

## Экономическое воспитание младших школьников

Донец Оксана Владимировна,  
учитель начальных классов  
МОУ «СОШ № 1г. Балабаново»

На сегодняшний день рыночные отношения, которые сопровождают практически все процессы жизнедеятельности людей нашей страны, требуют повышенный уровень к экономической подготовке подрастающего поколения.

Поэтому в наше время *актуальна проблема* экономического воспитания школьников.

*Целью* моей работы является приобретение учащимися элементарных навыков поведения в рыночных условиях, создание понятийной основы для формирования экономического мышления. Следовательно, я решаю ряд *задач* для преодоления поставленной цели:

- 1) освоить элементарные знания о современной экономике;
- 2) формировать у учащихся осознанное экономическое поведение;
- 3) развивать интерес к возникающим проблемам страны и семьи.

Исходя из всех вышеперечисленных потребностей, я решила ввести во внеурочную деятельность курс «Я в мире экономики», который, в свою очередь, тесно связываем и с внеклассной работой.

Ребята очень быстро понимают, что экономика – это наука про жизненное хозяйство. Она нужна каждому человеку и идёт с ним по жизни с того момента, когда родители учат наводить порядок в своих игрушках, складывать аккуратно вещи и т.п.

Для изложения теоретической части для учащихся я использую следующие методы и приёмы: рассказ, диалог, различные проблемные ситуации, обсуждаем видеосюжеты. В программе по курсу «Я в мире экономики» я предусматриваю практические работы (расчёт бюджета семьи, расчёт стоимости школьного меню, решение задач с экономической

направленностью). Дети прослеживают нить взаимосвязи науки экономики с такими дисциплинами как математика, окружающий мир, технология.

*Приведу пример с занятий по теме «Бюджет семьи. Доходы и расходы» - в игровой форме детям предлагалось разбиться на группы (семьи) и подсчитать доходы и расходы своих «семей»:*



Положительный эмоциональный фон, создаваемый в процессе развлечений, обеспечивают особую действенность, активизирует мыслительную деятельность, развивает сообразительность, смекалку, творческие способности.

*- Вы подсчитали доходы ваших семей за месяц. От каждой группы по 1 представителю идут в БАНК (на столе трёхлитровая банка с деньгами, вокруг лежат “колобки” разного достоинства) за деньгами, а мы поближе познакомимся с колобками. Рассмотрите эту купюру.*

*Какого она достоинства?*

*- Где рекомендуют хранить деньги? - Для чего?*

*У нас деньги тоже в БАНКе. Что это? (Игра слов)*

*Какая пословица на купюре?*

*Какие пословицы о деньгах вы знаете ещё?*

Процесс экономического воспитания у меня реализуется через внеурочную и внеклассную деятельность : экскурсии, игры, круглые столы, диспуты, соревнования, создание проектов, поисковые исследования и др.



Экскурсия на ЭкоНиву, г. Медынь

***Приведу пример с занятий по темам «Профессии людей»***

*- Сейчас мы поиграем в игру «Ромашка». Каждая команда выберет себе одну из отраслей и, посчитав правильно примеры, найдёт, какие профессии данной отрасли соответствуют. Лепестки с названиями профессий вы возьмёте у меня на столе и соедините с вашей серединкой ромашки (отраслью экономики)*

Такое соединение учебной, игровой и реальной деятельности помогает мне в усвоении школьниками сложных экономических понятий. В ходе игры ребёнок и не подозревает, что учится чему-то, потому что нет обучаемого лица.

Занятия, проводимые мной в игровой форме, требуют определённых правил:

- 1) подготовка – я распределяю роли, обсуждаю с детьми круг вопросов (познавательная деятельность);
- 2) атрибуты игры – оформление, перестановка мебели (повышает эмоциональный фон занятия).

А вот при контроле за усвоением материала я стараюсь использовать вопросы, требующие ответа – да, нет, +, -.

*Например, игра по теме «Деньги»:*

- Всегда ли можно тратить деньги на то, что хочется?*
- Всегда ли деньги находятся в движении?*

*- Можно ли купить за деньги здоровье, шубу, дружбу, хорошее настроение?*

Большую роль в экономическом образовании школьников играет внеклассная работа, где ученики вовлекаются в практическую деятельность, которая способствует формированию практических экономических умений и навыков. Я провожу по данной теме различные классные часы, КВНы, викторины, инсценировки, что в свою очередь развивает в детях творческую инициативу, самостоятельность, чувство коллективизма.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно я провожу в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории школы» ( с целью познакомиться с профессиями сотрудников ), «Путешествие в прошлое предметов» и другие. Всегда дают положительный результат и заинтересовывают моих детей различные экскурсии, к примеру , в банк, к местам торговли, с целью рассмотреть наружную рекламу ближайших улиц, что позволяет познакомиться с реальными объектами. Поэтому такая форма организации учебной деятельности мною тщательно планируется. Особый интерес вызывают развлечения, конкурсы, праздники («Ярмарка прошлого, настоящего и будущего»), включающие экономические, экологические, математические задачи.

***Приведу пример с занятий по теме «Что значит экономить?»***

*- У нас в редакции есть 3 отдела. Каждый отдел получил своё задание, и работал над ним в течение недели.*

*- Сегодня нам предстоит работать над проектом «Что значит экономить?».*

*- Что будет являться результатом нашей работы над данным проектом?*

*- Выступления каждой группы будут оценивать две другие по тем критериям, которые мы определили ранее и они лежат у вас на партах*

Любое развлечение очень оживляет разыгрывание «экономических» ситуаций из сказок, которые позволяют по-новому взглянуть на известные сюжеты-А. Толстого «Золотой ключик», Чуковского «Муха-цокотуха» и др.

Иногда нам с ребятами удобнее совмещать уроки с внеурочной деятельностью. Так например, на занятии «Я в мире экономики» мы говорили о том, как можно использовать продукты вторичного сырья. А на уроке технологии смастерили карандашницы из того, что собирались выбросить.



Урок технологии 2 класс

Использование таких приёмов в работе помогают мне добиться положительных результатов. При проведении психологом исследования в моём классе «Как я отношусь к учёбе» выяснилось, что отрицательного отношения к данному курсу «Я в мире экономики» нет ни у одного ученика.

Такая работа даёт положительные результаты в экономическом воспитании, а значит в формировании экономического мышления.