

Интегрированный урок «Плоды хвойных деревьев»

Личностные результаты обучения:

- (эмоциональность) формирование умения осознавать и определять свои эмоции;
- Формирование умения осознавать и определять эмоции других людей;
- формирование интереса к чтению, потребности в чтении;
- формирование уважительного отношения к другим людям;

Метапредметные результаты обучения:

• *Регулятивные УУД:*

- формирование умения самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- развивать навык контроля, самоконтроля, прогнозирования.

Познавательные УУД:

- формирование умения извлекать информацию, представленную в разных формах, пользоваться словарями, строить рассуждения.

• *Коммуникативные УУД:*

- формировать умение высказывать свои мысли в устной форме, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- овладение диалогической и монологической речью;
- формирование умения задавать вопросы, в совместной деятельности договариваться, приходить к общему решению.

Формы работы:

- фронтальная
- групповая

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Мотивация к учебной деятельности	Приветствие	
Актуализация и действий	<p>Игра «Узнай дерево по описанию»</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Ветки этого дерева расположены высоко. Оно имеет высокий прямой ствол, не очень толстый, но очень прочный. Его используют в строительстве кораблей. (Сосна)</i> · <i>Эта зеленая пушистая красавица хороша своими зелеными ветками, которые она широко раскидывает. Корни этого дерева глубоко залегают в землю и могут держать дерево от сильных ураганов и ветров. (Ель)</i> · <i>Это хвойное дерево – долгожитель. Мягкие листья – хвоинки осенью желтеют, и дерево сбрасывает их на зиму. (Лиственница).</i> <ul style="list-style-type: none"> - Что объединяет эти деревья? - Почему их так называют? - Какое дерево лишнее? Почему? 	
Практическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Из каких частей состоит любое дерево? <p>Две группы ребят попробуют изобразить сказочное дерево, используя его настоящие части. Создадим волшебный сад.</p> <p>У нас осталось два дерева – ель и сосна.</p> <p>Три группы ребят проведут исследование – сравнить ветку ели и сосны.</p> <p>В группах сравнить ветки ели и сосны по плану:</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цвет коры 2. Цвет хвои 3. Длина хвои 4. Расположение хвои 5. По ощущениям <p>- Что объединяет эти деревья?</p> <p>- В чем их различия?</p> <p>Вывод: деревья относятся к хвойным, но имеют разные признаки.</p> <p>О саде .</p> <p>Сообщения о деревьях .</p> <p>Ель – хвоинки располагаются поодиночке, короткие, колючие. Растет медленно. Деревья меняют хвоинки через 5-6 лет. Ель поглощает много пыли, идет на корм скоту.</p> <p>Сосна – хвоинки жёсткие, колючие, длинные, располагаются парами, опадают через 2-3 года. Ей не страшна ни жара, ни холод</p>	
	<p>Если мы растем на ели, Мы на месте, мы при деле! А на лбу у ребятишек Никому не нужно.... (шишек) ИД определение шишек. Работа со скороговоркой <i>У Саши в кармашке шишки да шашки.</i> В произведениях каких жанров мы уже встретили описание хвойных деревьев? (научно-познавательный текст, загадка, скороговорка) А в других жанрах?</p>	
<p>Постановка и решение учебной задачи</p>	<p>Какой вопрос вы хотите мне задать? Выставка книг. Не читая его произведений , что вы можете сказать об авторе? Кому адресованы его книги? Веселые они или</p>	

грустные?
Биография В.Драгунского.

Рассматривание иллюстрации в учебнике.
Предположите , о чем будет это произведение? Кто главные герои, какого они возраста?

Аудиозапись

Сравним наши предположения.

Каковы ваши впечатления?

Какое слово не произнесли дети? Какой звук они не выговаривали?

Как вы считаете, правильно ли назван рассказ?

О чем идет речь? О буквах или звуках? Чем они отличаются?

1ряд СМА....

2ряд ХМА...

3ряд ФМА...

Какими звуками отличаются слоги?

Все : ШМА...

Какая же буква оказалась заколдованной?

ЧТЕНИЕ ПО ЧАСТЯМ + ВОПРОСЫ

1 часть - - Где происходит событие? А точнее?

- Кто главные герои?
- Что они делали?
- Как они оказались у ёлки?
- Как вы думаете, для чего во двор привезли ёлку?
- какая была ёлка?
- Как вы понимаете выражение «вкусно пахнуть»?

2 часть

Проверьте, что совпало с нашими предположениями?

	<ul style="list-style-type: none"> - Что произошло? Спор между ребятами - Какие чувства вызывает у вас этот спор? - Кто из детей не умеет называть слово «шишки»? - Как назвала его Алёнка? Как назвал Мишка? - Как вы думаете, Дениска умеет говорить это слово? <p><u>3 часть</u></p> <p>Сверим с нашими первыми предположениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> -А как вы думаете, сколько детям лет, ходят ли они в школу? - Почему же никто из них не смог сказать слово правильно? <p style="text-align: center;"><u>КЛАСТЕР:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - С произведением, какого жанра мы познакомились? (р-з) - К какому типу рассказов относится? (худ.) - Какова тема рассказа? (о детях) - Какое настроение стало у вас после прочтения рассказа? - Значит, какой это рассказ? (юмористический) <p>Три группы ребят - подбор пословиц.</p> <p>Две группы ребят ЕЛЬ – 3 признака (зеленая, колючая, пушистая, новогодняя, высокая, хвойная) и 3 антипризнака (красная, жидкая, широкая, горячая, сладкая)</p>	
Итог урока	<p>Чему учит этот рассказ?</p> <p>Не спорить по пустякам, вести спор достойно: будь спокоен, вежлив, уважай чужое мнение.</p>	
Рефлексия	<p>Если вы чувствуете, что у вас все получилось, прикрепите красную шишку.</p> <p>Если все удалось, но не сразу, прикрепите желтую шишку.</p> <p>Если у вас были трудности , прикрепите синюю шишку.</p>	

	- А кто на уроке использовал творческие способности прикрепите ещё и снегиря	
--	---	--