

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО	Заместитель директора	Директор
Ким Е.А. /Ф.И.О./	МОУ «СОШ №1г.Балабаново»	МОУ «СОШ №1г.Балабаново»
Протокол заседания		Князева Л.Р.
ШМО № 2	Матюшенко С.С.	Приказ № 199/1
от «5» ноября 2020 г.	«5» ноября 2020 г.	от «6» ноября 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по учебному предмету «география»

7 - 9 класс

на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:
Ким Е.А., учитель
географии МОУ «СОШ
№1г.Балабаново»

Балабаново 2020

По итогам ВПР 2020 – 2021 уч. год были выявлены пробелы в знаниях, у учащихся 7-9 классов. Для ликвидации пробелов в знаниях, в виде несформированных планируемых результатов в рабочую программу по географии для 5-9 классов внесены изменения:

Предметные результаты:

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- овладение основами картографической грамотности;
- овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

метапредметные результаты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

личностные результаты:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;

7 класс (2 четверть)

Раздел	№ урока	Тема урока		Основные виды деятельности	дата	Прим-е
Природные комплексы и регионы(6 часов)	24	Природные зоны. Влияние климата на природные зоны. Чтение климатограмм относящихся к различным климатическим поясам.	1	<p>Определять проблему и цели. Объяснять особенности географического положения отдельных зон. Выявлять причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе. Сравнивать лесные зоны в пределах северных материков. Составлять краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны. Определять основные природные богатства каждой из зон. Оценивать степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности. Приводить примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон. Составлять каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон</p>	29 ноября	

				материков урока Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. Объяснять причины установленных фактов.		
	25	Океаны-1часть.	1	Определять проблему и цели урока Оценивать природные богатства океана., а также численность, состав населения и его размещение на материках. Показывать на карте антропогенные комплексы материков. Определять сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков	4 декабря	
	26	Океаны -2часть.	1	Определять проблему и цели урока. Объяснять по картам особенности географического положения океанов. Составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Устанавливать по картам основные поверхностные	6 декабря	

				<p>течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей. Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов</p>		
	27	Материки. Сравнение климатограмм южных и северных материков.	1	<p>Определять географическое положение материка и влияние его на природу. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий. Читать климатограммы. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Объяснять особенности размещения природных зон.</p>	11 декабря	

	28	Как мир делится на части и как объединяется.	1	Определять проблему урока.	13 декабря	
--	----	--	---	----------------------------	------------	--

8 класс 2 четверть

23.	Природа России.(27 часов)	История развития земной коры.	1	Определять проблему и цель урока, уметь использовать геохронологическую шкалу, геологическую и тектоническую карты для установления соответствия между горными системами и структурами гор.			
24.		Рельеф: тектоническая основа.Влияние тектоники на форму материка.	1	Определять проблему и цель урока. Уметь объяснять основные этапы горообразования.	1 декабря		
25.		Практическая работа № 5	1	Определять проблему и цель урока. На карте уметь показывать основные формы рельефа.	7 декабря		
26.		Рельеф: скульптура поверхности.	1	Определять проблему и цель урока, составлять схему «Рельефообразующие факторы», объяснять понятия «эндогенные» и «экзогенные», устанавливать соответствия между рельефообразующим процессом и формой рельефа.	8 декабря		
27.		Практическая работа № 6	1	Определять проблему и цель урока, уметь анализировать, приводить примеры отрицательного антропогенного воздействия на литосферу и окружающую среду.	14 декабря		
28.		Ресурсы земной коры.	1	Определять проблему и цель урока,	15 декабря		
29.		Полезные	1	Определять проблему и	21		

		ископаемые.		цель урока, определять зависимость между рельефом и размещением полезных ископаемых рудного и осадочного происхождения..	декабря		
--	--	-------------	--	--	---------	--	--

	9 класс 2 четверть						
22	Пространство Центральной России. Памятники природы на территории России, занесенные в список культурного наследия ЮНЕСКО.	1	Давать оценку влияния географического положения района на природу, заселение и развитие хозяйства. Сравнивать характеристики двух частей района. Анализировать физическую карту, показывать главные объекты.	1 декабря.			
23	Центральная Россия: освоение территории и население. Культурно - исторические памятники на территории России занесенные в список культурного наследия	1	Приводить примеры адаптации населения к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, их хозяйственную деятельность.	3 декабря			

	ЮНЕСКО.					
24	Центральная Россия: хозяйство (1 часть).	1	Работа с экономической картой района Определение факторов размещения и центров производства всех имеющихся отраслей.	8 декабря		
25	Хозяйство района.(2 часть)	1	Работа с экономической картой района. Определение факторов размещения и центров производства всех имеющихся отраслей.	10 декабря		
26	Учимся с «Полярной звездой»	1	Составлять характеристику территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления	15 декабря		
27	Москва-столица России.	1	. Сравнивать планировки Москвы и Санкт-Петербурга. Составлять характеристику территории, используя различные источники информации и формы ее представления.	17 декабря		
28	Пространство Северо-	1	Давать оценку влияния географического	22 декабря		

	Запада.		положения района на природу, заселение и развитие хозяйства. Сравнивать характеристики двух частей района. Анализировать физическую карту, показывать главные объекты			
29	Европейский северо-запад. «Окно в Европу»	1	Давать оценку географического положения района для формирования и развития.	24 декабря		
29	«Люблю тебя, Петра творенье» .	1	Составлять характеристику территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.	28 декабря		