

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Балабаново»

Принято на педагогическом совете

31.08.2017 г.

Протокол №1



Утверждаю

Директор МОУ «СОШ №1 г. Балабаново»

Л.Р. Князева

Приказ № 165/1 от 31.08.2017 г.



**Программа по учебному предмету «История»  
для 8-9 классов (ФГОС)**

**Составители:** Матюшенко С.С.,  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

Гранкова А.А. учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории  
Багдеева Л.В. учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

### Пояснительная записка

**Программа составлена на основании следующих нормативных документов:**

***Федеральный уровень***

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015 № 68-ФЗ)
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38) ;
- 3) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 4) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 6) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);

7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

8) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 (в ред. от 16.01.2012) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений».

Для реализации ФГОС ООО:

9) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577)

***Региональный уровень***

1) Закон Калужской области «Об образовании в Калужской области» от 19.09.2013 № 895 (в ред.от 27.11.2015 № 15-ОЗ);

2) Приказ министерства образования и науки Калужской области от 15.12.2014 № 2392 «Об утверждении Положения о мониторинге качества подготовки обучающихся 4-11 классов общеобразовательных организаций Калужской области».

**1.1. Перечень методических материалов**

***Федеральный уровень:***

1) Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>;

2) Примерная программа по истории, 5-9 классы.

Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М.: Просвещение. 2014.

3) Историко-культурный стандарт. Вестник образования. 2014. №13.

### ***Региональный уровень***

1) Письмо министерства образования и науки Калужской области от 20.05.2016 г. № 09-021/1454-16 «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных организациях Калужской области» ;

2) Письмо министерства образования и науки Калужской области от 18.01.2016 № 07-021/133-16 «О рекомендациях по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

Изучение истории в школе на ступени основного общего образования определяется совокупностью приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная ***цель изучения истории в школе*** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. **Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.**

Таким образом, учитывая: главную цель изучения истории в основной школе и исходя из миссии школы: **«Гражданско-патриотическое образование: воспитание гражданского самосознания выпускника, позволяющего ему использовать приобретённые знания и опыт на благо своей Родины»** определена цель программы (согласно, Примерной программе по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2015. – с.5):

Рабочая программа предназначена для изучения истории в 8-9 классах, которые не перешли на линейную систему изучения истории, а продолжают работать по концентрической системе в **соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011-стр.48). Так как с 2016-2017 учебного года в МОУ «СОШ №1 г. Балабаново» в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта осуществляется переход на предметную линию учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы) М., «Просвещение» 2016 г.

Этапы перехода:

- 1.2016-2017 гг. -6 класс
2. 2017-2018 гг. -7 класс
3. 2018-2019 гг. 8 класс
- 4.2019-2020 гг.-9 класс

**Сроки реализации программы:** 2017-2018 и 2018-2019 учебный год (8 -9 классы)

Программа составлена на основе примерной программы по учебному предмету «История 5 - 9 классы» (Примерная программа по учебному предмету. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2014.

В основу программы заложено два курса: «История России» (112 часов) и «Всеобщая история» (60 часов).

**В рамках курса «Истории России»** программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2014, рекомендованной Департаментом среднего общего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:

История России. XIX век. 8 класс

История России. XX век.9 класс

«**Всеобщая история**» - А.В. Ревякин. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс М. «Просвещение» 2013 г.  
 О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история. 9 класс М. «Просвещение» 2014 г.

**Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно – параллельно в 8-9 классах.**

Классы	Всего часов	Разделы рабочей программы	
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>
VIII класс	70 ч	История России (XIX в.) – 44 ч	История Нового времени (XIX- начало XX вв.) – 26 ч.
IX класс	102ч	Новейшая и современная история России – 68 ч	Новейшая и современная история – 34 ч

### 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса 8 класса

***В результате изучения истории в 8 классе ученик должен:***

- Получить** целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XVII-XVIII вв.;
- **научиться** применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время; формирование абсолютизма; закрепощение крестьян; реформы Петра Великого; дворцовые перевороты; « Просвещенный абсолютизм» Екатерины II;
  - **уметь изучать и систематизировать** информацию из различных исторических и современных источников, как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время; первые Романовы; эпоха Петра Великого; период дворцовых переворотов; период правления Екатерины II и Павла I);
  - получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно- политической деятелей отечественной истории XVII-XVIII вв.;
  - **уметь применять** исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVII-XVIII вв.
  - основные понятия, этапы и ключевые события и выдающихся деятелей истории России и всемирной истории с XVI в. по XIX в.
  - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития за данный период;
  - соотносить даты всемирной истории и истории России с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий;
  - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий изучаемого периода;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- использовать для познания окружающего мира различных методов;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями, уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- осуществлять контроль и самооценку.
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.

**Новая история**

*Называть хронологические рамки нового времени*



*Называть:* имена наиболее известных а) правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры нового времени; участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в новое время.

*Показывать на исторической карте* местоположение государств нового времени.

*Описывать* занятия и образ жизни людей в новое время в Европе и Востока.

*Составлять описание* памятников нового времени: а) жилых и общественных зданий; б) предметов быта; в) произведений искусства.

*Называть* характерные, существенные черты: политического устройства общества в новое время в Европе и на Востоке; социального положения людей; представлений человека нового времени о мире; религиозных воззрений, ценностей, господствовавших в новое время.

*Объяснять значение понятий:* Абсолютизм, Реформация, Высокое Возрождение, Контрреформация, Революция, Монархия, Религиозные войны, Просвещение, Промышленный переворот, Колонии, Война за независимость, Диктатура, Европейская колонизация.

### **1.Планируемые результаты освоения учебного предмета курса 8 класс**

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в 8 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;
- осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;
- уважение к культуре России XIX в.

*Метапредметные результаты* изучения истории России в 8 классе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе).

*Предметные результаты* изучения истории России в 8 классе включают:

- овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периодам правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III);

– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова, С.Ю. Витте, К.П. Победоносцева, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.;

– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIX в.

*Спорные проблемы и их интерпретация.* Изучаемый период истории России включает ряд острых проблем, которые интенсивно обсуждаются в средствах массовой информации, публицистике и пр. К числу таких проблем можно отнести:

- оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III;
- характер общественного движения XIX в. и оценка его роли в истории России;
- оценка роли России в системе международных отношений в XIX в.;
- характер национальной политики самодержавия и ее оценка.

По всем этим вопросам учащимся должна быть дана возможность выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов. Вместе с тем недопустимы крайние оценки и интерпретации, основанные на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса 9 класс**

***В результате изучения истории России в 9 классе учащиеся должны:***

— получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XX — начале XXI в.;

— научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция; Великая российская революция 1917—1921 гг.; нэп; индустриализация; коллективизация; формирование однопартийной диктатуры в СССР; Великая Отечественная война; послевоенное восстановление народного хозяйства СССР; реформы Н. С. Хрущёва и А. Н. Косыгина; «застой»; перестройка; распад СССР; экономические и политические реформы 1990-х гг.; стабилизация 2000-х гг.;

— уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая II; революция и Гражданская война; нэп; 1930-е гг.; участие СССР во Второй мировой войне; поздний сталинизм; «оттепель»; период правления И. И. Брежнева; перестройка; президентство Б. Н. Ельцина, В. В. Путина, Д. А. Медведева);

— приобрести опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей отечественной истории XX в.;

— уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России

***В результате изучения истории ученик должен***

**знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии, а также культурного наследия Калужского края.

## **2.Содержание учебного предмета.**

### **8 класс**

#### **Новая история XIX в.      История России XIX век.**

Основу школьного курса истории 8 класса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов конца 18 – начала 19 века.

2. Историческое пространство – историческая карта России и мира конца 18 – начала 19 века, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества, природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники, изменение характера экономических отношений. Формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этносоциальных, религиозных и др.; динамика социальных движений. Образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества. История познания человеком окружающего мира и себя в мире. Становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем. Развитие научного знания и образования, развитие духовной и художественной культуры. Развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.
4. Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше – человек в истории. Она предполагает характеристику: условий быта и жизни людей в различные исторические эпохи, их потребности, интересы, мотивы действия, восприятие мира ценностей.
5. Содержание подготовки школьников по истории в 8 классе определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Данная программа представляет собой два курса – «История России» и «Всеобщая история». Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества в период с конца 18 до начала 19 века. Описываются поворотные, драматические события и их участники. Предполагается, что часть учебного времени будет отведено на изучение региональной и локальной истории. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих

его народов, истории региона, города, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

### **История Нового времени. 1800-1900. 8 класс**

#### **Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (6ч.)**

*Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному.* Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капитал-го развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

*Индустриальная революция: достижения и проблемы.* Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

*Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.* Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

*Наука: создание научной картины мира XIX в.* В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.



*Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.* Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

#### Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

#### **Строительство новой Европы (8 часов)**

*Консульство и образование наполеоновской империи.* Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

*Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.* Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

*Англия: сложный путь к величию и процветанию.* Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

*Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.* Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

*Франция: революция 1848г. и Вторая империя.* Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

*Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.* Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

### **Европа время реформ и колониальных захватов (5 часов).**

*Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.* Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

*Великобритания: конец Викторианской эпохи.* Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

*Франция: Третья республика.* Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.* Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

*От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.* Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

### Основные понятия темы

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

#### **Две Америки (3 часа).**

*США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.* США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

*Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.* Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

### Основные понятия темы

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

#### **Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (4 часа)**

*Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».* Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

*Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.*

*Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.*

*Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.*

#### Основные понятия темы

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс.

#### **Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 часа)**

*Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.*

*Итоговое повторение (1ч). Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.*

#### **История России XIX век.**

#### **РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**

*Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.*

*Внутренняя политика в 1801—1806 гг.* Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.

*Внешняя политика в 1801—1812 гг.* Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.

*Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.* Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.

*Отечественная война 1812 г.* Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне.

*Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 —1825 гг.* Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

*Внутренняя политика в 1815—1825 гг.* Перемены во внутривнутриполитическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

*Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.*

*Общественное движение при Александре I. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.*

*Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.*

*Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.*

*Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.*

*Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.*

*Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и*

славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.

*Крымская война 1853—1856 гг.* Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

*Образование и наука.* Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.

*Русские первооткрыватели и путешественники.* Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

*Художественная культура.* Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

*Быт и обычаи.* Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.

## **РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**



*Начало царствования Александра II.* Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

*Крестьянская реформа 1861 г.* Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 1860—1870-х гг.* Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

*Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.

*Общественное движение: либералы и консерваторы.* Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.

*Зарождение революционного народничества и его идеология.* Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х — начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.

*Революционное народничество второй половины 1860-х — начала 1880-х гг.* Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II.

*Внешняя политика Александра II.* Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

*Русско-турецкая война 1877—1878 гг.* Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

*Внутренняя политика Александра III.* Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

*Экономическое развитие в годы правления Александра III.* Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

*Положение основных слоев общества.* Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.

*Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в.* Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.

*Внешняя политика Александра III.* Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

*Просвещение и наука.* Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.

*Литература и изобразительное искусство.* Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура.

*Архитектура, музыка, театр, народное творчество.* Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.

*Быт: новые черты в жизни города и деревни.* Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

**Новейшая история XX век 9 класс**

**ИСТОРИЯ РОССИИ (68 Ч.)**

**Российская империя в начале XX века..**

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX-XXI вв.

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Задачи и особенности модернизации страны.

*Экономическое развитие страны.* Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Денежная реформа С.Ю.Витте. монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос.

*Российское общество в начале XX века.* Особенности социальной структуры российского общества в начале XX века. характеристика русской буржуазии и ее неоднородность. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата. Условия его труда и быта. Поместное дворянство. Его экономическое положение и политическая роль в государстве. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Чиновничество, духовенство, интеллигенция. Образ жизни городского и сельского населения.

*Политическое развитие России в начале XX века.* Характеристика политической системы Российской империи в начале XX века. Необходимость ее реформирования. Император Николай II и его политические воззрения. Необходимость преобразований, либеральная ( земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Нарастание противоречий между властью и обществом. Зубатовский социализм. Либеральные проекты П.Д. Святополк- Мирского.

*Основные направления внешней политики России на рубеже XIX-XX вв.* Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Русско- Японская война 1904-1905 гг. планы сторон, основные сражения. Портсмундский мир, причины поражения России в войне. Сближение России и Англии. Влияние войны на общественную и политическую жизнь страны.

*Общественное положение в России в начале XX века.* Характеристика консервативного движения, радикализация либерального движения. Возникновение социалистических партий., Псьезд РСДРП , принятие Программы и Устава. Большевики и меньшевики. Суть разногласий. В.И.Ленин. Ю.О.Мартов, Г.В.Плеханов. партия социалистов-революционеров. Особенности Программы и тактических установок. В.М.Чернов. Деятельность боевой организации. Е.Ф.Азов.

*Первая Российская революция. 1905-1907 гг.* причины, движущие силы, характер революции. Развитие революционного процесса. Советы рабочих депутатов. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. реформы политической системы, становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры. ( П.Н.Милюков, А.И.Гучков, В.М.Пуришкевич) . деятельность I –III Государственных Дум. Итоги и значение революции.

*Правительственная программа П.А.Столыпина.* аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

*Политическая и общественная жизнь в России в 1907 -1914 гг.* новый избирательный закон. III Государственная дума. Ужесточение национальной государственной политики. Общество и власть в году аграрной столыпинской реформы. Нарастание революционных настроений. IV государственная дума.

*Культура России в начале XX века.* Духовное состояние русского общества в начале XX века. Просвещение. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия- поиски общественного идеала. Развитие литературы, от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века, декаданс, символизм, акмеизм, футуризм. Изобразительное искусство- традиции реализма и новые стилевые направления. ( «Мир искусства», « Голубая роза», «Бубновый валет»). Архитектура: скульптура, драматический театр. Традиции и новаторства. Музыка и исполнительское искусство ( С.В.Рахманинов, Ф.И.Шаляпин). Русский балет, «Русские сезоны» С.П.Дягилева. первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX века – составная часть мировой культуры.э

*Россия в Первой мировой войне.* Международные противоречия а рубеже XIX –XX вв. формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы воюющих сторон. Начало войны. Отношение народа и партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Брусиловский прорыв. Перестройка экономики, человек на фронте и в тылу. Обострение внутривнутриполитической ситуации. « Распутивщина». Прогрессивный блок. Нарастание оппозиционных настроений.

**Россия в 1917-е – 1921-е гг.**

*Революционные события 1917 года от Февраля к Октябрю.* Причины Февральской революции и ее начало. Образование новых органов власти. Отречение Николая от престола. Двоевластие. Временное правительство и Советы. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Национальный вопрос после Февраля. Политические партии и их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из иммиграции В.И.Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики партии РСДРП. Апрельский и июньский кризисы власти. Образование первого коалиционного правительства (А.Ф.Керенский). первый Всероссийский Съезд Советов. Июльский кризис власти. Курс большевиков на вооруженное восстание. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Социально-экономическая ситуация в стране. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Л.Д.Троцкий. II Съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Установление новой власти в Москве и на местах.

*Становление советской власти.* Создание новых органов государственной власти. В.И.Ленин. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III Съезд Советов. Борьба в советском руководстве по вопросу о сепаратном мире с Германией. Брестский мир. Условия, экономические и политические последствия. Первые мероприятия Советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Принятие Конституции 1918 года.

*Гражданская война в России.* Причины, основные этапы гражданской войны и ее участники. Первые выступления против Советской власти. Формирование Белого движения и его политическая программа. Создание Красной армии, выступление Чехословацкого корпуса, ликвидация Советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных Правительств. Формирование Восточного фронта. Уфимская директория А.В.Колчак.

контрнаступление Красной армии. Красный террор. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско Донское атамана П.В.Краснова. добровольческая армия генерала А.И.Деникина. формирование южного фронта. Белый террор. Движение Зеленых. Н.И.Махно. программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Походы генерала Н.Н.Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная горка, Серая лошадь, Обручев. Переход Красной армии в контрнаступление. Падение белого режима на Севере. Иностранная интервенция. Причины, масштабы, формы, районы оккупации. Война с Польшей. Ее классово политический смысл и итоги. Разгром генерала П.Н.Врангеля. национальные окраины в гражданской войне.

*Экономическая политики красных и Белых.* Политика Военного коммунизма. Сельское хозяйство в период военного коммунизма. Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность П.Н.Врангеля. положение населения в годы войны. Причины поражения белых и победы красных. Последствия гражданской войны. Экономический и политический кризис в конце 1920- начале 1921 г. массовые крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Политические и экономические требования. Переход к новой экономической политике.

## **СССР в 1922-1941 гг.**

*Образование СССР.* Предпосылки объединения социалистических республик, альтернативные проекты объединения. Первая Конституция СССР. Национальная политики межнациональные отношения.

*Политическая жизнь в 1920 –е гг.* сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Обострение внутрипартийных разногласий и борьба за лидерство в партии и государстве. И.В.Сталин.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. сущность НЭПа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 1920-е гг. кризис нэпа, его причины.

*Достижения и противоречия НЭПа.* Экономические итоги НЭПа, советское общество в годы НЭПа. Экономические противоречия НЭПа. Хлебозаготовительный кризис. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений. Причины свертывания НЭПа.

*Советская модель модернизации.* Индустриализация: цели, методы, источники.. первая пятилетка: цели, итоги, социальные проблемы. Второй пятилетний план: задачи, особенности. Итоги первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства: причины, формы, методы, экономические и социальные последствия.

*Особенности советской политической системы.* Однопартийность. Сращивание партийного и государственного аппарата. Роль партии в жизни государства. Роль идеологии, контроль над обществом. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии и их последствия. Конституция 1936 года.

*Изменения социальной структуры советского общества.* Рабочий класс: источники пополнения, производственные навыки, жизнь и быт.. стахановское движение. Социальная дифференсация. Ужесточение трудового законодательства. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничения административных и гражданских прав. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура – верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

*Культура и духовная жизнь в 1920-1930 –е гг.* «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности создание системы народного образования. Власть и интеллигенция. Духовный контроль над духовной



жизнью общества. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Политика власти по отношению к религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

*Особенности и основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг.* Генуэзская конференция. Раппальский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Соглашения со странами Востока. Усиление международной напряженности в конце 1920-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения страны. Создание и деятельность Коминтерна. Новый курс Советской дипломатии участие СССР в деятельности Лиги наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Война в Испании и политика СССР. дальневосточная политика. события у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии.

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского соглашения.

Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее последствия.

Укрепление обороноспособности страны.: успехи и просчеты.

Подготовка Германии к нападению на СССР.

### **Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

*Начало ВОВ. Боевые действия зимой-летом 1942 гг.* проблемы внезапности нападения Германии на СССР, вторжение немецких войск. Первые мероприятия Советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом- осенью 1941 г. героизм советских воинов. Причины неудач Красной армии. Нацистский «Новый порядок» на оккупированной территории, массовые уничтожения людей. Приказ № 270. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной армии, его итоги.

Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражение на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. .

*Тыл.* Морально- психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Человек на войне. ( полководцы, солдаты, труженики тыла) церковь в период ВОВ, эвакуация. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

*Коренной перелом в ходе войны.* Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления. Борьба в тылу врага; партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летнее- осенней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. итоги зимнего наступления Красной армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

Завершающий период ВОВ наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающее сражение Красной армии в Европе. Крымская конференция.

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Подстамская конференция.

Разгром японских войск в Маньчжурии.

Причины победы советских войск над фашизмом. Итоги и цена победы. Советские полководцы: Г.К.Жуков, К.К.Ракоссовский, А.М.Василевский, И.С.Конеv, И.Д.Черняховский.

Великая отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

### **СССР с середины 1940- до середины 1950 –х гг.**

*СССР в 1945-1953 гг. Восстановление хозяйства.* Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Голод 1946-1947 гг. жизнь и быт людей.

*Послевоенное общество:* противоречия социально- экономического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГА в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

*Идеология и культура.* Идеологические кампании 1940- х гг. эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

*Внешняя политика.* СССР в системе послевоенных международных отношений. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно- политических блоков государств. Начало холодной войны. Роль советского союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии.

### **Советское общество в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг.**

*Изменение политической системы.* Смерть Сталина и борьба за власть. Г.М.Маленков, Л.П.Берия, Н.С.Хрущев. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС 1961 г. разработка новой конституции СССР.

*Экономическое и социальное развитие.* Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформенное управление промышленностью. Создание совнархозов.

Завершения построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

*Развитие науки и образования.* Научно-техническая революция в СССР . запуск первого искусственного спутника земли 1957 г. Первый пилотируемый полет в космос. Ю.А.Гагарина. 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С.П.Королев, М.В.Келдыш, И.В.Курчатов, А.Д.Сахаров. Реформа школы 1958 г.

*Духовная жизнь.* Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И.Г.Эринбургу, В.Ф.Панова, А.Т.Твардовский, Д.А.Гранин, В.Д.Дудинцев, Р.И.Рождественский, Е.А.Евтошенко, А.А.Вознесенский, А.И.Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, театра, живописи, кинематографии.

*Внешняя политика.* Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое движение. Отношения СССР со странами третьего мира. Противоречия внутривластного курса Н.С.Хрущева, причины отставки Н.С.Хрущева.

### **СССР в середине 1960- середине 1980- х гг.**

*Политическое развитие.* Отстранение Н.С.Хрущева от власти в октябре 1964 г. альтернативы развития страны в середине 1960 = х гг. Л.И.Брежнев. А.Н.Косыгин. усиление позиций партийно - государственной номенклатуры. Курс на стабильность кадров. XXIII съезд КПСС и проведение контрреформ в политической сфере. Концепция развитого социализма. Теория обострения идеологической борьбы. Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 года.

*Экономическое развитие.* Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 года и ее результаты. Реформа в промышленности 1965 года : цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно- технической сфере. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры. Особенности социальной политики.

*Советская культура в середине 1960-х середине 1980- х гг.* развитие среднего и высшего образования.. усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие- диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей. Литература: А.И.Солженицын, В.С.Гроссман, И.А.Бродский, Ф.А.Абрамов, В.М.Шукшин., В.Г.Распутин. Ю.В.Трифонов. советский театр.: Г.А.Товстоногов., Ю.П.Любимов, А.В.Эфрос, М.А.Захаров, О.Н.Ефремов, Г.Б.Волчек. магнитофонная революция. В.С.Высоцкий, Б.Окуджава. советская музыка: Г.В.Свиридов, А.Г.Шнитке. балет: М.М.Плисецкая, Р.Х.Нуриев. оперное искусство: И.К.Архипова,Е.В.Образцова, Г.П.Вишнецкая. Кинематограф: С.Ф.Бондарчук, Л.И.Гайдай, Г.Н.Данелия, Г.М.Козинцев, С.И.Ростоцкий, Э.А.Рязанов, М.М.Хуциев.

СССР в системе международных отношений в середине 60-х середине 80-х гг.

*Установление военно- стратегического паритета между СССР и США.* Переход к политике разрядки международной напряженности в отношении Восток Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма.

**СССР в годы перестройки 1985-1991 гг.**

*Реформа политической системы.* Предпосылки, изменения государственного курса в середине 80-х гг. Ю.В.Андропов, М.С.Горбачев,. кадровая революция. Всесоюзная партийная конференция. Реформа политической

системы. 1988 года. Проведение выборов Народных депутатов СССР в 1989 г. возрождение российской многопартийности. Национальная политика и международные отношения. Власть и церковь в годы перестройки.

*Экономические реформы 1985-1991 гг.* состояние экономики СССР в середине 80-х гг. стратегия ускорения социально-экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа 500 дней. Экономическая политика союзных республик и ее последствия.

*Общественная жизнь* Пересмотр партийной идеологии. Демократизация. Политика гласности. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновлении реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных отношений. Кризис социалистической идеологии и политики.

*Внешняя политика.* Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов.. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

*Нарастание социально-экономического кризиса и обострения межнациональных противоречий в СССР.* Образование новых политических партий и движений. Августовский политический кризис 1991 года и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

**Российская Федерация в 90-е годы XX века.**

*Вступление России в новый этап истории, политическая жизнь.* Декларация о государственном суверенитете России 12 июня 1990 года. Выборы президента России 12 июня 1991 года. – Е.Н.Ельцын. разработка новой конституции страны. Политический кризис 1993 года. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 года. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 года. Итоги политического развития страны в 90-е годы.

*Российская экономика на пути к рынку.* Программа радикальных экономических реформ октябрь 1991 года. Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 года. И его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е годы.

*Национальная политика и международные отношения.* Народы и регионы России накануне и после распада СССР. федеративный договор 1992 года. Конституция 1993 года о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Результаты федеративного строительства в 90-е годы.

*Духовная жизнь.* исторические условия развития культуры. Литература, кинематограф, музыка, театр, изобразительное искусство. СМИ, традиционные религии в современной России.

*Геополитическое положение и внешняя политика России.* Положение России в мире. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Россия и Восток. Отношения России со странами СНГ и Балтии, результаты внешней политики страны в 90-е годы. Русское зарубежье в 90-е годы.

**Российская Федерация в 2000-2012 год.**

*Отставка Б.Н.Ельцина. Президент В.В.Путин.* укрепление российской государственности. Политическая реформа. Обеспечение политической стабильности, гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

*Развитие экономики и социальной сферы.* Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйствования. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

*Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века.* Распространение информационных технологий в различных сферах общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение русской православной церкви с русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 года. Д.А.Медведев. общесвтенно- политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условия мирового экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе международных отношений.

Выборы 2011- 2012 гг. избрание президентом России В. В.Путина.

## **НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ (34 ч.)**

*Понятие «Новейшая и современная история».*

**Европа и мир в годы Первой мировой войны**



Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. *Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах.* Итоги Первой мировой войны.

### **Мир в 1920-1930-е гг.**

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций.*

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России.* Революция 1918-1919 г. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.*

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм.* Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе.* Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

*Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан.* Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

### **Вторая мировая война**

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР.

Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. *«Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.*

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

### **Мировое развитие во второй половине XX в.**

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. *Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.*

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль.* Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. *Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.*

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. *Распад Югославии.*

*Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.*

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.*

### **Мир на рубеже XX-XXI вв.**

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

*Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.*

### **Культурное наследие XX в.**

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. *А. Эйнштейн. Н. Бор.* Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. *Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). *Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общест*

## **3. Тематическое планирование 8 класс**

история Нового времени. 1800-1900 – 26 часов, история России XIX век ( 44 часа)

№ урок а	Название тем и уроков	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Введение во всемирную историю XIX - начала XX в.	1	Европа в начале XIX века. Борьба сил реакции, консерватизма, либерализма и революции. Консульство и империя Наполеона I. Завоевания Наполеона в Европе от Амьенского до Тильзитского мира.	<p><b>Раскрывать</b> – понятия: реставрация, коалиция, Гражданский кодекс Наполеона, контрибуция, Тильзитский мир;</p> <p><b>Называть</b> – причины эволюции Франции от республики к империи;</p> <p>– причины завоевательных войн консульства и империи;</p> <p>– значение Гражданского кодекса для развития индустриального общества в Европе.</p> <p><b>характеризовать</b> особенности внутренней политики монархии, существовавшей до революции;</p> <p>– с помощью карты называть основные события завоевательных войн Франции, их итоги;</p> <p>– составлять текст таблицы «Внешняя политика Франции в начале XIX в. »</p>
			<b>Часть I. Реакция и революции в европейском и мировом развитии.</b>	

2	Империя Наполеона I. Народы против Франц. Гос.	1	<p>Политика Франции в покоренной Европе. Континентальная блокада. Освободительная борьба в Испании, патриотический подъем в Пруссии и Австрии. Симптомы кризиса империи Наполеона</p>	<p><b>раскрывать</b>– понятия: освободительное движение, республика Батавия, республика Гельвеция, вассальные монархии, оккупация;</p> <p><b>объяснять</b> – причины, ход и результаты наполеоновских войн;</p> <p>– какую политику проводил Наполеон на покоренных им землях Европы;</p> <p>– почему наполеоновские завоевания способствовали росту национального самосознания народов европейских стран;</p> <p><b>Выделять</b> – признаки кризиса империи Наполеона;</p> <p>– причины ухудшения отношений между Россией и Францией;</p> <p>– какие государства вошли в антинаполеоновскую коалицию в 1813 году.:</p> <p><b>характеризовать</b> Венскую систему;</p> <p>– объяснять противоречивый характер решений Венского конгресса;</p> <p><b>сравнивать</b> Венскую и Вестфальскую системы</p>
3	Поход в Россию и крушение империи Наполеона I.	1	<p>Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии и</p>	<p><b>раскрывать</b></p> <p>– понятия: великие державы, Священный союз;</p> <p><b>находить</b></p>

			<p>поражение Наполеона I. Венский конгресс 1815 г. и его решения</p>	<p>– причины, ход и результаты походов Наполеона в Россию;</p> <p>– особенности русско-французской войны 1812 года, причины поражения Франции.</p> <p><b>называть</b> с помощью карты территориальные изменения в Европе после Венского конгресса и показывать, какие земли вошли в состав России, Пруссии, Австрии;</p> <p><b>давать оценку</b></p> <p>– высказывать мнение о патриотизме русского народа, росте национального самосознания во время войны с Наполеоном</p>
4	Священный союз и революционное движение 1820-1830-х гг.	1	<p>Создание и цели Священного союза.</p> <p>Роль России в определении политики Священного союза.</p> <p>Усиление реакции в Европе 1820 г.</p> <p>Освободительное движение в Греции</p> <p>и русско-турецкая война в 1828–1829 гг. Революции во Франции и Бельгии в 1830 г. Изменение</p>	<p><b>раскрывать</b>– понятия: реакционные настроения, интервенция, революция, восстание, конституционная монархия;</p> <p><b>устанавливать</b></p> <p>– причины реакции в Европе после наполеоновских войн;</p> <p>– причины революции 1830 г. во Франции;</p> <p><b>характеризовать</b></p> <p>– основные направления деятельности Священного союза;</p> <p>– основную цель революционных движений в Европе.</p>

			духовного климата в Европе 1830-х гг.	<p><b>составлять</b> по тексту таблицу «Революционные движения в Европе в 1820–1830-е гг.»;</p> <p><b>сравнивать</b></p> <p>– выделять сходство и различие революционных движений в европейских странах;</p> <p><b>работать</b> с документами, отвечать на вопросы к ним</p>
5	Образование независимых государств в Латинской Америке в 1810-1820-х гг.	1	Латинская Америка в начале XIX века. Освободительное движение в испанских колониях. Доктрина Монро и провал планов интервенции Священного союза в Латинскую Америку	<p><b>Раскрывать</b> понятия: освободительные революции, помещик-латифундист, косвенные налоги, колониальная империя. Независимое государство, республика, экспансия, резервация;</p> <p><b>Объяснять</b></p> <p>– причины освободительного движения в Латинской Америке;</p> <p>– причины интервенции армий Священного союза в Латинскую Америку.</p> <p><b>характеризовать:</b> ход, характер и результаты освободительного движения в Латинской Америке; политику США по отношению к странам Латинской Америки;</p> <p><b>показывать</b> на карте государства Латинской Америки, которые приобрели независимость в XIX в.;</p>

				<p>– пользуясь текстом учебника, <b>составлять</b> сравнительную таблицу «Освободительное движение в Латинской Америке в XIX веке»;</p> <p><b>анализировать</b> документ «Доктрина Монро», отвечать на вопросы к нему</p>
6	Европейские революции 1-й половины XIX в. 1848-49 гг	1	<p>Революция во Франции 1848–1849 гг. и ее итоги. Особенности революций в Австрии и Пруссии. Причины и итоги поражения революционного движения 1848–1849 гг. в Европе</p>	<p><b>Раскрывать</b> понятия: австрославизм, федерация, самоопределение;</p> <p><b>устанавливать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– причины европейских революций, их последствия;</li> <li>– изменения в политическом строе Франции;</li> <li>– причины незавершённости революций в Германии, Австрии и Италии.</li> </ul> <p>– на основе текста учебника <b>составлять</b> таблицу «Революции 1848–1849 гг. в Европе», <b>делать выводы</b> о причинах поражения революций 1848–1849 гг. в Центральной Европе</p>
7	Объединение Италии и Германии	1	<p>Предпосылки объединения Германии и воссоединение Италии. Кавур и Гарибальди. Объединение Германии. Политика Бисмарка</p>	<p><b>Раскрывать</b> понятия: королевство Сардиния, Неаполитанское королевство, общенациональный парламент, рейхстаг;</p> <p><b>Объяснять</b> причины и итоги австро-прусской войны 1866 г.</p>



				<p><b>характеризовать</b> политику правительств Германии и Италии, направленную на образование национальных государств;</p> <p>– характеризовать основные события и <b>давать им оценку</b>;</p> <p><b>Выделять</b> способы образования национальных государств Германии и Италии</p>
8	Франко- прусская война и Парижская коммуна.	1	Франция при Наполеоне III. Франко-прусская война: причины и последствия. Парижская коммуна и ее значение	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий: Парижская коммуна, контрибуция, Эльзас и Лотарингия;</p> <p><b>Устанавливать</b> особенности внутренней политики Наполеона III.</p> <p><b>характеризовать</b> внешнее положение Франции в середине XIX века; излагать ход военных действий между прусской и французской армиями;</p> <p><b>называть:</b> причины поражения Франции в войне с Германией; обстоятельства, при которых возникла Парижская коммуна, причины её поражения;</p> <p>– по карте характеризовать события, <b>делать выводы</b></p>
			<b>Часть II. Становление индустриальной цивилизации.</b>	
9	Рост промышленного производства и	1	Технические предпосылки расширения масштабов промышленного производства.	<p><b>Раскрывать</b> понятия: система стандартов, пароход Фултона, паровоз Стефенсона,</p>

	зарождение рабочего движения.		<p>Промышленные страны Европы.</p> <p>Облик индустриальных государств.</p> <p>Становление рабочего класса.</p> <p>Чартистское движение в Англии.</p> <p>Зарождение рабочего движения в континентальной Европе</p>	<p>Городская культура, работные дома, «гнилые местечки», «Народная хартия», чартизм, тред-юнионы;</p> <p><b>Доказывать</b>, что Великобритания – мастерская мира.</p> <p>– рост промышленного производства в первой половине XIX века, его последствия;</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия чартистского движения, восстания ткачей в Лионе и Силезии</p>
10	Индустриальное общество: основные черты. Научно-технические предпосылки второй промышленной революции.	1	<p>Научно-технические предпосылки второй промышленной революции.</p> <p>Овладение электричеством и его значение, развитие автомобильного транспорта.</p> <p>Конвейерное производство и создание центров индустриального производства. Централизация производства и концентрация капитала, создание монополий, рост численности работников наемного труда. Развитие профсоюзного и социал-демократического движения, ревизионистское</p>	<p><b>Объяснять</b> понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модернизация производства;</li> <li>– концентрация производства;</li> <li>– централизация производства;</li> <li>– монополия, акционерное общество;</li> <li>– капитал, акция, дивиденды;</li> <li>– «рабочая аристократия»;</li> <li>– вывоз капитала;</li> <li>– индустриальные страны.</li> </ul> <p><b>характеризовать</b> основные черты индустриального общества, достижения технического прогресса, причины и последствия кризисов перепроизводства, социальные последствия промышленного переворота; особенности рабочего и профсоюзного движения;</p> <p><b>анализировать</b> документы.</p>

			и революционное течения в рабочем движении	<b>Делать выводы</b> о последствиях кризисах перепроизводства
11	Либеральные, консервативные, социалистические и коммунистические идеи.	1	Отражение новых реальностей в консервативной, либеральной, социалистической идеологии. Зарождение марксизма и рабочее движение	<p><b>Раскрывать</b> понятия: консерватизм, либерализм, социалистические идеи, анархизм, социалисты-утописты, марксизм. Общественно-экономическая формация (ОЭФ), ревизионизм, фракция.</p> <p><b>характеризовать:</b> представителей консервативной мысли, либерализма, сторонников социалистических идей;</p> <p><b>называть</b> первые революционные международные организации;</p> <p><b>сравнивать:</b> взгляды представителей либерализма эпохи Просвещения и XIX века; сторонников утопического социализма и марксизма; сторонников революционных и реформистских фракций в социал-демократических партиях;</p> <p>– на основе текста учебника <b>составлять</b> таблицу «Основные направления общественно-политической мысли XIX века»</p>

12	Великобритания и её доминионы.	1	<p>Великобритания: утрата промышленной монополии. Политические и социальные реформы</p> <p>в Англии. Доминионы Британской империи. Канада: особенности развития. Австралийский союз. Новая Зеландия</p>	<p><b>объяснять</b> понятия: доминион, тори и виги, лейбористская партия, конфедерация, аборигены, Австралийский союз, маорийцы;</p> <p><b>устанавливать</b> – причины отставания Великобритании по темпам развития промышленного производства от других индустриальных стран.</p>
13	США: причины и итоги Гражданской войны 1861-1865 гг.	1	<p>Американское общество к середине XIX века. Конфликт Севера и Юга США. Гражданская война в США и ее итоги</p>	<p><b>Раскрывать</b> понятия: гражданская война, республиканская партия, закон о гомстедах, всеобщая воинская повинность, антитрестовый закон, олигархи, АФТ, ИРМ;</p> <p><b>характеризовать</b> – причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом;</p> <p><b>объяснять</b> – значение отмены рабства для развития США;</p> <p>– законы, ограничившие всемогущество монополий.</p> <p><b>характеризовать</b>: мероприятия А. Линкольна, содействовавшие перелому в ходе военных действий в пользу Севера;</p>

				– определять, в чём заключалась политика восстановления Юга.
14	Страны Западной и Центральной Европы.	1	Франция после войны с Пруссией 1870–1871 гг. Германская империя – ведущая держава Европы. Австро-Венгрия на пути реформ	<p><b>Выделять</b> и <b>раскрывать</b> понятия: рантье, дело Дрейфуса, протекционистская политика, «Культуркампф», СДПГ, двуединая монархия. Монополия, профсоюзное движение;</p> <p><b>Объяснять</b>, почему процесс «о деле Дрейфуса» вызвал политический кризис во Франции;</p> <p><b>Рассказывать</b> каким было устройство Германской империи;</p>
15	Государства Южной и Юго- Восточной Европы.	1	Испания на периферии Европы. Италия: попытки модернизации. Особенности развития и взаимоотношений балканских стран	<p><b>Выделять</b> и <b>раскрывать</b> понятия: тресты, синдикаты, автономия, конституционная монархия, аннексия, Балканский союз;</p> <p><b>Раскрывать</b> – причины неравномерности развития Севера и Юга Италии;</p> <p>– особенности экономического и политического развития Испании в XIX веке;</p> <p>– реформы, проведенные в Италии в начале XX века;</p> <p>– причины, движущие силы, события и итоги революции в Испании.</p> <p><b>работать</b> по карте, называть государства Южной и Юго-Восточной Европы;</p>

				<p><b>составлять</b> план ответа по теме «Балканские страны на пути независимого развития»;</p> <p><b>работать</b> с документом, отвечать на вопросы к нему</p>
16	Япония на пути модернизации.	1	<p>Япония в середине XIX века.</p> <p>Реставрация Мэйдзи. Реформы в Японии. Модернизация в социально-экономической сфере.</p> <p>Переход к политике завоеваний.</p>	<p><b>Выделять</b> понятия: политика изоляции, право экстерриториальности, реставрация Мэйдзи, модернизация общества, парламентская монархия, синтоизм, сёгунат, самураи, даймё;</p> <p><b>устанавливать</b> – особенности модернизации Японии, специфику её политического устройства.</p> <p><b>объяснять</b> причины колониальных захватов Японии;</p> <p><b>характеризовать</b> особенности развития японского общества в середине XIX века</p> <p><b>обсуждать</b> пути модернизации</p>
17	Индия под властью англичан.	1	<p>Завершение покорения Индии англичанами. Политика колониальных властей в Индии.</p> <p>Восстание сипаев и его итоги</p>	<p><b>Объяснять</b> понятия: сипаи, колониальный режим, джихад, Индийский национальный конгресс (ИНК);</p> <p><b>Оценивать</b> причины восстания сипаев, итоги, причины поражения;</p> <p><b>устанавливать</b> основные цели и тактику действий ИНК; – изменения в управлении Индией в конце XIX – начале XX века.</p> <p><b>составлять</b> таблицу «Восстание сипаев</p>

				<p>в Индии»;</p> <p><b>называть</b> по карте территории, захваченные Великобританией в первой половине XIX века</p> <p><b>доказывать</b>, что Индия «жемчужина британской короны»</p>
18	«Опиумные войны» в Китае.	1	<p>Китай в первой половине XIX века.</p> <p>Первая «опиумная война».</p> <p>Восстание тайпинов и его итоги.</p> <p>Вторая «опиумная война»</p>	<p><b>Раскрывать</b> понятия: политика самоизоляции, полукolonии, восстание тайпинов, Тайпин Тяньго. Доктрина «открытых дверей», освободительное движение, восстание ихэтуаней, коллективная интервенция, гоминьдан;</p> <p><b>Устанавливать</b> причины попадания Китая в зависимость от индустриальных держав;</p> <p>– последствия для Китая заключения неравноправных договоров с Великобританией, США, Францией, Россией;</p> <p><b>Объяснять</b> причины восстания тайпинов и его итоги;</p> <p>– причины и результаты «опиумных войн»;</p> <p>– причины и итоги революции 1911–1913 гг. в Китае.</p> <p><b>работать</b> по карте, составлять план «Боксерское восстание»;</p> <p><b>работать</b> с документами</p>

19	Османская империя и Персия в XIX-начале XX вв.	1	Османская империя в первой половине XIX века. Колониальная политика европейских держав в Турции. Крымская война и ее итоги	<p><b>Составлять</b> словарь терминов: султан, правоверные, «восточный вопрос». Политика танзимата, парламентарная монархия, младотурки, пантюркизм, меджлис, движение моджахедов;</p> <p><b>выделять</b> причины ослабления Османской империи.</p> <p><b>анализировать:</b> политику Франции, Великобритании и России; реформы, проведенные в Турции в середине XIX века, причины ограниченности её результатов.</p>
20	Завершение колониального раздела мира.	1	Колониальные державы: особенности экономического успеха. Антиколониальная борьба народов	<p><b>Раскрывать</b> понятия: англо-афганская война, махди, джихад, англо-бурская война, ЮАС, протекторат;</p> <p><b>Характеризовать</b> – роль в британской колонизации Африки британской компании С. Д. Родса;</p> <p><b>Устанавливать</b> – причины и итоги англо-бурской войны;</p> <p>– особенности колониальной политики США;</p> <p>– основные группы стран мира, сложившиеся в начале XX в.</p> <p><b>показывать</b> по карте основные направления колониальной экспансии Англии, Франции и Германии в Азии и Африке;</p>



				<p>– пользуясь текстом учебника, <b>заполнять</b> таблицу «Расширение колониальных владений в конце XIX – начале XX в.»;</p> <p>– используя статистические данные в таблице(с. 207), <b>объяснять</b>, какие державы были наиболее активны в колониальных захватах;</p> <p><b>отвечать</b> на вопросы к документу;</p> <p><b>анализировать</b> характер борьбы за раздел и передел мира на сферы влияния между ведущими державами</p>
21	Колониализм: последствия для метрополий и колоний.	1	Итоги колониальной политики для народов Азии и Африки	<p><b>Составлять</b> словарь понятия: колониализм, метрополии, расизм, традиционализм, индуизм, конфуцианство, ислам, модернизация;</p> <p><b>выделять</b>– причины замедления темпов развития в экономике ведущих колониальных стран – Англии и Франции;</p> <p><b>устанавливать</b> последствия колониализма для формирования духовного климата в метрополиях, для последующего развития отношений между странами Европы и Востока;</p> <p>– проявления традиционализма в Китае, Индии и исламском мире;</p> <p>– особенности первых антиколониальных выступлений.</p>

				<p><b>объяснять</b>, какое влияние оказывали на политику метрополий антиколониальные движения;</p> <p><b>высказывать мнение</b> о цивилизованной миссии европейцев в колониальных странах</p>
22	Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации.	1	Страны Латинской Америки после освобождения. Политика панамериканизма США. Трудности модернизации. Мексиканская революция	<p><b>Объяснять</b> понятия: Тихоокеанские войны, Панамериканский союз, политика «большой дубинки», аграрно-сырьевая ориентация экономики, латифундия;</p> <p><b>выделять</b> – причины и итоги Первой и Второй Тихоокеанских войн;</p> <p>– особенности экономического развития государств Латинской Америки; – факторы, препятствовавшие модернизации.</p> <p><b>анализировать</b> политику США по отношению к странам Латинской Америки; события мексиканской революции, её итоги и значение;</p> <p><b>высказывать</b> мнение о политике «большой дубинки»</p>

23	Обострение противоречий на международной арене на рубеже XIX-XX вв.	1	Причины обострения противоречий на международной арене на рубеже XIX–XX вв. Франко-германское и англо-германское соперничество. Завоевательная политика Японии на Дальнем Востоке. Причины создания системы союзов в Европе. Антанта и Центральные державы. Англо-русское сближение	<p><b>Раскрывать</b> понятия: изоляционизм, Антанта, пацифизм, милитаризм, реваншизм, Пангерманский союз, Центральные державы;</p> <p><b>Устанавливать</b> причины обострения международной ситуации в конце XIX – начале XX в.;</p> <p>– причины сближения Франции, Англии и России;</p> <p>– интересы, которые преследовали ведущие державы мира;</p> <p>– против каких стран был направлен союз Германии, Австро-Венгрии и Италии, когда он сложился.</p> <p><b>анализировать</b> статистические данные таблиц (с. 239–240);</p> <p><b>делать выводы</b> о темпах технического прогресса европейских стран и США, причинах международных противоречий</p>
25	Культурное наследие XIX- XX вв.	1		

26	Повторительно-обобщающий урок по курсу « История Нового времени. 1800-1900 «.	1	Обобщающее повторение по курса XIXв.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.	Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.
27	Контрольная работа « Новая история XIX – начало XX века».	1	Тенденции и проблемы в политической, социально-экономической и духовной жизни государств в XIX – начале XX в.	<b>Работать</b> – с понятиями; – документами; – картой; <b>Характеризовать</b> исторических деятелей; <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса. тесты; эссе

## ИСТОРИЯ РОССИИ XIX ВЕК

№ урока	Название тем и уроков	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	<b>Вводное занятие</b>  <b>Россия на рубеже XVIII- XIXвв.</b>	Активизировать необходимые знания учащихся из курса истории России за 7 кл.	<b>Актуализировать</b> знания по курсу истории России XVIII в.  <b>Планировать</b> деятельность по изучению истории России XIX в.

		<p>Российское государство на рубеже веков. Территории, население, социально- экономическое и политическое развитие</p>	<p><b>Характеризовать</b> источники по российской истории XIX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).</p> <p><b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения</p>
<p align="center"><b>Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (19 ч)</b></p>			
2	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	<p>Сформировать представление об основных направлениях внутренней политики Александра I и условиях, определяющих её характер.</p> <p>Негласный комитет. Начало и ход преобразований.</p>	<p><b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, вольные хлебопашцы</i></p> <p><b>Начать составление</b> характеристики личности и деятельности Александра I</p>
3	Внешняя политика в 1801-1812 гг.	<p>Показать международное положение России в начале века; определить цели, задачи и направления внешней политики страны. Россия в третье и четвертой антифранцузской коалиции.</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p><b>Приводить и обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.</p> <p><b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях.</p>

		Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Воины России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение Российского присутствия на Кавказе. Разрыв с Францией.	<b>Показывать</b> на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном
4	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	Рассмотреть предпосылки и содержание реформаторских проектов Сперанского; проанализировать причины их неполной реализации.	<b>Объяснять</b> значение понятий <i>Государственный совет</i> , <i>либеральные проекты</i> . <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку деятельности М.М. Сперанского. <b>Продолжить составление</b> характеристики личности и деятельности Александра I
5	Отечественная война 1812 г.	Сформировать представление учащихся о силах и планах сторон, характере войны, её основных этапах, главных источниках победы России в войне.	<b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. <b>Объяснять</b> , в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества
6	Заграничные походы русской армии.	Россия в системе международных отношений в 1812-1825	<b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в 1815-1825 гг.

	Внешняя политика в 1813-1825 гг.	гг.Определить цели заграничного похода и его характер; показать изменение международного положения России в результате разгрома наполеоновской Франции.	<b>Показывать</b> на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса <b>Характеризовать</b> деятельность Священного союза и роль России в этой организации <b>Использовать</b> материалы Интернет сайта для характеристики деятельности русских в Северной Америке.
7	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	Показать и объяснить противоречивость внутривластного курса Александра I в послевоенные годы.	<b>Объяснять</b> значение терминов <i>военные поселения</i> , <i>аракчеевщина</i> .  <b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривластного курса.  <b>Завершить составление</b> характеристики личности и деятельности Александра I
8	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	Показать неэффективность крепостнической системы в условиях начавшегося промышленного переворота и развития капиталистических отношений в промышленности и торговле.	<b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).  <b>Использовать</b> историческую карту для характеристики социально-экономического развития России

9	Общественное движение при Александре I	Показать основные этапы эволюции общественного движения в стране; на примере восстания показать наличие в обществе глубоких противоречий, порождённых отжившей феодально-крепостнической системой.	<p><b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p><b>Анализировать</b> программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p><b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет</p>
10	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов	Показать основные этапы эволюции общественного движения в стране; на примере восстания показать наличие в обществе глубоких противоречий, порождённых отжившей феодально-крепостнической системой.	<p><b>Характеризовать</b> цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу».</p> <p><b>Раскрывать</b> причины неудачи выступления декабристов.</p> <p><b>Излагать</b> оценки движения декабристов. <b>Определять</b> и <b>аргументировать</b> свое отношение к декабристам и оценку их деятельности</p>
11	Внутренняя политика Николая I	Сформировать представление об особенностях внутренней политики Николая I, её основных направлениях, показать её конечный результат	<p><b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. <b>Оценивать</b> их последствия.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов <i>кодификация законов, жандармерия.</i></p>



			<p><b>Давать характеристику</b> (составить исторический портрет) Николая I</p> <p><b>Давать оценку</b> деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа</p>
12	Социально-экономическое развитие в 20-50-х гг. XIX в.	Показать неэффективность крепостнической системы в условиях начавшегося промышленного переворота и развития капиталистических отношений в промышленности и торговле.	<p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p><b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p><b>Давать оценку</b> деятельности Е. Ф. Канкрин</p>
13	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.	Оценить международное положение России, рассмотреть основные направления внешней политики страны в 1826-1849гг.	<p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p><b>Рассказывать,</b> используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов <i>мюридизм, имамат</i></p>

14	Общественное движение в годы правления Николая I	Показать исторические причины активизации общественного движения в 30-50-е гг. XIX века и его особенности, охарактеризовать основные направления	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности.</p> <p><b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <b>выявлять</b> различия и общие черты</p>
15	Крымская война 1853-1856 гг.	Раскрыть причины и характер войны, показать основные этапы, мужество и героизм защитников Севастополя., итоги войны и понимание необходимости реформирования всех сторон российской жизни.	<p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику защитников Севастополя.</p> <p><b>Объяснять</b> причины поражения России в Крымской войне</p>
16	Образование и наука	Объяснить учащимся роль и значение консервативного образования в ходе реформ на конкретных примерах показать в чем проявилось влияние системы образования на развитие научных исследований..	<p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет</p>

17	Русские первооткрыватели и путешественники	Ознакомить с выдающимися географическими открытиями, показать вклад отечественных исследователей в мировую науку.	<p><b>Рассказывать</b> о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет</p>
18	Художественная культура	Показать на конкретных примерах, что первая половина XIX века вошла в историю как начало золотого века русской художественной культуры.	<p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, <b>представлять</b> ее в устном сообщении и т. д.</p>

19	Быт и обычаи	Проследить в каком направлении и под влиянием каких факторов менялись основы традиционного быта в первой половине XIX века.	<p><b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации первой половины XIX в.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края)</p>
20	Повторительно-обобщающий урок	Повторение и систематизация знания учащихся по данному материалу « Россия в первой половине XIX в»	<p><b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. по образцу ГИА (в упрощенном варианте)</p>
21	Начало царствования Александра II	Сформировать представление о предпосылках и причинах отмены крепостного права в России.	<b>Характеризовать</b> социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.

		Уяснить, что главной причиной стало поражение в Крымской войне.	<b>Давать характеристику</b> (составлять исторический портрет) Александра II
22	Крестьянская реформа 1861 г.	Сформировать представление о сущности крестьянской реформы 1861г.	<p><b>Называть</b> основные положения крестьянской реформы.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</i></p> <p><b>Приводить оценки</b> характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку</p>
23-24	Либеральные реформы 1860-1870-х гг.	<p>Уяснить основные положения реформы и её значение.</p> <p>Сформировать представление о сущности буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в.</p>	<p><b>Называть</b> основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.</i></p> <p><b>Приводить оценки</b> характера и значения реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p><b>Характеризовать</b> политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова</p>

25	Национальный вопрос в царствование Александра II	Польское восстание 1863 г. преобразования в Финляндии. Политика правительства на Кавказе. Возникновение национального движения на Украине и в Белоруссии. «Еврейский вопрос». Политика правительства в Поволжье.	<b>Характеризовать</b> особенности национальной политики Александра II.  <b>Рассказывать</b> о положении народов Российской империи, национальной политики власти.  <b>Объяснять</b> значения понятий: сепаратизм, антисемитизм.
26	Социально- экономическое развитие после отмены крепостного права	Раскрыть причины медленного перехода сельского хозяйства на буржуазные рельсы; показать, что промышленный переворот положил начало формированию двух основных классов буржуазии и пролетариата.	<b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.  <b>Объяснять</b> причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства
27	Общественное движение: либералы и консерваторы	Сформировать представление об эволюции либерального движения в России и роли консервативного движения в 60-70-е гг. XIX в.	<b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории).  <b>Характеризовать</b> особенности российского либерализма и консерватизма

28	Зарождение революционного народничества и его идеология	Раскрыть содержание идеологии народничества- три течения в народничестве	<p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии народничества.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х - 1860-е гг.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности отдельных течений в революционном народничестве</p>
29	Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг.	<p>Народнические организации второй половины 1860- начала 1870 –х гг. «Хождение в народ», «Земля и воля»</p> <p>Первые рабочие организации.</p> <p>Террор. Убийство царя. Раскрыть представления об основных причинах широкого развития радикального революционного движения</p>	<p><b>Давать</b> характеристику участникам народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу, ресурсы интернет.</p> <p><b>Излагать</b> оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к нему.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию о революционных организациях (в форме таблицы).</p>
30	Внешняя политика Александра II	Уяснить, что главной целью внешней политики в этот период было создание благоприятных условий для проведения крупномасштабных реформ в	<p><b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p>

		стране и восстановление статуса великой мировой державы.	<b>Показывать</b> на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.
31	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Раскрыть причины и характер русско-турецкой войны, проанализировать итоги.	<b>Характеризовать</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о русско-турецкой войне 1877-1878 гг., характеризовать ее итоги. <b>Объяснять</b> причины победы России в войне
32	Внутренняя политика Александра III	Раскрыть содержание и особенности внутренней политики Александра III  Сформировать представление о личности Александра III и его политических воззрениях.	<b>Давать характеристику</b> (составлять исторический портрет) Александра III.  <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III, <b>выделять</b> обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие.  <b>Излагать</b> различные оценки деятельности императора Александра III, <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.  <b>Сравнивать</b> внутреннюю политику Александра II и Александра III
33	Экономическое развитие в годы	Показать новые явления в развитии сельского хозяйства; стабилизация	<b>Давать</b> общую характеристику экономической политики Александра III.



	правления Александра III	финансовой системы и ускоренное промышленное развитие.	<p><b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p><b>Сравнивать</b> экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики</p>
34- 35	Положение основных слоев общества	Сформировать представление о процессах, проходивших в социальной сфере во второй половине XIX в.	<p><b>Раскрывать</b>, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)</p>
36	Общественное движение в 80-90-х гг. XIX в.	Рассказать об изменениях, произошедших в общественном движении в 80-90-е гг.	<p><b>Сравнивать</b> народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия.</p> <p><b>Объяснять</b> причины распространения марксизма в России.</p> <p><b>Давать характеристику</b> (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова</p>

37	Внешняя политика Александра III	Сформировать представление о внешнеполитических приоритетах Александра III.	<p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики Александра III</p> <p><b>Сравнивать</b> внешнюю политику Александра II и Александра III.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза</p>
38-39-40	Просвещение и наука.  Достижения российской науки и образования во второй половине XIX века	Сформировать представление о развитии культуры в конце XIX в. в литературе, архитектуре.	<p><b>Сравнивать</b> развитие образования в первой и во второй половине XIX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет.</p> <p><b>Высказывать</b> оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку</p>
41	Быт: новые черты в жизни города и деревни	Сформировать представления об условиях жизни основных сословиях российской империи	<b>Характеризовать</b> достижения российских писателей и художников второй половины XIX в.

			<p><b>Подготовить</b> сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p><b>Высказывать</b> оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру, российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру</p> <p><b>Объяснять</b> причины возрождения народных промыслов, <b>рассказывать</b> о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет</p>
42	Итоговое повторение и обобщение по курсу история России XIXвек	Систематизировать знания учащихся по данному материалу	<p><b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по истории России XIX в.</p> <p><b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.</p> <p><b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>
43	Итоговый контроль		<p><b>Систематизировать</b> и обобщать исторический материал по истории России XIX в.</p>

44	Резервное время		<p><b>Высказывать</b> и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятельности.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России второй половины XIX в. по образцу ГИА (в упрощенном варианте)</p>
----	-----------------	--	--

#### Календарно- тематическое планирование курса истории

«История России: XX-начало XXI века» -68ч, и «Всеобщая история: Новейшая история» -34 ч. в 9 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Региональный компонент	Дата план	Дата факт
<b>Раздел I. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.</b>						
1.	Введение. Новейшая история.	1	Значение термина «Новейшая история» и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие «модернизация». Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории.			

2.	Государство и российское общество в конце XIX – начале XX вв.	1	<p>Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p>	Духовное, дворянское, городское сословия и крестьянство на территории Калужского края.		
3.	Экономическое развитие страны	1	<p>Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие региона на пороге XX века.		
4.	Индустриальное общество в начале XX века.	1	<p>Важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснить причины быстрого роста городов.</p> <p>Сравнивать состояние общества в начале XX века и во второй половине XIX века.</p>			

5.	Общественно-политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1	<p>Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II</p> <p>Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.</p> <p>Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.</p> <p>Объяснять значение понятий социал-демократы, эсеры.</p> <p>Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия</p>			
6.	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	<p>Характеризовать основные направления внешней политики Николая II.</p> <p>Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России</p>	Русско-японская война и калужане.		
7.	Политическое развитие в начале XX века.	1	<p>Сущность и направления демократизации жизни в начале XX века. Сравнивать политические партии начала XX века и XIX века. Оценивать роль профсоюзов.</p>			

8.	Первая российская революция. Реформы политической системы	1	<p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.</p> <p>Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы.</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку</p>	Калужский край в годы Первой российской революции 1905–1907 гг.		
9.	Экономические реформы	1	<p>Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>			
10.	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1	<p>Экономическую и политическую составляющие «нового империализма», состав военно-политических блоков и их территории. Предпосылки Первой мировой войны.</p>			

11.	Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	1	Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина Раскрывать причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны.			
12.	Духовная жизнь Серебряного века	1	Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов).			
13.	Первая мировая война. 1914-1918 гг. версальско-вашингтонская система.	2	Об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений			



14.			в сражениях мировой войны. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала.			
15.	Россия в Первой мировой войне	1	<p>Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне.</p> <p>Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту.</p> <p>Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников.</p> <p>Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества</p>	Калужская губерния в годы Первой мировой войны.		
16.	Обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX – XX вв.	1	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия начала XX в. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России начала XX в. по образцу ГИА</p>			
17.	Последствия войны: революции и распад империй.	1	<p>Революции во время Первой мировой войны или после нее. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах.</p> <p>Комментировать итоги и последствия революций.</p>			

**Раздел II. Россия и мир после революций.**

18.	Свержение монархии	1	Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом			
19.	Россия весной-летом 1917 г.	1	Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной-летом 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу. Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского выступления. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Ф. Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию			
20.	Капиталистический мир в 20-е годы. США и страны Европы.	1	Причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е годы. Сравнить развитие Англии, Германии, Франции, США в 1920-е годы. Готовить сообщения с помощью Интернета.			

21.	Октябрьская революция	1	<p>Объяснять причины и сущность событий октября 1917 г.</p> <p>Раскрывать причины прихода большевиков к власти.</p> <p>Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию</p>	События Великой русской революции 1917 года на калужской земле. Первые преобразования большевиков.		
22.	Формирование советской государственности	1	<p>Объяснять значение понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание.</p> <p>Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания.</p> <p>Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира</p>			
23.	Мировой экономический кризис 1929- 1933г.г. Пути выхода.	1	<p>Причины и последствия мирового экономического кризиса 1930-х гг. Страны Азии после Первой мировой войны.</p> <p>Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе.</p> <p>Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг.</p> <p>Паневропейское движение. А. Бриан.</p>			

24.	Начало Гражданской войны	1	<p>Раскрывать причины Гражданской войны</p> <p>Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны</p> <p>Объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии.</p>			
25.	На фронтах Гражданской войны	1	<p>Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны.</p> <p>Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы).</p> <p>Проводить поиск информации о событиях 1918–1920 гг. в крае, городе, представлять ее в устном сообщении (презентации).</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) А. В. Колчака и А. И. Деникина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>	Гражданская война на территории Калужской губернии и её последствия.		
26.	США: «новый курс» Ф.Рузвельта.	1	«Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм.			
27.	Экономическая политика красных и белых	1	<p>Объяснять значение понятия военный коммунизм, характеризовать особенности политики военного коммунизма.</p> <p>Характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства.</p> <p>Сравнивать экономическую политику красных и белых</p>			

28.	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.	1	Объяснять причины «малой Гражданской войны» и ее отличия от фронтовой войны между красными и белыми. Анализировать экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг. Раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне			
29.	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	1	Поиск путей выхода из кризиса: народный фронт во Франции, создание национального правительства в Великобритании.			
30.	Обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1921 гг.»	1	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Сравнивать Великую российскую революцию 1917-1921 гг. с революционными событиями в странах Запада, выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода 1917-1921 гг. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России 1917-1921 гг. по образцу ГИА			

**Раздел III. Сталинская модель модернизации: СССР в 20-е-30-е годы XX в.**

31.	Переход к нэпу	1	Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. Характеризовать сущность и значение новой экономической политики. Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа	Калужский край в годы новой экономической политики.		
32.	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	1	Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.			
33.	Образование СССР	1	Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг.			
34.	Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг.	1	Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики Советского государства в 1920-е гг. Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Раппальского договора. Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг.			
35.	Восток в первой половине XX века.	1	Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.			

36.	Политическое развитие в 1920-е гг.	1	<p>Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.</p> <p>Объяснять причины победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина, используя материал учебника и дополнительную информацию</p>	Политическая жизнь и общественные настроения в Калужской губернии в 1920-е гг.		
37.	Духовная жизнь в 1920-е гг.	1	<p>Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е гг.</p> <p>Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.</p> <p>Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг.</p>			
38.	Латинская Америка в первой половине XX века	1	Демократии и диктатуры в Латинской Америке, особенности общественного развития.			
39.	Социалистическая индустриализация	1	<p>Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР.</p> <p>Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.).</p> <p>Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия</p>			

40.	Коллективизация сельского хозяйства	1	Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.			
41.	Культура и искусство первой половины XX века.	1	Революция в естествознании, особенности художественной культуры.			
42.	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1	Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920–1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике. Характеризовать внутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг.			
43.	Духовная жизнь в 1930-е гг.	1	Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать ее с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов			



44.	Международные отношения в 1930-е гг.	1	Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.			
45.	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1	Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР. Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения			
46.	Обобщающий урок по теме «СССР на путях строительства нового общества»	1	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1920-1930-х гг. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1921-1939 гг. по образцу ГИА			

#### Раздел IV. Вторая мировая война.

47.	Вторая мировая война. 1930-1945 гг.	1	Этапы войны, противоборствующие блоки, Второй фронт.			
48.	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	Показывать на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объяснять, в чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны			
49.	Начало Великой Отечественной войны	1	Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Объяснять значение понятия блицкриг	Калужский край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.		
50.	Итоговое повторение по теме «Мир в первой половине XX века»	2	Повторение и закрепление пройденного материала.			
51.						
52.	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома	1	Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Объяснять значение понятий новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны			

53.	Советский тыл в Великой Отечественной войне	1	<p>Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников.</p> <p>Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла.</p> <p>Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору)</p>			
54.	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	1	<p>Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту.</p> <p>Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве.</p> <p>Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву.</p> <p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.</p> <p>Характеризовать решения Тегеранской конференции</p>			
55.	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом	1	<p>Объяснять, почему потерпели крушение надежды немцев на развал Советского многонационального государства.</p> <p>Рассказывать о вкладе различных народов СССР в победу над Германией.</p> <p>Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения</p>			
56.	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	1	<p>Военно-политические блоки, противостояние двух систем.</p>			

57.	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 г.г.	1	Особенности экономического восстановления, новые международные условия, государственное регулирование и смешанная экономика, массовое производство и массовое потребление, государство благосостояния.			
58.	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	1	Рассказывать о крупнейших сражениях 1944-1945 гг., используя карту. Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны			
59.	Урок обобщающего повторения по теме «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.»	1	Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. Характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и ее союзниками. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1941-1945 гг. по образцу ГИА			

60.	Кризисы 1970-1980-х г.г. Становление информационного общества.	1	Вторая и третья промышленно-технологическая революция, постиндустриальное (информационное общество).			
<b>Раздел V. СССР в 1945-1953 гг.</b>						
61.	Восстановление экономики	1	Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старших поколений). Объяснять значение понятий военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация	Восстановление хозяйства Калужской области.		
62.	Политическое развитие. Идеология и культура	1	Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х – начала 1950-х гг. Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства. Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг.	Политическая жизнь и общественная атмосфера в послевоенные годы.		

63.	Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения»	1	Три главных этапа в экономической и социальной политике, идейно-политические партии и течения.			
64.	Внешняя политика	1	Раскрывать содержание понятий холодная война, железный занавес. Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния.			
<b>Раздел VI. СССР и мир в 1953 – середине 60-х годов XX в.</b>						
65.	Изменения политической системы	1	Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущева. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников. Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Высказывать суждение о причинах отставки Н.С. Хрущева			
66.	США во второй половине XX века.	1	Гонка вооружений, «холодная война», «Рейгономика».			

67.	Экономика СССР в 1953-1964 гг.	1	<p>Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период.</p> <p>Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х – началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества.</p> <p>Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущева</p>			
68.	«Оттепель» в духовной жизни	1	<p>Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений.</p> <p>Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х – 1960-е гг.</p> <p>Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики</p>			
69.	Великобритания во второй половине 20-го в.	1	<p>Особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник». Разрабатывать проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра. Составлять доклады по внешней политике Англии.</p>			

70.	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	1	<p>Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем.</p> <p>Подготовить сообщения о Венгерском, Суэцком, Берлинском (1961 г.) Карибском кризисах и их преодолении (по выбору).</p> <p>Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»</p>			
71.	Урок обобщающего повторения по теме «СССР в 1945-1964 гг.»	1	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945-1964 гг.</p> <p>Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945-1953 и 1953-1964 гг., выявлять черты сходства и различия.</p> <p>Высказывать суждения о социально-нравственном опыте двух первых послевоенных десятилетий для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1945-1964 гг. по образцу ГИА</p>			



72.	Франция во второй половине 20-го в.	1	Сущность временного режима во Франции. Анализировать деятельность правительства де Голля в периоды Четвертой и Пятой республик. Оценивать политику де Голля и ее социальные достижения. Характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака.			
<b>Раздел VII. Советское общество в середине 60-х – 80-х годов XX в.</b>						
73.	Консервация политического режима	1	Объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать ее с предыдущими советскими конституциями			
74.	Экономика «развитого социализма»	1	Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения. Объяснять причины свертывания реформ. Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать ее с социальной политикой предшествующего периода			

75.	Италия во второй половине 20-го в.	1	Демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии Италии. Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. Сравнить политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США.			
76.	Общественная жизнь в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	1	Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960–1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы). Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее наиболее заметных представителей. Раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений)			

77.	Политика разрядки: надежды и результаты	1	<p>Объяснять, в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений.</p> <p>Объяснять, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.</p>			
78.	Германия во второй половине 20-го в: раскол и объединение.	1	<p>Главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнивать политику Г.Коля и Г. Шрёдера. Характеризовать Германию до объединения и после него. Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного.</p>			

**Раздел VIII. Перестройка и распад СССР.**

79.	Реформа политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги (1982-1991 гг.)	1	<p>Объяснять причины перехода к политике перестройки.</p> <p>Раскрывать значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов.</p> <p>Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачева, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве.</p>			
-----	---	---	--	--	--	--

80.	Экономические реформы 1985-1991 гг.	1	<p>Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате).</p> <p>Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации.</p> <p>Объяснять причины неудач в реформировании экономики</p>			
81.	Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2017 годы.	1	<p>Преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945-20017 годов. Выделять наиболее общие причины революций 1989-1991 годов. Подготовить доклады при помощи Интернета.</p>			
82.	Политика гласности: достижения и издержки.	1	<p>Раскрывать содержание понятия гласность, указывать отличия гласности от свободы слова.</p> <p>Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате).</p> <p>Давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки</p>			

83.	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	1	<p>Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки.</p> <p>Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления.</p> <p>Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать свое суждение</p>			
84.	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века.	1	<p>Общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины и особенности перехода к демократизации в 1980-е годы. Составлять сообщения о лидерах-латиноамериканцах.</p>			

85.	Урок обобщающего повторения по теме «СССР в 1964-1991 гг.».	1	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1964-1991 гг.</p> <p>Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1964-1985 и 1985-1991 гг., выявлять черты сходства и различия.</p> <p>Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1964-1991 гг. для современного общества.</p> <p>Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985–1991 гг. в СССР.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1964-1991 гг. по образцу ГИА</p>			
<b>Раздел IX. Россия и мир в конце XX века.</b>						
86.	Российская экономика на пути к рынку.	1	<p>Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.</p> <p>Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку ее результатов и значения.</p> <p>Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.</p> <p>Раскрывать содержание понятий либерализация цен, приватизация, ваучер</p>			

87.	Страны Азии и Африки в современном мире.	1	Трудности выбора путей развития стран Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнивать развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии.			
88.	Политическая жизнь в 1992-1999 гг.	1	Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику особенностям российской конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг.			
89.	Духовная жизнь России.	1	Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т. д.; аргументировать свое мнение. Представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Рассказывать о достижениях российской науки и техники, российского спорта			



90.	Культура второй половины XX -начала XXI века.	1	Анализ достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом. Разработать виртуальную экскурсию с использованием Интернета. Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Сравнивать модерн и постмодерн в искусстве, литературе. Объяснять особенности нового видения мира.			
91.	Строительство обновленной федерации.	1	Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты). Объяснять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг.			
92.	Геополитическое положение и внешняя политика России.	1	Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику. Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.			

93.	Международные отношения.	1	Причины складывания двухполюсного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Подготовить сообщения с помощью Интернета. Определять значение распада СССР для мировой системы.			
<b>Раздел X. Россия в начале XXI в.</b>						
94.	Политическое и экономическое развитие России.	1	Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России. Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны	Реформирование экономики Калужской области в начале XXI века.		

95.	Повседневная и духовная жизнь общества.	1	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в последние десятилетия и Российской Федерации, выявлять черты сходства и различия.</p> <p>Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1990-х гг. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России конца XX – начала XXI вв. по образцу ГИА</p>			
96.	Глобализация в конце XX – начале XXI века.	1	<p>Смысл понятия «глобализация». Называть главные черты современной глобализации.</p> <p>Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде. Называть три основных центра в мировой экономике.</p>			
97.	Внешняя политика современной России.	1	<p>Разработка новой внешнеполитической стратегии; усиление борьбы с терроризмом.</p> <p>Российско-американские отношения и отношения со странами ближнего зарубежья.</p>			
98.	Движение России по пути инновационного развития.	1	<p>Реализация Программы развития инновационной экономики до 2022 года.</p>	<p>Вступая в XXI век. Стратегия социально-экономического развития Калужской области до 2030 г.</p>		

99.	Обобщение по теме «Мир в XX – начале XXI вв.»	1	Обобщение исторического материал по Новейшей истории XX – начала XXI в. Называть и характеризовать основные периоды Новейшей истории в XX – начале XXI в. Давать оценку ключевых событий и явлений всеобщей истории новейшей эпохи, исторических личностей Выполнять тестовые контрольные задания по Новейшей истории XX – начала XXI в.			
100	Итоговое повторение по теме «Россия в конце XX – начале XXI вв.»	2	Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XX – начала XXI в. Называть и характеризовать основные периоды истории России в XX – начале XXI в. Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XX – начала XXI в. по образцу ГИА			
101						
102	Глобальные проблемы современности.	1	Объяснять причины распада колониальной системы. Объяснять роль информационной революции в динамичном преобразовании общества. Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса.			

### Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий

	ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании и фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные,	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

	сомнительные; факты отделяются от мнений			
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно- следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно- следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно- следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

**В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся  
положены объективность и единый подход.  
При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.**

Уровень	Составляющая качества образованности		
	Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Ценностно-ориентационная
Уровень недовлетворительный	Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)	Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная	Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов
Уровень удовлетворительный	Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое	Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником	Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки
Уровень хороший	Знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов	Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи	Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей
Уровень отличный	Высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мировом и	Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать	Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются



	европейском. Наличие сведений о региональной истории. Используется дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи	историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи	взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Проявлены высокие гражданские качества
--	--	---	---

#### **Оценка «5» ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать междисциплинарные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранении отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Оценка «4»:**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Оценка «3»**

**(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Оценка «2»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ
4. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Оценка «1» ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

#### 4.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «История»

##### **Учебно-методический комплект курса Всеобщая история.**

*Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.* Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс.

*Сорока- Цюпа О.С. Сорока – Цюпа А.О.* Всеобщая история. Новейшая история. Учебник 9 класс.

*Сорока- Цюпа О.С. Сорока – Цюпа А.О.* Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетерадь 9 класс.

*Сорока- Цюпа О.С. Сорока – Цюпа А.О. Стрелова О.Ю.* Всеобщая история. Новейшая история. Методические рекомендации. 9 класс.

##### 8 класс

«Наполеоновские войны. Европа в 1799—1815 гг.», «Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.», «Европа в 1815—1849 гг.», «Европа в 50— 60-х гг. XIX в.», «Гражданская война в США 1861 — 1865 гг.», «Территориально-политический раздел мира в 1871-1914 гг.».

##### 9 класс

«Территориально-политический раздел мира в 1871 — 1914 гг.», «США в конце XIX — начале XX в.», «Первая мировая война 1914—1918 гг.», «Европа после Первой мировой войны. 1918—1923 гг.», «Западная Европа в 1924— 1939 гг.», «Вторая мировая война в Европе», «Вторая мировая война 1939—1945 гг.», «Европа после Второй мировой войны», «Крушение колониальной системы», «Политическая карта мира. Мир в начале XXI в.».

##### **Электронные обучающие программы**

8 класс

История Нового времени. Интерактивное наглядное пособие. Часть 2. 8 класс (CD, «1С»),

Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия: Новая история. Мультимедиапособие для средней школы (CD, «Нью Медиа Дженерейшн»).

9 класс

Новейшая история. Компьютерная программа. 9 класс (CD, «Дрофа»),

Новейшая история зарубежных стран. Обучающее пособие для школьников. 9 класс (CD, «1С»),

Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия: Новейшее время. Мультимедиапособие для средней школы (CD, «Нью Медиа Дженерейшн»).

### **Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»**

<http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> — официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> — официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.rsl.ru> — официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> — официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.vost.it.info/> — сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> — сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

[http://www.hermitagemuseum.org/html\\_Ru/index.html](http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html) — *официальный сайт Государственного Эрмитажа.*

<http://artchive.ru/> — сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

<http://history.rin.ru/> — сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.ellada.spb.ru/> — интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://ancientrome.ru/> — интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> — интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.lseptember.ru/urok/> — электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://lesson-history.narod.ru/> — сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

*Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век. Учебник. 8 класс.*

*Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 8 класс.*

*Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век. Поурочные разработки. 8 класс.*

*Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XX — начало XXI в. Учебник. 9 класс.*

*Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XX — начало XXI в. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 9 класс.*

*Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XX — начало XXI в. Поурочные разработки. 9 класс.*

*Павленко Н. И. Пётр Великий / Н. И. Павленко. — М., 2010.*

*Павленко Н. И. Птенцы гнезда Петрова / Н. И. Павленко. — М., 2008.*

### Интернет-ресурсы по истории России (6—9 классы)

<http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина

<http://rusmuseum.ru/museum/> — официальный сайт Государственного Русского музея.

<http://www.tretyakovgallery.ru/> — официальный сайт Государственной Третьяковской галереи.

[http://www.hermitagemuseum.org/html\\_Ru/index.html](http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html) — официальный сайт Государственного Эрмитажа.

<http://www.gumer.info/> — сайт электронной гуманитарной библиотеки «Гумер».

<http://militera.lib.ru/> — интернет-проект «Военная литература» (собрание исторических документов, научных исследований, мемуаров, имеющих отношение к военной истории).

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.istrodina.com/> — официальный сайт российского исторического иллюстрированного журнала «Родина».

<http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> — интернет-проект «1812 год» (мемуары, карты, иллюстрации, посвящённые Отечественной войне 1812 г.).

<http://9may.ru/> — интернет-проект «Наша Победа» (воспоминания, фотоматериалы, карты, посвящённые Великой Отечественной войне 1941 — 1945 гг.).

