

**«Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Балабаново»**

Принято на педагогическом совете

«Утверждаю»

МОУ «СОШ № 1 г. Балабаново»

Директор МОУ «СОШ № 1 г.

Балабаново»

Протокол № 1 от 31.08.2017 г.



Князева Л. Р.
Приказ № 165/1 от 31.08.2017.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
10-11 КЛАССЫ
(2017-2022)**

Составители программы:

Файзулина Т. А. учитель английского языка
МОУ «СОШ № 1г. Балабаново» ;

Рафаенкова Л. В. учитель английского языка
МОУ «СОШ № 1г. Балабаново»

Антушева Е. В. учитель английского языка
МОУ «СОШ № 1г. Балабаново»

Балабаново 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена для учебно-методического комплекта К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Английский язык. «Счастливый английский.ru\Happy English.ru» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (издательство «Титул», 2013 г.). УМК "Счастливый английский" для 10, 11 классов является логическим продолжением завершенной предметной линии для 5-9 классов основного общего образования. Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта по иностранному языку от 5 марта 2004 г. № 1089. Курс соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Примерной программе по английскому языку для общеобразовательной школы.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется: - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); - многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой умениями в четырех видах речевой деятельности); - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Цели обучения английскому языку.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на старшей ступени обучения направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место предмета в учебном плане

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа из расчета 3 часа в неделю (в 10 классе 102 часа, в 11 классе - 102 часа) в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. Среднее полное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Главной целью является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные

ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель обучения английскому языку как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.**

Основные задачи:

Обучение чтению:

- продолжать обучать различным видам чтения, а также тем технологиям, которые необходимы для осуществления той или иной стратегии чтения;
- продолжать обучать алгоритмам действий, способствующих эффективному выполнению различных заданий на этапе подтекстового, текстового и послетекстового формирования информационно- коммуникативных умений;
- дать необходимый социокультурный материал страноведческого и культуроведческого характера;
- обеспечить необходимый материал для формирования привычки к учебному чтению.

Обучение письму:

- продолжать обучать основам написания эссе;
- формировать такие формы записи, как подстановка пропущенных слов и словосочетаний, лексических и грамматических трансформаций, выделение и фиксирование ключевой информации.

Обучение аудированию:

- продолжать учить пониманию речи учителя и одноклассников в ходе учебного общения на английском языке;
- расширять набор используемых команд, инструкций и речевых моделей взаимодействия с учащимися;
- стимулировать использование английского языка самими учащимися в ходе фронтальной, групповой, парной работы.

Обучение говорению:

- продолжать учить составлять такие типы монологов, как монолог-описание, монолог-приветствие, монолог-повествование, монолог-сообщение и т.д.;
- продолжать учить передавать содержание текста с выражением собственного отношения к прочитанному;
- продолжать знакомить с речевыми моделями и структурами, лежащими в основе таких типов диалогов, как диалог-расспрос, диалог-обмен мнением, интервью;
- продолжать учить моделировать собственные реплики на основе осознанного выбора.

Сроки реализации программы. Данная программа рассчитана на 2 года (10 – 11 классы) по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Принципы отбора материала.

Обучение иностранному языку нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую

направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. На старшей ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса английский язык. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как интегративной цели обучения будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д. На старшем этапе обучения принципиально важная роль отведена в плане участия старшеклассников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов. Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности — приобретение учащимися познавательно- исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их

переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Стандарт ориентирован на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои взгляды, аргументировано вести дискуссию и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10-11 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. Методические принципы, положенные в основу курса:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- междисциплинарность в отборе учебного материала;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- постоянная обратная связь.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно- когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. При проведении занятий используются разнообразные формы организации учебного процесса (разновозрастные и интегрированные занятия; конференции, ролевые игры, проекты, социальные практики), внедряются современные педагогические технологии. Промежуточный и итоговый контроль проводится в форме тестов и контрольных работ. Материалы

контроля представлены в Рабочих тетрадях и книге для учителя, а также on-line тесты на сайте www.ruteachers.ru

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В соответствии с данной концепцией «духовно - нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно - территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество ».

Основным содержанием духовно - нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит духовно - нравственное развитие личности: формирование ценностно - смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся на уроках с учениками обсуждаются, например, следующие темы: разнообразие природных условий и животного мира России; достижения России в научных сферах; Москва – столица нашей Родины; выдающиеся люди России.

В учебниках данной серии обсуждаются такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

В УМК существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников. Идеи многообразия культур и народов, международного сотрудничества, справедливости, чести, достоинства также проходят через все издания этого учебного методического комплекта.

Содержание учебного методического комплекта, таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся на данной ступени общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс*¹. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать* возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

10 класс

Раздел 1 – 20 ч.

Действия пассажира в аэропорту. Как позвонить по телефону и воспользоваться банкоматом в чужой стране.

Раздел 2 – 21 ч.

Взаимоотношения подростков. Как вести себя, чтобы завоевать авторитет и завести новых друзей. Жизнь в американском молодежном лагере.

Раздел 3 – 20 ч.

История, география, политическое устройство Канады, Австралии, России, США, Великобритании.

Раздел 4 – 20 ч.

Клуб любителей природы. Проблемы экологии, охрана природы, опасности в походе. Межличностные отношения, первая любовь.

Раздел 5 – 21 ч.

Клуб "Театр". Российские деятели искусства. Как работает театр. Описание спектакля. Пьеса Бернарда Шоу "Пигмалион".

11 класс

Раздел 1 – 24 ч.

- Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России.
- Университеты Англии и России. Вступительные экзамены.
- Рубрика “Готовься к экзаменам” / “Exam know-how”, содержащая рекомендации, упражнения и задания по написанию писем личного и официального характера и образцы их выполнения.

Раздел 2 – 24 ч.

- Какой информацией надо обладать иностранному студенту, чтобы поступить в английский университет.
- Как воспользоваться информацией из Интернета.
- Условия жизни и быта на кампусе и вне его.
- Взаимоотношения со сверстниками.
- Рубрика „Готовься к экзаменам“ - рекомендации, упражнения и задания по написанию эссе и образцы их выполнения.

Раздел 3 – 28 ч.

- Поездка в Кентербери: осмотр достопримечательностей, посещение кафе и ресторанов.
- Глобализация - плюсы и минусы. Живем ли мы уже в „глобальной деревне“.
- Возрождение фермерских рынков в Англии.
- Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.

Раздел 4 – 26 ч.

- Какими качествами и каким образованием надо обладать, чтобы найти интересную работу после окончания школы.
- Как составлять резюме и вести себя на интервью.
- Как правильно писать деловые письма.
- Что главное в выборе профессии.
- Рубрика „Готовься к экзаменам“ - рекомендации, упражнения и задания и образцы их выполнения к разделу „Аудирование“.

Учебно-тематический план.

10 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Формы организации учебных часов					
			Тесты	Проекты	Контрольные работы			
					чтение	говорение	аудирование	
1.	Встреча с главными	20	1	В международном аэропорту	1	диалог		

	героями учебника						
2.	Друзья на всю жизнь	20	1	Друзья на всю жизнь		моно лог	1
3.	Канада Австралия Россия	20	1	расскажу тебе о ... (России) расскажу тебе о ... (США, Великобритании)		моно лог	
4.	Национальный парк Америки	20	1	Невероятно, но факт	1		1
5.	Театр.	22	1	Постановка спектакля «Моя юная леди»		диало г	
		102	5	6	2	4	2

Учебно-тематический план. 11 класс.

№	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка уч-ся, ч	Из них				
			Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	говорение	аудирован
1.	<ul style="list-style-type: none"> Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России Университеты Англии и России. Вступительные экзамены. 	27	1	“A world of opportunities”	1		
2.	<ul style="list-style-type: none"> Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет? Как воспользоваться информацией из Интернета? Условия жизни и быта на кампусе и вне его. 	21	1	“My blog”	1		1
3.	<ul style="list-style-type: none"> Глобализация- плюсы и минусы. Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире. 	29	1	Role-play “Globalisation is brought to court”	1		
4.	<ul style="list-style-type: none"> Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы? 	25	1	“Fly to the stars”	1	1	1

	• Как составлять резюме и вести себя на интервью?						
	Итого	102	4	4	4	1	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

I четверть (27 часов)

№,	Название раздела программы, кол-во часов	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Дата		Региональный компонент
				Пл ан	Фа кт	
1.	«Аэропорт» (20 часов) Встречайте главных героев	Система времен (повторение)	знать/понимать различия видовременных форм глагола; поисковое чтение			
2.	Встречайте главных героев	Present Simple-Present Progressive (повторение)	знать/понимать различия в употреблении времен Present Simple и Present Progressive; поисковое чтение			
3.	Встречайте главных героев	Вопросы всех типов (повторение)	уметь задавать разные типы вопросов;			
4.	Встречайте главных героев	Present Simple-Present Progressive (повторение)	знать/понимать различия в употреблении времен Present Simple и Present Progressive			
5.	Встречайте главных героев	Вопросы всех типов (повторение)	уметь задавать разные типы вопросов;			
6.	В аэропорту Хитроу	Модальные глаголы (повторение); изучающее чтение	знать/понимать различия в употреблении модальных глаголов;			В Калужском аэропорту

			читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию			
7.	В аэропорту Хитроу	Модальные глаголы (повторение)	знать/понимать различия в употреблении модальных глаголов; уметь использовать разные части речи			В Калужском аэропорту
8.	В аэропорту Хитроу	Модальные глаголы (повторение)	знать/понимать различия в употреблении модальных глаголов; уметь составлять короткие диалоги			
9.	Мы должны позвонить в лагерь	Способы выражения будущих действий; аудирование	уметь выражать будущие действия с помощью разных грамматических структур; уметь понимать и оценивать услышанную информацию			Молодежные лагеря в Калужской области
10.	Мы должны позвонить в лагерь	Способы выражения будущих действий	уметь выражать будущие действия с помощью разных грамматических структур			
11.	Что такое «Закон Мерфи»?	Придаточные предложения времени и условия; аудирование, поисковое чтение	знать/понимать различия в употреблении разных типов придаточных предложений; уметь понимать и оценивать услышанную/прочитанную информацию			
12.	Что такое «Закон Мерфи»?	Придаточные предложения времени и условия	знать/понимать различия в употреблении разных типов придаточных предложений; читать тексты с полным и точным пониманием,			

			оценивать полученную информацию			
13.	Что такое «Закон Мерфи»?	Придаточные предложения времени и условия; телефонный этикет	знать/понимать различия в употреблении разных типов придаточных предложений; уметь пользоваться телефонным этикетом			
14.	Тест	Контроль навыков и умений				
15.	Внеклассное чтение	О.Генри «Обращение Джимми Валентайна» (часть I)	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка			
16.	Внеклассное чтение	О.Генри «Обращение Джимми Валентайна» (часть II)	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка			
17.		Подготовка к защите проекта В международном аэропорту	делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному			
18.		Защита проекта В международном аэропорту	Выступают с сообщениями и защищают свои проекты.			

19.	.	Работа над ошибками				-
20.	Повторение	Систематизация знаний учащихся	<p>знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию</p>			-
21.	<p>«Взаимоотношения подростков».</p> <p>(22 часа)</p> <p>У тебя есть друг?</p>	Поисковое чтение; работа с лексикой	уметь читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации			
22.	У тебя есть друг?	Изучающее чтение текста	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;			Лучший друг в моей школе
23.	Что ты привык делать летом?	<p>Past Simple - Past Progressive;</p> <p>конструкция used to; Past Perfect</p> <p>(повторение);</p> <p>аудирование</p>	<p>знать/понимать различия видовременных форм глагола;</p>			
24.	Что ты привык делать летом?	<p>Past Simple - Past Progressive;</p> <p>конструкция used to; Past Perfect</p> <p>(повторение)</p>	<p>знать/понимать различия видовременных форм глагола;</p> <p>уметь понимать и оценивать услышанную/прочитанную информацию</p>			

25.	Что ты привык делать летом?	Обсуждение текста; монологическая речь по теме «Как я привык проводить каникулы»	рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения			
26.	Резервный урок	Повторение лексико-грамматического материала	Выполняют лексико-грамматические упражнения			
27.	Резервный урок	Повторение лексико-грамматического материала	Выполняют лексико-грамматические упражнения			

II четверть (21 час)

28.	Что ты привык делать летом?	Past Simple - Past Progressive; конструкция used to; Past Perfect	знать/понимать различия видовременных форм глагола			
29.	Соседи по домику в летнем лагере	Present Perfect, Present Perfect Progressive (повторение); аудирование, изучающее чтение	знать/понимать различия видовременных форм глагола; уметь понимать и оценивать услышанную/прочитанную информацию			
30.	Соседи по домику в летнем лагере	Present Perfect, Present Perfect Progressive; Past Simple	знать/понимать различия видовременных форм глагола; уметь задавать разные типы вопросов в прошедшем времени			
31.	Соседи по домику в летнем лагере	Present Perfect, Present Perfect Progressive; Past Simple	знать/понимать различия видовременных форм глагола; уметь задавать разные типы вопросов в прошедшем времени			

32.	Как подружиться?	Словообразование; поисковое чтение	<p>знать/понимать различия частей речи (словообразование без суффиксов);</p> <p>уметь читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации</p>			
33.	Как подружиться?	Словообразование; Глагол to advise – существительное advice	<p>знать/понимать различия частей речи, образование слов с помощью суффиксов, особенности употребления неисчисляемых существительных</p>			
34.	Лагерь «Сосновый бор» - традиции и правила	Изучающее чтение; система времен	<p>читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;</p> <p>знать/понимать различия видовременных форм глагола;</p>			
35.	Лагерь «Сосновый бор» - традиции и правила	Изучающее чтение; система времен	<p>читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;</p> <p>знать/понимать различия видовременных форм глагола;</p>			
36.	Повторение лексико-грамматического материала.	Систематизация знаний учащихся	<p>знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;</p>			
			<p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию</p>			

37.	Лексико-грамматический тест	Контроль навыков и умений	Выполняют лексико-грамматические упражнения			
38.	Работа над ошибками		Выполняют работу над ошибками, делают анализ теста			
39.	Подготовка к защите проекта	Друзья на всю жизнь?	делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному			
40.	Защита проекта	Друзья на всю жизнь?	Совершенствуют умения устно выступать с сообщениями по результатам работы над иноязычным проектом			
41.	Внеклассное чтение	А. Конан Дойль «Клерк банковской конторы»	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка			
42.	Внеклассное чтение	А. Конан Дойль «Клерк банковской конторы»	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка			
43.	Резервный урок	Урок повторения лексико-грамматического материала по теме.	Выполняют лексико-грамматические упражнения.			

44.	Резервный урок	Урок повторения лексико-грамматического материала по теме	Выполняют лексико-грамматические упражнения.			
45.	«Клуб «География»(22 часа) Что бы ты хотел рассказать о России?	Что бы ты хотел рассказать о России? Чтение текста с полным пониманием	Читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию			Путешествие по Калужской области
46.	Что бы ты хотел рассказать о России?	Монологическая речь	уметь владеть языковой догадкой, приводить аргументы «за» и «против»			
47.	Резервный урок	Урок повторения лексико-грамматического материала по теме	Выполняют лексико-грамматические упражнения			
48.	Резервный урок	Урок повторения лексико-грамматического материала по теме	Выполняют лексико-грамматические упражнения			

49.	«Клуб географии» (20 часов) Что бы ты рассказал о России?	Страдательный залог (повторение). Развитие навыков поискового чтения.	знать/понимать структуру пассивных конструкций и их употребление; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации			
50.	Что бы ты рассказал о России?	Страдательный залог (повторение). Развитие грамматических навыков.	знать/понимать структуру пассивных конструкций и их употребление			
51.	Что бы ты рассказал о России?	Страдательный залог (повторение). Отработка лексических навыков.	знать/понимать структуру пассивных конструкций и их употребление; строить словосочетания, использовать их в предложениях			

52.	Что бы ты рассказал о России?	Развитие навыков устной речи.	уметь задавать вопросы и отвечать на них; делать краткие сообщения, использовать дополнительную информацию			Что бы ты рассказал о Боровском районе?
53.	Какая страна описана?	Употребление союзов. Поисковое чтение.	уметь использовать разные союзы; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка			
54.	Какая страна описана?	Употребление союзов. Развитие грамматических навыков.	уметь использовать разные союзы			
55.	Кленовый лист навеки	Эмфатические конструкции. Поисковое чтение.	знать/понимать эмфатические конструкции; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации			Символы моего города
56.	Кленовый лист навеки	Обсуждение текста. Употребление эмфатических конструкций.	знать/понимать структуру эмфатических конструкций и их употребление; уметь отвечать на вопросы			
57.	Кленовый лист навеки	Соединенные Штаты Америки	делать краткие сообщения			
58.	Австралия - это остров, правда?	Поисковое чтение. Эмфатические конструкции.	читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации			

III четверть (30 часов)

59.	Австралия - это остров, правда?	Эмфатические конструкции. Степени сравнения (повторение).	уметь использовать разные эмфатические конструкции			
60.	Какими достижениями своей страны ты гордишься?	Австралия. Великобритания.	Делают краткие сообщения			Известные люди Боровского района
61.	Какими достижениями своей страны ты гордишься?	Словообразование	знать/понимать и различать разные части речи; выполнять задания в формате ЕГЭ; уметь отвечать на вопросы			
62.		Тест Выполняют лексико-грамматические упражнения	Выполняют лексико-грамматические упражнения			
63.		Работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками			
64.		Подготовка к защите проекта «Я расскажу вам об этой стране»	делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному			Мой родной город- Балабаново
65.		Защита проекта «Я расскажу вам об этой стране»	делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному			Мой родной город- Балабаново
66.		Внеклассное чтение Джером К. Джером «Трое в лодке, не считая	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную			

		собаки»	информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка			
67.		Внеклассное чтение Джером К. Джером «Трое в лодке, не считая собаки»	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка			
68.		Внеклассное чтение Джером К. Джером «Трое в лодке, не считая собаки»	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка			
69.	<p>«Национальные парки Америки »</p> <p>(20 часов)</p> <p>Клубы и как их выбирать</p>	Инфинитив и его функции в предложении. Поисковое чтение.	<p>знать/понимать и различать формы и функции инфинитива;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p>			Национальные парки Калужской области

70.	Клубы и как их выбирать	Обсуждение текста. Формирование лексических навыков.	уметь отвечать на вопросы; уметь задавать вопросы			
71.	Клубы и как их выбирать	Употребление инфинитива. Развитие грамматических навыков.	знать/понимать и различать формы и функции инфинитива			
72.	Лиза получает письмо	Инфинитивный оборот. Сложное дополнение. Формирование грамматических навыков.	знать/понимать структуру сложного дополнения и его употребление			
73.	Лиза получает письмо	Сложное дополнение. Развитие грамматических навыков. Поисковое чтение, обсуждение текста.	знать/понимать структуру сложного дополнения и его употребление; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; уметь отвечать на вопросы			
74.	Национальный парк Yosemite	Сложное подлежащее. Формирование грамматических навыков.	знать/понимать структуру сложного подлежащего и его употребление;			Национальный парк на Угре
75.	Национальный парк Yosemite	Сложное подлежащее. Развитие грамматических навыков. Поисковое чтение, обсуждение текста. Групповая работа.	знать/понимать структуру сложного подлежащего и его употребление; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; уметь отвечать на вопросы			Национальный парк на Угре
76.	Что увидела Лиза в Национальном	Формы инфинитива.	знать/понимать и различать сложные формы			Национальный парк на Угре

	парке Yosemite?	Формы залога. Формирование грамматических навыков.	инфинитива, уметь их использовать			
77.	Что увидела Лиза в Национальном парке Yosemite?	Формы инфинитива. Поисковое чтение текста. Формирование лексических навыков.	знать/понимать и различать сложные формы инфинитива, уметь их использовать; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации			Национальный парк на Угре
78.	Что увидела Лиза в Национальном парке Yosemite?	Развитие лексических навыков. Обсуждение текста.	уметь отвечать на вопросы; уметь соотносить перевод в английском и русском языках			

IV четверть (24 часов)

79.	Что случилось на the Merced River?	Модальные глаголы can, must, may. Формирование грамматических навыков.	знать/понимать и различать сложные формы инфинитива, уметь их использовать после модальных глаголов;			
80.	Что случилось на the Merced River?	Модальные глаголы can, must, may. Развитие грамматических навыков. Поисковое чтение	читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации			
81.	Что случилось на the Merced River?	Модальные глаголы can, must, may. Аудирование.	знать/понимать/уметь высказывать разные предположения, используя модальные глаголы			

82.	Тест	Контроль навыков и умений	выполняют лексико-грамматические упражнения			
83.	Работа над ошибками		совершенствование умений чтения, аудирования, письма и устной речи.			
84.	Подготовка к защите проекта	«Давайте сохраним это для будущих поколений»	делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному			
85.	Защита проекта	Давайте сохраним это для будущих поколений				-
86.	Внеклассное чтение	K. Mansfield “A Dill Pickle”	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка			
87.	Внеклассное чтение	K. Mansfield “A Dill Pickle”	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка			
88.	Внеклассное чтение	K. Mansfield “A Dill Pickle”	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны			

			изучаемого языка			
89.	Резервный урок					
90.	Резервный урок					
91.	<p>«Teatr»</p> <p>(13 часов)</p> <p>Только в мечтах ты выпускаешь меня в свое сердце...</p>	<p>Модальные глаголы</p> <p>should, ought to, could в значении порицания</p>	<p>знать/понимать и уметь использовать модальные глаголы</p>			
92.	<p>Только в мечтах ты выпускаешь меня в свое сердце...</p>	<p>Модальные глаголы</p> <p>should, ought to, could в значении порицания.</p> <p>Поисковое чтение, обсуждение текста.</p>	<p>знать/понимать и уметь использовать модальные глаголы;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>уметь отвечать на вопросы</p>			
93.	<p>Случилось так, что всегда знал, что Дэвид...</p>	<p>Употребление артикли с существительными, обозначающими части суток и времена года</p>	<p>знать/понимать и уметь использовать артикли</p>			
94.	<p>Случилось так, что всегда знал, что Дэвид...</p>	<p>Употребление артикли с существительными, обозначающими части суток и времена года.</p> <p>Сравнение с помощью the...the.</p>	<p>Развитие навыков поиска и анализа информации в тексте.</p> <p>знать/понимать и уметь использовать артикли;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>уметь отвечать на вопросы</p>			

95.	Весь мир – это сцена	Формирование лексических навыков.	Развитие навыков поиска и анализа информации в тексте.			
96.	Весь мир – это сцена	Чтение и обсуждение диалога. Развитие коммуникативных умений и навыков.	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; делать сообщение в связи с прочитанным текстом; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; уметь понимать и оценивать услышанную информацию			
97.	Что такое RP?	Изучающее чтение. Формирование лексических навыков.	знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;			
98.	Что такое RP?	Обсуждение текста. Работа в парах	знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)			

99.	Пигмалион	Употребление глагола to be для выражения долженствования	знать/понимать особенности употребления глагола to be для выражения долженствования			
100.	Пигмалион	Поисковое чтение текста	уметь понимать и оценивать услышанную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации			
101.	Тест					
102.	Работа над ошибками		Совершенствование умений чтения, аудирования, письма и устной речи.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

I полугодие

1 Четверть- 27 часов

№,	Название раздела программы, кол-во часов	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Дата		Региональный компонент
				Пл ан	Фа кт	
	<u>Раздел 1.</u> <u>Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России</u> • <u>Университеты Англии и России.</u> <u>Вступительны</u>					

	<u>е экзамен- 24</u> <u>часа</u>					
1.		Мои летние каникулы Устная речь	Задают вопросы и отвечают на них; делают краткие сообщения, по заданной теме			
2.		Герундий. Функции герундия Аудирование песни «Листья осени»	Знакомятся с образованием и функциями герундия. Слушают аудиотекст и понимают его содержимое			
3.		Вспомним старых друзей. Обсуждение прочитанного материала.	делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному/услышанно му			
4.		Чтение текста о получении сертификата о среднем образов Британии.	Читают текст с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации			
5.		Чтение текста о получении сертификата о среднем образовании в Америки	Читают текст с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации			
6.		Обсуждение темы «Британская и российская система образования». Герундий. Функции	Ведут беседу друг с другом. Знакомятся с функциями герундия и употребляют их в устной			

		герундия	речи			
7.		Обсуждение темы «Британская и российская система образования». Герундий. Функции герундия	Ведут беседу друг с другом. Знакомятся с функциями герундия и употребляют их в устной речи			Система образования в Калужской области
8.		Кембриджский и Оксфордский университеты. Лексика	Знакомятся с новыми словами. Выполняют упражнения			
9.		Кембриджский и Оксфордский университеты. Чтение с полн.пониманием	Читают тексты, оценивают полученную информацию, выражают свои мысли			
10.		Кембриджский и Оксфордский университеты.. Обсуждение. Функции герундия.	Читают тексты с выборочным пониманием интересующейся информации, составляют план высказывания			
11.	»?	Виртуальная экскурсия по Оксфорду и Кембриджу.	Сообщают информацию, отвечают на вопросы , самостоятельно запрашивают информацию			
12.		Московский Государственный университет. Новая лексика.	Знакомятся с новыми словами. Выполняют упражнения			
13.		Московский Государственный университет	Тренируются в употреблении новой лексики			
14.		Функции герундия. Московский Государственный университет	Читают текст с выбором основной информации. Тренируются в распознании функций герундия			
15.		Виртуальная экскурсия по МГУ	Сообщают информацию, отвечают на вопросы , самостоятельно запрашивают и информацию			Экскурсия по КГУ им. К.Э.Циолковского

16.		Написание писем личного характера	Изучают правил написания писем личного характера			
17.		Написание писем личного характера	Тренируются в написании писем личного характера			
18.		Написание писем официального характера	Изучают правила написания писем личного характера			
19.	.	Написание писем официального характера	Тренируются в написании писем официального характера			-
20.		Тест по 1 разделу. Грамматика.Герундий	Выполняют тест по 1 разделу. материал Систематизируют лексико-грамматический и страноведческий материал			-
21.		Контроль чтения с выделением основного содержания.	Систематизируют фонетические,произносительные навыки Читают текст, оценивают полученную информацию, выражают свои мысли			
22.		Анализ теста, коррекция Написание мини эссе «по теме «Нужны ли экзамены»	Делают работу над ошибками. Пишут эссе согласно правилам написания эссе.			«Нужны ли ЕГЭ» (соц. опрос калужских школьников)
23.		Подготовка проекта «Мир Возможностей»	Готовятся к защите проектов			
24.		Защита проекта «Мир Возможностей»	Выступают с сообщениями и защищают свои проекты.			Вузы Калужской области. Куда пойти учиться?
	<u>Раздел 2 Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет?</u> <u>• Как воспользоваться</u>					

	<u>информацией из Интернета?</u> <u>• Условия жизни и быта на кампусе и вне его.</u>					
25.		Причастие настоящего времени. Друзья он лайн. Обсуждение на форуме	Знакомятся с образованием причастия настоящего времени			
26.		Причастие настоящего времени. Программы по подготовке к поступлению в вуз. Чтение с выдел. нужной информации.	Знакомятся с функциями причастия настоящего (обстоятельства и определения) Читают тексты с полным и точным пониманием, оцениваю полученную информацию;			
27.		Причастие настоящего времени. Программы по подготовке к поступлению в вуз	Отрабатывают грамматический материал в серии языковых и речевых упражнений			Подготовительные курсы для поступления в калужские ВУЗы

11 четверть-21 час

28.		Причастие прошедшего времени. Блог и	Знакомятся с образованием причастия прошедшего времени			
-----	--	--------------------------------------	--	--	--	--

		блоггеры. Лексика.	,лексикой по теме «Блог и блогеры»			
29.		Причастие прошедшего времени Аббревиатура для сообщений	Отрабатывают грамматический материал в серии языковых и речевых упражнений. Знакомятся с аббревиатурой, принятыми в блогосфере.			
30.		Причастие прошедшего времени. Практическая работа по созданию блога. Посещение блогов в интернете	Отрабатывают грамматический материал в серии языковых и речевых упражнений. Тренируются в написании сообщений по созданию блога			
31.		Формы причастия. прошедшего времени Употребление причастий. .	Знакомятся с формами причастий прошедшего времени и способами перевода на русский язык			
32.	?	Формы причастия. Чтение, обсуждение текста « <u>Условия жизни и быта на кампусе и вне его.</u> Территория университета	Отрабатывают грамматический материал в серии языковых и речевых упражнений. Знакомятся с лексикой по теме. <u>«Условия жизни и быта на кампусе и вне его.»</u>			Условия жизни и быта калужских студентов.(монологическая речь)
33.		Формы причастия. Чтение, обсуждение текста «Территория университета	Отрабатывают грамматический материал в серии языковых и речевых упражнений. Читают тексты с полным и точным пониманием, оцениваю полученную информацию			
34.		Прилагательные на – ing, -ed. Чтение, обсуждение темы «Размещение на территории университета»	Знакомятся с прилагательными на ing, - ed.и различием в их употреблении. Читают			

			текст с полным и точным пониманием, оцениваю полученную информацию			
35.		Прилагательные на – ing, -ed. Обсуждение темы «Размещение на территории университета»	Отрабатывают грамматический материал в серии языковых и речевых упражнений. Ведут беседу по теме «Размещение на территории университета»			
36.		Прилагательные на – ing, -ed. Написание мини сообщения по теме «Плюсы и минусы университетского общежития»	Отрабатывают грамматический материал в серии языковых и речевых упражнений. Тренируются в написании эссе по заданной теме.			Плюсы и минусы университетского общежития в Калуге
37.		Оборот сложное дополнение с причастием прошедшего времени Как арендовать квартиру. Новая лексика.	Знакомятся с оборотом сложное дополнение с причастием прошедшего времени. Знакомятся с лексикой по теме «Как снять жилье»			
38.		Сложное дополнение с причастием прошедшего времени. Как арендовать квартиру. Чтение с выдел. основ содержания.	Отрабатывают грамматический материал в серии языковых и речевых упражнений Читают тексты с полным и точным пониманием, оцениваю полученную информацию.			
39.		Как правильно найти жилье , используя рекламные объявления	Изучают правила написания рекламных объявлений			
40.		Как правильно найти жилье , используя рекламные объявления.	Тренируются в написании рекламных объявлениях			Рекламные объявления по найму жилья в Калужской области

41.		Написание эссе с элементами рассуждений	Изучают правила написания эссе с элементами рассуждения в рамках изучаемой темы. Развивают умение			«Учеба в зарубежных ВУЗ-х или в местных» За и против
42.		Написание эссе с элементами рассуждений	Развивают умение написания эссе с элементами рассуждения в рамках изучаемой темы			
43.		<i>Написание эссе с элементами рассуждения</i>	<i>Развивают умение написания эссе с элементами рассуждения в рамках изучаемой темы</i>			
44.		Тест по 2 разделу «Причастие. Сложное дополнение	Систематизируют лексико-грамматический и страноведческий материал Систематизируют лексико-грамматический и страноведческий материал			
45.		Контроль аудирования, чтения с выделением основного содержания	Слушают и воспринимают на слух аудиотекст .Совершенствуют знания в чтении и аудировании.			
46.		Итоговая контрольная работа за I полугодие.	Выполняют лексико-грамматические задания. Ведут контроль и самоконтроль уровня обученности в соответствии с задачами раздела.			
47.		Подготовка и презентация проекта «Мой блог»	Готовятся к защите проекта. Добывают информацию			
48.		Подготовка и презентация проекта «Мой блог»	Совершенствуют умения устно выступать с сообщениями по результатам работы над иноязычным проектом.			

	Раздел 3. • Глобализация-плюсы и минусы • Экологические катастрофы и их влияние на					
--	---	--	--	--	--	--

	ситуацию в мире- 24 часа					
49.		Сложное дополнение с причастием настоящего времени. . Введение новой лексики	Знакомятся с оборотом сложное дополнение с причастием настоящего времени. Знакомятся с новой лексикой			
50.		Сложное дополнение с причастием настоящего времени. Активизация в употреблении новой лек.сики	Тренируются в употреблении и переводе предложений с оборотом сложное дополнение с причастием прошедшего времени. Тренируются в употреблении новой лексики.			
51.		Сложное дополнение с причастием настоящего времени. Чтение текста «Визит в Кентербери.	Отрабатывают грамматический материал в серии языковых и речевых упражнений. Читают текст и выполняют задания к тексту.			
52.		Сложное дополнение с причастием настоящего времени. Чтение текста «Визит Кентербери». (основное содержание)	Отрабатывают грамматический материал в серии языковых и речевых упражнений. Читают текст и выполняют задания к тексту.			
53.		Сложное дополнение с причастием настоящего времени. Чтение текста «Визит Кентербери». (основное содержание)	Отрабатывают грамматический материал в серии языковых и речевых упражнений. Читают текст и выполняют задания к тексту.			

54.		Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Работа по теме «Глобализация».	Знакомятся с особенностями употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных. Знакомятся с новой лексикой по теме «Глобализация»			
55.		Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Работа по теме «Глобализация	Отрабатывают лексический и грамматический материал в серии языковых и речевых упражнений.			
56.		Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Работа по теме «Продуктовый рынок».	Отрабатывают лексический и грамматический материал в серии языковых и речевых упражнений			Продуктовые рынки в Калужской области
57.		Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Работа по теме «Продуктовый рынок ». Выполнение тестовых лексических заданий	Отрабатывают лексический и грамматический материал в серии языковых и речевых упражнений Совершенствуют умения монологической речи по теме «Возрождение фермерских рынков в Англии»			

3 четверть -30 часов

58.		Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Работа по теме «Природные бедствия»..	Читают и работают с текстом.			
59.		Условные предложения 1 и II типа. Работа по теме «Вулканы Исландии». Лексика	Повторяют грамматический материал по теме »Условные предложения 1 и 2 типа» и отрабатывают его в			

			серии языковых и речевых упражнений. Знакомятся с новой лексикой.			
60.		Условные предложения I и II типа. Работа по теме «Вулканы Исландии»..Чтение	Повторяют грамматический и лексический материал по теме »Условные предложения I и 2 типа» и отрабатывают его в серии языковых и речевых упражнений.			
61.		Условные предложения I и II типа. Работа по теме «Вулканы Исландии»	Читают и извлекают нужную информацию из текста.			
62.		Условные предложения III типа. Обсуждение темы «Судебные тяжбы с большими компаниями»	Знакомятся с грамматическим материалом «Условные предложения 3 типа» » и отрабатывают его в серии языковых и речевых упражнений.			
63.		Условные предложения III типа. Обсуждение темы «Судебные тяжбы с большими компаниями»	Тренируются в употреблении и переводе условных предложений 3 типа			Суды и юридические компании в Калужской области
64.		Работа с текстами. Установление соответствий прочитанного	Читают текст с полным пониманием прочитанного и выполняют задания после текста			
65.		Выбор правильного варианта. Заполнение пропусков прочитанного.	Читают текст с полным пониманием прочитанного и выполняют задания после текста			

66.		Установление соответствий прочитанного, логической связи текстов.	Читают текст с полным пониманием прочитанного и выполняют задания после текста			
67.		Лексико-грамматический тест по 3 разделу.	Выполняют лексико-грамматические задания. Ведут контроль и самоконтроль уровня обученности в соответствии с задачами раздела.			
68.		Контроль чтения с выделением основного содержания	Читают текст с извлечением основной информации, выполняют задания после текста			
69.		Анализ теста, коррекция. Написание мини эссе по теме «Глобализация: плюсы и минусы	Работают над ошибками в тексте. Изучают и пишут мини эссе по теме.			
70.		Ролевая игра «Глобализация: быть или не быть»	Развивают умения диалогической речи: рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы			
71.		Ролевая игра «Глобализация: быть или не быть	Глобализация: быть Развивают умения диалогической речи: рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы или не быть»			
	<u>Раздел 4.</u> <u>Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?</u> <u>• Как составлять</u>					

	<u>резюме и вести себя на интервью-25 часов</u>					
72.		Будущее длящееся время. Работа по теме «Как найти работу». Введение новой лексики.	Знакомятся с грамматическим и лексическим материалом и отрабатывают его в серии языковых и речевых упражнений.			
73.		Будущее длящееся время. Работа по теме «Как найти работу».	Отрабатывают грамматический и лексический материал в серии языковых и речевых упражнений Выполняют задания по прочитанному диалогу			
74.		Смешанный тип условных предложений. Введение новой лексики по теме «Выбор профессии»	Знакомятся с грамматическим и лексическим материалом и отрабатывают его в серии языковых и речевых упражнений			
75.		Смешанный тип условных предложений Выбор профессии. Чтение, обсуждение текста.	Отрабатывают грамматический и лексический материал в серии языковых и речевых упражнений Читают и выполняют задания после текста			
76.		Смешанный тип условных предложений.	Совершенствуют умения монологической речи			

		Монологическая речь по теме «Выбор профессии»	(рассуждают о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы, используя речевые клише)			
77.		Употребление сослагат. наклонения после глагола wish . Работа по теме « Агенство занятости»	Знакомятся с грамматическим и лексическим материалом и отрабатывают его в серии языковых и речевых упражнений			Агенство занятости в Боровском районе
78.		Агентство занятости Употребление сослагательного. наклонения после глагола wish . Чтение текста	Отрабатывают грамматический и лексический материал в серии языковых и речевых упражнений Читают и выполняют задания после текста			
79.		Агентство занятости Употребление сослагательного .наклонения после глагола wish .	Совершенствуют умения монологической речи (рассуждают о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы, используя речевые клише)			
80.		Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы . Введение новой лексики.	Знакомятся с лексическим материалом и отрабатывают его в серии языковых и речевых упражнений			
81.		Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы. Союзы so... that, such...that	Знакомятся с грамматическим материалом и отрабатывают его в серии языковых и речевых упражнений			

82.		Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы. Союзы so... that, such...that . Чтение и работа с текстом.	Отрабатывают грамматический и лексический материал в серии языковых и речевых упражнений Читают объявления в газетах о приеме на работу и выполняют задания после текста.			
83.		Как составить резюме и вести себя на интервью	Знакомятся с правилами составления резюме, активизируют лексику по теме.			Как составить резюме, чтобы найти работу на престижных калужских предприятиях
84.		Как составить резюме и вести себя на интервью. Аудирование текста.	Развивают умение извлекать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.			
85.		Написание резюме, заявления об устройстве на работу.	Тренируются в написание резюме, заявления об устройстве на работу, учитывая его правила.			-
86.		Как вести себя на интервью?	Совершенствуют умения монологической речи в рамках ситуации «Интервью с работодателем»			
87.		«Ролевая игра «Интервью с работодателем»	Совершенствуют умения диалогической речи в рамках ситуации «Интервью с работодателем»			
88.		Урок – соревнование «Моя будущая профессия»	Совершенствуют умения монологической речи			Популярные профессии в Калужской области
89.		Написание писем личного и официального характера	Совершенствуют умения письма.			
90.		Лексико-грамматический тест по 4 разделу. (Тип	Выполняют лексико-грамматические			

		условных предложений. Союзы.)	задания. Ведут контроль и самоконтроль уровня обученности в соответствии с задачами раздела.			
91.		Контроль чтения с выделением полной информации.	Читают текст с извлечением основной информации, выполняют задания после текста			
92.		Анализ теста, коррекция	Работают над ошибками в тесте.			
93.		Подготовка к проекту «Лети к звездам»	Готовятся к защите проекта. Добывают информацию			
94.		Подготовка к проекту «Лети к звездам»	Готовятся к защите проекта. Добывают информацию			
95.		Защита проекта «Лети к звездам»	Совершенствуют умения устно выступать с сообщениями по результатам работы над иноязычным проектом.			
96.		Подготовка к итоговой контрольной работе.	Повторяют лексико-грамматический и страноведческий материал по заданным темам			
97.		Подготовка к итоговой контрольной работе	Повторяют лексико-грамматический и страноведческий материал по заданным темам			
98.		Итоговая контрольная работа	Выполняют лексико-грамматические задания. Ведут контроль и самоконтроль уровня обученности в соответствии с задачами раздела.			
99.		Анализ контрольной работы. Обобщающее	Ведут работу над ошибками. Систематизируют			

		повторение.	знания по пройденным темам.			
100.	Уроки повторения -3 часа	Резервные уроки	Совершенствование умений чтения, аудирования, письма и устной речи.			
101.						
102.						

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

знать / понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, идиоматические выражения, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, способы выражения модальности, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение, согласование времен);
- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- вести диалог разного характера, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события,

излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

в области аудирования

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера, функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) на темы, связанные с личными

интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

в области чтения

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Владеть способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу;

использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы)

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях:

личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

Достигаются с помощью коммуникативно-когнитивного подхода к обучению, позволяющему стимулировать развитие школьников, активизировать их познавательную деятельность, развивать умения общаться на иностранном языке в рамках возрастных интересов и потребностей.

- Формирование основ российской гражданской идентичности
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- Овладение навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты

Достигаются через содержание обучения (межпредметные связи, умение учиться, контроль и самоконтроль), использование мультимедиаприложений, наличие текстов разных жанров, знакомство с явлениями окружающего мира, фактами его истории, географии и т.д. на английском языке, интеграции полученных на уроках

по другим предметам знаний в ходе дискуссий, проектных работ и других видов деятельности на английском языке и развивают следующие **универсальные учебные действия**:

Познавательные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- Использование знаково-символических средств представления информации
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)

Коммуникативные:

- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

Регулятивные:

- Определять цель деятельности
- Планировать свою деятельность
- Оценивать полученный результат
- Корректировать полученный результат
- Оценивать свои действия и успешность усвоения

Планируемые предметные результаты

Речевые умения

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах различных типов в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, кратко передавать полученную информацию, рассказывать о себе и своем окружении, рассуждать, приводя примеры и аргументы.

Аудирование

Развитие понимания на слух с различной степенью полноты и точности высказываний собеседника, аудиотекстов различных жанров; развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявляя наиболее значимые факты.

Чтение

Дальнейшее развитие всех видов чтения (ознакомительного, изучающего, просмотрового),; развитие умений выделять основные факты, предвосхищать возможные события, раскрывать причинно-следственные связи между фактами, понимать аргументацию.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки, составлять план/тезисы устного/письменного сообщения; развитие умений запрашивать информацию, отвечать на вопросы, выражать суждения.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

При обучении предмету «Иностранный язык» необходимо учитывать не только национальные, но и региональные (краеведческие) особенности и особенности общеобразовательной организации. Их учёт обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся.

Статья 3 федерального закона № 273-ФЗ формулирует в качестве принципа государственной политики *«воспитание взаимоуважения, гражданственности,*

патриотизма, ответственности личности». Принципиальным отличием нового образовательного стандарта является его ценностно-целевая установка на развитие духовных сил личности. Серьезным потенциалом для решения задач личностного становления и нравственного развития учащихся, овладения ими навыками социального поведения на основе самоопределения в мире человеческих отношений обладает *калужское краеведение* в его различных тематических направлениях.

Краеведческая основа изучаемого школьниками материала способна усилить воспитательное воздействие содержания предмета, «приблизить» его к ребенку. Изучение своего, уникально-калужского, по-настоящему узнаваемого детьми, позволит им не остаться в стороне от предмета изучения, обеспечит режим «включенности» учащегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании предмета «Иностранные языки» обладает высоким мотивирующим потенциалом.

Уроки иностранного языка по освоению краеведческого содержания, например, очная или виртуальная экскурсия, исследовательская лаборатория и др.,

активизируют способы восприятия учащимися новой информации, развивают их воображение, формируют чувственный опыт, облегчают обратную связь педагога с учениками, создают условия для улучшения качества образовательного процесса.

В основе опыта работы по внедрению НРК – культурно- историческое наполнение учебной программы национально-региональным компонентом. Содержание текстов, система заданий творческого и поискового характера способствуют познавательной активности и повышению мотивации к изучению английского языка.

Сущность данного опыта состоит в развитии коммуникативной компетенции, а также в обновлении содержания обучения английскому языку за счёт овладения учащимися определённым объёмом региональных знаний.

Грамотное использование исторического, географического, литературного и другого материала воспитывает в детях патриотические чувства, чувства любви, восхищения и гордости к родному краю, что не оставляет никого быть равнодушным к проблемам малой родины и вырабатывает активную жизненную позицию.

В век высоких технологий теряется нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим. Современный человек должен восстановить и сохранить ту хрупкую нить, что и предполагает национально-региональный компонент.

Использование материала с национально-региональным компонентом на уроках несёт большой объём знаний по различной тематике:

- География
- Животный и растительный мир
- Климат
- Политическая система и государственные символы
- История
- Литература
- Культура. Музыка. Театр
- Наука и образование
- Промышленность и сельское хозяйство
- Районы и улусы
- Национальные традиции и обычаи.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык», отражающие региональные особенности:

- умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- представление о важности изучения иностранного языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- гражданские и патриотические чувства;
- осознание своей национальной принадлежности, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

На уроках английского языка используются знания, полученные учащимися на уроках литературы, истории, географии, музыки, что помогает ученикам строить для себя общую картину мира и вырабатывать собственное отношение ко всему.

Национально-региональный компонент в школе и его интеграция в другие предметы – ключ к решению проблемы эффективности урока, на таком уроке легко соединяются три важных цели – это обучающая, развивающая и воспитательная цель. Межпредметная интеграция с использованием материала национально-регионального компонента активизирует мыслительную деятельность, вызывает большой интерес к истории, культурному наследию республики и делает урок интересным, увлекательным, что повышает его эффективность.

Культурологический подход призван обеспечить формирование соответствующего мировоззрения личности, общей культуры и культуры речи, развития мышления, памяти, чувств и эмоций, воображения. А также таких черт характера, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность, потребность в самосовершенствовании, самообразовании, самовоспитании, другими словами формирование универсальных учебных действий, что является основополагающим принципом федеральных стандартов нового поколения.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИЛОВ

Контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений.

Контроль формирования грамматических навыков также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий.

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном учащимся лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной/ неверной информации и т.д.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью комплексных контрольных работ после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце полугодия (чтение, аудирование, говорение).

10 КЛАСС – 5 КОМПЛЕКСНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

11 КЛАСС – 4 КОМПЛЕКСНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТЫ

I полугодие – контроль навыков говорения (монолог, диалог), аудирования, чтения.

II полугодие - контроль навыков говорения (монолог, диалог), аудирования, чтения.

Критерии оценивания текущей успеваемости и контрольных работ

Оценивание устной речи учащихся

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

«5» – ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

«4» – ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

«3» – ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

«2» – ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

«5» – ученик, полностью понял несложный оригинальный текст, использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» – ученику, может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» - ученик при достаточно быстром просмотре текста находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» - ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» - ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

«5» – ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

«4» – ученик, понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

«3» – ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

«2» – ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Монологическая речь

«5» – Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» – Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» – Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» – Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая речь

«5» – Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» – Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого

взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается

«3» – Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» – Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Оценивание письменной речи учащихся

«5» – коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

«4» – коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

«3» – коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или

вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

«2» – коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

«5» – 85-100 % «4» – 70-84 % «3» – 50-69 % «2» – 0-49 %

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплект:

Литература для учащихся:

Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Учебник. Английский язык: счастливый английский.ru/Happy English.ru: УМК англ.яз для 10 кл. общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2013г.

Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Рабочая тетрадь № 1 и № 2. Английский язык: счастливый английский.ru/Happy English.ru: УМК англ.яз для 10 кл. общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2013.

Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Аудиоприложение к УМК Счастливый английский.ru/ Happy English.ru для 10 кл. общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2013.

Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Учебник. Английский язык: счастливый английский.ru/Happy English.ru: УМК англ.яз для 11 кл. общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2013.

Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Рабочая тетрадь № 1 и № 2. Английский язык: счастливый английский.ru/Happy English.ru: УМК англ.яз для 11 кл. общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2013.

Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Аудиоприложение к УМК Счастливый английский.ru/ Happy English.ru для 11 кл. общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2013.

Литература для учителя:

Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Книга для учителя. Английский язык: счастливый английский.ru/Happy English.ru: УМК англ.яз для 10 кл. общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2013.

Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Книга для учителя. Английский язык: счастливый английский.ру/Happy English.ru: УМК англ.яз для 11 кл. общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2013.

Дополнительная литература:

«Английский язык» приложение к газете «1 сентября».

Русско-английский словарь.

Англо-русский словарь.

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

Материалы форума

<http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?s=b9863d35c580ceddbe85b540fc555f26&showforum=113>