

от «5» ноября 2020 г.

«5» ноября 2020 г.

от «9» ноября 2020 г.



на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:
Антушева Екатерина
Викторовна, учитель
английского языка МОУ
«СОШ №1 г.Балабаново»

Балабаново 2020

1. Английский язык

По итогам ВПР 2020 – 2021 уч. год были выявлены пробелы в знаниях, у учащихся 8 классов. Для ликвидации пробелов в знаниях, в виде несформированных планируемых результатов в рабочую программу по английскому языку для 8 классов внесены изменения:

Планируемые результаты освоения учебного предмета

предметные результаты:

№	Класс	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	8	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь (от 3 реплик) Ученик научится: -вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. -вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь (от 8-10 фраз) Ученик научится: -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; -описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы. -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); Аудирование. -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник получит возможность научиться: -вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.); -вести диалог-обмен мнениями; Говорение. Монологическая речь. Ученик получит возможность научиться: -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; Аудирование. Ученик получит возможность научиться: -выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение. -восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>

		<p>запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение Ученик научится: -читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Письменная речь Ученик научится: -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Ученик научится: -расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Фонетическая сторона речи Ученик научится: -членить предложение на смысловые группы;</p> <p>Лексическая сторона речи Ученик научится: -распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<p>Письменная речь. Ученик получит возможность научиться: -писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.); -кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Ученик получит возможность научиться: -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Лексическая сторона речи. -использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</p> <p>Грамматическая сторона речи. Ученик получит возможность на -распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</p>
--	--	---	---

		<p>-имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</p> <p>-наречия при помощи суффикса -ly;</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Ученик научится:</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>-глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, -ize/-ise;</p> <p>-имена существительные при помощи аффиксов -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;</p> <p>-имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-</i>, <i>im-/in-</i>;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:</p> <p>побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах</p>	
--	--	---	--

		<p>страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Ученик научится:</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p>	
--	--	--	--

Содержание учебного предмета

Module 1. Socialising.

Модуль 1. Общение.

Лексика: описание характера. Описание внешности.

Грамматика: Настоящие времена английских глаголов. Прошедшее простое и прошедшее длительное времена глаголов. Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование прилагательных.

Чтение: Статья «Нарушить молчание». Диалог «Встреча с соседом». Поздравительные открытки.

Говорение: Описание внешности. Рассказ о себе. Рассказ о школьной жизни.

Письмо: Советы как начать общение. Поздравительные открытки.

Module 2. Food and Shopping.

Модуль 2.

Еда и покупки.

Лексика: Продукты. Приготовление блюд. Покупки. Виды магазинов. Фразовые глаголы.

Грамматика: Настоящее завершённое и настоящее завершённо-длительное времена.

Существительные в единственном и множественном числе. Образование отрицательных прилагательных.

Чтение: Статья «Обенто – традиционное японское блюдо». Диалог «Выбор одежды и аксессуаров». Текст «День без покупок». Чтение рецепта. E-mail о посещении рынка в Лондоне.

Говорение: Описание предпочитаемых продуктов, описание направления, реклама рынка, обсуждение по теме как подростки тратят карманные деньги, заказ продуктов и напитков, визит в ресторан, описание картинки.

Письмо: Неофициальное письмо – описание приготовления блюда в нашей стране, описание семейного похода в ресторан/кафе.

Module 3. Great Minds.

Модуль 3.

Великие умы.

Лексика: Научные направления. Профессии. Изобретения. Сцены из жизни.

Грамматика: Прошедшие времена глаголов. Относительные придаточные предложения
Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.
Прилагательные и наречия. Предлоги. Образование глаголов.
Чтение: Статья «Животные в воздухе». Диалог «Обсуждение профессии родителей».
Текст «Мария Кюри». Текст «Необычная галерея».
Говорение: Пересказ текста. Реклама работы. Обсуждение изобретений.
Письмо: Письмо приглашение. Биография. Написание истории о странном случае в жизни.

Module 4. Be Yourself.

Модуль 4. Будь самим собой.

Лексика: Описание внешности. Мода. Одежда. Стили. Виды материалов. Проблемы подростков. Фразовый глагол put.
Грамматика: Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run. Употребление too – enough. Страдательный глагол. Каузативная форма.
Чтение: Статья «Тебе нравится твое тело?». Диалог «Решаем, что одеть на вечеринку».
Статья «Кошки».
Словообразование:
Прилагательные.
Говорение: Обсуждение чувства самоуважения. Выбор одежды.
Аудирование: Разговор об увлечениях/работе.
Письмо: Письмо совет.

Module 5. Global Issues.

Модуль 5. Глобальные проблемы.

Лексика: природные катаклизмы. Глобальные проблемы. Погода. Фразовый глагол call.
Грамматика: Инфинитив. Герундий. Использование фраз used to – be/get used to. Образование существительных от глаголов.
Чтение: Статья «Цунами». Статья «Экстрасенсорные животные». Текст «Красное небо ночью».
Говорение: Описание цунами.
Письмо: Статья о переработки мусора.

Module 6. Culture Exchange.

Модуль 6. Культурный обмен.

Лексика: Каникулы. Путешествие. Проблемы во время отдыха. Виды транспорта. Принимающая семья. Фразовый глагол set.
Грамматика: Косвенная речь. Образование существительных при помощи суффиксов –ness, -ment.
Чтение: Текст «Мир – это твоя устрица». Диалог «Путешествие». Текст «Советы для одиночных путешественников».
Говорение: Обсуждение каникул.
Письмо: Письмо благодарение.

Module 7. Education.

Модуль 7. Образование.

Лексика: Технологии. Образование. Средства массовой информации. Фразовый глагол give.

Грамматика: Модальный глагол. Сложные существительные.

Чтение: Текст «Поколение М». Диалог – обсуждение экзаменов. Статья «Итальянская академия Конти». Текст «Интернет, как инструмент для выполнения домашнего задания»

Говорение: Рассказ о любимом гаджете. Описание ТВ программ.

Письмо: Отчет об опросе. Сочинение «Использование интернета в обучении: за и против».

Module 8. Pastimes.

Модуль 8. Досуг.

Лексика: Интересы. Хобби. Спорт. Спортивное оборудование. Резюме. Фразовый глагол take.

Грамматика: Условные предложения. Сложные прилагательные. Предлоги.

Чтение: Диалог «Решение, что делать после окончания школы». Статья «Всемирный клуб FIFA».

Говорение: Рассказ о своих интересах. Обсуждение любимой команды.

Письмо: Статья о хобби. Заполнение резюме.

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Социализация	13	1
2	Продукты питания и покупки	10	1
3	Великие умы человечества	11	1
4	Будь самым собой	11	1
5	Глобальные исследования	12	1
6	Культурные обмены	12	1

7	Образование	10	1
8	Времяпрепровождение	12	2
9	Домашнее чтение «Кентервильское приведение»	10	
10	Повторение	4	
	Всего	105	

Календарно-тематическое планирование

II четверть

№ урока п/п	Модуль	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Оборудование
1	МОДУЛЬ3.Great Minds Великие умы (11ч.)	3с Полезные ошибки. <i>Составление текста на основе картинок.</i>	1	Работают с видо-временными категориями в прошедшем времени, выполняют упражнение на закрепление, составляют текст на основе картинок	Учебник. Рабочая тетрадь. CD
2		3d Мари Кюри. <i>Аудирование с пониманием основного содержания.</i>	1	Читают текст, обсуждают содержание, заполняют пропуски и обобщают грамматические категории времени.	Учебник. Рабочая тетрадь. CD
3		3e Приключенческие истории	1	Работают с текстом, обсуждают его составные части, обсуждают идеи для своих тестов	Учебник. Рабочая тетрадь. CD
4		3f Фразовый глагол bring. <i>Словообразование прилагательных.</i>	1	Учат новые фразовые глаголы, выполняют с ними упражнения, разбирают правила об образовании прилагательных	Учебник. Рабочая тетрадь. CD

				с негативной коннотацией. Обобщают видо-временные категории глаголов.	
5		Деньги Великобритании	1	Развивают языковую догадку, основываясь на заголовке, читают текст, заполняют пропуски в тексте	Учебник. Рабочая тетрадь. CD
6		Spotlight on Russia Великие умы	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Учебник. Рабочая тетрадь. CD
7		Путешествие Фрэнсиса Дрейка. <i>Чтение с пониманием основного содержания.</i>	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые	Учебник. Рабочая тетрадь. CD

				слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	
8		Подготовка к тесту	1	Подготовка к тесту	Учебник. Рабочая тетрадь. CD
9		Тест	1	Тест на основе УМК	Сборник контрольных заданий
10	МОДУЛЬ 4. Be yourself Будь собой (11ч.)	4а Будь самим собой. <i>Монологическое высказывание-описание внешности.</i>	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Учебник. Рабочая тетрадь. CD
11		4б Одежда и мода. <i>Описанием людей по фото.</i>	1	Слушают аудио файлы, понимают основное содержание на слух, читают диалоги и составляют свои диалоги	Учебник. Рабочая тетрадь. CD
12		4с Страдательный залог	1	Читают текст, работают над содержанием, обобщают времена глаголов в активном и пассивном залоге	Учебник. Рабочая тетрадь. CD

13		4d Активизация лексики по теме «Тело человека». Аудирование с извлечением запрашиваемой информации.	1	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают текст, вставляют пропущенные слова, обсуждают содержание текста, работа с идиомами, отработка новой лексики	Учебник. Рабочая тетрадь. CD
14		4e Проблемы подрастающего поколения; словообразование	1	Читают письмо, разбирают составные части письма – совета, обсуждают проблемы подростков	Учебник. Рабочая тетрадь. CD
15		4f Национальные костюмы	1	Оперируют активной лексикой в процессе общения, учат новые фразовые глагола и используют их в речи, отрабатывают в упражнениях	Учебник. Рабочая тетрадь. CD
16		Экология в одежде	1	Читают тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Учебник. Рабочая тетрадь. CD
17		Подготовка к тесту	1	Работают с пройденным лексическим и грамматическим материалом, пройденным в модуле	Учебник. Рабочая тетрадь. CD

18		Тест	1	Тест на основе УМК	Сборник контрольных заданий
19		Spotlight on Russia Необычные интересы	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Учебник. Рабочая тетрадь. CD