

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Балабаново»**

Принято на педагогическом совете  
МОУ «СОШ № 1 г. Балабаново»  
Протокол № 1 от 31 августа 2018 года.



«Утверждаю»  
Директор МОУ «СОШ №1 г. Балабаново»  
\_\_\_\_\_/ Князева Л.Р./  
Приказ № 200 от 31 августа 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА  
«ПСИХОЛОГИЯ»  
*10-11 класс***

Разработчики программы:  
Красилина Ю.В.-  
Педагог-психолог

### **1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Психология» составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и на основе учебного пособия для старшеклассников и педагогической практики студентов «Психология самопознания», ред. В.С. Калита, Благовещенск, 2014г.

Программа курса «Психология» рассчитана на два года обучения. Данная программа предполагает ведение занятий по психологии в 10-11 классах 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 69 часов (в 11 классе – 34ч., в 10 классе – 35ч.).

### **Перечень нормативных документов**

#### **Федеральный уровень**

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ. от 06.04.2015 № 68-ФЗ)
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576. от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38);
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам среднего общего образования» ;
- 4) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»/;
- 6) Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- 7) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2009 г. №70 (в ред. от 19.12.2011) «Об утверждении Порядка проведения государственного выпускного экзамена».

## **Региональный уровень**

- 1) Закон Калужской области «Об образовании в Калужской области» от 19.09.2013 № 895 (в ред.от 27.11.2015 № 15-ОЗ);
- 2) Приказ министерства образования и науки Калужской области от 15.12.2014 № 2392 «Об утверждении Положения о мониторинге качества подготовки обучающихся 4-11 классов общеобразовательных организаций Калужской области».

### ***Общая характеристика курса***

Преподавание курса психологии в МОУ «СОШ №1 г. Балабаново» представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей.

**Цель** преподавания психологии в школе - это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических **задач**, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

В ходе изучения курса психологии в 10 классе учащиеся должны знать/понимать:

- Что такое самопознание, что может нарушить процесс самопознания;
- Что такое эмоциональные состояния и чувства, саморегуляция;
- Что такое способности и склонности;
- Что такое темперамент и его влияние на способности.
- Что такое характер, черты характера, и как он влияет на успехи в школе и жизни.

В ходе изучения курса психологии в 11 классе учащиеся должны знать/понимать:

- Что такое планирование личного времени;
- Что такое планирование личной карьеры;
- Что такое модификация поведения;
- 

Уровень понимания, а следовательно и усвоения этих тем будет зависеть прежде всего от тех знаний, которые были получены ранее, и от того личностного смысла, который предшествующие и новые знания будут иметь для самих учащихся.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ**

#### *Учебно-познавательные умения:*

- Умение составить план ответа;
- Участвовать в дискуссии, вести полемику;
- Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы;
- Умение доказывать;
- Пользоваться научным языком;
- Моделировать.

#### *Логические общеучебные умения и навыки*

- Определение причинно-следственной зависимости;
- Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий);
- Приведение контраргументов для неверных утверждений;
- Формулирование выводов по результатам анализа.

### *Умения и навыки организации учебного процесса*

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу;
- Самооценка уровня овладения учебным материалом;
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте;
- Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.

### *Культура устной и письменной речи*

- Выступление с докладом на заданную тему;
- Рецензирование текста или выступления;
- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада;
- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам;
- Умение общаться и находить общий язык с окружающими;
- Формировать собственную оценку.

### *Специальные умения и навыки*

- Распознавание эмоционального состояния людей и своего собственного;
- Умение контролировать свои эмоции;
- Умение планировать свои действия;
- Анализ проявления психологических защит в поведении человека;
- Преодоления барьеров в общении;
- Конструктивно реагировать на негатив;

- Умение строить отношения с окружающими;
- Умение быть толерантным (терпимым);
- Умение рефлексировать ;
- Выработка собственной личностной позиции;
- Способность конструктивно строить взаимоотношения с окружающими;
- Осознание возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни;

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетаний:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, и самостоятельная работа учащихся.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, творческие задания.
3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, контрольные работы.

Применяются следующие **способы обучения**: индивидуальный, индивидуально-групповой, групповой, коллективный.

В качестве **средств обучения** используются: учебно-наглядные пособия (таблицы), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), мультимедийные средства, электронные образовательные ресурсы.

В процессе обучения применяются следующие **формы организации работы обучающихся**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная. В программе курса больше времени отводится на активные формы работы, в связи с тем, что одной из главных задач курса является формирование устойчивых навыков конструктивного общения и навыков планирования, развитие социальной компетентности. Психотехнические игры, элементы психологического тренинга, разыгрывание ситуаций и ролевые игры позволяют учащимся получить «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнеров по общению, а также навыки конструктивного ведения диалога.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов		Контроль
п/п		Теория	Практика	
10 класс				
1.	Что я узнаю о себе.	12	3	КР
2.	Психология человеческих взаимоотношений.	10	2	КР
3.	Преодоление стресса.	6	2	тест
11 класс				
1.	Планирование личного времени.	11	2	КР
2.	Планирование карьеры.	5	4	КР
3.	Модификация поведения.	10	3	КР

Содержание курса

## **10 класс**

### **Раздел 1. Введение. (15 ч.)**

Психология самопознания. Основные понятия: индивидуальность; темперамент. Основные понятия: типы темпераментов. Основные понятия: интроверсия, экстраверсия. Тест-опросник Айзенка. Характеристика абсолютных типов темперамента. Оттенки характера. Каким я кажусь окружающим, и каков я на самом деле. Акцентуации характера. Победитель или неудачник. Мой час настал. Цвет и характеристика людей. Итоговый по разделу.

### **Раздел 2. ( 12 ч.)**

Психология человеческих взаимоотношений. Основные понятия: общение, содержание общения. Основные понятия: средства общения, общение без слов. Люблю ли я общаться, или Я человек замкнутый? Могу ли я ладить с людьми? Умею ли я говорить и слушать? Самоанализ. Правила общения. Что такое уверенность? Что мешает быть уверенным? Первые уверенные шаги. Самоанализ Деловой этикет: заповеди, одежда для успеха Определение манеры риторики и поведения. Указания для публичного выступления

### **Раздел 3. ( 8 ч.)**

Преодоление стресса. Виды стресса. Признаки стресса. Стратегия борьбы со стрессом. Различия в поведении людей типа А и В в стрессе. Определение типа поведения. 60-секундные антистрессовые приемы против гнева. "Шкала тревожности" Дж. Тейлор. Эмоциональная устойчивость личности. Тревожность личности. Антистрессовые приемы для юношей и девушек. Итоговый урок.

## **11 класс**

### **Раздел 1. ( 13 ч.)**

Планирование личного времени. Способы управления временем. Проведение анализа времени. Рабочий лист записи времени. Инвентаризация времени. Самоанализ. Методики оценки состояния хронического утомления. Итоговый урок

### **Раздел 2. ( 9 ч.)**

Планирование карьеры. Этапы жизни и карьера Рабочая форма планирования на 2-5 лет вперед. Предложения по планированию карьеры. Итоговый урок



**Раздел 3. ( 12 ч.)**

Модификация поведения. Модификация собственного поведения. Модификация поведения учителя / взрослых. Модификация поведения одноклассников. 25 правил преуспевающего человека. Планирование карьеры. Итоговый урок.

**Календарно-тематическое планирование предмета «Психология» для 10-х классов .**

№	Дата	Тема урока	Содержание урока	Региональный компонент	Оснащение урока	Д/З и контроль
<b>Раздел 1. Что я узнаю о себе.</b>						
1.		Что я узнаю о себе. Основные понятия.	Формирование позитивной мотивации к урокам психологии путем обращения к жизненному опыту учащихся. Создание условий для понимания подростками необходимости соблюдения правил работы на уроках психологии. Создание психологически безопасной атмосферы..		Таблицы для заполнения, презентация, проектор, интерактивная доска	Стр. 3-4, выписать определения
2.		Основные понятия: индивидуальность; темперамент	Дать определение понятий «индивидуальность», «темперамент», Понятие «образ «Я», «Я» - концепция». Философские и психологические концепции образа «Я» Формирование «Я» – концепции в течение жизни. Строение психической реальности личности. Свойства нервных процессов, типология темперамента по Айзенку. Характер, способности. Понятие характера, типы черт характера. Способности, виды способностей.	Философские воззрения Н.Ф. Фёдорова	Презентация «Типы темперамента», проектор, интерактивная доска	Стр.4

3.		Основные понятия: типы темпераментов.	Дать характеристику основным видам темперамента. Характерные черты их проявления в общении. Учёт типа темперамента в деловом общении.		Наглядный материал: Карикатура Х.Бидструпа	Стр.4, заполнить таблицу
4.		Основные понятия: интроверсия, экстраверсия.	Дать определение понятий «интроверсия / экстраверсия». Характерные черты экстравертов и интровертов, их проявление в общении. Учёт типа темперамента в деловом общении.		Раздаточный материал: графики для теста Айзенка	Стр. 4-5, повтор
5.		Тест-опросник Айзенка.	Познакомить учащихся с тестом и определить тип темперамента с помощью теста Айзенка. Свойства нервных процессов, типология темперамента по Айзенку.		Тест Айзенка, карточки с интерпретацией результатов	Стр. 7, характеристика типов темперамента
6.		Характеристика абсолютных типов темперамента.	Проанализировать характеристики типов темперамента, углубление представлений о самом себе.		Презентация «Типы темперамента», проектор, интерактивная доска	Стр. 12, заполнить таблицу
7.		Оттенки характера.	Проанализировать характеристики типов акцентуаций, углубление представлений о самом себе.		Проектор, интерактивная доска	Стр.13
8.		Каким я кажусь окружающим, и каков я на самом деле.	Понятие «самопознание». Законы самопознания. Самопознание – саморазвитие – самореализация. Роль процесса самосознания в общении.		Раздаточный материал: график «Снежинка»	Стр.15, заполнить таблицу
9-10		Акцентуации характера.	Осознание самого себя, обучение приемам самопознания. Углубление представлений о самом себе.		Презентация, проектор, интерактивная доска	Стр.19 Анализ акцентуаций по вариантам

11.		Победитель или неудачник.	Понятие «самооценка». Самооценка завышенная, заниженная, адекватная. Особенности поведения людей с завышенной и заниженной самооценкой.	Анализ жизненного пути К.Э. Циолковского	Проектор, интерактивная доска, презентация	Стр.24, устно
12.		Мой час настал.	Осмысление самораскрытия как способа гармонизации внутреннего и внешнего «Я» и построение значимых отношений с окружающими. Научиться относиться к себе с уважением и любовью.		Проектор, интерактивная доска	Стр.26, тест
13-14		Цвет и характеристика людей.	Эмоциональность, как свойство личности. Положительные и отрицательные эмоции. Пути саморегуляции. Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями. Эмпатия. Гнев. Агрессия. Конструктивные способы выражения агрессии.		Презентация о Люшере, проектор, интерактивная доска	Стр.29, Сообщение о Люшере
15.		Итоговый по разделу.	Повторение материала		Проектор, интерактивная доска	Стр. 3-29
<b>Раздел 2. Психология человеческих взаимоотношений.</b>						
16.		Основные понятия: общение, содержание общения.	Общение и его функции. Коммуникативная культура личности. Коммуникативные способности и коммуникативные умения. Виды общения. Общение-информирование. Ролевое общение.		Презентация, проектор, интерактивная доска	Стр.31, заполнить таблицу
17.		Основные понятия: средства общения, общение без слов.	Средства общения. Эмоциональное общение. Роль невербального общения. Средства невербального		Проектор, интерактивная доска	Стр.31-34, заполнить таблицу

			общения: мимика, жесты, движения, поза, направленность взгляда.			
18.		Люблю ли я общаться, или Я человек замкнутый?	Учёт типа темперамента в общении.		Раздаточный материал, проектор, интерактивная доска	Стр.34 Анализ результатов теста
19.		Могу ли я ладить с людьми?	Освоение законов группы. Осмысление своего положения в группе. Поиск выхода из конфликтной ситуации.		Проектор, интерактивная доска	Стр.36
20.		Умею ли я говорить и слушать? Самоанализ.	Роль умения говорить и слушать в межличностном общении. Речь говорящего и слушателя. Язык «поддержки» и язык «подавления». Барьеры в понимании самого себя. Приемы влияния на слушателя. “Эффективные” слушатели. Умение слушать как метод восприятия информации. Проблемы общения, связанные с нарушениями умения слушать. Умение слушать как способ “принятия” собеседника. Роль умения слушать в процессе самопознания.		Проектор, интерактивная доска	Стр.40 Заполнить таблицу по результатам теста
21.		Правила общения.	Правила общения К. Роджерса. Факторы, влияющие на манеру человека общаться: воспоминания, ценности, интересы, образы прошлого и будущего, установки и ожидания, предположения, сильные чувства, физическое окружение и предрассудки.		Презентация, проектор, интерактивная доска	Стр.41

22.		Что такое уверенность?	Связь самооценки и уверенности в себе. Особенности поведения людей с завышенной и заниженной самооценкой.		Проектор, интерактивная доска	Стр.42
23.		Что мешает быть уверенным?	Связь самооценки и уверенности в себе. Особенности поведения людей с завышенной и заниженной самооценкой.		Проектор, интерактивная доска	Стр.43
24.		Первые уверенные шаги. Самоанализ	Постановка реальных целей и последовательное их выполнение.		Проектор, интерактивная доска	Стр.44, конспект
25.		Деловой этикет: заповеди, одежда для успеха	Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Функции этикета. Основные принципы делового этикета.		Презентация, проектор, интерактивная доска	Стр.45
26.		Определение манеры риторики и поведения.	Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.	Риторические традиции в творчестве А.С. Пушкина (Полотняный завод)	Проектор, интерактивная доска	Стр.48
27.		Указания для публичного выступления	Разработка плана и построения речи для выступления.		Презентация, проектор, интерактивная доска	Стр.51, выписать правила
<b>Раздел 3. Преодоление стресса.</b>						
28.		Виды стресса. Признаки стресса.	Понятие «стресс». Положительный стресс, отрицательный стресс.		Презентация, проектор, интерактивная доска	Стр.53, конспект
29.		Стратегия борьбы со стрессом.	Стратегия создания среды. Стратегия предупреждения. Стратегия реакции.		Проектор,	Стр.54

					интерактивная доска	
30.		Различия в поведении людей типа А и В в стрессе.	Характеристика Паттерна поведения типа «А» и типа «В». Неконтролируемый стресс, депрессия против адаптации.		Презентация, проектор, интерактивная доска	Стр.55, таблица сравнения
31.		Определение типа поведения.	Характеристика Паттерна поведения типа «А» и типа «В». Неконтролируемый стресс, депрессия против адаптации.	Подвиг комбата, гвардии капитана Королёва А. Ф.	Проектор, интерактивная доска	Стр.55-58, анализ типа поведения
32.		60-секундные антистрессовые приемы против гнева.	Освоение антистрессовых приёмов. Дыхательная гимнастика.		Проектор, интерактивная доска	Стр.59, конспект
33.		"Шкала тревожности" Дж. Тейлор. Эмоциональная устойчивость личности.	Связь эмоциональной устойчивости и самооценки ,устойчивости к стрессам, здоровья, качества взаимоотношений. Влияние эмоционального состояния на наш выбор и принятие решения.		Проектор, интерактивная доска	Стр.62-67
34.		Тревожность личности. Антистрессовые приемы для юношей и девушек.	Ситуативная и личностная тревожность. Освоение антистрессовых приёмов.		Проектор, интерактивная доска	Стр.67, выписать приёмы
35.		Итоговый урок				повторение

**Календарно-тематическое планирование предмета «Психология» для 11-х классов.**

№	Дата	Тема урока	Содержание урока	Региональный компонент	Оснащение урока	Д/З и контроль
<b>Раздел 1. Планирование личного времени.</b>						
1.		Планирование личного времени. Введение.	Понятие «время», «личное время»		Интерактивная доска, проектор, презентация	Стр.72, выписать основные понятия
2.		Планирование личного времени.	Понятие «самодисциплина», «самоорганизация»		Интерактивная доска, проектор	Стр.73, сравнить понятия
3.		Способы управления временем.	Освоение общепринятых способов управления временем.		Интерактивная доска, проектор, презентация	Стр.74
4.		Способы управления временем.	Освоение общепринятых способов управления временем.	Философские взгляды Фёдорова Н.Ф.	Интерактивная доска, проектор	Стр.74, заполнить таблицу письменно
5.		Проведение анализа времени.	Освоение понятия «анализ времени». Составление плана анализа времени по предложенным вопросам.		Интерактивная доска, проектор, презентация	Стр.75
6.		Проведение анализа времени.	Составление плана анализа времени по предложенным вопросам.		Интерактивная доска, проектор	Стр.75, дописать план
7.		Рабочий лист записи времени.	Заполнение таблицы «Рабочий лист записи времени»		Интерактивная доска, проектор, презентация	Стр.76
8.		Рабочий лист записи времени.	Заполнение таблицы «Рабочий лист записи времени».		Интерактивная доска, проектор	Стр.76-78, заполнить таблицу письменно
9.		Инвентаризация времени. Самоанализ.	Анализ вашего рабочего стиля. Составление инвентарной описи всех видов деятельности. Расход времени. Листок «дневных помех».		Интерактивная доска, проектор, презентация	Стр.79-80, заполнить листок «дневных помех»
10.		Инвентаризация времени. Самоанализ.	Анализ вашего рабочего стиля. Десять принципов самоменеджмента.		Интерактивная доска, проектор	Стр.81
11.		Методики оценки состояния хронического утомления	Освоение понятия «состояние хронического утомления». Симптомы «состояния хронического утомления»		Интерактивная доска, проектор, презентация	Стр.82

12.		Методики оценки состояния хронического утомления	Определение уровня «состояния хронического утомления»		Интерактивная доска, проектор	Стр.82 анализ результатов теста письменно
13.		Итоговый урок	Повторение материала		Интерактивная доска, проектор	Стр.72-82
<b>Раздел 2.Планирование карьеры</b>						
14.		Планирование карьеры	Освоение понятий «возраст», «возрастная периодизация», «развитие», «карьера».		Интерактивная доска, проектор, презентация	Стр.83, выписать понятия
15.		Планирование карьеры	Освоение понятий «психологический возраст», «календарный возраст».		Интерактивная доска, проектор	Стр.83
16.		Этапы жизни и карьера	Соотношение возрастной периодизации с этапами развития способностей	Анализ жизненного пути К.Э. Циолковского	Интерактивная доска, проектор, презентация	Стр.84
17.		Этапы жизни и карьера	Соотношение возрастной периодизации с этапами развития способностей. Э.Эриксон		Интерактивная доска, проектор	Стр.84, таблица возрастной периодизации Э.Эриксона письменно
18.		Рабочая форма планирования на 2-5 лет вперед.	Анализ последствий карьеры		Интерактивная доска, проектор, презентация	Стр.85
19.		Рабочая форма планирования на 2-5 лет вперед.	Анализ последствий карьеры	Востребованные профессии Калужской области	Интерактивная доска, проектор	Стр.85, список профессий
20.		Предложения по планированию карьеры	Составление списка предложений по планированию карьеры. Самоанализ.		Интерактивная доска, проектор, презентация	Стр.86
21.		Предложения по планированию карьеры	Составление списка предложений по планированию карьеры. Самоанализ.		Интерактивная доска, проектор	Стр.87
22.		Итоговый урок	Повторение материала		Интерактивная доска, проектор	Стр.83-87



<b>Раздел 3. Модификация поведения</b>						
23.		Модификация поведения	Освоение понятия «модификация поведения»		Интерактивная доска, проектор, презентация	Стр.88, выписать понятия
24.		Модификация поведения	Анализ черт поведения, которые хотели бы изменить.		Интерактивная доска, проектор	Стр.88
25.		Модификация собственного поведения	Составление карты личностных изменений.		Интерактивная доска, проектор, презентация	Стр.88-89, карта личности письменно
26.		Модификация собственного поведения	Составление карты личностных изменений.		Интерактивная доска, проектор	Стр.89
27.		Модификация поведения учителя / взрослых	Освоение психологических терминов «ребёнок», «родитель», «взрослый».		Интерактивная доска, проектор, презентация	Стр.89-90, выписать понятия
28.		Модификация поведения учителя / взрослых	Альтернативные варианты влияния на поведение. Схема модификации поведения.		Интерактивная доска, проектор	Стр.90, схема модификации поведения письменно
29.		Модификация поведения одноклассников.	Составление списка предложений по изменению поведения.		Интерактивная доска, проектор, презентация	Стр.90-91, список предложений
30.		Модификация поведения одноклассников.	Составление списка предложений по изменению поведения.		Интерактивная доска, проектор	Стр.91
31.		25 правил преуспевающего человека.	Анализ правил.	Обращение губернатора Калужской области Артамонова А.Д. к молодёжи	Интерактивная доска, проектор, презентация	Стр.91-92, письменный анализ правил
32.		25 правил преуспевающего человека.	Анализ правил.		Интерактивная доска, проектор	Стр.92

33.		Планирование карьеры.	Защита проекта « Моя профессия. Моя карьера».		Интерактивная доска, проектор, презентация	Стр.93-94, подготовка к защите проекта письменно
34.		Итоговый урок				