

Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО	Заместитель директора	Директор
Ким Е.А.	МОУ «СОШ №1г.Балабаново»	МОУ «СОШ №1г.Балабаново»
Протокол заседания	Матюшенко С.С.	Князева Л.В.
ШМО № 2	«5 » ноября 2020 г.	Приказ № 199/1
от «5» ноября 2020 г.		от «6» ноября 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

**к рабочей программе
по учебному курсу «история»**

5-9 класс

на 2 четверть 2020/2021 учебного года

**Разработчики программы: Чумак Л.И., Гранкова А.А. учителя
истории МОУ «СОШ №1г.Балабаново»**

Балабаново 2020

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного курса истории в 5-9 классах по итогам ВПР сентября 2020 года

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Личностные результаты изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в социуме.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Содержание по истории 6 класс.

. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

Содержание 7 класс

Россия в XVII веке.

Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в

Содержание 8 класс

Россия во 2 половине 18 века. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Содержание 9 класс

Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II

и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Календарно- тематическое планирование 6 класс

Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)			Дата, план	Дата, факт	Региональный компонент
18.Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.	17.11. 17.11.		
19.Владими́ро-Суздальское княжество. Работа с картой.	1	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития,	18.11. 18.11.		
20.Новгородская республика. Работа с	1		24.11 24.11		

картой.		достижения культуры отдельных княжеств и земель.		
21.Южные и юго-западные русские княжества. Работа с картой.	1	Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.	25.11. 25.11.	
22.Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	01.12. 01.12.	
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)				
23.Монгольская империя и изменение	1	Изучать материалы, свидетельствующие о походах	02.12. 02.12.	

политической картины мира		монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.		
24.Батыево нашествие на Русь. Работа с картой.	1		08.12. 08.12.	Калужская земля в годы Батыева нашествия.
25.Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Работа с картой.	1	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского.	09.12. 09.12.	
26.Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	Объяснять , в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать о борьбе русского	15.12. 15.12.	

		народа против завоевателей.		
27.Литовское государство и Русь	1	Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского. Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве.	16.12. 16.12.	
28.Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты	22.12. 22.12.	
29.Объединение	1	Рассказывать о Куликовской битве	23.12.	Участие Боровских дружин в

<p>русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Работа с картой.</p>		<p>на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.</p>	23.12.	Куликовской битве.
<p>30.Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.</p>	1	<p>Рассказывать о развитии культуры русских земель. Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Характеризовать идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).</p>		

Тематическое планирование и содержательный компонент.

7 класс, 2 четверть

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дата		Региональный компонент
				Примерная	Фактическая	
1	Церковь и государство в XVI веке. Правление Калиты и последующих монархов /повторение/	1	Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва – Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий. Понимать значение религии в жизни русского человека. Понимать, каким образом церковь поддерживала великих князей начиная с 14 века в борьбе за единство страны. Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей, монархов на роль государства и церкви.	16.11		Церковь и государство в Калужской области в 16 веке
2	Культура и	2	Культура народов России в	18.11		Культура и повседневная

	повседневная жизнь народов России в XVI в.		XVIв . Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. Знать особенности развития культуры России в XVI в Понимать, что книгопечатание положило начало ускоренному распространению информации. Находить в документе ответы на поставленные вопросы.	23.11		жизнь народов в Калужской области в 16-17
3	Контрольная работа по теме: «Россия в XVI»	1	Лента времени. Кроссворды по теме. Тесты Сравнивать реформы, проводившиеся Иваном IV в 1550-х гг. XVI в., и режим опричнины. Сравнивать Земский собор с парламентом в Англии и Генеральными штатами во Франции. Сопоставлять события XVI в. в отечественной и зарубежной истории	25.11		
4	Внешнеполитические	1	Находить общее и	30.11		

	связи России с Европой и Азией в конце 16 начале 17 века		различие в развитии европейского и русского общества. Находить в документе ответы на поставленные вопросы.			
5	Смута в Российском государстве. Работа с картой.	3	Объяснять причины Смуты. Использовать карту при рассказе о походах самозванцев, царских войск, интервентов, ополченцев. Показывать на карте территории, утраченные Российским государством в период Смутного времени. Понимать, почему выступление Ивана Болотникова историки называют «гражданской войной». Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Сравнивать деятельность первого и второго ополчения. Оценивать деятельность Кузьмы	02.11 07.11 09.11		Смута в Калужской области

			<p>Минина и Дмитрия Пожарского в спасении Российского государства. Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос. Выделять в тексте учебника и рассказе учителя сведения, помогающие понять причины прекращения в России Смуты. Знать, что причиной победы явилось объединение народа в борьбе с врагами. Понимать, что Земский собор, поддерживая новую царскую династию, способствовал укреплению самодержавной власти. Понимать необходимость государства для обеспечения внешней безопасности и поддержания согласия</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>между людьми Объяснять, как хозяйственная специализация районов способствовала складыванию всероссийского рынка.</p>			
6	<p>Экономическое развитие России в 17 веке</p>	1	<p>Сравнивать деятельность первого и второго ополчения. Оценивать деятельность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в спасении Российского государства. Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос. Выделять в тексте учебника и рассказе учителя сведения, помогающие понять причины прекращения в России Смуты. Знать, что причиной победы явилось объединение народа в борьбе с врагами.</p>	14.12		<p>Экономическое развитие в Калужской области в 17 веке</p>

			Понимать, что Земский собор, поддерживая новую царскую династию, способствовал укреплению самодержавной власти.			
7	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	Понимать, что восстановленная законная власть стала гарантом спокойствия в стране. Показывать на карте территории: оставшиеся за Швецией и Польшей при царе Михаиле Романове; вошедшие в состав России при царе Алексее Михайловиче. Сравнить состояние хозяйства страны в эпоху Смуты и во второй половине XVII в	16.12		
8	Изменение в социальной структуре русского общества	1	Называть, какие изменения произошли в системе управления государством в XVII в. Называть, какие изменения произошли в русском законодательстве при царе Алексее Михайловиче. Знать, на какие группы,	21.12		Изменение в социальной структуре Калужской области

			<p>сословия делилось население России. Сравнивать положение различных групп населения России. Понимать, какую роль играло казачество в деле обеспечения безопасности российских границ</p>			
9	Россия в системе международных отношений	1	<p>Показывать на карте территории: оставшиеся за Швецией и Польшей при царе Михаиле Романове; вошедшие в состав России при царе Алексее Михайловиче. Понимать, что Столбовский договор со Швецией и Деулинское перемирие с Польшей принесли России мир, необходимый для восстановления хозяйства страны.</p>	28.12		

Календарно-тематическое планирование 8 класс, 2 четверть.

Тема урока	часы	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дата, план	Дата, факт
18.Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.	17.11.	
19.Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики.	18.11.	
20.Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал.	24.11.	
Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)				
21.Россия в системе международных отношений. Работа с картой.	1	Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века.	25.11.	

22.Внутренняя политика Екатерины II	1	<p>Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории.</p> <p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России.</p> <p>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.</p>	01.12.	
23.Экономическое развитие России при Екатерине II	1	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p>	02.12.	
24.Социальная структура российского общества второй	1	<p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с</p>	08.12.	

половины XVIII в.		использованием материалов истории края).		
25.Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Работа с картой	1	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.	09.12	
26.Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины 2. Объяснять последствия проводимой политики.	15.12.	
27.Внешняя политика Екатерины II	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма.	16.12.	
28.Начало освоения Новороссии и Крыма	1	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких	22.12.	

		войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.		
29.Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II». Калужская губерния во 2 половине XVIII века.	1	Обобщать и систематизировать исторический материал.	23.12.	

Календарно-тематическое планирование

9 класс, 2 четверть

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дата		Региональный компонент
				Примерная	Фактически	

1	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Правление Петра I / Повторение/	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и Петра I объяснять последствия проводимой ими политики. Характеризовать этнокультурный облик страны.	16.11	16.11	Этнокультурный облик Калужской области в начале 19 века.
2	Повседневная жизнь человека 19 веке	1	Характеризовать повседневную жизнь людей и выделять главные особенности.	18.11	18.11	
3	Национальная и религиозная политика Николая II	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия	20.11	20.11	

			проводимой политики. Характеризова ть этнокультурный облик страны			
4	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853— 1856 гг.	2	Характеризовать основны е на правления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать и х итоги. Составлять характе ристики за щитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении народов	23.11 25.11	23.11 25.11	

			<p>Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

5	Повторно-обобщающий урок по первой главе	1	Тестовые задания.	27.11	27.11	
---	--	---	-------------------	-------	-------	--

6	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2	<p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p>	30.11 02.12	30.11 02.12	
7	Консульство и империя	1		04.12	04.12	

8	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.	07.12	07.12	Индустриализация в Калужской области.
9	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2	Характеризовать Александра II как историческую личность; содержание крестьянской реформы	09.12 11.12	09.12 11.12	

10	Венский конгресс и послевоенное устройство Европы	1	Характеризовать послевоенное устройство Европы и раздел территории на сферы влияния.	14.12	14.12	
11	Реформы 1860—1870-х гг.:социальная и правовая модернизация	1	Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.	16.12	16.12	Реформы 1860-1870 г.г. в Калужской области.

12	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	<p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края</p>	18.12	18.12	
----	--	---	--	-------	-------	--

			(устное сообщение, эссе и др.).			
13	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	Приводить оценки экономического лидерства и политических реформ Великобритании, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять её лидерство в системе международных отношений.	21.12	21.12	
14	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения	23.12	23.12	

			на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.			
15	Франция в первой половине 19 века. От Реставрации к Империи.	1	Характеризовать особенности развития Франции в первой половине 19 века.	25.12	25.12	
16	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II.			

