



Принято на педагогическом совете
МОУ «СОШ №1 г. Балабаново»
31.08.2017
Протокол №1 от 31.08.2017 г.

Утверждаю директор
МОУ «СОШ №1 г. Балабаново»
Л.Р. Князева
Приказ № 165/1 от 31.08.2017 г.

**ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК »
10-11 КЛАССЫ
ФК ГОС**

Составители: Гриб Н.М. учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Лысенко О.В. учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Балабаново 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ,

В 2017-2018 учебном году в МОУ «СОШ №1 г.Балабаново» реализуются:

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (ФК ГОС) в 10-11 классах.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ) устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений. Требование к профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н) и профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н), вступающем в силу с января 2017 года.

Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации"

Перечень нормативных документов

Федеральный уровень

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015 № 68-ФЗ)
- 2) Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации"
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 №459) //
- 4) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- 5) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- 6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);
- 8) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- 9) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 (в ред. от 16.01.2012) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений»

Для реализации ФК ГОС:

10) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

11) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

12) Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

14) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2009 г. №70 (в ред. от 19.12.2011) «Об утверждении Порядка проведения государственного выпускного экзамена».

Региональный уровень

1) Закон Калужской области «Об образовании в Калужской области» от 19.09.2013 № 895 (в ред. от 27.11.2015 № 15-ОЗ);

2) Приказ министерства образования и науки Калужской области от 15.12.2014 № 2392 «Об утверждении Положения о мониторинге качества подготовки обучающихся 4-11 классов общеобразовательных организаций Калужской области».

Перечень методических материалов

1) Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ №1 г.Балабаново»;

2) Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016г. № 637-р

Региональный уровень

1) Письмо министерства образования и науки Калужской области от 20.05.2016 г. № 09-021/1454-16 «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных организациях Калужской области» (в разделе «Методические рекомендации» <http://kgiro.kalugaedu.ru>);

2) Письмо министерства образования и науки Калужской области от 18.01.2016 № 07-021/133-16 «О рекомендациях по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»

Общая характеристика программы

Настоящая программа по русскому языку для 10-11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы «Русский язык», а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на

базовом уровне Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку; учебно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения и календарно-тематическое планирование. Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Данная программа предполагает работу с учебником Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищериной. Русский язык. 10-11 классы и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей,

обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Цели обучения русскому языку

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом

определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Описание места учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

Языковая и языковедческая компетенция – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического

строю речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения.

Место предмета «Русский язык»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне в объеме 68 часов. Именно на такое число часов рассчитана данная программа.

РЕАЛИЗАЦИЯ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Серьёзным потенциалом для решения задач нравственного воспитания учащихся, овладения ими навыками социального поведения на основе самоопределения обладает калужское краеведение в его различных тематических направлениях, в том числе направление краеведческого познания по русскому языку. Таким образом учащиеся

познакомятся с жизнью и творчеством писателей и поэтов Калужского края: В. Прокошина, С. Куняева, Л. Киселевой, К. Романова, Б. Зайцева и Э. Частиковой. Краеведческая основа изучаемого школьниками материала способна усилить воспитательное воздействие содержание предмета, тем самым повысить интерес к изучению своего, уникально-калужского, по-настоящему узнаваемого детьми, позволит им не остаться в стороне от предмета изучения, обеспечит режим « включённости» учащегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании предмета «Русский язык» обладает высокими мотивирующими качествами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

10 класс (70 часов)

Введение (1 час)

Слово о русском языке.

Лексика. Фразеология. Лексикография. (9 часов)

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.

Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. (6 часов)

Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями.

Морфемика и словообразование. (4 часа)

Состав слова. Система морфем русского языка.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования

Словообразовательный разбор слова. Формообразование

Морфология и орфография. (48 часов)

Принципы русской орфографии.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок *пре-при-*.

Правописание приставок. Буквы *ы*-и после приставок. Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных букв. Правила переноса.

Имя существительное. (4 часа)

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Имя прилагательное. (7 часов)

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.

Имя числительное. (2 часа)

Имя числительное как часть речи.

Правописание и употребление числительных.

Местоимение. (3 часа.)

Местоимение как часть речи..

Правописание местоимений.

Глагол. (2 часа)

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.

Причастие. (2 часа)

Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий.

Деепричастие. (3 часа.)

Деепричастие как форма глагола.

Тестирование по темам «Глагол», «Причастие», «Деепричастие».

Наречие. (2 часа)

Наречие как часть речи.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. (2 часа)

Слова категории состояния.

Предлог. (2 часа)

Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.

Союз. (2 часа)

Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.

Частицы. (2 часа)

Частица как служебная часть речи. Правописание частиц.

Междометие. Звукоподражательные слова. (3 часа)

Междометие как особый разряд слов. Правописание междометий.

Сочинение-рассуждение.

Повторение и обобщение пройденного. (2 часа)

Повторение и обобщение пройденного материала.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

11 класс (68 часов)

Введение. (1 час.)

Основные принципы русской пунктуации.

Словосочетание. (2 часа.)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Простое предложение. (26 часов.)

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Виды односоставных предложений. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные

определения. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Контрольное тестирование. Обособленные члены предложения, их виды. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособление обстоятельств, способы их выражения. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте, при обращении. Вводные слова. Основные группы вводных слов по значению. Междометия. Утвердительные, отрицательные и вопросительные слова. Контрольное тестирование.

Сложное предложение. (14 часов.)

Сложные предложения, и виды. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в СПП. Виды подчинительной связи в СПП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложное предложение с разными видами связи.

Предложения с чужой речью. (7 часов.)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Знаки препинания. Диалог. Цитата. Знаки препинания при них. Эпиграф. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи. (2 часа.)

Культура речи. Качества хорошей речи.

Стилистика. (5 часов.)

Стилистика. Стили речи. Текст: стиль, тема, идея, позиция автора.

Повторение пройденного материала. (11 часов.)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс

№ п. п.	Тема раздела.	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Лексика. Фразеология. Лексикография.	9
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	6
4	Морфемика и словообразование.	4
5	Морфология и орфография.	48
6	Повторение и обобщение пройденного.	2
		70

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 класс.

№ п. п.	Тема раздела.	Кол-во часов.
1.	Введение.	1
2.	Словосочетание.	2
3.	Простое предложение.	26
4.	Сложное предложение.	14
5.	Предложения с чужой речью.	7
6.	Культура речи.	2
7.	Стилистика.	5
8.	Повторение пройденного материала.	11
		68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс.

Название раздела программы, кол-во часов	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Основные виды деятельности обучающихся	Региональный компонент
Введение (1ч.)	1.	Слово о русском языке	1			Развитие навыков конспектирования и составления плана ответа	Работа с текстом краеведческой направленности.
Лексика.	2.	Слово-	1			Развитие навыков	Работа с тестами

Фразеология. Лексикография. (9 ч.)		центральная единица языка				рассуждения, отработка навыков выделения главного в содержании текста	калужских писателей.
	3.	Слова однозначные и многозначные	1			Расширение своего лексического запаса	
	4.	Изобразительно- выразительные средства русского языка	1			Умение распознавать тропы в тексте	Работа с текстом краеведческой направленности.
	5-6.	Системные отношения в лексике: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы	2			Повышение культуры речи учащихся, углубление знаний лексической сочетаемости слов	
	7-8.	Фразеологизмы и их употребление	2			Повышение культуры речи учащихся, развитие в них навыков анализа языковых единиц с точки зрения точности и уместности их употребления	
	9.	Повторение и обобщение темы: «Лексика. Фразеология. Лексикография»	1				Работа с текстом краеведческой направленности.
	10.	Тестирование по теме: «Лексика. Фразеология. Лексикография»	1			Умение работать с тестами ЕГЭ	
Фонетика. Графика. Орфоэпия.(6 ч.)	11-12.	Система гласных и согласных звуков русского языка. Слог. Фонетический разбор.	2			Развитие умения выполнять фонетический разбор	Работа с текстом краеведческой направленности.
	13-14.	Орфоэпические нормы русского языка.	2			Умение пользоваться орфоэпическим словарем, воспитывать	

						культуру речи	
	15.	Р.Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	1			Умение анализировать текст и писать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	
	16.	Тестирование по теме: «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1			Отработка навыков выполнения тестовых заданий.	
Морфемика и словообразование. (4 ч.)	17-18.	Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Морфемный анализ слова.	2			Умение выделять окончание в слове. Выделять корни слов. Изучение стилистических ресурсов морфемики.	Работа с тестами калужских писателей.
	19-20.	Словообразование в русском языке. Словообразовательный разбор слова.	2			Распознавание и различение словообразования и формообразования	
Морфология и орфография.(48 ч.)	21-22.	Принципы русской орфографии. Безударные и чередующиеся гласные в корне слова	2			Умение узнавать орфограммы, условия ее выбора.	Работа с текстом краеведческой направленности.
	23-24.	Гласные после шипящих.	2			Умение узнавать орфограммы, условия ее выбора.	
	25-26.	Слова с сомнительными и произносимыми и согласными. Правописание удвоенных согласных.	2			Умение работать с орфографическим словарем	
	27-28.	Гласные и согласные в приставках. Ъ и Ь. И и Ы после	2			Отработка навыков узнавания орфограммы, условий ее выбора	

		приставок.				и графического обозначения.	
	29.	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1			Умение писать сочинении е ЕГЭ	Работа с текстом краеведческой направленности.
	30.	Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	1			Умение узнавать орфограммы, условия ее выбора.	
	31-32.	Тестирование по теме: «Фонетика. Морфемика. Словообразование. Орфография».	2			Умение работать с тестами ЕГЭ.	
Имя существительное. (4 ч.)	33-34.	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний.	2			Умение производить морфологический разбор существительных	Работа с текстом краеведческой направленности.
	35-36.	Гласные в суффиксах имен существительных	2			Умение узнавать орфограммы, условия ее выбора.	
Имя прилагательное. (7 ч.)	37-38.	Имя прилагательных как часть речи. Правописание прилагательных.	2			Умение узнавать орфограммы, условия ее выбора.	Работа с текстом краеведческой направленности.
	39-40.	Правописание суффиксов имен прилагательных	2			Умение применять орфограммы в письменной речи.	
	41-42.	Правописание сложных прилагательных и существительных.	2			Умение применять орфограммы в письменной речи.	
	43.	Тестирование по темам : «Имя существительное » и «Имя прилагательное» .	1			Умение работать с тестами ЕГЭ.	
Имя числительное (44-45.	Имя числительное	2			Умение разграничивать	

2 ч.)		как часть речи. Правописание имен числительных.				имена числительные и слова других частей речи с числовым лексическим значением корней.	
Местоимение (3 ч.)	46-47.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	2			Умение узнавать орфограммы, условия ее выбора.	
	48.	Р.Р. Сочинение- рассуждение	1			Умение писать сочинении е ЕГЭ	
Глагол (2 ч.)	49-50.	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	2			Умение узнавать орфограммы, условия ее выбора.	Работа с текстом краеведческой направленности.
Причастие (2 ч.)	51-52.	Причастие как форма глагола. Правописание суффиксов причастий.	2			Умение узнавать орфограммы, условия ее выбора.	
Деепричастие (3 ч.)	53-54.	Деепричастие как форма глагола.	2			Умение узнавать орфограммы, условия ее выбора.	
	55.	Тестирование по темам: « Глагол», «Причастие», «Деепричастие».	1			Умение работать с тестами ЕГЭ	
Наречие (2 ч.)	56-57.	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	2			Умение узнавать орфограммы, условия ее выбора.	
Слова категории состояния.(2 ч.)	58-59.	Слова категории состояния.	2			Отработка признаков , позволяющих разграничивать наречия, слова категории состояния, краткие формы прилагательных среднего рода.	Работа с текстом краеведческой направленности.
Предлог (2 ч.)	60-61.	Предлог как служебная часть речи.	2			Умение выявлять стилистические и грамматические	

		Правописание предлогов.				особенности употребления предлогов	
Союз (2 ч.)	62-63.	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	2			Умение отличать союзы от других частей речи.	
Частицы (2 ч.)	64-65.	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц.	2			Умение различать частицы Не и НИ.	
Междометие. Звукоподражательные слова. (3 ч.)	66-67.	Междометие как особый разряд слов. Правописание междометий.	2			Употребление междометий в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.	Работа с текстом краеведческой направленности.
	68.	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	1			Умение писать сочинение по прочитанному тексту.	Работа с текстом краеведческой направленности.
Повторение и обобщение пройденного (2 ч.)	69-70.	Повторение и обобщение пройденного.	2				Работа с текстом краеведческой направленности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС.

Название раздела	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Основные виды деятельности обучающихся	Региональный компонент
Введение (1 час)	1	Основные принципы русской пунктуации.	1			Пунктуационный анализ предложений. Основные функции знаков препинания.	
Словосочетание (2 часа)	2-3	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.	2			Основные типы словосочетаний (согласование, управление, примыкание). Сочинительная и подчинительная связь, синтаксический разбор словосочетаний.	

Простое предложение (26 часов)	4-5	Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные	2			Характеристика предложений, пунктуационный разбор предложений. Постановка знаков препинания в конце предложения. Однородные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Виды однородных предложений. Работа с тестами. Второстепенные члены предложения: определение, приложение, дополнение, обстоятельство. Обособленные и необособленные определения, приложения, обстоятельства и дополнения. Вводные и вставные конструкции. Пунктуационный анализ предложения. Постановка знаков препинания.	Работа с текстом краеведческой направленности.
	6	Виды односоставных предложений.	1				
	7-8	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.	2				Работа с текстом краеведческой направленности.
	9	Однородные члены предложения.	1				
	10	Однородные и неоднородные определения.	1				
	11-12	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися и повторяющимися и парными союзами.	2				Работа с текстом краеведческой направленности.
	13	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1				
	14	Контрольное тестирование	1				
	15	Обособленные члены предложения: понятие обособленных членах предложения, их виды.	1				
	16-17	Обособленные и необособленные определения.	2				
	18-19	Обособленные приложения	2				
	20-21	Обособление обстоятельств, способы их выражения.	2				
	22	Обособленные дополнения.	1				Работа с тестами калужских писателей.
	23	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1				
	24	Знаки препинания при сравнительном обороте.	1				
	25	Знаки препинания при обращении.	1				Работа с тестами калужских писателей.
	26-27	Вводные слова. Основные группы вводных слов по значению.	2				
	28	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительные слова.	1				

	29	Контрольное тестирование	1				
Сложное предложение (14 часов)	30-31	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений.	2			Средства связи частей сложного предложения, союзные и бессоюзные предложения. Правописание союзов. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Союзы и союзные слова. Определение видов сложноподчинённого предложения. Типы придаточных, последовательное подчинение, однородное соподчинение, смешанное соподчинение. Работа со схемами. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в бессоюзном сложном предложении.	
	32-33	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Трудные случаи пунктуации в ССП.	2				
	34	Сложноподчинённое предложение. Виды придаточных предложений.	1				
	35	Знаки препинания в ССП.	1				Работа с текстом краеведческой направленности.
	36-37	Виды подчинительной связи в ССП: однородное подчинение, последовательное подчинение, параллельное подчинение.	2				
	38-39	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2				
	40-41	Сложные предложения с разными видами связи.	2				Работа с текстом краеведческой направленности.
	42-43	Тестирование по теме «Сложное предложение».	2				
Предложения с чужой речью (7 часов)	44	Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно- прямая речь.	1			Прямая речь, косвенная речь, несобственно- прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Реплики диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога. Разные способы оформления цитат. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки, кавычки и другие знаки препинания. Собственно факультативные, альтернативные, вариативные знаки препинания. Индивидуальный стиль писателя.	Работа с текстом краеведческой направленности.
	45	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	1				
	46	Диалог. Знаки при диалоге.	1				Работа с текстом краеведческой направленности.
	47	Цитата. Знаки препинания при цитатах. Способы цитирования. Эпиграф и его оформление.	1				Работа с текстом краеведческой направленности.
	48	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1				
	49-50	Повторение и обобщение изученного материала. Тестирование.	2				Работа с текстом краеведческой направленности.
Культура речи (2 часа)	51	Культура речи как раздел науки о языке.	1			Язык и речь; культура речи; норма	Работа с текстом краеведческой

						литературного языка, типы норм. Орфоэпические нормы, акцентологические нормы, словообразовательные нормы, лексические нормы, грамматические нормы.	направленности. Работа с текстом краеведческой направленности.
	52	Качества хорошей речи	1				
Стилистика (5 часов)	53-54	Стилистика как раздел науки о языке.	2			Анализ текстов различных стилей, определение их особенностей.	
	55	Функциональные стили речи и их особенности.	1				
	56-57	Анализ текста: стиль, тип речи, тема, идея, позиция автора.	2				Работа с текстом краеведческой направленности.
Повторение (11 часов)	58-64	Итоговое повторение.	7			Знание пройденного материал, умение грамотно использовать полученные знания	
	65-66	Итоговое тестирование.	2				
	67	Анализ теста.	1				
	68	Из истории русского языкознания	1				

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

В результате изучения курса русского языка 10-11 классов ученик должен знать/понимать:

- смысл языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
 - осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
 - свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
 - передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
 - использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);
- создание устного и письменного речевого высказывания:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
 - формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
 - выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
 - высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
 - владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
 - создавать устное высказывание на лингвистические темы;
 - владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
 - оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;
 - проводить разные виды языкового разбора;
 - опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- соблюдение языковых норм и правил речевого общения:
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
 - эффективно использовать языковые единицы в речи;
 - соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

10 класс.

Итоговый тест.

- **ФОНЕТИКА**

1. *Отметьте правильные утверждения.*

1. Гласные звуки бывают ударными и безударными.
2. В русском языке все согласные звуки образуют пары по звонкости/глухости.
3. В современном русском алфавите 33 буквы.
4. Буква Й является гласной.

2. *В каком слове произносится гласный О?*

1. Березка
2. Подарок
3. Шоколад
4. дрова

3. *В каких словах количество букв совпадает с количеством звуков?*

- 1) крыжовник
- 2) четверка
- 3) фасоль
- 4) вьюга

4. *В каком слове звуков больше, чем букв?*

- 1) ладья
- 2) разъяснил
- 3) ясень
- 4) юркий

5. *В каком слове букв больше, чем звуков?*

- 1) фабрика
- 2) веселый
- 3) чувства
- 4) съемка

6. *В каких словах 5 букв и 5 звуков?*

- 1) яхта
- 2) метод
- 3) жердь
- 4) ладонь
- 5) шитье
- 6) майка
- 7) ружье

• ОРФОЭПИЯ

7. *В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?*

1. *согнУтый*
2. убрАла
3. кухОнный
4. каталОг
5. звОнит

8. *В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?*

1. кранЫ
2. ждАла
3. бАловать
4. тОрты
5. свЁкла
6. аэропортЫ

• **МОРФЕМИКА**

9. *Какие слова состоят из приставки, корня, суффикса и окончания?*

- 1) подснежники
- 2) смеющийся
- 3) вплотную
- 4) загадка

10. *Какие слова состоят из приставки, корня, суффикса и окончания?*

- 1) рассвет
- 2) перегорит
- 3) приручают
- 4) аморальный

11. *В каком слове неверно выделена основа?*

- 1) коварный
- 2) правдоискатель
- 3) влево
- 4) услышав

12. *Укажите слово, в котором нет приставки.*

- 1) примерка
- 2) прищепка
- 3) принцесса
- 4) пришелец

• **ЛЕКСИКА**

13. *Какое слово является однозначным?*

- 1) канал
- 2) жесткий
- 3) биссектриса
- 4) корень
- 5) ясный

14. Какие из выделенных слов употреблены в переносном значении?

- 1) гвоздь программы
- 2) вбить гвоздь в стену
- 3) золотой характер
- 4) волк воет
- 5) ветер воет

15. В каких предложениях есть антонимы?

- 1) Голос звучал робко, несмело.
- 2) Было темно, стало светло.
- 3) книга учит различать добро и зло.
- 4) Он не идет, а бежит.
- 5) Недруг подталкивает, а друг спорит.
- 6) Днем и ночью шел дождь и дул ветер.

16. В каком предложении вместо слова ВЕЧНЫЙ нужно употребить ВЕКОВОЙ (паронимы)?

1. Петю называли «ВЕЧНЫМ студентом».
2. ВЕЧНЫЙ сосновый бор поразил нас своей красотой и величием.
3. Документы были подготовлены для сдачи в архив на ВЕЧНОЕ хранение.

• ОРФОГРАФИЯ

17. Укажите слово, в котором пишется буква О.

1. зал освещ...н
2. заж...г спичку
3. пальто с капюш...ном
4. пришел почталь...н
5. запряж...м лошадей
6. острый суч...к

18. Укажите слово, в котором пишется буква О.

1. непром...каемый
2. соприк...саться
3. покл...ниться
4. предл...гать
5. водор...сли

19. Укажите слова, в котором пишется буква Е.

1. прибл...зительный
2. снар...жение

3. закр..пить
4. просв..щение
5. оч..рование

20. В каких словах пишется буква З?

1. под наси..шими бровями
2. несколько умных фра...
3. ...бывается мечта
4. оставили бе... сладкого
5. бе...срочный договор
6. и...пугано в...крикнуть

21. В каких словах пишется Б знак?

1. декабр...ские морозы
2. нес...едобные грибы
3. настал дент прем...еры
4. дым пожарищ...
5. достав..те в срок
6. хочет..ся петь

22. В каких словах пишется Ъ знак?

1. подозрительный суб..ект
2. лев раз..ярился
3. живут в двух..этажном доме
4. старое руж..ишко
5. без..ухий зверек

23. Укажите строку, во всех словах которой пишется одна и та же буква.

1. прелес...ный, тунея...ствовать, переги...
2. коври...ка, фля...ка, лоды...ка
3. скорос...ной, хли...кий, уса...ьба
4. тетра...ка, упако...ка, сороконо...ка

24. Укажите слово, в котором пишется одна буква Н.

1. соломе...ый
2. утре...ий
3. ледя...ой
4. революцио...ый
5. ветре...ый

25. Укажите слово, в котором пишутся две буквы Н.

1. оловя...ый
2. соловьи...ый
3. румя...ый
4. стари...ый

26. Укажите слово, в котором пишется одна буква *Н*.

1. асфальтирова...ая дорога
2. покраше...ые полы
3. реше...ая задача
4. книга прочита..а
5. маринова..ые огурчики

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

11 класс.

Итоговый тест.

- 1. Укажите грамматическую основу в предложении:** На рассвете с реки и с болот потянуло холодом.
- 2. Укажите предложение, в котором на месте цифр запятые не нужны.**
 1. Облака (1) оседая снежными холмами на ребрах гор (2) летят к западу.
 2. Солнце (1) еще не вошедшее в силу (2) греет бережно и ласково.
 3. Сквозь редкие деревья виден был (1) залитый лунным светом (2) двор.
 4. Раскрыв клювы (1) чайки бродят по отмели.

3. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

1. В природе ни лист ни соломинка ни дерево не повторяются.
2. Туманы здесь бывают если не каждый день то через день непременно.
3. Мы увидели заросли земляники и лесной малины и решили наполнить наши корзинки.
4. Молчали берег и море и лес.

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Их дружба (1) казалось (2) будет вечной.

Это место (3) казалось (4) ему наилучшим выражением русской природы.

1. 1, 2, 3 2) 1, 2, 4 3) 1, 2, 3, 4 4) 1, 2

5. Укажите верную характеристику предложения.

Пока мы переходили через поляну, турки успели сделать несколько выстрелов

1. сложносочиненное; 2) сложноподчиненное; 3) бессоюзное.

6. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении.

Метель станоилась сильнее (?) и снег шел сухой и мелкий.

1. Предложение простое, запятая перед союзом И не нужна.
2. Предложение простое, запятая перед союзом И нужна.
3. Предложение сложное, запятая перед союзом И нужна.
4. Предложение сложное, запятая перед союзом И не нужна.

7. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Надо много читать: это помогает познавать окружающий мир и себя.

1. Первая часть содержит условие того, о чем говорится во второй.
2. Вторая часть сложного бессоюзного предложения указывает на следствие;
3. Вторая часть сложного бессоюзного предложения поясняет содержание того, что говорится в первой части.
4. Вторая часть сложного бессоюзного предложения указывает на причину;

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Поля (1) вдоль (2) которых мы проезжали (3) покрылись зеленью.

1. 1 2) 2 3) 1, 3 4) 3

9. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?

Я не был уверен (1) хватит ли у меня сил добраться до вершины горы (2) и (3) подойдет ли к тому времени отряд.

1. 1, 2 2) 1 3) 1, 3 4) 1, 2, 3.

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

С моря грянул пушечный выстрел (1) и (2) когда дым лег на сверкающие волны (3) все опять стихло.

1. 1, 2 2) 1, 3 3) 3 4) 1, 2, 3

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка

проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

I. ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовка ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. в переносе слов;
2. на правила, которые не включены в школьную программу;
3. на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. в исключениях из правил;
2. в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. в написании *ы* и *и* после приставок;
6. в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);
7. в собственных именах нерусского происхождения;
8. в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4»

2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографических ошибки (для V класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

III. ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА И ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

В соответствии с образовательной программой школы используется следующий учебно-методический комплекс:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2015.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2015.

3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2015.

Дополнительная литература для учащихся

- И. П. Цибулько, С. И. Львова, В. А. Коханова. ЕГЭ. Русский язык. Тренировочные задания.
ФИПИ. ЕГЭ. Русский язык. Учебно-тренировочный комплект под редакцией И. П. Цибулько.
Г. Т. Егораева. Русский язык. Подготовка к выполнению части 3 (С). Практикум. Работа над комментарием к сформулированной проблеме текста и аргументацией собственного мнения.

Дополнительная литература для учителя

СЛОВАРИ

- С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. Толковый словарь современного русского языка. Краткий орфографический словарь школьника.
Грамматический словарь русского языка.
Русский глагол и его причастные формы.
Орфоэпический словарь русского языка.
Советский энциклопедический словарь.
Толковый словарь русского языка для школьников под редакцией Карантова С.
Словарь иностранных слов.
Школьный толковый словарь русского языка под редакцией Лапатухина М. С.
Краткий толковый словарь русского языка.
Орфографический словарь под редакцией Д. Н. Ушакова.
Школьный орфоэпический словарь под редакцией П. А. Леканта.
Е. В. Язовицкий. «Говори правильно».
Р. И. Аванесов и С. И. Ожегов. Русское литературное произношение и ударение.
Е. Леонович. Толковый словарь.
О. Д. Ушакова. Словарные слова.
Львова С. И. Этимологический словарь
Н. М. Шанский, В. И. Зимин, А. В. Филиппов. Школьный фразеологический словарь.
Этимологический словарь школьника.
Н. В. Подольская. Словарь русской ономастической терминологии.
Прописная или строчная. Словарь-справочник.
Школьный фразеологический словарь.
Школьный этимологический словарь.
Краткий словообразовательный словарь с этимологическими комментариями.
Д. Е. Ушаков, С. Е. Крючков. Орфографический словарь.
П. А. Лекант, В. В. Леденева. Школьный орфоэпический словарь русского языка.
Произношение слов.
Словарь синонимов.
Словарь антонимов.