

Использование активных форм и методов обучения в учебно-воспитательном процессе

Донец Оксана Владимировна,
учитель начальных классов

Доброе утро, уважаемые коллеги! Я хотела бы начать свое выступление с притчи **«ВСЁ В ТВОИХ РУКАХ...»**

«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая - я ее умертвлю, скажет мертвая - выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

В наших руках возможность создать в школе такую атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя «как дома». В наших руках, чтобы ребенок чувствовал себя любимым, нужным, а главное – успешным.

Успех - значит вовремя успеть разглядеть, помочь ребенку поверить в себя, в свои силы, успеть взрослому познать его внутренний мир. Успех как птица. Может коснуться одним крылом и окрылить, дать силы для преодоления трудностей, а может и пролететь мимо.

Быть учителем - значит ежедневно создавать ситуацию успеха для ребят на уроке. И, может быть благодаря этому, мы добиваемся хороших знаний, получаем успешных учеников. Успех нашей работы обеспечивает применение активных форм и методов обучения. Именно они позволяют раскрыться духовным силам ребенка, а процесс обучения делают легким и доступным.

За последние годы существенно изменились приоритеты образования. На первый план современность выдвигает цели развития личности ученика, формирования и развития у младших школьников учебной деятельности. Поэтому современный учитель сам должен свободно и гибко оперировать информацией, уметь легко показать учащимся уровень их собственных знаний и научить способам их совершенствования.

Всем известно, что привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит можно использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс. Современный учитель должен идти в ногу со временем, внедряя новые технологии.

Работая в школе мы замечаем, что как бы мы ни старались – обучаются успешно не все дети. Почему? На слайде мы видим процентное соотношение уровня запоминания учащихся в зависимости от вида деятельности, с помощью которой они вовлечены в процесс познания. Объяснение простое: *10% людей способны запомнить и понять, то что они читают.* И только, когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, только тогда мы запоминаем на **90%**.

Для этого необходимы новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере

обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, групповой форме организации их работы.

Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа. Приведу примеры некоторых из них.

Метод «Разминка» (Ответьте, пожалуйста, на вопросы, только быстро).

- Какое сегодня число? А день недели?
- Как кричит осел?
- Вытянутый круг.
- На чем путешествовал Емеля?
- Как называется рот у птицы?
- Кто сидит на троне и управляет царством?
- Наименьшее однозначное число.
- Ее наклеивают на конверт.
- Сколько гласных звуков в русском языке?

Молодцы. Вот вы и приободрились и готовы сотрудничать.

1. Орг. момент (Пример АМО начала образовательного мероприятия).

Начать урок можно необычно, предложив ученикам поздороваться.

Методы «**Поздоровайся глазами**», «**Поздоровайся локтями**», «**Самолетик пожеланий**», «**Подари подарок другу**», «**Поздороваемся ладошками**»

- Здравствуйте! -

ты скажешь человеку.

- *Здравствуй!* -

улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдет в аптеку,

И здоровым будет много лет.

- Сейчас я с каждым из вас поздороваюсь. Но поздороваюсь не словами, а молча – глазами. А вы поздороваетесь со мной, при этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение. Вы поприветствовали меня, теперь я вам предлагаю поздороваться друг с другом. Пожелаем друг другу здоровья. Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза, улыбнитесь. Разверните ладони друг к другу, но не прикасайтесь. Теперь соединяем пальцы со словами:

Желаю (большой)

Здоровья(указательный)

Успеха (средний)

Удачи (безымянный)

Во всем (мизинец)

Здравствуй.... (всей ладонью)

2. Постановка цели и задач урока (АМ выяснение целей, опасений, ожиданий).

Методы «**Солнышко и тучка**», «**Фруктовый сад**», «**Дерево желаний**», «**Поляна снежинок**», «**Разноцветные листья**», «**Лето-осень**», «**Гроза-солнце**», «**Воздушные шарик**», «**Что у меня на сердце**»

Метод «Солнышко и тучка»

Проведение: дети, уверенные в своих силах прикрепляют на доске с помощью магнитов солнышко, не уверенные – тучу.

Оценка результата: по количеству тучек в начале урока можно отследить неуверенных в своих способностях учеников; по количеству солнышек в конце урока можно судить о качестве усвоения нового материала; имена,

записанные на картинках с изображениями тучек, позволять планировать индивидуальную работу на следующих уроках по этой теме.

Метод «Что у меня на сердце»

- Иногда мы можем услышать в общении друг с другом такие слова «у меня легко на сердце» или «у меня тяжело на сердце». Начиная любое дело, человек имеет ожидания и опасения. Ожидания напоминают нам что-то лёгкое, воздушное, а опасения – тяжёлое.

Детям раздаю сердечки, с одной стороны они пишут ожидания, а с другой – опасения, от предстоящего мероприятия. (Озвучивание по желанию.)

В конце мероприятия мы возвращаемся к этим сердечкам и узнаем, подтвердились ли их опасения или им было уютно и комфортно.

3. Новый материал (АМ презентации учебного материала).

Методы: «Инфо-угадайка», «Инсерт», «Верные – неверные утверждения», «Мозговой штурм», «Кластер»



В центре листа записываем ключевое понятие, а от него рисуем стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее. По мере прохождения материала заполняем пустые прямоугольники. Кластер может быть использован также для организации индивидуальной и групповой работы.

4. Физкультминутка (АМ релаксации).

Если вы чувствуете, что обучающиеся устали, а впереди еще много работы или сложная задача, сделайте паузу, вспомните о восстанавливающей силе релаксации! Иногда достаточно 5 – 10 минут веселой и активной игры для того, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию. Активные методы релаксации позволят сделать это, не выходя из класса.

Мы с вами рассмотрим упражнение «Четыре стихии». Это земля, вода, воздух, огонь. Если я скажу "земля" - вы приседаете на корточки и дотрагиваетесь руками до пола. Если я скажу "вода" - вы вытягиваете руки

вперед и совершаете плавательные движения. Если скажу "воздух" - вы поднимаетесь на носочки и поднимаете руки вверх. Если я скажу "огонь" - вы вращаете руками в локтевых и лучезапястных суставах.

5. Обобщение знаний

При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы обучающимся было интересно всесторонне и глубоко проработать новый материал. Как же это можно сделать?! Конечно, при помощи активных методов! Для работы над темой урока можно использовать методы «Ульи», «Визитные карточки», «Ищем клад», «Синквейн». Для проведения дискуссии и принятия решений – методы «Светофор», «Приоритеты». Для представления материала самостоятельной работы обучающихся – «Автобусная остановка», «Ярмарка».

Метод «Ищем клад»

Технология проведения: учащиеся ищут «клад» на страницах учебника в виде нового слова (термина, понятия, правила), которое войдет в их словарный запас.

Составление **синквейна** требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам. Правила написания **синквейна** таковы:

На первой строчке записывается одно слово - существительное. Это и есть тема синквейна.

На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

На третьей строчке записываются два-три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

На четвертой строчке размещается целая фраза. Это может быть крылатое выражение, чувство, цитата или составленное учеником предложение в контексте темы.

Последняя строчка - это слово-синоним, своё отношение к данной теме, чувство или сравнение.

Использовать синквейн удобно на уроках литературного чтения для составления характеристики герою.

Илья Муромец.

Могучий, храбрый.

Ехал, сражался, победил.

Всем людям радость дарил.

Герой!

6. Подведение итога урока.

Завершить урок можно, применив такие **методы**, как «Ромашка», «Мудрый совет», «Итоговый круг».

Метод «Мудрый совет». Группа пишет в конце урока совет детям, которые ещё не совсем поняли тему урока.

Метод «Ромашка». Дети отрывают лепестки ромашки и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, записанные на обратной стороне лепестка.

Метод «Итоговый круг». Учитель даёт минуту. Подготовленные представители группы встают в круг, задают вопросы детям, а те в свою очередь отвечают (работают по кругу).

Эти методы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока. Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что обратить внимание на

следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учеников позволяет учителю скорректировать урок на будущее.

И в заключении хочу сказать: «Наберитесь смелости – сделайте попытку». Не бойтесь применять инновационные методы.

Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаю вам, чтоб дети в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!

Спасибо за внимание!