?

- ☐ сельское хозяйство
- ☐ транспорт
- ☐ промышленность

6. Найди группу, в которой перечислены только дикие звери.

- ☐ ворона, сова, дятел
- ☐ кошка, собака, заяц
- ☐ бобр, олень, рысь

7. Какой транспорт не является наземным?

- ☐ электричка

☐ троллейбус

☐ теплоход

8. Что не относится к строительному транспорту?

☐ бетономешалка

☐ автобус

☐ бульдозер

9. Какая вывеска должна быть на магазине, в котором продают хлеб, молоко, колбасу?

☐ «Обувь»

☐ «Книги»

☐ «Продукты»

10. Что не относится к учреждениям образования?

☐ библиотека

☐ училище

☐ школа

Тест по теме «Строение тела человека»

1. К чему относятся голова, шея, туловище, конечности?

☐ внутренние органы

☐ внешние органы

☐ части тела

2. Найди неправильное определение строения человека.

☐ наружное строение

☐ внешнее строение

☐ внутреннее строение

3. Что не относится к внешнему строению человека?

☐ голова

☐ шея

☐ головной мозг

4. Какой орган непрерывно гонит кровь по сосудам?

☐ мозг

☐ желудок

☐ сердце

5. Какой орган управляет всем организмом человека?

- ☐ желудок
- ☐ сердце
- ☐ мозг

6. Какой орган располагается в грудной клетке человека?

- ☐ мозг
- ☐ лёгкие
- ☐ печень

7. С помощью какого органа человек дышит?

- ☐ лёгкие
- ☐ печень
- ☐ кишечник

8. Какой орган вырабатывает кислый сок, переваривающий пищу?

- ☐ печень
- ☐ желудок
- ☐ кишечник

9. Какой длинный извилистый орган располагается в животе человека?

- ☐ печень
- ☐ желудок
- ☐ кишечник

10. Какой орган располагается в голове человека?

- ☐ кишечник
- ☐ сердце
- ☐ мозг

Тест по теме «Если хочешь быть здоров»

1. В какое время дня мы завтракаем?

- ☐ утром
- ☐ днем
- ☐ вечером

2. В какое время дня мы ужинаем?

- ☐ утром
- ☐ днем

- ☐ вечером

3. В какое время дня надо выполнять домашнее задание?

- ☐ утром
- ☐ днем
- ☐ вечером

4. Когда надо делать домашнее задание?

- ☐ после школьных занятий
- ☐ после прогулки
- ☐ после ужина

5. Сколько раз в день надо чистить зубы?

- ☐ 1 раз в день
- ☐ 2 раз в день
- ☐ 3 раз в день

6. Что не относится к личным предметам гигиены?

- ☐ зубная щетка
- ☐ расчёска
- ☐ шампунь

7. Найди группу, в которой перечислены продукты только растительного происхождения.

- ☐ яйцо, хлеб, яблоко, растительное масло
- ☐ груша, зелёный горошек, сливочное масло, гречневая крупа
- ☐ манная крупа, картофель, лук, кисель

8. Найди предмет гигиены, которым могут пользоваться все члены семьи.

- ☐ полотенце
- ☐ мыло
- ☐ расчёска

9. Найди группу, в которой перечислены продукты только животного происхождения.

- ☐ колбаса, рыба, сливочное масло, молоко
- ☐ творог, растительное масло, сосиски, кефир
- ☐ пельмени, макароны, сыр, блины

Тест по теме «Берегись автомобиля!»

1. Какой сигнал светофора запрещает движение?

- ☐ красный сигнал
- ☐ жёлтый сигнал
- ☐ синий сигнал

2. Что должен делать пешеход при зелёном сигнале светофора для автотранспорта?

- ☐ стоять
- ☐ готовиться к движению
- ☐ переходить улицу

3. Какой переход является самым безопасным?

- ☐ на светофоре
- ☐ по зебре
- ☐ подземный переход

4. Куда надо посмотреть сначала при переходе улицы?

- ☐ налево
- ☐ направо
- ☐ вперёд

5. Какое транспортное средство надо обходить спереди?

- ☐ троллейбус
- ☐ трамвай
- ☐ автобус

6. Что означают знаки треугольной формы в красной рамке?

- ☐ разрешают совершать какие-то действия
- ☐ сообщают о том, что находится впереди
- ☐ предупреждают о возможной опасности

7. Что означают знаки круглой формы в красной рамке?

- ☐ разрешают совершать какие-то действия
- ☐ сообщают о том, что находится впереди
- ☐ предупреждают о возможной опасности

8. Как называется этот знак?

- ☐ движение транспорта запрещено
- ☐ движение на велосипедах запрещено
- ☐ велосипедная дорожка



9. Как называется этот знак?

- ☐ пешеходный переход
- ☐ надземный переход
- ☐ подземный переход



**Тесты к разделу «Здоровье и безопасность»
ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА**

1. Зачем нужно знать свой организм?

- ☐ чтобы сохранять и укреплять здоровье
- ☐ чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться
- ☐ чтобы умело использовать свои возможности

2. Подчеркни одной чертой то, что относится к внешнему строению, двумя чертами – к внутреннему строению человека

Голова, сердце, шея, печень, лёгкие, туловище, мозг, живот.

3. С помощью какого органа дышит человек?

- ☐ Мозг
- ☐ Лёгкие
- ☐ Желудок

4. Что является главным отделением «внутренней кухни».

- ☐ Лёгкие
- ☐ Печень
- ☐ Желудок

5. Какой орган управляет работой всего организма?

- а) сердце б) мозг в) кишечник.

6. В какой строчке описывается здоровый человек?

- ☐ сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий
- ☐ горбатый, бледный, хилый, низкий
- ☐ стройный, сильный, ловкий, статный

ОПАСНОСТИ – НА УЛИЦЕ И ДОМА

1. Соедини номера телефонов и названия срочных служб:

- | | |
|----|-----------------|
| 01 | милиция |
| 02 | скорая помощь |
| 03 | пожарная охрана |

2. Как надо переходить улицу, если рядом нет ни подземного перехода, ни светофора, ни «зебры»?

- ☐ убедиться, что рядом нет машин и быстро перебежать улицу;
- ☐ посмотреть налево, дойти до середины проезжей части, посмотреть направо: нет ли машин;
- ☐ спокойно не торопясь, перейти дорогу – водитель сам тебя увидит и остановится.

3. Переходя улицу, необходимо быть:

- ☐ сильным, смелым, стройным
- ☐ собранным, внимательным, осторожным
- ☐ умным, красивым, радостным

4. Что необходимо сделать прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который ты не можешь тушить самостоятельно?

- ☐ закричать, позвать на помощь
- ☐ вызвать пожарников по телефону 01
- ☐ убежать

5. Какие опасные предметы в доме ты знаешь? Напиши.

—

ЛЕСНЫЕ ОПАСНОСТИ

1. Вспомни и напиши названия ядовитых грибов и растений.

2. Вспомни и напиши названия пяти съедобных грибов:

3. Какое из утверждений верное?

- ☐ Осы – вредные насекомые, мёда для людей не собирают, а только нападают и жалят без причины;
- ☐ Если оса или пчела влетела в дом, надо постараться её убить – чтобы не укусила
- ☐ Жалящие насекомые никогда не нападают просто так – они кусают только в порядке самозащиты.

4. Допиши правила безопасности во время купания:

- а) Не купайся в _____ местах;**
- б) Не заплывай за _____;**
- в) Не подплывай к _____;**
- г) Купаться можно только в _____ водоёмах.**

(Слова – помощники: ограничительные знаки, чистых, неизвестных, лодках и судах)

Проверочная работа за 3 четверть

1. Какой орган гонит кровь по сосудам?

- ☐ мозг
- ☐ желудок
- ☐ сердце

2. Каким предметом человек должен пользоваться индивидуально?

- ☐ мылом
- ☐ зубной пастой
- ☐ расчёской

3. По какому телефону надо звонить, если начался пожар?

- ☐ 01
- ☐ 02
- ☐ 03

4. Какой продукт вреден для зубов?

- ☐ рыба
- ☐ сахар
- ☐ сыр

5. Что надо сделать сразу, как только ты заболел?

- ☐ лечиться народными средствами
- ☐ не идти в школу
- ☐ вызвать врача

6. Какое растение является ядовитым?

- ☐ шиповник
- ☐ крапива
- ☐ вороний глаз

7. Кто из детей нарушает правила поведения за столом?

- ☐ Ира положила локти на стол.
- ☐ Оля ест молча.
- ☐ Аня перед едой помыла руки.

8. Что нельзя делать в театре?

- ☐ сдавать вещи в гардероб
- ☐ идти в буфет во время антракта
- ☐ обсуждать спектакль с соседом

9. Что можно делать на эскалаторе?

- ☐ бегать
- ☐ ехать, держась за поручни
- ☐ сидеть на ступеньках

10. Что нельзя делать в общественном транспорте?

- ☐ разговаривать с водителем
- ☐ задавать вопросы кондуктору
- ☐ уступать место старшим
- ☐

Тест по темам «Посмотри вокруг. Для чего нужен компас?»

1.Продолжи определение: «Земная поверхность, которую мы видим вокруг себя, называется ...?»

- ☐ горизонт
- ☐ небо
- ☐ линия горизонта

2. Что будет справа от тебя, если ты станешь лицом на север?

- ☐ юг
- ☐ запад
- ☐ восток

3.Найди группу, в которой правильно названы основные стороны горизонта?

- ☐ север, запад, юго-запад
- ☐ юго-восток, северо-запад, северо-восток
- ☐ северо-восток

4. На какой стороне горизонта встаёт солнце?

- ☐ на юге
- ☐ на западе
- ☐ на востоке

5. Продолжи определение: «Граница, где небо как бы сходиться с земной поверхностью, называется...»

- ☐ горизонт
- ☐ перспектива
- ☐ линия горизонта

6. Какая сторона горизонта сокращена буквами СЗ?

- ☐ север
- ☐ запад
- ☐ северо-запад

7. В какой части плана и карты обозначают север?

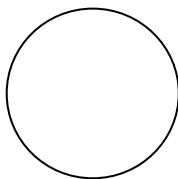
- ☐ вверху
- ☐ внизу
- ☐ слева

8. Для чего нужен компас?

- ☐ Чтобы находить дорогу.
 - ☐ Чтобы определять стороны горизонта
- ☐ Чтобы не заблудиться.

9. Какие стороны горизонта обозначены на схеме?

- ☐ главные

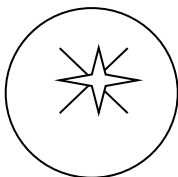


- основные
- промежуточные



10. Какие стороны горизонта обозначены на схеме?

- главные
- основные
 - промежуточные



Тест по темам «Путешествие по Москве. Московский Кремль.»

1. Каков приблизительный возраст Москвы?

- более 800 лет
- более 1200 лет
- более 2000 лет

2. Кто основал Москву?

- Иван Грозный
- Юрий Долгорукий
- Пётр Первый

3. Что изображено на гербе Москвы?

- орёл
- всадник
- медведь

4. Какое звено пропущено в цепочке: Кремль деревянный – Кремль ... - Кремль кирпичный?

- мраморный
- гранитный
- белокаменный

5. Что является самым высоким строением Кремля?

- Успенский собор
- Колокольня Ивана Великого
- Большой Кремлёвский дворец

6. Сколько всего башен окружают Кремль?

- 13 башен

- 20 башен
- 23 башни

7. На какой башне находятся Куранты?

- На Троицкой башне
- На Боровицкой башне
- На Спасской башне

8. Какая площадь Москвы считается самой главной?

- Соборная площадь
- Театральная площадь
- Красная площадь

9. В каком заведении культуры дети могут увидеть животных?

- в цирке
- в Большом театре
- в Третьяковской галерее

Тест по темам «Город на Неве».

1. Каков приблизительный возраст Санкт - Петербурга?

- 300 лет
- 500 лет
- 1000 лет

2. Какой правитель основал Санкт - Петербург?

- Иван Грозный
- Юрий Долгорукий
- Пётр Первый

3. Из какого камня вытесан памятник Петру Первому?

- из мрамора
- из известняка
- из гранита

4. Как называется колонна, которая стоит на Дворцовой площади?

- Александровская
- Алексеевская
- Андреевская

5. Какой музей находится в Зимнем дворце?

- ☐ Кунсткамера
- ☐ Эрмитаж
- ☐ Русский Музей

6. Как называется остров, на котором располагается Петропавловская крепость?

- ☐ Лисий
- ☐ Заячий
- ☐ Волчий

7. Какая площадь находится в Санкт – Петербурге?

- ☐ Красная
- ☐ Дворцовая
- ☐ Манежная

8. На какой реке стоит Санкт – Петербург?

- ☐ на Волге
- ☐ на Лене
- ☐ на Неве

9. В какое время дня в Санкт – Петербурге раздается выстрел сигнальной пушки?

- ☐ В 9 часов утра
- ☐ В 12 часов дня
- ☐ В 9 часов вечера

10. Какого собора нет в Санкт – Петербурге ?

- ☐ Казанский собор
- ☐ Исаакиевский собор
- ☐ Покровский собор

3 класс

Тема: Сутки, неделя

Выбери правильный ответ:

Сутки это

Выбери правильный ответ:

Сутки это



<p>Время полного оборота Земли вокруг своей оси.</p> <p>Время полного оборота Земли вокруг солнца</p> <p><i>Сколько дней в неделе?</i></p> <p>А) 6 Б) 7 В) 8</p> <p><i>Смена дня и ночи происходит:</i></p> <p>Из-за вращения Земли вокруг своей оси. Из-за вращения Земли вокруг Солнца</p> <p>Пронумеруй дни недели в правильном порядке</p> <p>Суббота Среда Пятница Понедельник Четверг Вторник Воскресенье</p>	<p>Время полного оборота Земли вокруг своей оси.</p> <p>Время полного оборота Земли вокруг солнца</p> <p><i>Сколько дней в неделе?</i></p> <p>А) 6 Б) 7 В) 8</p> <p><i>Смена дня и ночи происходит:</i></p> <p>Из-за вращения Земли вокруг своей оси. Из-за вращения Земли вокруг Солнца</p> <p>Пронумеруй дни недели в правильном порядке</p> <p>Суббота Среда Пятница Понедельник Четверг Вторник Воскресенье</p>
<p>Выбери правильный ответ:</p> <p><i>Сутки это</i></p> <p>Время полного оборота Земли вокруг своей оси.</p> <p>Время полного оборота Земли вокруг солнца</p> <p><i>Сколько дней в неделе?</i></p> <p>А) 6 Б) 7 В) 8</p>	<p>Выбери правильный ответ:</p> <p><i>Сутки это</i></p> <p>Время полного оборота Земли вокруг своей оси.</p> <p>Время полного оборота Земли вокруг солнца</p> <p><i>Сколько дней в неделе?</i></p> <p>А) 6 Б) 7 В) 8</p>

<p><i>Смена дня и ночи происходит:</i> Из-за вращения Земли вокруг своей оси. Из-за вращения Земли вокруг Солнца</p> <p>Пронумеруй дни недели в правильном порядке Суббота Среда Пятница Понедельник Четверг Вторник Воскресенье</p>	<p><i>Смена дня и ночи происходит:</i> Из-за вращения Земли вокруг своей оси. Из-за вращения Земли вокруг Солнца</p> <p>Пронумеруй дни недели в правильном порядке Суббота Среда Пятница Понедельник Четверг Вторник Воскресенье</p>
---	---

Тема: Месяц, год

<p>1.Выбери правильный ответ. <i>Год - это</i> Время полного оборота Земли вокруг своей оси. Время полного оборота Земли вокруг Солнца</p> <p><i>Сколько суток в году?</i> а) 365 б) 367 в) 366</p> <p><i>Сколько месяцев в году:</i> а) 12 б) 11 в) 13</p> <p>Соедини правильный ответ</p>	<p>1.Выбери правильный ответ. <i>Год - это</i> Время полного оборота Земли вокруг своей оси. Время полного оборота Земли вокруг Солнца</p> <p><i>Сколько суток в году?</i> а) 365 б) 367 в) 366</p> <p><i>Сколько месяцев в году:</i> а) 12 б) 11 в) 13</p> <p>Соедини правильный ответ</p>
---	---



<p>Растущая луна</p> <p>Стареющая луна</p>	<p>Растущая луна</p> <p>Стареющая луна</p>
<p>1.Выбери правильный ответ.</p> <p><i>Год - это</i></p> <p>Время полного оборота Земли вокруг своей оси.</p> <p>Время полного оборота Земли вокруг Солнца</p> <p><i>Сколько суток в году?</i></p> <p>а) 365</p> <p>б) 367</p> <p>в) 366</p> <p><i>Сколько месяцев в году:</i></p> <p>а) 12</p> <p>б) 11</p> <p>в) 13</p> <p>Соедини правильный ответ</p> <p>Растущая луна</p> <p>Стареющая луна</p> 	<p>1.Выбери правильный ответ.</p> <p><i>Год - это</i></p> <p>Время полного оборота Земли вокруг своей оси.</p> <p>Время полного оборота Земли вокруг Солнца</p> <p><i>Сколько суток в году?</i></p> <p>а) 365</p> <p>б) 367</p> <p>в) 366</p> <p><i>Сколько месяцев в году:</i></p> <p>а) 12</p> <p>б) 11</p> <p>в) 13</p> <p>Соедини правильный ответ</p> <p>Растущая луна</p> <p>Стареющая луна</p> 

Тема: Грибы

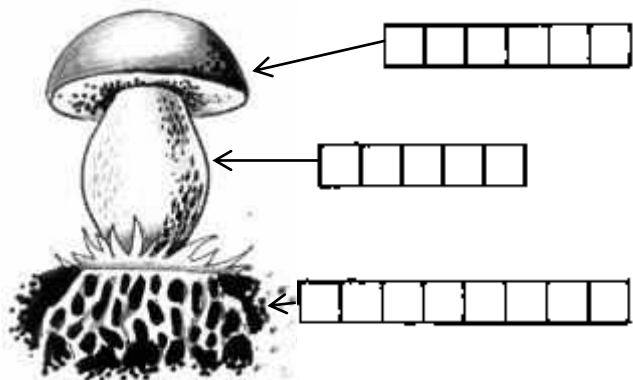
<p>Найди группу, в которой указаны только съедобные грибы:</p>	<p>Найди группу, в которой указаны только съедобные грибы:</p>
---	---

- А) Опёнок, шампиньон, мухомор.
 Б) Груздь, сыроежка, белый гриб.
 В) Подосиновик, лисичка, желчный гриб.

Грибы - это:

- 1) растения
 2) животные
 3) грибы

Из каких частей состоит гриб?



Найди группу, в которой указаны только съедобные грибы:

- А) Опёнок, шампиньон, мухомор.
 Б) Груздь, сыроежка, белый гриб.
 В) Подосиновик, лисичка, желчный гриб.

Грибы - это:

- 1) растения
 2) животные
 3) грибы

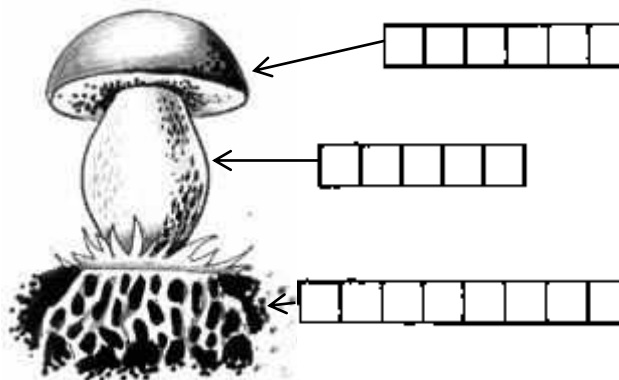
Из каких частей состоит гриб?

- А) Опёнок, шампиньон, мухомор.
 Б) Груздь, сыроежка, белый гриб.
 В) Подосиновик, лисичка, желчный гриб.

Грибы - это:

- 1) растения
 2) животные
 3) грибы

Из каких частей состоит гриб?



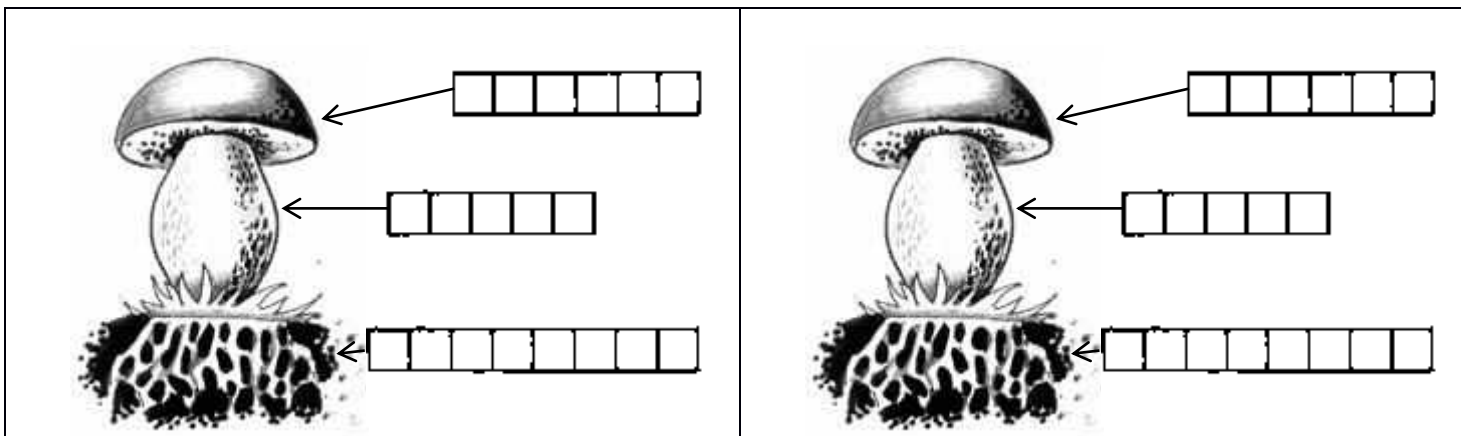
Найди группу, в которой указаны только съедобные грибы:

- А) Опёнок, шампиньон, мухомор.
 Б) Груздь, сыроежка, белый гриб.
 В) Подосиновик, лисичка, желчный гриб.

Грибы - это:

- 1) растения
 2) животные
 3) грибы

Из каких частей состоит гриб?



Тема: Деревья и кустарники осенью

Подчеркни осенние месяцы:

Январь, октябрь, май, август, сентябрь, декабрь, июнь, март, ноябрь, февраль.

Найди верное высказывание:

- 1) Осенью деревья меняют окраску листьев.
- 2) Осенью деревья умирают.
- 3) Осенью на деревьях распускаются почки.

Подчеркните деревья и кустарники, которые остаются на зиму зелёными

Ель, береза, сосна, клен, осина, рябина, можжевельник

Узнайте деревья по листьям и впишите номера их названий в кружочки

1.Береза 2.Клен 3.Дуб 4.Рябина

Подчеркни осенние месяцы:

Январь, октябрь, май, август, сентябрь, декабрь, июнь, март, ноябрь, февраль.

Найди верное высказывание:

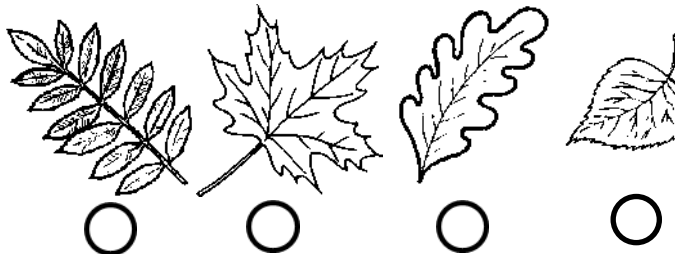
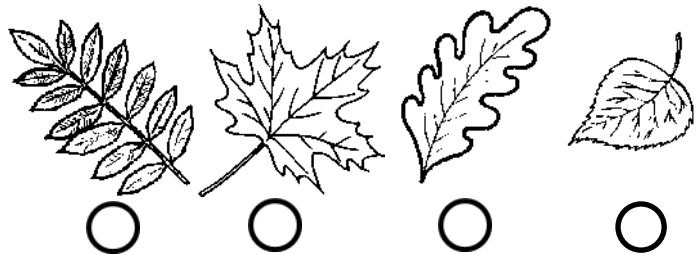
- 1) Осенью деревья меняют окраску листьев.
- 2) Осенью деревья умирают.
- 3) Осенью на деревьях распускаются почки.

Подчеркните деревья и кустарники, которые остаются на зиму зелёными

Ель, береза, сосна, клен, осина, рябина, можжевельник

Узнайте деревья по листьям и впишите номера их названий в кружочки

1.Береза 2.Клен 3.Дуб 4.Рябина



Подчеркни осенние месяцы:

Январь, октябрь, май, август, сентябрь, декабрь, июнь, март, ноябрь, февраль.

Найди верное высказывание:

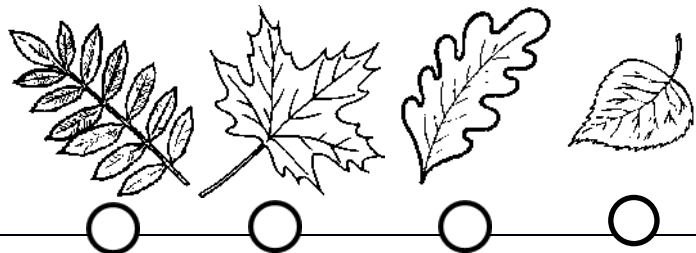
- 1) Осенью деревья меняют окраску листьев.
- 2) Осенью деревья умирают.
- 3) Осенью на деревьях распускаются почки.

Подчеркните деревья и кустарники, которые остаются на зиму зелёными

Ель, береза, сосна, клен, осина, рябина, можжевельник

Узнайте деревья по листьям и впишите номера их названий в кружочки

1.Береза 2.Клен 3.Дуб 4.Рябина



Подчеркни осенние месяцы:

Январь, октябрь, май, август, сентябрь, декабрь, июнь, март, ноябрь, февраль.

Найди верное высказывание:

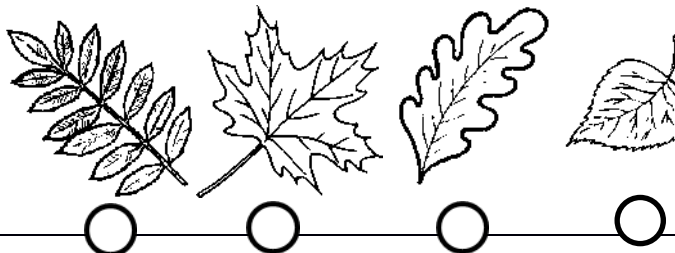
- 1) Осенью деревья меняют окраску листьев.
- 2) Осенью деревья умирают.
- 3) Осенью на деревьях распускаются почки.

Подчеркните деревья и кустарники, которые остаются на зиму зелёными

Ель, береза, сосна, клен, осина, рябина, можжевельник

Узнайте деревья по листьям и впишите номера их названий в кружочки

1.Береза 2.Клен 3.Дуб 4.Рябина



--	--

Тема: Зима в мире растений

<p>1.Соедини правильные ответы. Цвет коры зеленоватый у рябины</p> <p>Цвет коры белый у осины</p> <p>Красные грозди плодов у берёзы</p> <p>2. Подчеркни правильные ответы.</p> <p>В заснеженном лесу стоят зелёными а) осина б) ель в) сосна г) береза</p> <p>3. Подчеркни правильный ответ. Как называется дерево, которое на зиму сбрасывает хвоинки? а) сосна б) ель в) лиственница.</p> <p>4.Напиши правильный ответ. Какие растения зимуют под снегом зелёными? _____</p> <p>5.Подчеркни правильный ответ. Кто кормится плодами можжевельника ? а) медведь ; б) тетерев ; в) белка.</p>	<p>1.Соедини правильные ответы. Цвет коры зеленоватый у рябины</p> <p>Цвет коры белый у осины</p> <p>Красные грозди плодов у берёзы</p> <p>2. Подчеркни правильные ответы.</p> <p>В заснеженном лесу стоят зелёными а) осина б) ель в) сосна г) береза</p> <p>3. Подчеркни правильный ответ. Как называется дерево, которое на зиму сбрасывает хвоинки? а) сосна б) ель в) лиственница.</p> <p>4.Напиши правильный ответ. Какие растения зимуют под снегом зелёными? _____</p> <p>5.Подчеркни правильный ответ. Кто кормится плодами можжевельника ? а) медведь ; б) тетерев ; в) белка.</p>
1.Соедини правильные ответы.	1.Соедини правильные ответы.

Цвет коры зеленоватый у рябины	Цвет коры зеленоватый у рябины
Цвет коры белый у осины	Цвет коры белый у осины
Красные грозди плодов у берёзы	Красные грозди плодов у берёзы
2. Подчеркни правильные ответы.	2. Подчеркни правильные ответы.
В заснеженном лесу стоят зелёными а) осина б) ель в) сосна г) береза	В заснеженном лесу стоят зелёными а) осина б) ель в) сосна г) береза
3. Подчеркни правильный ответ. Как называется дерево, которое на зиму сбрасывает хвоинки? а) сосна б) ель в) лиственница.	3. Подчеркни правильный ответ. Как называется дерево, которое на зиму сбрасывает хвоинки? а) сосна б) ель в) лиственница.
4.Напиши правильный ответ. Какие растения зимуют под снегом зелёными? _____ _____	4.Напиши правильный ответ. Какие растения зимуют под снегом зелёными? _____ _____
5.Подчеркни правильный ответ. Кто кормится плодами можжевельника ? а) медведь ; б) тетерев ; в) белка.	5.Подчеркни правильный ответ. Кто кормится плодами можжевельника ? а) медведь ; б) тетерев ; в) белка.

Тема: Зима в неживой природе

1. Подчеркни зимние месяцы: Январь, октябрь, май, август, сентябрь, декабрь, июнь, март, ноябрь, февраль.	1. Подчеркни зимние месяцы: Январь, октябрь, май, август, сентябрь, декабрь, июнь, март, ноябрь, февраль.
2. Какие зимние явления можно наблюдать	2. Какие зимние явления можно наблюдать

<p>зимой? а) оттепель, б) снегопад, в) изморозь, г) туман, д) метель е) гололедица</p> <p>3. Звезда, еж, пластинка, игла, крупа, столбик – это..... а) иней, б) снежинки, в) хлопья.</p> <p>4. Чем примечателен день 22 декабря? а) самый длинный день в году, б) самый короткий день в году, в) день зимнего солнцеворота, г) день святого Николая.</p>	<p>зимой? а) оттепель, б) снегопад, в) изморозь, г) туман, д) метель е) гололедица</p> <p>3. Звезда, еж, пластинка, игла, крупа, столбик – это..... а) иней, б) снежинки, в) хлопья.</p> <p>4. Чем примечателен день 22 декабря? а) самый длинный день в году, б) самый короткий день в году, в) день зимнего солнцеворота, г) день святого Николая.</p>
<p>1. Подчеркни зимние месяцы: Январь, октябрь, май, август, сентябрь, декабрь, июнь, март, ноябрь, февраль.</p> <p>2. Какие зимние явления можно наблюдать зимой? а) оттепель, б) снегопад, в) изморозь, г) туман, д) метель е) гололедица</p> <p>3. Звезда, еж, пластинка, игла, крупа, столбик –</p>	<p>1. Подчеркни зимние месяцы: Январь, октябрь, май, август, сентябрь, декабрь, июнь, март, ноябрь, февраль.</p> <p>2. Какие зимние явления можно наблюдать зимой? а) оттепель, б) снегопад, в) изморозь, г) туман, д) метель е) гололедица</p> <p>3. Звезда, еж, пластинка, игла, крупа, столбик –</p>

<p>это..... а) иней, б) снежинки, в) хлопья.</p> <p>4. Чем примечателен день 22 декабря? а) самый длинный день в году, б) самый короткий день в году, в) день зимнего солнцеворота, г) день святого Николая.</p>	<p>это..... а) иней, б) снежинки, в) хлопья.</p> <p>4. Чем примечателен день 22 декабря? а) самый длинный день в году, б) самый короткий день в году, в) день зимнего солнцеворота, г) день святого Николая.</p>
--	--

Тема: Птичьи секреты

<p>Перелетные птицы – это _____ _____ _____</p> <p>Зимующие птицы – это _____ _____ _____</p> <p>Чем питаются птицы, которые первыми улетают на юг? А) насекомыми Б) ягодами В) зерном</p> <p>Найди группу, в которой указаны только зимующие птицы: А) Цапля, ласточка, ворона. Б) Стриж, аист, утка. В) Воробей, синица, голубь.</p> <p>Как птицы узнают о приближении зимы? _____ _____</p>	<p>Перелетные птицы – это _____ _____ _____</p> <p>Зимующие птицы – это _____ _____ _____</p> <p>Чем питаются птицы, которые первыми улетают на юг? А) насекомыми Б) ягодами В) зерном</p> <p>Найди группу, в которой указаны только зимующие птицы: А) Цапля, ласточка, ворона. Б) Стриж, аист, утка. В) Воробей, синица, голубь.</p> <p>Как птицы узнают о приближении зимы? _____ _____</p>
---	---

<hr/>	<hr/>
Перелетные птицы – это _____ <hr/> <hr/>	Перелетные птицы – это _____ <hr/> <hr/>
Зимующие птицы – это _____ <hr/> <hr/>	Зимующие птицы – это _____ <hr/> <hr/>
Чем питаются птицы, которые первыми улетают на юг? А) насекомыми Б) ягодами В) зерном	Чем питаются птицы, которые первыми улетают на юг? А) насекомыми Б) ягодами В) зерном
Найди группу, в которой указаны только зимующие птицы: А) Цапля, ласточка, ворона. Б) Стриж, аист, утка. В) Воробей, синица, голубь.	Найди группу, в которой указаны только зимующие птицы: А) Цапля, ласточка, ворона. Б) Стриж, аист, утка. В) Воробей, синица, голубь.
Как птицы узнают о приближении зимы? _____ <hr/> <hr/>	Как птицы узнают о приближении зимы? _____ <hr/> <hr/>

4 класс

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут. В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. В некоторых заданиях потребуется записать в ответ несколько выбранных букв или слов в специально отведённом для этого месте. В работе будут задания, в которых надо записать в ответе два-три предложения. Внимательно читай задания! Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Вариант № 1

1. Напиши, какого цвета должны быть полосы на флаге Российской Федерации.

_____ цвет

_____ цвет

_____ цвет

2. Перед тобой названия трёх государственных праздников России.

1. День народного единства

2. Международный Женский День

3. День России

Укажи, в каком порядке они празднуются в течение года. Запиши цифры, соответствующие праздникам, в нужные клетки схемы.



Прочитай небольшой текст и выполни задания 3-5.

В семье Антона Дружинина хранится медаль, которую его предок по отцовской линии получил за храбрость в сражениях Отечественной войны 1812 г. В этой войне Россия одержала победу над вторгшейся на её территорию армией Наполеона Бонапарта.



3. Укажи век, к которому относятся события этой Отечественной войны. Обведи номер ответа.

- 1) XVI век
- 2) XVII век
- 3) XVIII век
- 4) XIX век

4. Кем является отец Антона по отношению к людям, воевавшим в годы войны с армией Наполеона? Обведи номер ответа.

- 1) Участником событий, приведших к победе над армией Наполеона.
- 2) Очевидцем героических подвигов русского народа в годы войны 1812 г.
- 3) Соратником воинов, победивших в сражениях с армией Наполеона.
- 4) Потомком одного из героев Отечественной войны 1812 г.

5. Если Антону захочется побольше узнать о медали, которой был награждён его предок за храбрость в войне с Наполеоном, то какую книгу ему следует взять в библиотеке? Обведи номер ответа.

- 1) Великие полководцы России.
- 2) Современные ордена и медали стран мира.
- 3) Ордена и медали Российской Империи.
- 4) Боевые награды Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

6. Старшеклассник собрался на велосипедную прогулку. Но у его дома возле дороги висит такой дорожный знак: Какой совет нужно дать старшекласснику, для того чтобы он последовал правилам безопасной езды на велосипеде?

- 1) Двигаться по дороге на велосипеде с небольшой скоростью и следить за встречными машинами.
- 2) При езде на велосипеде по дороге, обозначенной этим знаком, нужно уступать дорогу пешеходам.
- 3) Ни в коем случае не выезжать на велосипеде на дорогу, обозначенную таким знаком.
- 4) Для езды на велосипеде по этой дороге нужно обязательно надеть защитный шлем.



7. Что из перечисленного относится к живой природе?

- 1) дупло дятла в стволе засохшего дерева
- 2) гусеница капустной белянки на заборе
- 3) убежище норки в прибрежных камышах
- 4) нора лесной мыши под пнём

8. «Головка у этой птички в чёрной шапочке, спинка, крылья и хвост тёмные, а грудка ярко-жёлтая, будто в жёлтый жилетик нарядилась. Летом она питается жучками и гусеницами, а зимой, в бескормицу, ест всё: и разные зёрнышки, и крошки хлеба, и варёные овощи. Но больше всего птица эта любит свежее несолёное сало».

О какой птице идёт речь в тексте?

- 1) о трясогузке 2) о снегире 3) о синице 4) о сойке

9. Определи, какому дереву принадлежат листья и плоды на рисунке.

- 1) тополь
- 2) осина

3) клён

4) ива



10. Какие из указанных полезных ископаемых используют в качестве топлива?

1) каменный уголь и природный газ

2) железную руду и медный колчедан

3) алюминиевую руду и кварцевый песок

4) известняк и чёрный гранит

11. В каком случае врач, скорее всего, посоветует пить морковный сок? Выбери **два**, на твой взгляд верных варианта ответа.

1) при обнаружении некоторого ухудшения зрения

2) при необходимости принимать больше витамина В

3) при возникновении лёгкой простуды

4) при необходимости принимать больше витамина А

12. Перед тобой названия пяти животных:

окунь, божья коровка, карп, тля, саранча

	Хищники	Растительная дн
--	---------	-----------------

		ые
Насекомые		
Рыбы		

13. Утром Катя посмотрела на термометр, висящий за окном. Какому из советов должна последовать Катя на основании показаний термометра?

- 1) На улице тепло, температура чуть выше нуля. Можно заниматься активными играми.
- 2) На улице солнечно, но судя по прогнозам, погода может измениться.
- 3) Погода солнечная, но прохладно.
- 4) Термометр предупреждает, что погода жаркая, температура 30°C . Можно собираться на речку купаться.



14. Сережа проводил опыт с поваренной солью и водой. Он бросал в стаканы с водой, имеющей разную температуру, соль и наблюдал за её полным растворением. В таблице представлены результаты его опыта через 10 минут наблюдения.

Масса воды	Температура воды	Количество чайных ложек соли	Время, за которое вся соль растворилась в воде
200 г	40°	1	600 сек
200 г	60°	2	600 сек
200 г	80°	3	600 сек
200 г	100°	4	600 сек

Какое предположение проверял Сережа в своем опыте?

- 1) Сколько грамм соли растворяется в воде при разной температуре
- 2) Чем выше температура воды, тем больше соли в ней растворяется.
- 3) Как зависит время растворения соли от температуры воды
- 4) Как зависит масса растворенной соли от температуры воды

Вариант № 2

Прочитай текст и выполни задания 1-4.

У супругов Дарьи Владимировны и Валерия Григорьевича двое детей школьного возраста: старший сын Толя и дочь Наташа. Вся семья живёт в Москве.

Ребята каждую неделю навещают своих бабушку и дедушку, которые живут на соседней улице. А Валерий Григорьевич всегда помогает родителям с покупками.

Папа и Толя любят по выходным ездить на рыбалку. Наташа занимается теннисом, а мама увлекается вышиванием.

В семье бережно хранят память об истории семьи. Например, гостям всегда с гордостью показывают медаль, которую один прапрадед Валерия Григорьевича получил за участие в русско-турецкой войне 1877-1878 годов.

1. Какую из указанных ниже достопримечательностей Наташа и Толя могут показать гостям в своём городе? Обведи номер ответа.
 - 1) Медный всадник
 - 2) Зимний дворец
 - 3) Царь-колокол
 - 4) Дворцовая площадь



1) Медный всадник



2) Зимний дворец



3) Царь-колокол



4) Дворцовая площадь

2. Выбери верное утверждение о семье Толи и Наташи. Обведи номер ответа.

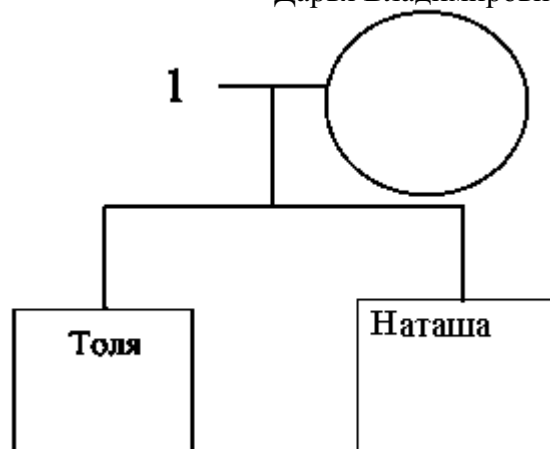
- 1) У всех членов семьи одни и те же увлечения.
- 2) Бабушка и дедушка Наташи живут в другом городе.
- 3) Наташа ходит в школу, а Толя уже студент.
- 4) Младшие члены семьи заботятся о старших.

3. В каком веке была получена прапрадедом Валерия Григорьевича медаль, хранящаяся в семье? Обведи номер ответа.

- 1) в XIV веке
- 2) в XVI веке
- 3) в XIX веке
- 4) в XX веке

4. На рисунке изображена часть схемы, представляющая родословную семьи Толи и Наташи. Дополни схему. Нарисуй вместо цифры 1 квадрат или окружность и запиши имя члена семьи.

Дарья Владимировна



5. Выбери верное утверждение об образе жизни древних славян. Обведи номер ответа.

- 1) Древние славяне носили одежду из белого хлопка.
- 2) Основным строительным материалом у древних славян было дерево.

- 3) Древние славяне готовили пищу в больших стальных котлах.
- 4) Древние славяне вели кочевой образ жизни, следуя за табунами лошадей.
6. Выбери правило, которое необходимо соблюдать пешеходам для безопасного движения по улице.
- 1) Быстро перебегать улицу возле знака
 - 2) Переходить проезжую часть возле знака
 - 3) Останавливаться на отдых в местах, обозначенных знаком
 - 4) Двигаться по проезжей части по знаку



7. Воздух при комнатной температуре является газом. Какое из перечисленных ниже свойств присуще только газу?
- 1) Сохраняет постоянную форму, но не сохраняет объём.
 - 2) Сохраняет постоянный объём, но не сохраняет форму.
 - 3) Сохраняет и постоянный объём, и форму.
 - 4) Не сохраняет ни постоянный объём, ни форму.
8. Плодородие почвы определяется содержанием в ней
- 1) песка и золы
 - 2) воздуха
 - 3) воды
 - 4) перегноя
9. Заповедником называют участок земли, где
- 1) сажают деревья и кустарники, находящиеся на грани вымирания
 - 2) не только охраняются животные и растения, но и проводятся экскурсии с туристами
 - 3) охраняются некоторые виды растений и животных, постепенно исчезающие с лица Земли
 - 4) вся природа, живая и неживая, сохраняется в

неприкосновенности

10. Как называется место залегания полезных ископаемых:

- 1) шахта
- 2) карьер
- 3) месторождение
- 4) шурф

11. Ниже приведены названия животных и растения: **мышь, пшеница, заяц, лиса**.

Вставь названия трёх живых организмов в схему так, чтобы получилась пищевая цепь:



12. Кто из этих животных относится к группе рыбы:



3.



4.



13. Вы находитесь в Америке. По радио объявили, что на улице температура воздуха составляет 35 градусов. Что оденешь на прогулку?

- 1) тёплую куртку и брюки
- 2) шубу и теплую шапку
- 3) шорты и панаму
- 4) лёгкие брюки и рубашку



14. В школе ребята узнали, что одни вещества растворяются в воде, а другие – нет. Учитель попросил учеников понаблюдать дома, как поваренная соль растворяется в воде. Саша взял два одинаковых стакана и налил в них холодную воду. Но первый стакан он заполнил водой наполовину, а второй – почти полностью (см. рисунок). В каждый из стаканов Саша насыпал по 5 г соли и заметил, что вся соль растворилась.



Потом Саша опять насыпал столько же соли в оба стакана и наблюдал за тем, как соль растворяется. Когда он проделал это ещё несколько раз, то обнаружил, что в первом стакане соль перестала растворяться. Какой вывод должен сделать Саша по результатам своего опыта?

- 1) Чем выше температуры воды, тем больше соли в ней растворяется.
- 2) Чем быстрее остывает вода, тем больше соли в ней растворяется.
- 3) Чем больше масса воды, тем больше соли в ней растворяется.

4) Чем больше объём воды, тем быстрее в ней растворяется соль.

9. Приложение к программе

ТЕСТЫ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ «ПРИРОДА»

1 класс

Игры и задания для проверки знаний

1. Игра «Узнай цветок»

	Фамилия	Имя
1.	<input type="radio"/> а	<input type="radio"/> б <input type="radio"/> в
2.	<input type="radio"/> а	<input type="radio"/> б <input type="radio"/> в
3.	<input type="radio"/> а	<input type="radio"/> б <input type="radio"/> в
4.	<input type="radio"/> а	<input type="radio"/> б <input type="radio"/> в
5.	<input type="radio"/> а	<input type="radio"/> б <input type="radio"/> в

Нужно закрасить кружок, который соответствует номеру правильного (по мнению ребенка) ответа. На полке или учительском столе выставляются соответствующие растения.

1. Какой цветок называют в народе «щучий хвост»?

- а). гиппеаструм;
- б). сансевьера;
- в). богема.

2. Что лишнее?

- а). астра;
- б). гиппеаструм;
- в). петунья.

3. Какой цветок похож на ежика?

- а). фиалка;
- б). кала;
- в). кактус.

4. Меч – это ...

- а). гладиолус;
- б). космея;
- в). георгин.

5. Какое из растений лекарственное?

- а). бархатцы;
- б). космея;
- в). календула.








2. Работа по карточкам

1. Укажи стрелочкой, какую часть каждого растения использует человек.

Фамилия	Имя
Корень	капуста
Стебель	морковь
	яблоня

Листья	крапива
Цветок	свекла
плод с семенами	салат
	малина

2. Обозначь корнеплоды коричневым цветом, а плоды – желтым (закрась кружок).

Фамилия	Имя
свекла	
Огурец	
Кабачок	
Морковь	
Вишня	
Редис	
Тыква	

3.Графический диктант

Работа выполняется на листочках в клетку. Листочки подписывает учитель.

На доске – условные обозначения:



Да



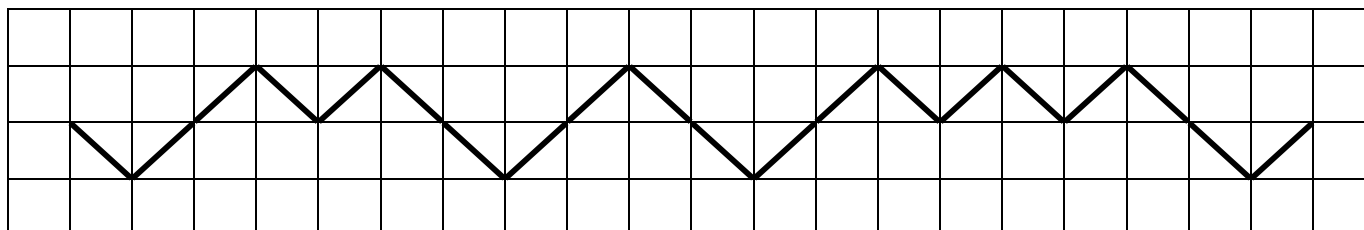
Нет

— Не знаю

Учитель читает следующие утверждения. Дети либо соглашаются, либо нет. Если ребенок не знает верного ответа, он рисует соответствующий знак (горизонтальную линию).

- Кустарники имеют один стебель.
- У салата человек использует в пищу листья.
- Малина и смородина – это кустарники.
- У картофеля человек использует в пищу плод с семенами.
- Плод с семенами – это надземная часть.
- Капуста – это корнеплод.
- Листья крапивы и одуванчика можно использовать в пищу.
- Все растения имеют корни.
- Растения – часть живой природы.
- Все растения можно использовать в пищу.

У детей на листочках появляется рисунок:



4. Игра «Каждой рыбке – свой дом»

Учитель раздает детям перфокарты с названиями рыб. Какие рыбы речные, а какие – морские?

Закрась кружочек: речные рыбы – зеленым цветом, морские рыбы – синим цветом.

Фамилия	Имя
сельдь	<input type="radio"/>
Ёрш	<input type="radio"/>
Щука	<input type="radio"/>
Акула	<input type="radio"/>
Сом	<input type="radio"/>
Карась	<input type="radio"/>
Камбала	<input type="radio"/>

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ «ПРИРОДА»

2 класс

Наблюдение за погодой. Температура

1. Чем измеряют температуру?

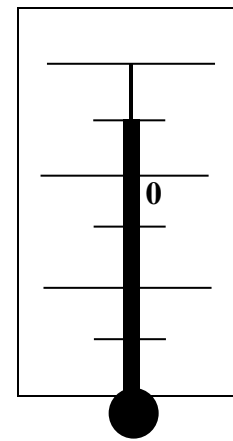
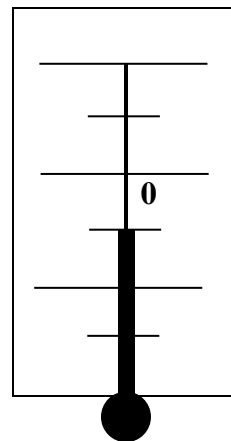
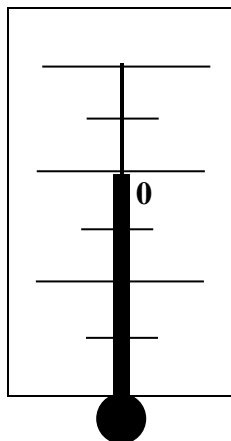
- а). барометром;
- б). линейкой;
- в). термометром;
- г). градусником.

2. Напиши, какие бывают термометры.

3. От какой точки на термометре ведут отсчет температуры воздуха?

- а). от самого нижнего деления;
- б). от нулевой отметки;
- в). от самого верхнего деления.

4. Какой из термометров показывает градусы холода?



5. При какой температуре теплее всего? Холоднее всего?

- а). $+10^{\circ}$;
- б). -20° ;
- в). 0°

6. Выбери правильное утверждение:

- а). ноль градусов – это отсутствие температуры воздуха;
- б). ноль градусов – это самая низкая температура воздуха;
- в). ноль градусов – это граница между градусами тепла и холода.

В гости к осени

1. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:

Осень _____, _____, _____.

2. Запиши цифрами порядок осенних месяцев:

- ☐ октябрь;
- ☐ сентябрь;
- ☐ ноябрь.

3. Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом?

- а). выше, чем летом;
- б). так же, как летом;
- в). ниже, чем летом.

4. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками:

Медведи	мед
Бобры	зерно
Мыши	жир
Белки	ветки деревьев
Пчелы	грибы, орехи

5. Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами:

Скворец, журавль, синица, соловей, воробей, кукушка, ворона, ласточка.

6. Объясни, почему птицы осенью улетают в теплые края?

Закончи предложения об изменениях в неживой природе осенью:

Самое заметное изменение в неживой природе – это _____. Небо часто закрыто _____. Идет _____. Вода в реках, прудах, озерах становится _____. Над водоемами часто бывают _____. Почва стала _____.

(Слова: туманы, промерзать, похолодание, мелкий, морозящий, тучами, дождь, холоднее).

Допиши недостающие слова, чтобы получился рассказ об осенних изменениях в живой природе.

Осенью листья на деревьях и кустарниках _____. Не изменяют окраску листьев _____. Они по-прежнему стоят _____. Улетели в теплые края _____, _____, _____. Только _____, _____, _____, _____ не боятся наступающей зимы. Люди помогут им перезимовать, развешат _____, насыпят в них _____.

(Слова: хвойные деревья, вороны, соловьи, скворцы, зеленые, ласточки, воробьи, дятлы, кормушки, журавли, пожелтели, синицы, корм).

Про воздух и про воду

1. Какой самый важный газ воздуха человек использует при дыхании?

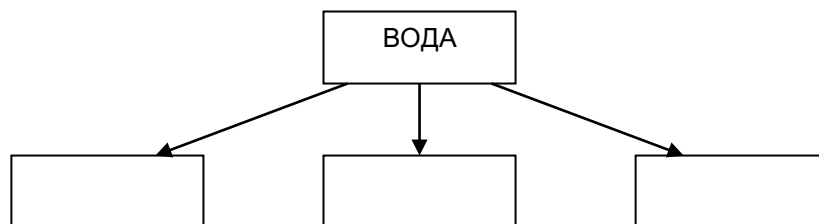
- а). водород;
- б). кислород;
- в). углекислый газ;

2. Почему говорят, что растения – «легкие земли»?

- а). Потому что растения дышат кислородом и выделяют углекислый газ;
- б). Потому что растения выделяют кислород.

3. Как защитить воздух от загрязнения? Напиши.

4. В каких состояниях находится вода в природе? Дополни схему:



5. Почему необходимо беречь воду, ведь в океанах и морях – неисчерпаемые запасы воды? Напиши.

Какие бывают растения?

1. Укажите стрелками, к какой группе относятся данные растения, покажи стрелками:

Дуб	
Ромашка	деревья
Осина	
Береза	кустарники
Сосна	
Клевер	травы
Рябина	

2. Определи, с какого растения эти плоды.

Приведены рисунки плодов: орешника, дуба, клена, акации, лиственницы, рябины.

3. Что такое культурные растения?

- а). Растения, которые человек использует для питания;
- б). Растения, которые растут на полях, в садах и огородах;
- в). Растения, которые человек специально выращивает для своих целей.

4. Какие части растений использует человек в пищу?

Морковь, репа, свекла, редис - _____

Салат, капуста белокочанная - _____

Помидор, огурец, яблоко, слива _____

Цветная капуста - _____

Какие бывают животные?

1. Как называется наука о животных?

- а). ботаника;
- б). зоология;
- в). астрономия.

2. Назови животное, которое относится к рыбам:

- а). дельфин;
- б). бегемот;
- в). карп.

3. Какое животное относится к насекомым?

- а). паук;
- б). снегирь;
- в). червь.

4. Какое животное относится к земноводным?

- а). ящерица;
- б). лягушка;
- в). носорог.

5. Назови животное, которое относится к птицам:

- а). колибри;
- б). жираф;
- в). питон.

6. Какое животное ты отнесешь к диким животным?

- а). медведя;
- б). корову;
- в). лошадь.

7. Какое животное ты отнесешь к домашним животным?

- а). свинью;
- б). газель;
- в). зайца.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ «ПРИРОДА»

3 класс

Тела, вещества, частицы

1. Что называют телом?

- а). все то, что сделано руками человека, называется телом;
- б). любой предмет, любое живое существо называется телом;
- в). любое растение, насекомое, птицу или животное называют телом.

2. В какой строчке указаны только тела?

- а). кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
- б). парта, доска, стол, стул, лампа;
- в). карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

3. В какой строчке указаны только вещества?

- а). алюминий, железо, медь;

- б). алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;
- в). кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

4. В какой строчке указаны только газообразные вещества?

- а). вода, крахмал, соль, перец;
- б). кефир, ряженка, хлор, фтор;
- в). азот, кислород, углекислый газ.

5. В каких телах промежутки между частицами наибольшие?

- а). в твердых телах;
- б). в жидких телах;
- в). в газообразных телах.

Воздух и его охрана

1. Какие вещества входят в состав воздуха?

- а). водород, медь, цинк;
- б). кислород, азот, углекислый газ;
- в). хлор, фтор, йод.

2. Какой газ воздуха необходим для дыхания?

- а). азот;
- б). кислород;
- в). углекислый газ.

3. Какими свойствами обладает воздух?

- а). Голубого цвета, как небо, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;
- б). Прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
- в). С ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

4. В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используется?

- а). при нагревании воздух расширяется;

- б). при охлаждении воздуха сжимается;
- в). воздух плохо проводит тепло.

5. Как нужно охранять воздух от загрязнения?

- а). Остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины. Запретить пользоваться автотранспортом. Превратить Землю в один огромный заповедник.
- б). Фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ. Транспорт необходимо сделать экологически безопасным. В городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

Вода и ее свойства

1. Лед и снег – это вода...

- а). в твердом состоянии;
- б). в жидком состоянии;
- в). в газообразном состоянии.

2. Что происходит с водой при нагревании?

- а). вода сжимается при нагревании;
- б). вода расширяется при нагревании;
- в). изменений с водой при нагревании не происходит.

3. За счет чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?

- а). за счет того, что вода, превращаясь в лед, расширяется;
- б). за счет того, что вода, превращаясь в лед сжимается;
- в). повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

4. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- а). вода с поверхности пола испарилась;
- б). вода впиталась в поверхность пола;
- в). вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

5. Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? (Какая из цепочек превращений верна?)

- а). Облако — капля воды — поверхность океанов, морей, рек и суши

испарение воды водяной пар облако;
 б). Облако поверхность океанов, морей, рек и суши капельки воды
 водяной пар облако;
 в). Облако водяной пар поверхность океанов, морей, рек и суши
 капелька воды облако.

Берегите воду

1. Какое из веществ ты используешь в повседневной жизни больше всего?

- а). крахмал;
- б). воду;
- в). соль.

2. Без чего невозможно вырастить урожай на полях?

- а). без тракторов, комбайнов, топлива;
- б). без минеральных удобрений, труда людей, прополки сорняков;
- в). без света, воздуха, воды.

3. Какая вода нужна людям?

- а). прозрачная;
- б). бесцветная;
- в). чистая.

4. Отчего загрязняется вода в реках и озерах?

- а). от использования воды в быту;
- б). от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм;
- в). от использования воды на производстве.

5. Что используют на заводах и фабриках для очистки воды?

- а). фильтры;
- б). пластиковые трубы;

в). кислоты.

Как разрушаются камни

1. Что происходит с водой при превращении ее в лед?

- а). вода, превращаясь в лед, расширяется;
- б). вода, превращаясь в лед, сжимается;
- в). с водой при превращении в лед ничего не происходит.

2. Что происходит с камнями при нагревании?

- а). камни при нагревании расширяются;
- б). камни при нагревании сжимаются;
- в). с камнями при нагревании ничего не происходит.

3. За счет чего в скалах, и в камнях образуются трещины?

- а). за счет нагревания скал, камней в теплые солнечные дни;
- б). за счет остывания скал, камней по ночам;
- в). за счет неравномерного расширения и сжатия скал, камней.

4. Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?

- а). животные;
- б). растения;
- в). грибы и микробы.

5. Что образуется при разрушении скал, камней?

- а). песок и глина;
- б). мрамор и гранит;
- в). вода и газ.

Что такое почва

1. К какой природе можно отнести почву?

- а). к живой природе;
- б). к неживой природе;
- в). неживая и живая природа в почве соединяются.

2. Из чего состоит почва?

- а). из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;
- б). из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
- в). из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а также микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

3. Что растения получают из почвы?

- а). перегной, песок, глину;
- б). воздух, воду, соли;
- в). остатки растений и животных.

4. Что влияет на плодородие почвы?

- а). наличие в почве перегноя;
- б). наличие в почве воды;
- в). наличие в почве песка и глины.

5. Благодаря чему перегной превращается в соли, необходимые для питания растений?

- а). благодаря животным, обитающим в почве;
- б). благодаря воде и воздуху, содержащимся в почве;
- в). благодаря микробам, живущим в почве.

6. Какие живые существа обитают в почве?

- а). муравьи, мухи, тараканы;
- б). бабочки, жуки, мыши;
- в). дождевые черви, кроты, медведки.

Разнообразие и жизнь растений

1. Как называется наука о растениях?

- а). ботаника;
- б). зоология;

в). астрономия.

2. Подчеркни названия хвойных растений одной чертой, цветковых растений – двумя чертами.

яблоня	ель	смородина
сосна	одуванчик	можжевельник

3. Что растения получают из почвы?

- а). перегной, песок, глину;
- б). остатки растений и животных;
- в). наличие света, воды и углекислого газа.

4. Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?

- а). наличие воды и углекислого газа;
- б). наличие почвы и воздуха;
- в). наличие света, воды и углекислого газа.

5. Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?

- а). азот;
- б). углекислый газ;
- в). кислород.

6. Впиши пропущенные слова.

Корни растений дышат, который содержится в почве. Они всасывают из почвы и растворенные в ней

Разнообразие и жизнь животных

1. Как называется наука о животных?

- а). ботаника;
- б). зоология;
- в). астрономия.

2. Животные – это ...

- а). птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, черепахи, лягушки, черви;

- б). птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, лягушки, растения, грибы, микробы;
в). человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, растения, грибы, микробы.

3. Назови животное, которое относится к рыбам:

- а). дельфин;
б). бегемот;
в). карп.

4. Какие из указанных животных относятся к растительоядным?

- а). коровы, бегемоты, жирафы;
б). волки, лисы, кабаны;
в). лоси, тюлени, киты.

5. Какая из цепей питания указана правильно?

- а). сосна — дятел — жук-короед;
б). слизни — капуста — жаба;
в). рожь — мышь — змея — орлы.

6. Что будет, если в цепи питания «рожь — мышь — лисы», если люди уничтожат лис?

- а). станет больше мышей, уменьшится урожай ржи;
б). станет больше мышей, увеличится урожай ржи;
в). сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей.

Размножение и развитие животных

1. Кто рождает живых детенышей и выкармливает их молоком?

- а). звери;
б). птицы;
в). рыбы.

2. Какое слово пропущено: икринка - — взрослая рыба?

- а). личинка;

- б). малек;
- в). головастик.

3. Какое слово пропущено: яйцо – личинка - ... - бабочка?

- а). куколка;
- б). птенец;
- в). икринка.

4. Кузнечик – насекомое. Проходит ли он в своем развитии стадию куколки?

- а). у всех насекомых бывают куколки;
- б). у кузнечиков нет стадии куколки;
- в). из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насекомое – большое и с крыльями.

5. В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?

- а). весной;
- б). осенью;
- в). зимой.

Охрана растений и животных

1. Многие растения ..., они применяются в медицине.

- а). красивые;
- б). лекарственные;
- в). высокие.

2. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся

- а). в заповедниках;
- б). на приусадебном участке;
- в). на бульварах и скверах.

3. Где выращивают редкие растения, привезенные со всего мира?

- а). в парках;
- б). в скверах;
- в). в ботанических садах.

4. Какие животные занесены в Красную книгу?

- а). тигр, морж, фламинго, орел-беркут;
- б). корова, лошадь, гусь, петух;
- в). свинья, овца, утка, индюк.

5. Некоторые виды животных уже спасены. Назови их.

- а). белка, заяц, кабан;
- б). бобр, соболь, куница;
- в). лось, лиса, волк.

6. Каким животным помогут люди, если будут охранять в лесу ели и сосны?

- а). клесту, белке, дятлу;
- б). рябчику, лосю, зайцу;
- в). рыси, медведю, ястребу.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ «ПРИРОДА»

4 класс

Вода в природе

ВАРИАНТ № 1

1. Выдели вещество НЕ растворяющееся в воде:

- а). соль;
- б). сахар;
- в). мука;
- г). питьевая сода.

2. В какое состояние переходит вода при ее охлаждении до нуля градусов?

- а). в твердое;
- б). в жидкое;
- в). в газообразное;
- г). в любое.

3. При каком условии вода испаряется быстрее?

- а). при охлаждении;
- б). при нагревании;
- в). в закрытом сосуде;
- г). при купании в ней.

4. Выдели неверное утверждение:

- а). твердое состояние воды – в виде снега;
- б). газообразное состояние воды – в виде пара;
- в). жидкое состояние воды – в виде льда;
- г). жидкое состояние воды – в озере летом..

5. Выдели лишнее среди изученных частей реки:

- а). приток;
- б). исток;
- в). русло;
- г). устье.

6. Какое мероприятие нельзя отнести к охране водоемов?

- а). установка фильтров для отработанной на предприятиях воды;
- б). контроль за расходом воды;
- в). строительство очистных сооружений;
- г). мытье автотранспорта на берегах водоемов.

ВАРИАНТ № 2

1. Выдели вещество НЕ растворяющееся в воде:

- а). соль;
- б). сахар;
- в). питьевая сода;
- г). растительное масло.

2. В какое состояние переходит лед при температуре воздуха выше нуля градусов?

- а). в твердое;

- б). в жидкое;
- в). в газообразное;
- г). в любое.

3. При каком условии вода испаряется быстрее?

- а). при охлаждении;
- б). при нагревании;
- в). в закрытом сосуде;
- г). при игре в снежки.

4. Выдели неверное утверждение:

- а). жидкое состояние воды – в виде снега;
- б). газообразное состояние воды – в виде пара;
- в). твердое состояние воды – в виде льда;
- г). жидкое состояние воды – в пруду летом..

5. Выдели лишнее среди изученных частей реки:

- а). исток;
- б). ручеек;
- в). русло;
- г). устье.

6. Какое мероприятие нельзя отнести к охране водоемов?

- а). установка фильтров для отработанной на предприятиях воды;
- б). контроль за бережным расходом воды;
- в). строительство очистных сооружений;
- г). сброс в водоемы нефтепродуктов.

Растительный и животный мир нашего края

ВАРИАНТ № 1

1. Выдели растение, НЕ входящее в группу растений леса:

- а). дуб;

- б). камыш;
- в). сосна;
- г). подснежник.

2. Выдели животное, НЕ входящее в группу животных леса:

- а). кабан;
- б). орел;
- в). тетерев;
- г). лось.

3. Выдели растение, НЕ входящее в группу растений луга:

- а). малина;
- б). клевер;
- в). болиголов;
- г). ромашка.

4. Выдели животное, НЕ входящее в группу животных луга:

- а). бабочка;
- б). перепелка;
- в). шмель;
- г). жук-короед.

5. Найди в группе растений растение поля:

- а). злodeя;
- б). кувшинка;
- в). вьюнок;
- г). камыш.

6. Найди в группе животных животное водоемов:

- а). жук-плавунец;
- б). полевая мышь;
- в). жаворонок;
- г). перепелка.

ВАРИАНТ № 2

1. Выдели растение, НЕ входящее в группу растений леса:

- а). лещина;
- б). клен;
- в). сосна;
- г). клевер.

2. Выдели животное, НЕ входящее в группу животных леса:

- а). кабан;
- б). дятел;
- в). щука;
- г). лось.

3. Выдели растение, НЕ входящее в группу растений луга:

- а). лютик едкий;
- б). клевер;
- в). болиголов;
- г). пшеница.

4. Выдели животное, НЕ входящее в группу животных луга:

- а). бабочка;
- б). перепелка;
- в). карась;
- г). шмель.

5. Найди в группе растений растение поля:

- а). злodeя;
- б). овес;
- в). вьюнок;
- г). камыш.

6. Найди в группе животных животное водоемов:

- а). лягушка;
- б). мышь;
- в). белка;

г). перепелка.

Экскурсии:

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного города.

Весенние изменения в природе.

Практические работы:

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями.

Определение сторон горизонта по компасу.

Основные приемы чтения карты.

Материально-техническое обеспечение

Учебники и тетради

1 класс:

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2015

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2017

2 класс

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2015

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2017

3 класс

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2015

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2017

4 класс

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2015

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2017

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<i>Книгопечатная продукция</i>
Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, методические пособия для учителя). Москва. Просвещение. 2015-2016г Примерная программа начального общего образования по окружающему миру
<i>Печатные пособия</i>
Таблицы природоведческого, обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам природоведения, обществоведения, истории, культурологии Портреты выдающихся людей России Географические и исторические настенные карты Атлас географических и исторических карт Иллюстративные материалы
<i>Технические средства обучения</i>
Персональный компьютер Интерактивная доска
<i>Экранно-звуковые пособия</i>
Видеофильмы по природоведению, истории, обществоведению
<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>
Термометры для измерения температуры воздуха, воды Термометр медицинский Лупа Компас

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения
<i>Натуральные объекты</i>
Коллекции полезных ископаемых Гербарии культурных и дикорастущих растений
<i>Оборудование класса</i>
Ученические столы с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала