

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Балабаново»

<p>Принято на педагогическом совете</p> <p>МОУ «СОШ №1 г. Балабаново»</p> <p>Протокол №1 от 31.08.2017</p> 	<p style="text-align: right;">Утверждаю</p> <p>Директор МОУ «СОШ №1 г. Балабаново»</p> <p style="text-align: right;"> Л.Р. Князева</p> <p>Приказ № <u>165/1</u> от 31.08.2017</p>
---	--

ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«География »
10-11 класс
(2017-2022 гг.)

Составители: Чумак Л.И., учитель географии

Балабаново 2017 г.

Пояснительная записка

(в 10 классе 35 часов, 1 час в неделю, в 11 классе 34 часа, 1 час в неделю)

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В 2017-2018 учебном году в МОУ «СОШ №1 г.Балабаново» реализуется:

✓ Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (ФКГОС) в 10-11 классах.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ) устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений. требование к профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н) и профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н).

Перечень нормативных документов

Федеральный уровень

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015 № 68-ФЗ)

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38)

3) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

4) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (в ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

6) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993), (в ред. Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81)

7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

8) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 №729 (в ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений»

Для реализации ФК ГОС:

9) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» 10) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

11) Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

12) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2009 №70 (в ред. от 19.12.2011) «Об утверждении Порядка проведения государственного выпускного экзамена»

Региональный уровень

1) Закон Калужской области «Об образовании в Калужской области» от 19.09.2013 № 895 (в ред. от 27.11.2015 № 15-ОЗ);

2) Приказ министерства образования и науки Калужской области от 15.12.2014 № 2392 «Об утверждении Положения о мониторинге качества подготовки обучающихся 4-11 классов общеобразовательных организаций Калужской области».

Рабочая программа учебного курса «Социальная и экономическая география мира» для 10-11-ых классов составлена на основе следующих документов:

- Авторская программа для общеобразовательных школ: География. Программы для общеобразоват. учреждений. 10-11 кл. – Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира - М., Дрофа, 2015 г.
- Учебный план МОУ «СОШ №1 г.Балабаново»;

Общая характеристика предмета

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развивать у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания практических работ, экскурсий. Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде. Сущность компетентного подхода состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности. Программа реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования. Изучение географии в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его

объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождения и применения географической информации, включая карты статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.
- приобретение компетентности в сфере: элементарного метеорологического, геологического, гидрологического, ландшафтного, геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту в подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система, также используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на создание оптимальных условий обучения, исключение психотравмирующих факторов, сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся, развитие положительной мотивации к освоению школьной программы, развитие индивидуальности и одарённости каждого ребёнка. В основе осуществления целей рабочей программы используется личностно-ориентированные, информационные технологии, развивающее обучение, учебно - поисковая деятельность. Для изучения курса «География» применяются классические овладения ЗУН, комбинированный, повторительно - обобщающий, урок КВН, викторина, экскурсия, семинар.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности:

— определение собственного отношения к явлениям современной жизни, отстаивание своей гражданской позиции, формулирование своих мировоззренческих взглядов;

— выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований, оценивание и корректировка своей деятельности в окружающей среде;

— осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;

— конструктивное восприятие определенных явлений современной жизни, объемное определение своих возможностей и своего вклада в общий результат;

— владение навыками организации и проведения индивидуальной и коллективной деятельности.

Основная цель курса:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Для этого необходимо решить следующие задачи:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Основные функции программы:

1. Развивающая.
2. Просветительская (информационная).
3. Профилактическая (предупреждение возможных трудностей в учебе, общении).
4. Коррекционная (помощь в преодолении трудностей).

Используемые технологии:

Интеграция традиционной, алгоритмической, модульной, игровой, компьютерной, развивающего обучения.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

1. Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

2. Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.

3. Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, коллективная, фронтальная, парная и групповая

Содержание рабочей программы

10-11 класс (1ч. в неделю)

Тема 1: Географические методы исследования (4 часа)

- Положение географии в системе наук.
- Традиционные и новые методы географических исследований.
Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.
- Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Часть I. Общая характеристика мира (31 час)

Тема 2: Современная политическая карта мира. (3 часа)

- Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

Тема 3: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (5 часов)

- Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Тема 4: География населения мира. (7 часов)

- Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.
- Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.
- Практические работы № 1
- «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».

Тема 5: НТР и мировое хозяйство. (5 часов)

- Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Тема 6: География отраслей мирового хозяйства. (10 часов)

- География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.
- Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

- Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.
- Практические работы № 2
- «Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».

Тема 7: Глобальные проблемы человечества. (1 час)

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Тема 8: Зарубежная Европа. (10 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Тема 9: Зарубежная Азия. Австралия. (12 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Тема 10: Африка. (3 часа)

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Тема 11: Америка (6 часов)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Тема 12: Глобальные проблемы человечества. (4 часа)

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Мир в XXI веке.

Оценочные практические работы: (график)

10 класс

1. Определение политико-географического положения страны.

2. Характеристика природных ресурсов Земли, их классификация и размещение.
3. Описание культурно-исторических центров в различных регионах мира.
4. Составление краткой характеристики одной из отраслей мирового хозяйства.
5. Составление схемы «Глобальные проблемы регионов Земли».
6. Сравнительная характеристика развитых стран Зарубежной Европы.
7. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии.
8. Сравнительная характеристика развивающихся стран Африки.
9. Сравнительная характеристика развитых стран Северной Америки.
10. Сравнительная характеристика развивающихся стран Латинской Америки.
11. Характеристика экономико-географического положения страны (по выбору).
12. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира (по выбору).
13. Экономико-географическая характеристика страны (по выбору).

Оценочные практические работы: (график)

11 класс

1. Сравнительная характеристика развитых стран Зарубежной Европы.

2. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии.
3. Сравнительная характеристика развивающихся стран Африки.
4. Сравнительная характеристика развитых стран Северной Америки.
5. Сравнительная характеристика развивающихся стран Латинской Америки.
6. Характеристика экономико-географического положения страны (по выбору).
7. Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран и регионов мира (по выбору).
8. Экономико-географическая характеристика страны (по выбору).

Учебно-тематическое планирование 10 класс (35часов)

№	Название раздела	Кол-во часов
---	------------------	--------------

1	Источники географической информации.	4
2	Современная политическая карта мира.	3
3	Природные ресурсы мира.	5
№ 4	Население мира.	Кол-во часов
5	НТР и мировое хозяйство.	5
6	Отрасли мирового хозяйства.	10
7	Глобальные проблемы человечества.	1
	Всего часов	35

Учебно-тематическое планирование 11 класс (34 часов)

1	Зарубежная Европа.	6
2	Зарубежная Азия.	7
3	Зарубежная Африка.	4
4	Северная Америка.	5
5	Латинская Америка.	4
6	Россия и страны СНГ.	4
7	Глобальные проблемы человечества.	3
8	Мир в XXI веке.	1
	Всего часов	34

Календарно-тематическое планирование для 10 класса (35 часов).

Названия разделов	Тема урока	Кол- во часо в	Содержание урока	Практические работы	Региональный компонент	Дата	
						план	факт
1 раздел Источники географичес- кой информации. /4 часа/	1.Положение географии в системе наук	1 1	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований.	Анализ карт различной тематики. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные явления и процессы.	Новые методы географический исследований в Калужской области.	6 сентября	

	2.Статистический метод. Виды статистических материалов.		Статистический метод - один из основных в географии. Виды статистических материалов.			13 сентября	
--	---	--	--	--	--	-------------	--

	3.Другие способы получения информации.	1	Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, каме- ральная обработка, опыты, моделирование.			20 сентября	
--	---	---	--	--	--	-------------	--

	4.Геоинформационные системы .	1	Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных				
2 раздел Современная Политическая карта мира. 3 часа	5.Политическая карта мира.	1	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира по			4 октября	

			размерам территории, особенностям географического положения, особенностям населения				
	6.Многообразие стран мира. Типология стран современного мира и их основные группы Государственный строй, формы правления и административно-территориального	1	Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны: главные, высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, ключевые страны, новые индустриальн	Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй в странах мира».		11 октября	

	устройства стран мира.		ые страны Формы государ- ственного строя и правления (монархии, республики парламентские и президентские, федеративные и унитарные), конфедерации, государственн ый суверенитет, распад и объединение государств				
	7. Территория льная	1	Геополитика и политическая	Характеристика политико-		18 октября	

	<p>дифференциация политических процессов и явлений .Влияние международных отношений на политическую карту мира.</p> <p>Политико-географическое положение стран и регионов</p>		<p>география. Международные организации. Политико-географическое положение страны</p>	географического положения страны.			
<p>3 раздел Природные ресурсы мира /5 часов/</p>	<p>8.Взаимодействие общества и природы. Классификация мировых</p>	1	<p>Географическая среда. Окружающая среда. Природные ресурсы.</p>		<p>Взаимодействие общества и природы Калужской области.</p>	25 октября	

	природных ресурсов		Основные виды природных ресурсов. Ресурсообеспеч ен-ность. ПРП территории				
	9.Природные ресурсы Земли, их виды	1	Минеральные ресурсы (топливные, рудные, нерудные). Добыча полезных ископаемых «вглубь» и «вширь». Земельные, лесные, водные, гидроэнергети ческие, геотермальные , агроклиматиче		Природные ресурсы Калужской области.	8 ноября	

			ские, рекреационны е ресурсы, ресурсы Мирового океана. Размещение природных ресурсов и мас- штабы их использования.				
	10.Оценка обеспеченнос ти разных стран и регионов мира основными видами природных ресурсов	1	Обеспеченность природными ресурсами. Отдельных стран и регионов мира	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.		15 ноября	

	11.Основные типы природополь- зования. Источники загрязнения.	1	Особенности использования разных видов природных ре- сурсов.. Рациональное и нерациональное природопользов- ание. Причины и последствия загрязнения ок- ружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Рос- сию. Геоэкология		Природопользо- вание в Калужской области и источники загрязнения.	22 ноября	
	12.Обобщаю- щий урок по теме	1				29 ноября	

	«География мировых природных ресурсов»						
4 раздел Население мира /7 часов/	13.Численнос ть и воспроизвод- ство населения мира	1	<p>Численность и качество населения.</p> <p>Демографичес кие показатели (относительны е и абсолютные: рождаемость, смертность, естественный прирост, механический прирост, коэффициенты роста и прироста населения, темпы роста и прироста</p>		Численность и воспроизвод- ство населения в Калужской области.	6 декабря	

			<p>населения, воспроизводст во населения).</p> <p>Демографичес кие пирамиды.</p> <p>Демографичес кий взрыв, депопуляция.</p> <p>Демографичес кая политика.</p>				
	14.Структура населения	1	<p>Половой, воз- растной и этнический состав населения.</p> <p>Этносы, расы, народы.</p> <p>Метисы, мулаты, самбо.</p> <p>Крупные народы и языковые семьи.</p> <p>Государственн</p>		Структура населения Калужской области.	13 декабря	

			<p>ый язык, рабочие языки ООН. Гео- графия мировых рели- гий (христианство, ислам, буддизм). Местные традиционные верования (анимизм, фетишизм, тотемизм). Атеизм. Этнополитиче- ские и религиозные конфликты.</p>				
	15.Страны с различным национальны м и религиозным	1	Национальный и религиозный состав населения		Этнический и религиозный состав населения	20 декабря	

	составом.		мира.		Калужской области.		
	16.Размещение и миграции населения.	1	Закономерность и размещения населения. Плотность населения. Ареалы с экстремальной и наименьшей плотностью населения. Миграции населения (экономические, политические, экологические), эмиграция, иммиграция. География международных миграций. Расселение			27 декабря	

			населения.				
	17.Городское и сельское население.	1	<p>Городское и сельское население.</p> <p>Урбанизация, субурбанизация, ложная урбанизация.</p> <p>Темпы и уровни урбанизации.</p> <p>Агломерация, мегаполис.</p> <p>Крупнейшие города и городские агломерации мира и России.</p> <p>Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и</p>		Городское и сельское население в Калужской области.	7 февраля	

			регионов мира				
	18.Современные пути миграций населения и крупнейшие агломерации мира	1	Миграции населения. Урбанизация.			14 февраля	
	19.Обобщающий урок по теме «География населения Земли»	1				21 февраля	
5 раздел НТР и мировое хозяйство. /5 часов/.	20.НТР. Характерные черты и составные части	1	Научно-техническая революция. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология,		Характерные черты НТР в Калужской области.	28 февраля	

			<p>производство, управление. Эволюционны й и революционны й пути развития техники и технологии. Главные направления производства в эпоху НТР: электронизаци я, комплексная автоматизация, перестройка энергохозяйст ва, производство новых материалов, ускоренное развитие биотехнологии</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			. Кибернетика, Интернет, ГИС.				
	21.Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда.	1	Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства. Главные центры Мирового хозяйства. Географическое (территориальное) разделение труда. Отрасли международной специализации как результат географическо		Географическое разделение труда в Калужской области.	7 марта	

			го разделения труда. Международна я экономическая интеграция. Интеграционн ые группировки: региональные, отраслевые, международны е монополии. ТНК.				
	22.Отрасле- вая структура мирового хозяйства.	1	Особенности отраслевой структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономическог о развития стран и		Отраслевая структура хозяйства Калужской области.	14 марта	

			регионов, изменение пропорций между производствен ной и непроизводст венной сферами, промышленно стью и сельским хозяйством				
	23.Территори альная структура хозяйства и региональная политика в экономичес ки развитых странах.	1	Территориальн ая структура хозяйства. Географически й рисунок расселения населения: моноцентричес кий, полицентричес кий,		Региональная политика в Калужской области.	21 марта	

			<p>смешанный. Депрессивный район, район нового освоения, высокоразвитый район, аграрный район, старопромышленный район. Региональная политика.</p>				
	<p>24.Основные факторы размещения производительных сил.</p>	1	<p>Факторы размещения. Старые факторы: фактор территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых</p>	<p>Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.</p>	<p>Основные факторы размещения производительных сил в Калужской области.</p>	4 апреля	

			ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы: наукоемкости, экологический . Технопарк, технополис.				
6 раздел Отрасли мирового хозяйства /10 часов/.	25.География промышленности мира.	1	Промышленность, место промышленности в экономике развитых и развивающихся стран. Группировка отраслей промышленности по времени возникновения : старые,		География промышленности Калужской области.	11 апреля	

			<p>новые, новейшие отрасли; по видам продукции: добывающая, обрабатывающая; по степени внедрения достижений НТР: традиционные, наукоемкие. Сдвиги в размещении промышленности под влиянием НТР. Лидеры промышленного производства. Промышленный пояс мира. Влияние</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			промышленно сти на окружающую среду, «грязные» производства.				
	26.Топливо- энергетическ ий комплекс	1	ТЭК, особенности, этапы развития. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышлен- ность. Основные угольные регионы и страны-лидеры в добыче угля. Основные			16 апреля	

			районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Районы добычи газа. Страны-лидеры по добыче природного газа. Основные грузопотоки газа. География электроэнергетики: ТЭС, ГЭС, АЭС, альтернативные ЭС				
	27.Горнодобывающая Промышленность.	1	Горнодобывающая промышленность, ведущие		Металлургический комплекс в Калужской области.	18 апреля	

	<p>Основные черты географии черной и цветной металлургии</p>		<p>горнодобывающие державы мира. Металлургическая промышленность- «нижний этаж» обрабатывающей промышленности. Черная металлургия, «миграция» в развивающиеся страны. Ориентация мировой черной металлургии на каменноугольные бассейны, железорудные бассейны,</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>грузопотоки коксующегося угля и железной руды. Современная география мировой черной металлургии. Цветная ме- таллургия в развитых и развивающихс я странах.. факторы размещения. Современная география цветной металлургии тяжелых и легких металлов</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

	28.Машиност роение.	1	Машиностроен ие, факторы, влияющие на размещение отрасли. Структура машиностроен ия, четыре машиностроит ельных региона, страны- лидеры в различных отраслях машиностроен ия. Группировка стран мира по уровню развития машиностроен ия.		Машиностроен ие Калужской области.	21 апреля	
	29.Химическ	1	Структура		Фармацевти-	23 апреля	

	<p>ая, лесная и деревообраба тывающая, легкая промышленн ость мира.</p>		<p>химической про- мышленности: четыре главных региона. Химия «верхних этажей». Химическая промышленно сть развивающихс я стран. Северный и Южный лесной пояса. Страны- экспортеры лесной и лесобумажной промышленно сти. Географически е сдвиги в</p>		<p>ческая и деревообрабаты вающаяпромы шлен-ность в Калужской области.</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>легкой промышленно сти. География легкой промышленно сти: пять главных регионов текстильной промышленно сти, их особенности. Структура текстильной промышленно сти.</p>				
	30.Сельское хозяйство: растениеводс тво.	1	<p>Сельское хозяйство: товарное, традиционное потребительск ое, высокотоварно е. Изменения в</p>		Растениеводст- во Калужской области.	2 мая	

			<p>сельскохозяйст венном производстве под влиянием НТР. «Зеленая революция»: основные компоненты, последствия. Растениеводст во. Зерновые культуры: страны- лидеры по производству, страны- экспортеры. Продовольстве нные культуры: масличные, сахарные, тонизирующие , овощи и фрукты, -</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>страны-лидеры по производству, страны-экспортеры. Непродовольственные культуры: страны-лидеры по производству, страны-экспортеры.</p>				
	31.Животноводство Мировое морское рыболовство.	1	<p>Животноводство. Ведущие отрасли: скотоводство, свиноводство, овцеводство. Распространение главных отраслей животноводства. Основные</p>	.	Животноводство Калужской области.	8 мая	

			<p> страны-экспортеры сельскохозяйственной продукции животноводства. Изменения в географии морского рыболовства. Крупнейшие рыболовецкие державы. </p>				
	<p> 32.География транспорта. Мировая транспортная система. </p>	1	<p> Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства. География различия в мировой транспортной системе: две </p>		<p> Транспортная система Калужской области. </p>	16 мая	

			<p>группы стран, регионы. Мировая транспортная система. Грузооборот, пассажирообор от. Сухопутный транспорт: три главных вида. Водный транспорт: особая роль морского транспорта. Воздушный транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

	33.Внешние экономическ ие связи	1	Основные формы международны х экономических связей. Система всемирных экономических отношений. Мировая торговля: оборот, структура, распределение. Международн ые финансово- кредитные отношения: сдвиги в структуре и географии. Иностранные инвестиции. Классификаци		Внешние экономические связи на примере Калужской области.	18 мая	
--	---------------------------------------	---	--	--	--	--------	--

			<p>я видов международно го туризма (рекреационны й, деловой, спортивный, религиозный и пр.). География международно го туризма.</p>				
	34.Обобщаю щий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства»	1		Составление ЭГХ одной из отраслей промышленности мира (по выбору).			
7 раздел Глобальные проблемы человечест- ва/1 час/	35.Глобальн ые проблемы человечества.	1		Составление схемы «Глобальные проблемы в разных регионах мира».		23 мая	

Название разделов	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Практические работы	Региональный компонент	Дата	
						План	Факт
Зарубежная Европа. (6 часов)	1.Общая характеристика Зарубежной Европы. Население зарубежной Европы.	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.				
	2-3. Хозяйство. Международные экономические связи.	2					
	4. Восточная Европа, Средняя, Северная, Южная Европа.	1		Распределение стран Зарубежной Европы по субрегионам (политическая карта мира).			
	5. Европейские страны «большой семерки».	1					
	6.Итоговый урок по теме.	1					

Зарубежная Азия. (7 часов)	7-8.Общая характеристика Зарубежной Азии.	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения, хозяйства зарубежной Азии., Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.				
	9.Субрегионы зарубежной Азии. Китай.	1		Распределение стран Зарубежной Азии по субрегионам (политическая карта мира).			
	10.Япония.	1					
	11.Индия.	1					
	12.Австралия и Океания.	1					
	13. Итоговый урок по разделу- «Зарубежная Азия».	1					
Африка. (4 часа)	14.Африка. «Визитная карточка региона».	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения, хозяйства Африки. Региональные различия.				
	15. Деление Африки на	1		Сравнительная характеристика			

	субрегионы.		Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	развивающихся стран Африки.			
	16.ЮАР.	1					
	17.Обобщающий урок по разделу «Африка».	1					
Северная Америка. (5 часов)	18.Северная Америка. «Визитная карточка» региона.	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения, хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.				
	19-20.США. Хозяйство. Макрорегионы.	2					
	21.Канада.	1					

	22.Итоговый урок по теме «Северная Америка».	1		Сравнительная характеристика развитых стран Северной Америки.			
Латинская Америка. (4 часа)	23. Латинская Америка. «Визитная карточка» региона.	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения, хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.				
	24.Бразилия.	1					
	25.Аргентина. Мексика.	1		Сравнительная характеристика развивающихся стран Латинской			
	26.Итоговый урок по теме «Латинская Америка».	1					
Россия и страны СНГ.	27.Россия на ПКМ	1	Россия на ПКМ. Изменение ГП во времени.	Характеристика экономико-	Характеристика ЭГП Калужской		

(4 часа)			Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.	географического положения России.	области в составе Центральной России.		
	28.Россия в мировом хозяйстве и МГРТ.	1	Россия в мировом хозяйстве и МГРТ; география отраслей ее международной специализации.		Географическое разделение труда в калужской области.		
	29. Особенности географии и структуры международной торговли. Основные формы внешних экономических связей.	1	Характеристика современного этапа преобразования закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.		Основные формы внешних экономических связей в Калужской области.		
	30.Участие России в международных отраслевых и региональных организациях.	1	Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешне экономических связей.		Участие Калужской области в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.		

			Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ. Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.				
Глобальные проблемы человечества . (4 часа)	31-32.Понятие о глобальных проблемах. Взаимосвязь глобальных проблем.	1	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая энергетическая сырьевая, демографическая, продовольственная проблемы и пути их решения.				
	33-34. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	1	Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.				
Мир в XXI веке.	35. Стратегия устойчивого	1	Три главных компонента устойчивого развития -		Стратегия устойчивого		

(1 час)	развития в современном мире.		экологическое, экономическое и социальное направления на всех уровнях: глобальном, региональном, государственном и локальном.		развития в Калужской области.		
---------	------------------------------	--	---	--	-------------------------------	--	--

Требования к уровню подготовки

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.

уметь:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- определять общие черты и различия в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;

- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире; -выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- составлять развернутый план доклада, сообщения;
- составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- составлять и презентовать реферат;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

Реализация краеведческих особенностей

Реализация краеведческих особенностей происходит за счет установления в процессе обучения ассоциативных связей между известными учащимся фактами из окружающей их действительности и изучаемым географическим материалом в целях повышения качества усвоения знаний.

При осуществлении краеведческого принципа в обучении в сознании учащихся устанавливается связь между изучаемыми географическими понятиями и закономерностями и их проявлениями на конкретной территории».

Знания краеведческого характера приобретаются школьниками в процессе непосредственного исследования своего края.

Краеведческий принцип как один из общепедагогических принципов означает всестороннее использование краеведческих сведений и источников в организации учебной и воспитательной работы, а краеведческий подход как конкретный методический прием проявления краеведческого принципа означает уточнение, конкретизацию, раскрытие и подтверждение научных понятий фактами окружающей действительности и практического осуществления связи обучения с жизнью и практикой.

Характеристика контрольно-измерительных материалов.

График контрольных работ.

10 класс

раздел	тема	Кол-во часов
--------	------	--------------

Население мира.	Контрольная работа по теме: «Население мира».	1
Природные ресурсы мира.	Охрана окружающей среды.	1
Мировое хозяйство и отрасли хозяйства.	НТР и отрасли мирового хозяйства.	1

- Проект-«Непризнанные государства мира».
- Проект-«Спорные территории отдельных регионов мира».
- Проект-«Культурно-исторические центры в разных регионах мира».

График контрольных работ.

11 класс

Раздел	тема	Кол-во часов
1.Зарубежная Европа	Контрольная работа по разделу	1
2.Зарубежная Азия	Итоговая контрольная по разделу	1

- Проект- «Национальный вопрос в странах Зарубежной Европы».
- Проект - «Причины и последствия внешних миграции на современном этапе мирового развития».

Проверочные тесты по географии для 10-11 класса

(ссылки на использованную литературу)

- <http://www.gimn10.ru/upload/iblock/af5/kimy-po-geografii-10-klass.pdf>
- <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/05/05/kimy-po-geografii-1-polugodie-10-klass>

- https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/f/d/9/fd9548f9c8ad0ec3a63862e238264c2c3cedf74c/phpMxfRJk_Testy-po-geografii.-10kl.-k-uch.-Naksakovskogo_Baranchikov-E.V_2011--96s.PDF
- https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/f/d/9/fd9548f9c8ad0ec3a63862e238264c2c3cedf74c/phpMxfRJk_Testy-po-geografii.-10kl.-k-uch.-Naksakovskogo_Baranchikov-E.V_2011--96s.PDF

Перечень географической номенклатуры

Страны монархии:

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством:

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Типология стран:

Развитые страны:

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

Развивающиеся страны:

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта.

Учебно-методическое обеспечение и перечень рекомендуемой литературы.

- Учебник: География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.П.Максаковский. Москва «Просвещение» 2015
- Рабочая тетрадь по курсу географии 10-11 классы к учебнику В.П.Максаковского.
- Составитель В.П.Максаковский. Москва «Просвещение» 2015
- Атлас по географии 10 класс. М: «Издательство ДИК» Дрофа, 2017
- Контурные карты по географии 10 класс. М: «Издательство ДИК» Дрофа, 2017
- Атлас по географии 11 класс. М: «Издательство ДИК» Дрофа, 2017
- Контурные карты по географии 11 класс. М: «Издательство ДИК» Дрофа, 2017

Дополнительная литература:

- Агеева И.Д. Веселая география на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 240 с.
- Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе / Авт.-сост. В.Н.Андреева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 224 с. – (Библиотека учителя).
- Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч. I. Региональная характеристика мира: поурочные планы на основе учебника В.П.Максаковского / авт.-сост. О.И.Ануфриева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 230 с.
- Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч. II. Региональная характеристика мира: поурочные планы на основе учебника В.П.Максаковского / авт.-сост. О.И.Ануфриева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 230 с.
- Барабанов, В.В. География: Полный справочник для подготовки к ЕГЭ /В.В.Барабанов, С.Е.Дюкова, О.В.Чичерина - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2017 – 318, (2) с., ил. – (Единый государственный экзамен).
- Барина И.И. Занимательная география. Любопытные факты, кроссворды / Сост. И.И.Барина. – М.: Школа-Пресс, 2015. – 96 с. – (Б-ка журнала «География в школе»).
- Болотникова Н.В. География: уроки-игры в средней школе / сост. Н.В.Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 138 с.
- Горбатова, О.Н. География. 6-11 классы: технология решения творческих задач / О.Н.Горбатова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 165 с.
- Дронов В.П. Программы элективных курсов. География. 10-11 классы. Профильное обучение / авт.-сост. В.П.Дронов. – М.: Дрофа, 2015. – 191, (1) с. – (Элективные курсы).
- Единый государственный экзамен. География. Варианты контрольных измерительных материалов. Министерство образования РФ. – М.: Центр тестирования Минобрнауки России, 2016. (Авторы:Аксакалова Г.П., Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М., Чичерина О.В., Дюкова С.Е., Ермошкина А.С.).
- ЕГЭ 2017. География. Сборник экзаменационных заданий / Авт.- сост.В.В.Барабанов, Э.М.Амбарцумова, С.Е.Дюкова. – М.: Эксмо, 2017. – 24- с. – (ЕГЭ.Федеральный банк экзаменационных материалов).
- Зинченко, Л.А. География. 6-10 классы. Активные формы обучения : нескучные уроки, интернет-викторины / авт.- сост. Н.Н.Зинченко, Л.А.Звонцова. – Волгоград : Учитель, 2016. – 265 с.

- Климанова О.А. Олимпиады по географии. 6-11 кл. :метод.пособие / под ред. О.А.Климановой, А.С.Наумова. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2016. – 205, (3) с. : ил., карт.
- Козловский Е.Г., Разумовская О.К. Веселая география. Викторины, ребусы, кроссворды. Популярное пособие для родителей и педагогов / художники В.Х.Янаев, В.Н.Куров. – Ярославль: «Академия развития», 2015. – 144 с., ил. (Серия:«Учиться надо весело»).
- Кузнецов А.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. – М.: Дрофа, 2017. – 144 с. – (Рабочая тетрадь для учителя).
- Левицкий Ю.И. Решение задач по географическим картам.- М.: Просвещение, 2015.
- Митрофанов И.В. Тематические игры по географии (Методика проведения игр, вопросы, задания, ключи). – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.
- Моргунова А.Б. География. 6-11 классы: уроки учительского мастерства / авт.-сост. А.Б.Моргунова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 150 с.
- Некляева Н.Н. Олимпиадный марафон. 10 класс: математика, химия, физика, экология, география, биология, литература, русский язык, обществознание, история, правоведение, английский язык, немецкий язык, французский язык / сост. Н.Н.Некляева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 92 с.
- Низовцев, В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы / В.А.Низовцев, Н.А.Марченко. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2016. – 304 с. – (Школьные олимпиады).
- Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2015.
- Разумовская О.К., Козловский Е.Т. Занимательная география. – СПб.: Издательство «Кристалл», 2016. – 192 с., ил.
- Рогачев С.В. Обучающие задачи по странам мира: 10-11 классы. – М.: Чистые пруды, 2015. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «География»).